

**广东茂名健康职业学院
教育质量年度报告
(2019)**

2018 年 12 月

广东茂名健康职业学院

内容真实性责任声明

本人郑重声明：学校对广东茂名健康职业学院质量年度报告（2019）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称（盖章）：广东茂名健康职业学院



法定代表人（签名）：

2018年12月6日

广东茂名健康职业学院教育质量年度报告 (2019)

目 录

第一部分 办学亮点	6
一、召开全省高职实训教学标准制定会议，扩大学院影响	6
二、开展资助育人，助力学生发展	7
案例 1 身残志坚，省残会夺 3 银	8
三、产教融合育现代工匠，以赛促教描出彩人生	8
四、积极开展对外合作，促进中西文化交流	9
案例 2 响应“一带一路”号召，开展国际合作交流	10
第二部分 基本情况	11
一、办学定位	12
二、办学规模	12
三、专业建设	13
（一）专业结构	13
（二）特色专业	14
（三）课程改革	14
四、条件改善	14
（一）教职工队伍基本情况	15
（二）师资队伍数量与结构	15
（三）教师培养及交流情况	15
第三部分 学生发展	16
一、立德树人	16
（一）构建一体化育人体系	16
（二）构建高职“大思政”课程体系	17
（三）思政教育融入社团及校园文化活动	17
（四）培养“工匠精神”及“劳模精神”	17
案例 3 弘扬工匠精神，苦练专业技能基本功	18
二、招生形势大好	19
（一）增设招生专业	19

(二) 拓宽招生类别	19
(三) 扩大招生规模	20
(四) 提高生源质量	20
三、资助学覆盖面积大	21
四、社团活动形式丰富	23
案例 4 社团文化节展示当代大学生风采	24
五、毕业生“双证”通过率高	25
案例 5 护理系打造 CLEN 辅导平台, 提高学生“双证”通过率	25
六、技能竞赛提升职业能力	26
案例 6 产教融合育现代工匠	28
七、毕业生就业优势初现	29
(一) 毕业生专业结构、规模情况	30
(二) 毕业生生源地区分布情况	30
(三) 2018 届毕业生就业地区分布情况	31
(四) 生源与就业地区分布比较	32
(五) 毕业生去向及就业率统计	32
(六) 毕业生就业薪酬情况	33
(七) 用人单位满意度较高	33
八、创新创业教育成果喜人	33
案例 7 开展创新创业实践, 激发学生创业热情	34
第四部分 教学改革	34
一、专业设置	34
(一) 加强重点专业和特色专业建设	35
(二) 研制专业标准	35
二、课程建设	36
三、校企合作	37
四、现代学徒制人才培养	38
(一) 成立现代学徒制顶岗实习领导小组	38
(二) 现代学徒制试点工作扎实开展	39
(三) 现代学徒制培养实践不断丰富	39
五、信息化建设及应用	40
六、质量监控及评价	40
七、教学诊断与改进	41

(一) 教学诊断发现的主要问题	41
(二) 针对问题的改进措施	42
八、创新发展行动计划见成效	42
第五部分 企业参与	44
一、加强“紧密型”校企合作	44
二、拓展校外实习基地	44
案例 8：共建实习教学基地	46
第六部分 政策保障	47
一、落实“三定方案”	47
二、专业引导	47
(一) 品牌特色专业建设	47
案例 9 线上线下混合式教学，让学生学会学习	53
(二) 药学综合技能公共实训中心建设	56
(三) 专业教学标准研制	57
三、经费保障	58
(一) 办学经费	58
(一) 建立生均拨款机制	59
(二) 保障学院经费投入	59
第七部分 服务贡献	59
案例 10 积极参与村级医养结合试点项目	60
案例 11 传播公益理念，弘扬志愿精神	61
第八部分 交流合作	62
第九部分 面临挑战	63
一、主要办学经验	63
二、存在问题	64
三、下一步对策与措施	65
附表	66

第一部分 办学亮点

广东茂名健康职业学院自 2015 年 9 月正式开办以来，在市委市政府的正确领导下，在市委教育工委和市教育局的直接领导下，坚持以立德树人为宗旨，坚持特色立校，创新强校，服务社会的办学理念，努力打造健康职业教育的品牌。经过三年多的摸索和学习，逐步熟悉了高职的办学规律，适应了中职到高职的转变，理清了办学思路，更新了办学理念，学院教学秩序良好，教师安教乐教，学生勤学好学，学院各项工作稳步发展。学院被评为行风建设满意单位，校园被评为市首批“森林校园”。在即将过去的 2018 年，学院在上级领导部门的正确指导下，继续发力，在招生、科研、对外交流以及思想政治工作等方面取得了较为优秀的成绩。

一、举办全省高职实训教学标准制定会议，扩大学院影响

一年来，我院积极参与省内外的各种活动，通过不同的舞台对外展示学院风采，扩大影响，增加知名度。2018 年 7 月 3 日，我院组织举办了广东省高职教育医卫类专业《实训教学标准和实训室建设标准》制定专家工作会议，这是由广东省高职教育医药卫生类教学指导委员会组织承办的省级会议。会议由 11 家医药卫生类高职院校的领导、教授和骨干组成，共有 76 名专家代表参加。大会针对目前全省各高职院校每年新增新办医卫类专业较多，办学水平和办学质量层次不齐等问题，讨论制定了一套实训教学标准和实训室建设标准，作为评估专业办学水平和质量的主要标尺和依据。

此次会议的召开，标志着我院的实验实训的建设在全省同级

别的院校站在全省较高的位置，同时对我院实验实训今后的持续发展也必产生深远的影响，大大提升了我院在全省的知名度。

二、开展资助育人，助力学生发展

学院开办以来，我们十分重视资助工作，把资助工作与育人工作结合起来，通过国家助学贷款、国家助学金和学费减免等保障型资助，以及国家奖学金，国家励志奖学金、为贫困学生提供勤工助学岗位、校企合作和资助家庭经济困难优秀大学生海外研学等发展型资助，激励学生努力成才。2018 年，我院积极响应广东省教育厅、国家开发银行广东省分行联合主办的“国家资助和助学贷款政策下乡行”活动号召，资助中心立即组建了省级立项队伍——助力圆梦先锋队，在暑假期间赴茂名市电白区霞洞镇永乐村开展国家资助政策下乡行活动。

本次资助政策下乡行活动与开展农活帮扶活动和关爱留守儿童活动结合起来，使资助政策进家庭，进田野和进学校。一是走进村民家里，在帮助村民做农活中宣传国家资助政策。二是走进田野，帮助农民插秧，在劳动中对农民进行国家资助政策的讲解。三是走近留守儿童，开展急救知识讲座和儿童游戏活动，提高留守儿童在紧急情况下保护自己以及救助他人的能力，激发留守儿童对学习的兴趣和对大学的向往。

活动使国家资助政策在永乐村得以广泛宣传，消除了家庭经济困难学生上不起学的顾虑，有助于促进家庭经济困难的留守儿童安心读书和健康成长。助力圆梦先锋队的队员在此次国家资助政策下乡行活动中，真实体会到农民耕作的辛苦和农村生活的艰辛，提高了解决实际困难能力、社会责任感、奉献精神和感恩意

识。下一步，我院将更加完善大学生社会实践活动的体制，提高社会实践活动育人的效果。

案例 1：身残志坚，省残运勇夺三银

我院把资助工作与育人工作结合起来，通过国家励志奖学金、为贫困学生提供勤工助学岗位、校企合作和资助家庭经济困难优秀大学生等发展型资助，激励学生努力成才。我院 2017 级药学 6 班郑金简同学患有佝偻病，身高只有 1.26 米，是一名残疾人，自卑自闭。在学院老师和同学的鼓励下，在国家资助政策的帮助下，该同学逐渐走出心理阴影，迸发出顽强的斗志，勇敢参加 2018 年 8 月在肇庆市举行的广东省第八届残疾人运动会田径比赛，在女子田径赛 T40/41 级 100 米、200 米和 400 米三个项目中表现出色，夺得三枚银牌，充分体现了我院资助育人工作的成效。



（郑金简（左二）在领奖台上）

三、产教融合育现代工匠，以赛促学描出彩人生

我院在重视学生的基础理论学习的同时也重视学生的专业

技能的培养，通过开展专业技术技能竞赛，以赛促教，以赛促学，提升学生的职业技术能力。各系每学年进行一次专业知识技能大赛，以激发学生的学习兴趣，培养学生的竞争意识，提高实践操作的技能。

2018 年 6 月 5 日，我院药学系与校企合作企业大参林医药集团股份有限公司联合举办了 2018 年首届“大参林”杯药学技能竞赛，共有来自 16 级、17 级高职、中职的药学、中药学、药剂专业共 29 个班的共 300 多位选手参加了中药传统技能、药品调剂技能、药品营销技能和医药商品手绘 POP 海报等四个大项目的角逐。比赛过程专业教师全程参与、竞赛内容专业性强，竞赛项目多、参与学生面广，综合技能素质得到明显提高。2018 年 6 月 11 日，我院医学检验专业组队参加了在江西省上饶市江西医学高等专科学校举行的第五届全国职业院校“人卫杯”检验技能竞赛。来自全国各地 110 所职业院校，120 支代表队，361 名选手参加的激烈竞赛中，我院参赛选手沉着应战，三位参赛选手获得个人优秀奖，学院获得团体优秀奖。这是我院第一次参加医学检验专业的国家级技能大赛，既与全国同行切磋技艺、交流经验、展示水平，也为学校争得了荣誉，更坚定了我们坚持“以赛促学”、“以赛促改”、“以赛促教”，进一步改革人才培养模式和教学模式，培养优秀人才的信心和决心。

四、积极开展对外合作，促进中西文化交流

学院积极开展对外交流与合作，已成为“广东现代养老产业

与教育联盟”、“广东医学高职教育联盟”成员和发起单位。与广东大参林集团深度开展校企合作，目前大参林集团已向学院捐款100万元设立“大参林奖教奖学金”，捐建了“大参林模拟药房”，下一步将共建大参林药学院。积极推进与德国罗森海姆科技大学、澳门镜湖护理学院的交流与合作，共建护理、康复治疗技术、健康管理三个专业，着力打造我院的特色专业品牌。

2018年1月，荷兰斯塔德-赫伦市市长考克斯带领战略发展部、经济部、南方应用科技大学孔子学院等部门一行到我院参观访问。2018年11月，荷兰马斯特里赫特生命科学园副总裁 Jongen 先生率代表团到我院参观交流。代表团先后参观了我院实训中心的中药标本馆、大参林模拟药房、中药配制室、模拟病房等，还观摩了中药学专业学生的配药现场，并就我院专业设置、硬件设施、招生情况、学生就业等问题进行了深入交流。代表团表示希望通过交流，加强护理、中医药技术、康复治疗等健康产业领域的合作。本次交流活动，开启了我院迈向国际的大门。

案例 2：响应“一带一路”号召，开展国际合作交流

我院积极响应国家“一带一路”的号召，创造机遇与国际接轨，开启教育国际化，提升学校国际知名度。2018年11月9日，荷兰马斯特里赫特生命科学园副总裁 Jongen 先生在上海市广东茂名商会陈亚贵先生的陪同下莅临我院参观交流。国际友人先后参观了我院的实训中心、中药标本馆、大参林模拟药房、中药配制室、模拟病房、生命科学馆等实验室的建设情况，对祖国的中医药文化表现出浓厚兴

趣。Jongen 先生对我院的热情接待表示感谢，同时表达了与我院进行合作交流的强大意向。



（学院负责人杨云同志向 Jongen 先生演示中医药文化）

第二部分 基本情况

广东茂名健康职业学院于 2015 年 3 月经广东省人民政府批准设立，是广东省唯一一所“健康职业学院”命名的高等院校。学院办学形式为全日制高等职业教育；培养目标是培养有较高学历层次和较高素质的健康产业服务人才。学院设立后，明确办学思路，强化职业教育理念，注重加强内涵建设，提高人才培养质量，提升综合办学实力。目前，学院占地面积 237334.52 平方米，校舍建筑面积 90550 平方米，办学设施齐全：学院建有教学楼、实训楼、行政图书楼、学生公寓楼、学生餐厅以及体育馆、网球

场等配套设施。学院 2015 年招收首届新生,2016 年计划招生 1300 人,录取 1309 人,报读 1080 人;2017 年计划招生 1911 人,录取 1911 人,报到 1667 人;2018 年计划招生 1480 人,录取 1480 人,报到 1283 人。现有高职学生总人数 3996 人。

一、办学定位

——办学定位。学院以医学相关类专业为主,涵盖营养保健、健身休闲等领域,凸显办学的职业性和应用型,适应区域经济社会发展需要,把学院建设成高端技能人才的重要培养基地。

——专业发展。主动适应地方经济社会发展需要,建立“联合行业办专业、适应产业调专业”的专业设置与调整机制,建立和优化以医学相关类专业为主体的专业体系,重点建设护理、药学、医学技术等三大特色专业群。

——人才培养。培养具有较高的政治素质、扎实的专业基础知识、熟练的操作技能,良好的服务精神和职业道德,能胜任医疗卫生机构和康复保健、药品生产、经营企业等相关领域工作的高素质技术技能人才。

学院立足茂名,面向广东,辐射全国,以立德树人为根本,以服务发展为宗旨,以促进就业为导向,把握机遇,打造精品,办出特色,建成高等职业教育及卫生技术人才培养并存的多层次、高规格的现代新型职业院校,为区域经济和健康管理领域培养具有创新精神的高素质劳动者和技术技能人才。

二、发展规模

学院一期建设已完成,占地 241502.85 万平方米,校舍建筑面积 90550 平方米。学院二期工程正在进行,二期规划用地 150

亩，规划建筑面积 240770.29 平方米，其中教学楼、实训楼、会堂、图书馆、体育馆、培训中心、社区服务中心及校企合作协同创新中心与健康产业创新创业实践基地等教学、科研、行政用房 126219.45 平方米，学生公寓、人才公寓、食堂及附属用房等生活后勤用房 80950.84 平方米。本项目建成后，学院教学行政用房达到 162480.45 平方米，在校生规模将达 10000 人，以进一步优化茂名市“一本五专”乃至广东省高等教育结构布局，满足广东省对卫生技术人员的现实与长远需求为目标。

经过几年努力，使学院办学条件基本完善，整体办学水平和办学实力有较大突破，教育教学质量、科研水平、社会服务能力、可持续发展能力和办学效益显著提高，把学院建设成为特色鲜明、优势突出、省内一流的卫生类高等职业院校，建设成为粤西乃至广东省高素质技能型医药卫生人才培养的骨干基地。

三、专业建设

(一)专业结构

学院专业建设以学院“十三五”发展规划为指导，以高等学校高职高专教育专业设置目录为依据，坚持专业建设“有所为有所不为”的原则，依托地方产业结构调整 and 市场需求，重点建设优势专业，适时调整、优化和提升旧专业，培养特色专业，努力创建有竞争力的新兴专业，不断调整优化专业结构，拓宽专业口径，逐步形成结构合理、协调发展、能适应学院规模发展需要的、有可持续发展能力的、有利于提高办学水平和办学效益的、能造

就复合型应用型人才的专业框架。在专业建设上不断探索“人无我有、人有我优、人优我特”的实现途径。学院现开设高职专业 9 个，包括护理、药学、健康管理、医学检验技术、康复治疗技术、助产、中药、医学营养、中医康复保健。结合社会发展需要，经过市场调研，今年申请增加医学美容、针灸推拿专业，正在审批。

(二)特色专业

学院发挥自身办学优势，建立以特色专业为龙头、相关专业为支撑的专业格局，并发挥特色专业的示范作用，带动学院专业建设工作整体水平的提高。学院拟将护理、药学、康复治疗技术打造为重点专业，把健康管理打造为特色专业。

(三)课程改革

学院根据不同专业及其所面向行业、企业需求，实施新一轮职业岗位工作过程及其任职资格要求调研，理清毕业生综合职业能力系统的目标构成，建立专业教学标准和人才培养方案；引入医疗行业技术标准，调整课程教学内容，开发专业课程，制定课程标准。至 2019 年，力争建成 1-2 门省级精品课程，完成省部级教学研究立项 10 项以上。毕业生“双证书”获取率 97%以上，初次就业率稳定在 95%以上。

四、条件改善

学院始终把师资队伍建设作为学院重要工作之一，作为学院条件改善的主要内容。面对高层次人才竞争日益激烈的局面，坚持培养和引进并举的方针，采取多种措施加强师资队伍建设。抓好“双师型”教师的培养，积极从企事业单位聘请兼职教师，实

行专兼结合，改善学院师资结构，适应专业变化的要求；进一步制定鼓励中青年教师攻读硕士、博士学位的奖励办法，花大力气提高教师的学历、业务素质和工作能力，逐步实现教师一专多能。通过“转型、转岗”合理使用教师资源。加强对一线教师、教辅人员继续教育培训力度，使更多教师逐渐向“双师型”过渡。

(一) 教职工队伍基本情况

截止到 2018 年 8 月，学院共有内设管理机构 7 个，教学机构 7 个，辅助机构 3 个，教职工总数 204 人。

(二) 师资队伍数量与结构

学院专任教师 172 人，副高以上职称 40 人，占专任教师总数的 23.3%；中级职称 44 人，占专任教师总数的 25.6%；初级职称 32 人，占专任教师总数的 18.6%；博士研究生 2 人，硕士研究生 24 人，研究生以上学历占专任教师总数的 15.1%。专任教师中具有双师素质教师 66 人，占总数的 38.4%。

(三) 教师培养及交流情况

自 2015 年起，根据招生规模扩大和专业建设的需要按计划引进高学历、高职称、高水平的教师。2019 年专任教师人数将达 250 人以上，专任教师中具有硕士及以上学历(学位)教师比例达 30%以上，具有副高以上职称教师比例达到 50%以上，专业基础课和专业课教师中双师素质比例达 40%以上。规划初期投入 1000 万元用于师资队伍建设，以后每年安排专项资金用于教师引进和培养。学院实施一个规划(教师成长规划)、造就两支队伍(骨干教师队伍、专业带头人队伍)、启动三个工程(双师工程、青蓝工程、名师工程)。

“双师工程”是指以双师素质教师队伍建设为重点，依托大中型医院或医药企业，共建“双师型”教师培养培训基地，推行教师、医（药）师在学院和医院（药企）双向兼职的机制，造就一支精医善教的“双师型”教师团队。至2019年，学院双师素质专任教师比例达到40%以上。

“青蓝工程”是指建立“以老带新”的师徒式教师培养机制，让老教师做新教师的导师，一对一指导，使新教师尽快成长为业务骨干。

“名师工程”就是建立教师激励机制，充分调动教师教学研究的积极性。通过首席教师制度、专业带头人制度、课题成果奖励制度和相关激励制度，鼓励教师成名成家。

第三部分 学生发展

一、立德树人

我校结合高职教育特点及其发展趋势，遵循新时期大学生思想政治教育规律，努力构建德育教育机制，落实育人为本、德育为先的理念，着力建设以人为本的德育文化，创新思想政治教育新途径，提升大学生的精神品质。

（一）构建一体化育人体系

我院正在实施广东高校思想政治工作质量提升工程，一体化构建课程、科研、实践、文化、网络、心理、管理、服务、资助、组织等“十大育人体系”，更加注重学校、社会、家庭协同育人，形成全员全过程全方位“三全”育人的“大思政”工作格局。

（二）构建高职“大思政”课程体系

我院积极推进“大思政”教学体系建设，在“以人为本，促进人的全面发展”，和“全员育人、全过程育人、全方位育人”的理念下，探索建设思想政治理论课程、实践课程与专业渗透课程相结合的教学体系，构建“大思政”课程体系。着力扭转思政教师单兵作战和专业教师“只教书不育德”的局面，将人文精神和道德光辉贯穿到教育教学全过程。

（三）思政教育融入社团及校园文化活动

为提高思想政治工作质量，联合校团委、学生社团，组织学生参加假期社会实践、志愿服务、公益劳动、读书活动等各种社团活动为主要形式，把思政教育融入丰富多彩的社团活动，使学生在知行统一中提高思想觉悟，关注国情、民情和社情。

构建和谐校园，进行文化体系建设，丰富德育内涵，创新德育内容，通过主题月活动、社团活动、成果展示、阵地宣传、德育墙壁、宣传电影等进行校园文化建设。利用班级文化园地进行知识宣传以及德育征文比赛等活动，丰富校园德育生活，提高德育内涵建设。

（四）培养“工匠精神”及“劳模精神”

为贯彻党的十九大精神，落实立德树人的根本任务，培养“工匠精神”、“劳模精神”，在教育教学中深化文化育人的理念，将职业道德、人文素养教育贯穿人才培养的全过程，营造“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”的氛围，让学生获得知识与技能外的

职业素养和精神。通过课程教学、专题讲座、校园文化建设、实训实习等，让学生了解工匠和工匠精神、劳模和劳模精神；通过学习行业产业的知识与技能，让学生了解行业产业的发展动向，感受行业、企业的发展历史，体会工匠和劳模的地位。教育中培养学生摒弃“浮躁”、“速成”的心理，培养学生专注持久的定力。深入开展“校企合作”、“校院合作”的人才培养模式，发挥学校、医院、企业等在人才培养方面各自的优势，使学生在学校学习理论知识的同时，在企业接受企业文化、企业精神的熏陶，从而使学生躬行践履，知行合一，实现从知识、技能到素养、精神的高度融合，真正落实“工匠精神”、“劳模精神”的培育。

案例 3：弘扬工匠精神，苦练专业技能基本功

药学系根据药学专业、中药学专业的人才培养计划，依靠学院现有的实训条件，强化学生的技能训练，着力打造实用型技能人才，同时，利用合作企业的资源优势，将部分教学模块安排在药厂、医药连锁店、药检所和医院药房，聘请企业技术、骨干人员承担部分教学任务，指导学生上岗操作。通过校内校外不断强化的训练，提高了学生的药学、中药学技能操作能力和从业能力，同时培养了学生吃苦耐劳的精神和独立处事能力及社交沟通能力，赢得学生、企业和学院的一致好评。



（学生在进行中药传统技能训练）

二、招生形势大好

（一）增设招生专业

学院 2015 年首届招生，开设有护理、药学、医学检验技术、康复治疗技术、健康管理等 5 个专业，学院通过三年不断发展，到 2018 年已开设护理、助产、药学、中药学、医学检验技术、康复治疗技术、健康管理、医学营养、中医养生保健等 9 个专业，2019 年拟增设医学美容及针灸推拿 2 个专业。

各年招生专业比较

年级	专业名称	专业数(个)
2015 级	护理、药学、医学检验技术、康复治疗技术、健康管理	5
2016 级	护理、助产、药学、中药学、医学检验技术、康复治疗技术、健康管理、医学营养	8
2017 级	护理、助产、药学、中药学、医学检验技术、康复治疗技术、健康管理、医学营养	8
2018 级	护理、助产、药学、中药学、医学检验技术、康复治疗技术、健康管理、医学营养、中医养生保健	9

（二）拓宽招生类别

2015 年开始只有普通高考招生，2016 年、2017 年通过普通

高考及依学考水平测试两个类型招生，2018 年在原招生类别的基础上又增加了“3+证书”形式招生，同年与茂名卫生学校实行中高职贯通“三二分段”试点招生，2021 年将首届“三二分段”高职生。

各年招生专业类别比较

年级	招生类别	类别（类）
2015 级	普通高考	1
2016 级	普通高考、依学考成绩	2
2017 级	普通高考、依学考成绩	2
2018 级	普通高考、依学考成绩、3+证书、“三二分段”中职阶段招生	4

（三）扩大招生规模

2015 年设置 5 个专业招生人数 688 人，2018 年 9 个专业招生人数 1283 人，由于在校学生有一定流动性，现在校生人数达到 3996 人，2018 年由于学院硬件条件限制在校生人数，招生计划人数有所缓和，但随着学院二期建设完成，学生规模将会有飞跃式提高。

各年招生人数比较

年级	计划招生人数	报到人数	报到率	在校生规模（人）
2015 级	800	688	86%	688
2016 级	1300	1080	83.08%	1768
2017 级	1911	1667	87.23%	3435
2018 级	1480	1283	86.69%	3996

（四）提高生源质量

对比近两年招生数据，2018 年与 2017 年相比较，招生计划数同比增加 17.33%，报到率均高于省内高职院校。第一志愿报读我院的考生比例较往年相比，有显著提升；录取的学生成绩较好。主要呈现出以下特点：

1. 录取分数和最低排位创历史新高。在普高招生的各科类投档线均不同程度高出省最低录取控制分数线，其中，文科录取分数线高于省专科批次最低控制分数线 152 分，理科录取分数线高于省专科批次最低控制线 28 分，与 2017 年比较，我院录取排位上涨了 11 万多排位，涨幅居省内高职院校第一，理科录取最低排位也上涨了 1 万多位。

2. 优势专业受到考生热捧。学院根据社会需要和教学优势，科学设置专业，对于如护理、药学、中药学等“进口畅出口旺”的专业，及时合理调整计划，完全满足考生的第一志愿，增强了考生和家长的满意度。

3. 学院认知度不断提升。近年来，我院办学水平、办学质量、知名度不断提升，得到了广大考生的青睐和社会的认可。同时，我市交通道路设施不断改善，特别是包茂高速及深茂高铁的开通，大大吸引了粤东、粤北以及珠三角地区生源报读我院。

三、奖助学覆盖面大

为不让一个学生因家庭经济困难而失学，鼓励家庭经济困难学生潜心学习和健康成长，学院的奖助覆盖面进一步加大。

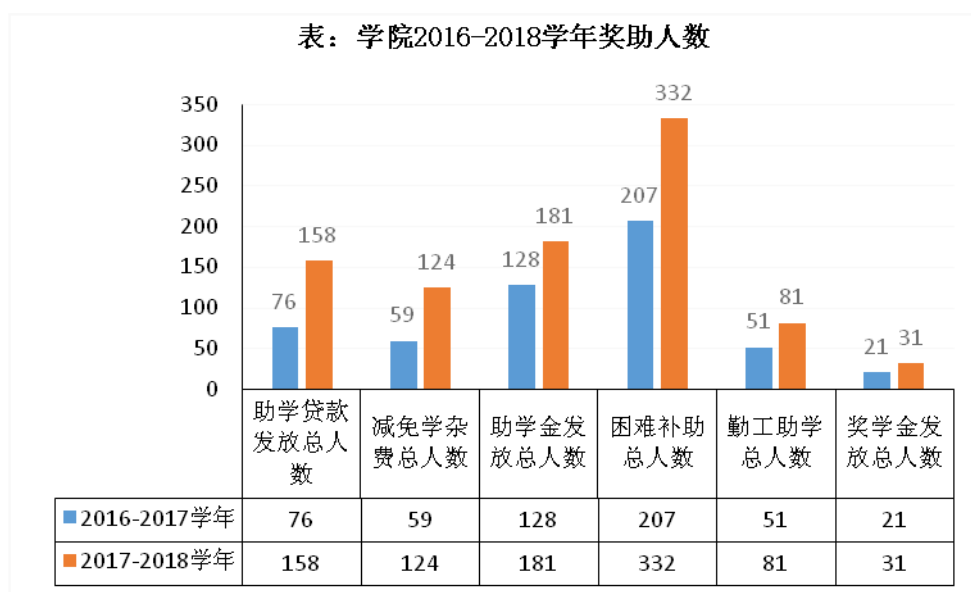
1. 助学贷款和减免学杂费，确保学生不因家庭经济困难而失学。我院助学贷款和减免学杂费增加幅度较大。2017-2018 学年，助学贷款发放总人数为 158 人，比 2016-2017 学年人数增长了 107.9%；发放的总金额为 123.662 万元，比 2016-2017 学年总额增长了 108.99%。在减免学杂费方面，2017-2018 学年减免学杂

费 124 人，比 2016-2017 学年人数增长了 110.2%；减免学杂费的总金额为 78.028 万元，比 2016-2017 学年总额增长了 114.6%。

2. 助学金确保家庭经济困难学生生活费得到解决，助学金主要包括国家助学金及校内困难补助和勤工助学岗位等。我院助学金逐年增加。在国家助学金发放方面，2017-2018 学年，国家助学金发放总人数为 181 人，比 2016-2017 学年人数增长了 41.4%；发放的总金额为 54.3 万元，比 2016-2017 学年总额增长了 41.4%。在困难补助方面，2017-2018 学年，困难补助发放总人数为 332 人，比 2016-2017 学年人数增长了 60.4%；发放的总金额为 154 万元，比 2016-2017 学年总额增长了 71.7%。在学院设置的勤工助学岗位方面，2017-2018 学年，勤工助学总人数为 81 人，比 2016-2017 学年人数增长了 58.8%；发放的总金额为 4.426 万元，比 2016-2017 学年总额增长了 685.9%。

3. 国家奖学金、国家励志奖学金及各类社会力量设置的奖学金，为品学兼优的家庭经济困难学生提供更加广阔的舞台。在奖学金发放方面，2017-2018 学年，奖学金发放总人数为 31 人，比 2016-2017 学年人数增长了 47.6%；发放的总金额为 15.8 万元，比 2016-2017 学年总额增长了 46.3%。在社会力量设置的奖学金方面，我院充分发挥社会资助在教书育人方面的积极作用，由全国知名企业大参林医药集团股份有限公司鼎力支持，捐资设立广东茂名健康职业学院“大参林奖教奖学基金”，每年共奖励 6 项奖学项目，每年大参林奖学金总金额为 7.5 万元。

4. 为构建资助育人质量提升体系，强化资助育人效果，体现共享发展理念，我院连续两年推荐优秀的家庭经济困难学生参与“助梦扬帆——广东省资助高校家庭经济困难优秀大学生海外研学项目”。



四、社团活动形式丰富

学生社团联合会主要以推进素质教育为宗旨，打造精品社团及发展社团特色文化展示为目标方向，创新思维，凝聚各社团的力量，互相促进，彼此学习，共同进步。

学院现有各类学生社团 21 个，涵盖学术、文艺、体育、公益等诸多领域。各社团成立以来，已经成功组织举办了多次校内大型活动，在 2018 年第二届社团文化月中，学术类社团以康复治疗研究协会为代表其承办线上全国大学生环保知识竞赛反响热烈，参加人数多达 2300 人次，同时线下答题赢康协体验卷也吸引了众多老师同学的参加。康得协会为同学们提供了课后学习康复知识的机会，同时为康复专业的学生提供了丰富的社会实践

经验；体育类社团以羽锋球社、篮球社、德曦跆拳道协会为代表，以追求健康与兴趣共同发展为目标，举办了多场趣味比赛，如：羽毛球比赛、篮球友谊杯比赛、荧光夜跑等。活动参与人数达到2100人次，大大提高了学生对活动的兴趣及积极性；文艺类社团以汉服社为代表，以弘扬中华优秀传统文化为目的，举办了多场优秀的活动，吸引了学院众多传统文化爱好者的参与。

通过举办各式各样的社团活动，通过互相学习，促进交流，成绩显著，成果丰硕，丰富了校园文化生活，拓宽了学生的视野，增进学生专业知识的提高，同时挖掘了学生的兴趣爱好，提高了学生的文化修养。

案例 4: 社团文化节展当代大学生风采

学院学生社团“百花齐放，百家争鸣”，20家社团的团结努力下，积极、向上的社团文化遍及校园的每个角落，形成了我院一道亮丽的风景线。本届社团文化节以20个社团为主力，整个院区为阵地，持续时间长达一个月。围绕本届文化节的宗旨，我们将传承优秀的社团文化，突出各个社团的特色，为校园文化的发展贡献力量。在活动安排上，鼓励社团之间的特色文化展示，强强联合与资源共享，强调各社团间的优势互补与团结协作。积极发挥社团作用，全力配合学院社联工作将是文化节永恒不变的主题。

社团文化节是我校校园一年一度的社团盛典，也是在培养提高社团成员素质的同时为各社团提供一个展现社团文化特点、树立社团新风貌的平台，展现当代大学生的风采，促进社团之间的合作和交流，营造和谐的校园文化氛围。



（跆拳道协会在举行游戏活动）

五、毕业生“双证”通过率高

我院 15 级高职护理专业在籍学生 304 人，其中 1 人因为个人原因未能完成毕业实习任务，推迟一年毕业，获得学历毕业证 303 人，毕业证获取率为 99.7%；

2015 级高职护理专业学生参加 2018 全国护士执业资格考试，参考人数为 303 人，通过人数为 299 人，通过率高达 98.7%，取得了可喜的成绩。

2018 年护理专业“双证获取率”统计

证书类别	总人数（人）	获取证书人数（人）	获取率
护理学毕业证	304	303	99.7%
护士执业资格	303	299	98.7%

案例 5：护理系打造 CLEN 辅导平台，提高学生双证通过率

我院护理系通过《基于“互联网+”时代下的 CLEN 辅导平台的建立》课题的实施，搭建微信公众平台，根据执业考试课程所占执考的比例确定相应科目的辅导时间，由专业执业辅导老师进行为期两个月的在线辅导。在辅导过程中专业老师发放相应复习章节的课件，并让

学生进行每天 2-3 小时在线求疑解惑，其余时间学生把有困惑的问题发送到平台，老师随时进行跟踪解答，真正实现教师与学生的互联互通。2018 年全国护士资格证考试参考 303 人，通过 299 人，通过率为 98.7% ，效果良好。



(学生与辅导教师在微信辅导平台上进行互动)

六、技能竞赛提升职业能力

为在学生中弘扬工匠精神，根据国家及广东 2018 年全国职业院校技能大赛高职组广东省选拔赛有关文件要求，学院积极开展护理技能竞赛活动，通过以赛促学，以赛促教，以赛促改，以

赛促建,通过技能大赛,为学生搭建展现自我发挥职业技能平台。

1. 护理技能竞赛于 2018 年 5 月 22 日在广东茂名健康职业学院举行。护理、助产专业竞赛项目为《单人徒手心肺复苏术》、《密闭式周围静脉输液法》、《无菌技术基本操作》;这次技能竞赛是任务引领、做学结合等理念在教学实践中得到体现;通过技能竞赛学校的教学实训实验条件进一步得到优化,各种实训基地的建立,使学生的学习更贴近工作岗位,极大地提高了他们的学习兴趣和动手能力。

2、药学系派出选手于 2017 年参加广东省职业院校中药传统技能竞赛中,严嘉欣荣获二等奖,陈小婷获三等奖。2018 年 6 月 22 日,我院首届“大参林”杯药学技能竞赛,来自药学、中药学专业共 160 多位选手参赛,比赛项目共有四项:中药传统技能大赛,药品调剂技能比赛,药品营销技能比赛和医药商品手绘 POP 海报比赛。

3. 医技系于 2017 年 12 月 25 日—26 日在广东茂名健康职业学院学术报告厅会议室举行第一届医学检验技能竞赛。所有参赛者均在规定时间内完成了所有项目,经过激烈的角逐,最终评选出一等奖两名、二等奖三名、三等奖五名以及优秀奖十名。

2018 年 6 月 11-13 日,医技系医学检验专业三位同学和三位指导老师组成的竞赛团队,参加了在江西省上饶市江西医学高等专科学校举行第五届全国职业院校“人卫杯”检验技能竞赛。本次竞赛由全国卫生职业教育教学指导委员会(简称“卫生行指

委”) 主办，卫生行指委医学检验技术分委会和江西医学高等专科学校承办。来自全国各地 110 所职业院校，120 支代表队，361 名选手参加本次竞赛。此次竞赛是我校第一次参加医学检验专业的国家级技能大赛，通过我校竞赛团队的努力，获得了团体优秀奖，三位竞赛选手：李彩华、阮俊植、林瑞洁表现出色，分别获得个人优秀奖，其指导老师张清露、陈宇涛、周水明也都获得优秀指导老师奖。

第二届全国卫生职业院校“迈克生物杯”教师检验技能大赛于 2017 年 11 月 11-12 日在重庆举行。本次大赛是由全国卫生职业教育教学指导委员会主办、重庆医药高等专科学校承办、四川迈克生物科技股份有限公司冠名赞助，来自全国多所卫生职业院校共 154 名教师参加比赛。本次比赛共设血常规检验、细菌鉴定、生物化学鉴定及骨髓片观察诊断四个单项。我系陈宇涛老师参加了血常规检验这一项目，在比赛中沉着应对，展现出扎实的功底和良好的心理素质，经激烈比拼，最终脱颖而出，在血常规检验这一项目获得一等奖。

案例 6：产教融合育现代工匠

技能成就梦想，匠心铸造未来。我院一直重视学生对专业知识的掌握和实践技能提高，重视学生职业技能大赛工作，通过以赛促学，提升学生竞争力和竞争意识。

2018 年 1 月我院药学系选派严嘉欣、陈小婷两位选手参加由广东省教育厅主办的 2017 年广东省职业院校中药传统技能竞赛。经过大赛专家组、裁判组的层层把关、严格考核和各选手的激烈竞争，我

院两位选手获得个人二等奖和三等奖的好成绩。

2018 年 6 月，由我院药学系牵头，大参林医药集团股份有限公司赞助，校企合作联合举办的 2018 年首届“大参林”杯药学技能竞赛，来自 16 级、17 级高职、中职的药学、中药学、药剂专业共 29 个班派出共 300 多位选手参赛，比赛项目共有四项：中药传统技能大赛，药品调剂技能比赛，药品营销技能比赛和医药商品手绘 POP 海报比赛。



（中药传统技能比赛现场）



（药品调剂比赛现场）

七、毕业生就业优势初现

我院 2015 年首届招生在校学籍为 688 人，由于中途学生应

征入伍、休学、退学等原因，2018 年毕业生数为 678 人，按 2018 年 11 月 16 日前信息统计，对口就业率为 83%，总就业率为 87.2%，具体情况如下。

（一）毕业生专业、结构、规模情况

主要由于专业原因，学院 2018 年 678 名毕业生中男女比例为 1: 4.3，男生占总人数 19%，女生占 81%。专业招生规模方面，护理专业占总人数 44.8%，药学专业占 35.8%，医学检验技术专业占 10.8%，康复治疗技术专业占 7.2%，健康管理专业占 1.3%。

2018 年毕业生专业、性别结构及规模

专业名称	护理	药学	医学检验技术	康复治疗技术	健康管理	合计
男性	22	64	18	21	3	128
女性	282	179	55	28	6	550
合计	304	243	73	49	9	678

（二）毕业生生源地区分布情况

在 678 名毕业生当中，珠三角地区 9 个市生源总数为 159 人，粤东地区 91 人，粤北地区 193 人，粤西地区 235 人，其中茂名地区生源 137 人，占当年毕业生人数 20.2%。

2018 年毕业生各地区生源分布

专业 地区	护理	药学	医学检验技术	康复治疗技术	健康管理	人数合计
广州市	16	6	4	2	3	31
佛山市	3	4	1	—	—	8
深圳市	—	—	—	—	—	—
珠海市	2	1	—	—	—	3
中山市	2	2	—	—	—	4
江门市	16	8	3	3	—	30
肇庆市	17	19	3	3	—	42
东莞市	5	6	2	1	—	14
惠州市	14	8	1	4	—	27

清远市	30	26	10	7	—	73
韶关市	7	14	5	1	—	27
河源市	8	4	4	2	1	19
云浮市	13	15	1	2	—	31
梅州市	27	9	6	1	—	43
汕头市	12	4	7	1	—	24
汕尾市	11	15	3	1	—	30
潮州市	4	2	1	2	—	9
揭阳市	15	11	—	2	—	28
阳江市	7	3	7	2	—	19
茂名市	65	50	11	7	4	137
湛江市	30	36	4	8	1	79
合计	304	243	73	49	9	678

（三）2018 届毕业生就业地区分布情况

2018 届 678 名毕业生中在珠三角地区就业总人数为 377 人，粤东地区就业人数为 28 人，粤北地区就业人数为 65 人，粤西地区就业人数为 116 人。

2018 年毕业生各地区就业分布

专业 地区	护理	药学	医学检验技术	康复治疗技术	健康管理	人数合计
广州市	37	68	20	8	2	135
佛山市	35	9	3	4	3	54
深圳市	9	5	8	2	—	24
珠海市	10	2	—	1	—	13
中山市	6	1	2	1	—	10
江门市	14	7	3	2	—	26
肇庆市	8	8	2	—	—	18
东莞市	17	31	1	3	1	53
惠州市	17	23	1	3	—	44
清远市	16	3	1	3	—	23
韶关市	3	3	1	1	—	8
河源市	4	2	2	—	—	8
云浮市	3	2	1	1	—	7
梅州市	12	1	2	4	—	19

汕头市	6	2	1	—	—	9
汕尾市	3	2	1	—	—	6
潮州市	—	1	1	1	—	3
揭阳市	8	1	1		—	10
阳江市	5	5	4	2	—	16
茂名市	23	38	5	1	1	68
湛江市	12	6	4	10	—	32
江西省	—	1	—	—	—	1
合计	248	221	64	47	7	587

（四）生源与就业地区分布比较

通过从以上生源与就业地区分布两表信息对比，毕业生生源与就业地区分布不平衡，678 名毕业生中有 377 人在珠三角地区就业，我院毕业生在发达地区就业有一定的竞争力。

2018 年毕业生各地区生源及就业比较

区域	生源人数	就业人数	生源与就业人数比例
珠三角	159	377	237.1%
粤东	91	28	30.8%
粤北	193	65	33.8%
粤西	235	116	49.4%

（五）毕业生去向及就业率统计

从 2018 年 11 月 16 日前就业统计结果显示，678 人毕业生当中直接就业 587 人，升学读本科 2 人，申请暂缓就业 2 人，对口就业人数 563 人，对口就业率为 83%，总就业率为 87.2%。

2018 年毕业生去向

专业名称	护理	药学	医学检验技术	康复治疗技术	健康管理	合计
毕业生人数	304	243	73	49	9	678
去向	直接就业	248	221	64	47	587
	应征入伍	—	—	—	—	—
	升 学	—	2	—	—	2
	暂缓就业	2	—	—	—	2
对口就业人数	236	212	63	47	5	563

对口就业率	77.6%	87.2%	86.3%	95.9%	55.6%	83%
总就业人数	250	223	64	47	7	591
总就业率	82.2%	91.8%	87.8%	95.9%	77.8%	87.2%

（六）毕业生就业薪酬情况

药学专业由于实习时为顶岗实习，就业后基本转正式员工，薪酬由工资及销售业绩提成组成，平均薪酬较高，其他专业受就业单位体制限制，平均薪酬一般。

2018 年毕业生专业薪酬对照

专业名称	护理	药学	医学检验技术	康复治疗技术	健康管理	合计
直接就业人数	248	221	64	47	7	587
最高薪酬（元/月）	4500	5000	4300	4500	4200	—
最低薪酬（元/月）	1800	1350	2000	1200	2500	—
平均薪酬（元/月）	2575	3398	2963	2887	2929	2957

（七）用人单位满意度较高

2018 年首届毕业生 678 人，直接就业 587 人。就覆盖 5 个专业的 117 个用人单位对 356 名就业毕业生展开实习工作满意度调查，对毕业生“满意”183 人、“比较满意”109 人、“一般满意”53 人、“不满意”4 人、用人单位不作反馈答复的毕业生 7 人，有效调查毕业生 349 人，“一般满意”以上共 345 人，用人单位对我校毕业生满意度为 98.9%。

八、创新创业教育成果喜人

自 2015 年 7 月创校开始，我院一直以来非常重视对学生创新创业能力的培养。大胆探索产教融合模式，在药学系的教学中加入创新创业课程，开展创新创业实践，参与人数 300 余人，创新主题：“自主定题、自主设计、自主准备、自主实验”，完成涵盖护肤品、药妆、药膳、膏药等 32 个品种产品。

案例 7：开展创新创业实践，激发学生创业兴趣

2018 年，我院药学系在 17 级药学 7 个班的《药剂学》、《医药商品学》、《药品营销学》课程中开展创新创业实践，实施过程包括产品设计与制作、产品包装与完善与产品推广等，学生的作品、产品经进一步通过举办药剂产品推广大赛，现场销售产品，邀请相关企业人员参观，争取合作商机，微商销售等进行创新创业成果转化及推广。



（合作企业广东大参林医药集团股份有限公司总裁柯康保先生观看我系学生自主设计制作的产品）

第四部分 教学改革

一、专业设置

学校结合教育部高职专业目录调整和医药卫生行业发展新要求，持续推动专业结构优化调整，目前开设有护理、助产、药学、中药学、医学检验技术、康复治疗技术、医学营养、健康管理、中医养生保健等 9 个专业，其中中医养生保健专业是 2018 年新增的专业。

（一）加强重点专业和特色专业建设

在现有专业建设的基础上，按照重点专业建设的标准，实施品牌专业建设工程，努力打造重点专业和专业特色。在 2018 年，把护理、药学专业建设成为具有较强办学实力、较高社会声誉的校级重点建设专业；康复治疗技术、健康管理专业建设成特色专业。以重点专业和特色专业为引领，各专业加强和协调发展，办学质量显著提升，对全省及本地区的医疗健康事业的发展起到明显的支撑作用。

（二）研制专业标准

各专业始终以市场需求为导向，建立包括专业教师和行业、企业专家共同组成的专业及教学指导委员会，共同制定专业的人才培养方案、课程标准及实验实训标准。学院积极参与广东省高职教学标准制定及广东省高职教育医卫类专业《实训教学标准和实训室建设标准》的制定。自 2016 年启动专业教学标准研制项目以来，药学、中药学、康复治疗技术等专业按照教育部颁布的教学标准严格执行，并先后启动其他 6 个专业即护理、助产、医学检验、健康管理、医学营养、中医养生保健等专业的教学标准研制。在课程设置中，专业课程包括专业基础课程、专业核心课程与专业拓展课程，并涵盖有关实践性教学环节。专业基础课程与专业核心课程一般 6~8 门，专业拓展课程根据专业需要拟定。制定每一门专业核心课程主要教学内容与要求，并制定具体实践性教学环节，主要包括实验、实训、实习、毕业设计、社会实践

等。各专业专业实践性教学中实验、实训、校内综合实训在校内实验室完成；社会实践由学校组织在社区医院、健康管理公司、中小学幼儿园等校外相关机构完成；临床见习可在校外实训基地、教学医院或相关协作医院等开展完成；毕业实习要求在二级甲等及以上医院完成。社会实践由学校组织，可在医院、社区及其它校外场所开展完成。实践性教学鼓励应用标准化病人（SP）等现代化教学手段，要严格执行《职业学校学生实习管理规定》（教职成〔2016〕3号）有关要求。

二、课程建设

以满足岗位需求为目标，结合职业教育特点，加快课程设置与教学内容的改革。例如护理专业和助产专业建设以项目任务为导向的课程体系框架，加强护理伦理学、护理心理学、护理药理学、护理美学等课程的教学，突出护理专业特点。在专业技能培养中，除注重基础护理操作技能培养外，加大专科护理技术与职业资格技能培养；增加与护理工作密切相关的营养烹饪、食品分析、公共卫生知识、康复指导、保健、老年护理、社区护理等内容，将国家执业护士资格、执业药师、健康管理师等考试内容编入各专业课程体系；以学生为本位，为每一个学生提供适应人才市场需求和有职业发展前景的学习资源。为学生发展提供可供选择的空間，构筑开放式的课程体系，适应学生个性化发展的需要，推行“工学结合，双证并举”的护理人才培养模式。

在健康管理专业进行“教、学、做”一体化课程的改革试点，

实践教学占总学时的 50%以上。适当增设一些能够拓宽基础和专业口径，反映学科前沿、体现素质教育和创新能力培养的课程，如开设前沿讲座、心理辅导等课程；参照行业标准，将重点建设《健康档案建立与管理》、《营养与健康》、《心理与健康》、《老年保健》、《妇幼保健》、《医学统计学》等核心专业课程建设，并相应完成校本教材及实验实训标准。推进信息技术与医学教育融合，建设教学案例共享资源库，建设校级、省级精品在线开放课程。以创建精品课程为出发点，大力推进课程建设，突出健康管理专业特点。在专业技能培养中，除注重健康管理操作技能培养外，加大健康管理职业资格技能培养。增加与健康管理工作密切相关的公共卫生知识、康复指导、中医保健、老年健康管理等内容，将国家注册营养师、健康管理师的考试内容编入专业课程体系。

此外，从企业岗位人才需求出发，学校积极引入企业真实设计实训项目，在行动导向课程、通识课程、创新创业课程以及“互联网+”课程建设等方面开展了积极的创新和实践，如医技系将健康管理专业的职业能力分解，分为基础实训、专业实训与综合实训，形成纵横交错的二维形态课程设置链条，构建了以整体健康为主线的系统化课程体系。

三、校企合作

深入贯彻落实全国卫生与健康大会精神和《“健康中国2030”规划纲要》，深入贯彻习近平总书记系列重要讲话精神，落实李

克强总理重要批示要求，落实全国卫生与健康大会和全国高校思想政治工作会议精神，遵循规律，服务需求，优化结构，提升质量，做好医学教育工作，为健康中国建设提供人才保障。

学院积极开展对外交流与合作，已成为“广东现代养老产业与教育联盟”、“广东医学高职教育联盟”成员和发起单位。与广东大参林集团深度开展校企合作，共建“大参林药学院”，积极推行订单式人才培养模式。按照“双向参与”的原则，校企双方共同参与人才培养过程及参与专业建设，共同开展师资培养、技术开发、实训设施设备建设、技能培训等；双向融入校园文化和企业精神、服务理念等方面的教育。目前大参林集团已向学院捐款 100 万元设立“大参林奖教奖学金”，捐建了“大参林模拟药房”，奖校企合作推向深入。

学院加大开放办学力度，增强开放办学能力，在开放办学方面要有更大突破。坚持在高职教育领域扩大交流，包括同省内一流高校进行多方面合作，探索更高层面、更多形式、更广范围的合作办学，形成更高水平的开放办学局面。积极探讨“健康职业教育集团”建设，这将更有利于推进校企深度融合，聚集优质职业教育资源，拓展服务社会的功能，改革体育高职人才培养模式，优化培养途径，提高学生素质和发展能力，促进学生就业，实现集团成员资源共享、优势互补、共同发展。

四、现代学徒制人才培养

（一）成立“现代学徒制”顶岗实习领导小组

现代学徒制是国家推进现代职业教育体系建设的战略，是深化产教融合、校企合作，推进工学结合、知行合一的有效途径；也是培养学生社会责任感、创新精神、实践能力的重要举措。2016年5月，我校选择护理、助产、药学、康复治疗技术专业为试点，开展现代学徒制人才培养。

（二）现代学徒制试点工作扎实开展

完成前期医疗单位和企业考察及学生进企业准备工作。一是考察、挑选顶岗实习企业，确定各大人民医院、中医院、妇幼保健院、大参林医药股份集团有限公司为顶岗实习企业；二是向学生及家长宣传顶岗实习政策；三是组织实施顶岗实习具体工作，护送学生到企业实习；四是顶岗实习过程中信息联系、思想沟通、具体管理和考评工作。以学生能力培养为核心，学生在校学校阶段安排实践指导老师为“师傅”，学生实习阶段、顶岗学习阶段安排行业、企业带教老师为“师傅”进行深入指导，不断深化“做中学、学中做”的人才培养模式改革，提升人才培养质量。通过现代学徒制的实施，有效整合了学校和企业行业现有的教育资源，进一步拓展校企合作的内涵。

（三）现代学徒制培养实践不断丰富

目前，我院与各大人民医院、中医院、妇幼保健院、大参林医药股份集团有限公司等行业、企业深度合作，开展冠名班、订单班、校企双主体育人、现代学徒制试点等产教融合模式。现代学徒制为试点的人才培养模式正在不断探索与创新之中。2018

年6月学校先后组织16级护理、助产、药学、中药学、康复治疗技术等专业学生送到各大人民医院、中医院、妇幼保健院、大参林医药股份有限公司进行手把手传授各种专业知识和技能，推行现代学徒制培养模式，通过专业技能的学习和实训，实训学生将学校所学知识和社会实际需要相结合，巩固并升华所学知识，提高综合素质和就业竞争力。

五、信息化建设及应用

2018年学校投入300多万元建设智慧校园，完善平台的整合和应用，信息化应用基本实现教学、人事、财务、图书、后勤等全覆盖，为教学科研、人才培养及日常管理提供有力信息化支撑。

以信息技术引领课堂教学改革，促进信息技术与教育教学的深度融合。通过组织信息化教学培训、教研活动、专家讲座等多种形式，促进教师掌握现代教育信息技术。将“超星学习通”、“蓝墨云班课”等信息化教学工具引入课堂教学，推行线上线下混合式教学，提升了教师的信息化课堂教学、信息化教学设计和信息化实训教学等能力，提升了学生的学习兴趣与学习效果。在2018年广东省高职院校信息化教学大赛中，我校教师荣获二等奖1项，三等奖1项；在2018年广东省教育软件评审中，我校教师荣获二等奖2项，三等奖4项。

六、质量监控及评价

学校成立教学督导组，制定教学质量监控办法，建立院、系、

学生三级教学质量内部监控体系。教学督导组由教学经验丰富、学术水平强、经验丰富的教师组成，对学校及各系部的教学工作实施监督、检查、评估、审议和指导。通过分级管理、分工负责、协同监控的原则，实现教学质量各环节的逐级监控。校领导、教师、学生都是教学评价的主体，参与教学质量的评价。此外，学校十分注重行业企业、用人单位及社会机构参与的外部教学质量评价机制，通过走访用人单位，开展问卷调查，毕业生本人自评，用人单位评议等方式，全面了解毕业生品德修养、敬业精神、团队精神、专业知识运用能力、专业技能、适应能力、独立工作能力等情况，为专业人才培养方案的修订提供了科学的依据。

七、教学诊断与改进

学校重视教学诊断与改进工作，成立由教学诊改工作组，积极开展相关工作。

（一）教学诊断发现的主要问题

一是教师科研能力较薄弱。我校是一所年轻的学校，教师的科研经历少，科研意识和科研能力有待提高，使得我校在科研成果方面尚未取得明显成效。二是学科、专业带头人不够。学校缺乏具有一定影响力的的学科、专业带头人，部分专业教师不足，骨干教师队伍培养和团队建设仍显薄弱，教师专业实践经验有待加强。三是专业、学科建设成效不够显著，品牌专业、特色专业建设有待进一步提高成效，各学科的特色亟待培育。四是学校治理体系和治理能力有待提高。学校内有的部门服务意识和服

力还不够强，办学资源的有效利用及其效益的发挥不够，部分管理制度还有待进一步完善，管理的科学化、规范化、精细化水平还有待进一步提高。五是校园文化建设还有待进一步加强，教职工的积极性、创造性还有待进一步地激发。

（二）针对问题的改进措施

一是针对科研方面的薄弱，将加强顶层设计，转变教师观念，通过健全科研机构，加强科研培训，规范课题管理，加大经费投入，发挥骨干作用，落实政策奖励等措施来加强教育科研工作；二是继续加强师资队伍建设和通过学校自身培养和人才引进的途径，进一步提升优化师资队伍，为保证人才培养的质量提供师资保障；三是大力推进品牌专业、特色专业、特色学科的建设，进一步提升办学实力。四是扎实推进数字化校园的建设与应用，进一步打造智慧校园。五是进一步完善各项管理制度，提高服务意识，提升管理效能。

八、创新发展行动计划见成效

为全面贯彻党的教育方针，落实教育部《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018 年）》精神，深化高等教育改革，提升我院办学水平，凸显我院办学特色，实现创新发展，我院高度重视，扎实推进，取得一定成效。

（一）专业建设水平得到一定提高

我院 2018 年新增针灸推拿、医学美容等专业，专业结构体系更加符合市场需要；进一步强化校企合作，与广东大参林集团

股份有限公司共建药学院，形成企校合作办学运行的新机制。

（二）大力推进办学国际化建设

加强与信誉良好的国际组织、跨国企业以及职业教育发达国家开展交流与合作。本年度与荷兰马斯特里赫特生命科学园、澳门镜湖护理学院开展深入的合作交流，开启学院国际合作办学的新里程。

（三）建设优质师资队伍

完善以老带新的青年教师培养机制，建立教师轮训制度。重视教师的职业教育教学规律与教学方法培训，本年度培训费用总金额为 200 多万元。学院实施师德建设工程、教授培养工程、青蓝工程，以及访问学者、教师赴企业实践等制度，通过评选校级名师，录制“一堂好课”，开设“名师讲堂”，学生评选“我最喜爱的老师”，举办青年教师公开课、教师教学大奖赛、说课竞赛等活动，提升专任教师素质和水平。

（四）推进信息技术应用

学院以构建智慧校园为目标，制定校园信息化建设规划，优化配置各类信息资源和应用系统，不断提高学院教学、科研、管理和服务等各项业务的信息化水平。学院目前部分专业具备使用专业虚拟实训软件条件，校园有线、无线网络实现全覆盖。校园一卡通可实现校内就餐、图书借阅、校内购物、上机上网、实训管理、住宿管理、学籍管理等诸项功能。逐步尝试利用信息技术辅助教学，例如通过微课、虚拟仿真软件、云班课（免费的教学

平台),开展线上线下混合教学模式等,培养学生自主学习的能力与养成自主学习习惯,提高教学效率。

学院在行政管理、教务教学管理、招生就业管理、学生管理、教学质量管理、网络课程及教学系统、教学资源库系统、课堂及实训教学系统、数据管理系统、校园门户系统,以及网络及信息安全系统等方面实现了信息化管理,为进一步提高教育教学信息化应用水平奠定了良好的基础。

第五部分 企业参与

一、加强“紧密型”校企合作

大参林药业为行业龙头,学院与大参林医药集团股份有限公司合作有“天时、地利、人和”等资源优势,本着“优势互补、资源共享、互惠互利、共同发展”原则,双方在校内共建“大参林药房”的基础上进一步加强“紧密型”合作,共建“大参林药学院”,通过“招生—教学—实习—就业”等一系列的互动合作模式,双方共同参与专业建设、课程开发、制定人才培养方案、课堂教学、实训设施设备建设等,共同参与人才培养全过程,开展师资培养、专业教育、技能培训、技术开发,将校园文化与企业精神、服务理念等有机融合。充分发挥学校为社会、行业和企业服务,企业为学生提供职业教育、顶岗实习、就业岗位。

二、拓展校外实习基地

学院创办于2015年,同年招生,实行“2+1”人才培养模式,

通过 2 年校内系统理论学习，首届学生于 2017 年 6 月转入为期 9 个月的实习阶段。根据《职业学校学生实习管理规定》要求，规范实习管理，确保实习生安全及教学质量，学院通过实地考察，先后与佛山、肇庆、清远、江门、云浮、阳江、湛江、茂名等地区的医疗服务好、管理规范、医疗质量及技术水平高、安全的具有“广东省高等医药院校教学医院”资格的 15 所医院及广州、惠州、佛山、东莞、茂名等地区的 17 家大型药业公司签署了“实习基地协议书”，建立了稳定的校、院（企）实习教学基地，能完全满足目前实习生规模的实习教学需要。实习管理机构健全、制度完善、措施落实、职责分明，管理过程严格按《职业学校学生实习管理规定》执行。

广东茂名健康职业学院实习基地一览表

序号	实习基地名称	实习专业
1	茂名市人民医院	全部专业
2	茂名市中医院	
3	茂名市妇幼保健院	
4	高州市人民医院	
5	高州市中医院	
6	化州市人民医院	
7	信宜市人民医院	
8	湛江中心人民医院	
9	阳江市人民医院	
10	云浮市人民医院	
11	清远市人民医院	
12	江门市五邑中医院	
13	佛山市第一人民医院	
14	肇庆市第一人民医院	
15	广东医科大学附属第三医院（顺德龙江医院）	

16	广州市番禺珍莱堂药房	药学、中药学
17	广州仁参医药连锁有限公司	
18	佛山市顺德区顺鸿连锁药业有限公司	
19	惠州市百姓缘医药有限公司	
20	东莞市辅仁大药房有限公司	
21	广东源爱堂医药店有限公司	
22	东莞市致康医药有限公司	
23	广东邦健医药连锁有限公司	
24	广州莱泰制药厂	
25	大参林医药集团股份有限公司	
26	茂名健寿堂药店	
27	茂名市多健康连锁药业有限公司	
28	茂名百姓连锁药店	
29	广州市好参来贸易有限公司	
30	高州市荣康堂高州国药大药房	
31	茂名市惠泽堂药行	
32	信宜市东镇双力大药房	

案例 8：共建实习教学基地

为进一步探索“医教协同、校院合作”培养医药卫生专业人才模式，规范实习教学管理，确保实习安全及教学质量，本着“协作互利、共同发展”的原则，2018年11月8日上午，学院与广东医科大学附属第三医院（龙江医院）就共建“广东茂名健康职业学院实习教学基地”举行研讨会议及签字仪式。会上，广东医科大学附属第三医院（顺德龙江医院）罗江副院长、科科长王涛主任、护理部钟彩棠主任与我校招生与实习就业指导处负责人冯武强等同志就双方在实习生思政教育、组织纪律、生活安全、专业教学、考核鉴定等事宜进行研讨，最后达成共识签署了实习基地协议书，又为我校开拓了一所医疗服务好、医疗水平高、管理规范、安全的实习基地，为学校发展打下坚实的基础。



（龙江医院实习基地实地考察及签署实习基地协议会议现场）

第六部分 政策保障

一、落实“三定”方案

学院 2015 年 9 月 25 日挂牌成立以后，市委、市政府高度重视学院的建设，茂名市机构编制委员会于 2016 年 1 月 22 日印发《广东茂名健康职业学院机构编制方案》，核定学院内设管理机构 7 个，教学机构 7 个，辅助机构 3 个，事业编制 190 名。经费按财政补助公益二类拨付。

二、专项引导

（一）品牌特色专业建设

专业品牌建设是高等学校人才培养的基础和依托。品牌专业的建立、建设和发展同时也是提升高等学校知名度和竞争力的方式之一，对高等学校特别是高职高专院校的发展和壮大意义重

大；集中力量建设一批品牌专业、特色专业不仅是高等学校科研和教学实力的体现，更重要的是为人才培养提供了更好的条件和平台，为创新人才培养起到很好的支撑作用。为贯彻落实全国职业教育工作会议精神，学院根据《广东省教育厅关于做好2017-2020年广东省高等职业教育教学质量与教学改革工程相关工作的通知》（粤教职函〔2017〕184号）、《广东省教育厅办公室关于报送高等职业教育教学质量与教学改革工程建设的通知》（粤教职函〔2018〕38号）等文件要求，积极推进品牌专业建设，充分发挥其示范和带动作用，优化专业结构与布局，深化教育教学改革，创新人才培养模式，学院专业建设水平得到整体提升，专业办学特色正逐步彰现，人才培养质量明显提高。

1. 品牌专业建设工作总体执行情况

我校高度重视品牌专业建设工作，积极做好专业发展规划并有计划、有步骤地开展建设。2016年3月，在《广东茂名健康职业学院“十三五”发展规划（2016-2020年）》基础上，制定了《广东茂名健康职业学院“十三五”专业建设与发展规划》，制定了《广东茂名健康职业学院品牌专业建设与管理实施办法》，提出在全面推进我校专业建设的基础上，用5年左右的时间重点建设4个教育教学理念先进、人才培养方案富有创意、专业特色建设成效显著、人才培养质量社会公认的校级品牌专业，目前已建成护理、药学2个校级品牌专业；同时从专业建设目标、人才培养模式、课程体系与教学内容、实践教学、教学设计与教学方

法、师资队伍、社会服务等方面加大建设与改革力度，扎实工作，重点突破，全面推进，形成特色，确保专业建设取得预期成果。

2. 品牌专业建设工作主要做法

(1) 制定专业发展规划，打造学院专业品牌

1)在《广东茂名健康职业学院“十三五”发展规划(2016-2020年)》基础上，制定了《广东茂名健康职业学院“十三五”专业建设与发展规划》，制定了《广东茂名健康职业学院品牌专业建设与管理实施办法》。为贯彻落实广东省教育厅《关于组织开展高等职业教育省级品牌专业与特色专业建设的通知》精神，进一步提高我院人才培养质量和专业服务产业的能力，打造我院职教品牌，经学院研究，从2016年开始启动品牌专业建设。学院下发《关于校级品牌专业立项建设的通知》，提出在全面推进学院专业建设的基础上，用4年时间重点建设护理、药学等2个校级品牌专业。

2) 制定师资队伍建设规划，提升教师业务能力。按照专业建设目标和要求，制定了《广东茂名健康职业学院“十三五”师资队伍建设规划》，学院先后下发《广东茂名健康职业学院新进教师培养管理办法（试行）》、《广东茂名健康职业学院外聘教师管理办法（试行）》、《广东茂名健康职业学院选拔专业带头人暂行办法》、《广东茂名健康职业学院行政兼课教师管理办法》等文件，加大对品牌专业建设所需人才的培养与引进力度，强化专业带头人培养以及在专业建设上的带头作用，加大专业教学团队和

青年教师和骨干教师培养力度。在重视提高教师学历、职称的基础上,对专业课专任教师更加强调技能水平提高以及增加企业一线实践工作经历,并从行业聘请高级职称护理专家、技术能手承担实践技能课程的教学,使培养的人才更符合。

(2) 改善实践教学条件

实践教学条件建设是专业建设的一项基础性重要工作。学院制订了《广东茂名健康职业学院实训基地建设与管理办法》等文件,为实验室及实训基地建设与管理提供政策保障。随着学院品牌专业建设的推进,学院还将加快实训室的建设步伐,实践条件得到进一步完善,为教学内涵建设、品牌专业建设提供强有力支撑。

学院为了加强实训技能的训练,创造优质的实训环境,想方设法,开源节流,多方筹措争取财政资金支持,2017年投入专项资金400多万,建成现代化信息化的中药标本馆并投入使用;建设5间药学、中药学实验室并投入使用,包括之前配置的药学系共配备教学仪器设备700多万元,包括高效液相、气相色谱等精密仪器,以及中药多功能提取器、高速旋转式压片机、胶囊自动填充机、多效蒸馏水器、多功能液体灌装机等大型制药设备,2018年学院投入80万专项资金,建设5间药学、中药学实验室的基础项目,可以满足药学系药学专业、中药学专业以及相关专业的实验实训要求。

(3) 深化教育教学改革

推进“以工作过程为导向、项目为载体、任务为驱动、能力为目标、素质为特色、学生为主体、教师为主导、理论与实践一体化”的课程体系改革和课程开发。制定特色课程标准，把一些拓展学生素质、学生技能的课程《护理专业综合技能训练》作为特色课程建设。

（4）加强教学管理，建设规范有序、和谐高效的教学环境

建立完备、规范的教学管理制度，严格执行，从严治教，确保教学运行平稳有序。建立多元化质量监控体系，加强教学过程管理，实现管理机制创新。在教学管理中形成目标责任体系，狠抓工作落实，提高工作执行力和工作效率，确保工作部署贯彻落实到位，努力在教学工作中规范常规，彰显特色。加大对实践教学的管理力度，制定了一系列管理制度，根据护理专业学生实习分布及实习单位等情况建立跟岗实习台帐，对跟岗实习实行集中统一管理，并将建立跟岗实习工作台帐和教师到企业进行跟岗、顶岗实践有机结合起来，使我院跟岗、顶岗实践工作真正落到实处、切实收到实效。

（5）推行“双证书”制度

将职业资格考证纳入专业人才培养方案中，专业课程体系与职业资格考证课程相互沟通衔接，将学生职业能力培养贯穿于人才培养全过程。

3. 品牌专业建设工作成效

（1）课程建设与改革。推进基于工作过程系统化课程体系

改革，根据技术领域和职业岗位（群）的任职要求，参照相关的职业资格标准，改革课程教学内容。能有效设计“教、学、做”为一体的情境教学方法，教学手段灵活多样，考核方式灵活恰当，强化学生能力培养。重视精品课程建设，截至目前，护理专业建有校级精品课程有《基础护理技术》《内科护理学》《外科护理学》等3门，加强教材建设，教师主编和参编教材3部；药学专业建有校级精品课程有《基础化学》、《药物分析》《药剂学》《药理学》等4门，加强教材建设，教师主编和参编教材11部。

（2）开发与职业标准融合的课程标准

护理专业根据全国护士资格证书职业资格标准开发的课程标准，对课程定位、课程思路、学习情景设计、考核评价方法等作出明确规定，将行业职业能力标准融入课程标准，课程标准体现国家对不同阶段的学生在知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观等方法的基本要求，规定各门课程的性质、目标、内容框架、提出教学和评价建议，作为教材编写、教学、评估和考试命题的依据，是国家管理课程和评价课程的基础。

（3）改革以行动导向实施课程教学

品牌特色建设专业课程的教学方法设计，强调了“学习的内容是工作”和“通过工作实现学习”，开展“以学生为中心”的教学活动，充分发挥师生双方的主动性和创造性，“做中学、学中做”，真正体现以学生为主体、教师为主导，使学生通过“工”和“学”获得专业知识和基础知识，运用各种积极有效的参与式教学方法，使学生在知和行两个层面获得不断发展。

案例 9：线上线下混合式教学，让学生学会学习

混合式教学是指将在线学习与常规的师生面授教学相结合的学习模式，线上学生自主学习，线下师生深入互动适当的教学模式，能够提高学生的学习兴趣和学习投入，提升课程的挑战度，进而有助于提高教学质量、取得更佳的教学效果。在高职护理实训教学中，老师利用蓝墨云班课、超星学习通等 APP 进行混合式教学，通过蓝墨云、超星学习通 APP 的课堂功能来实现。以问题作为引领，在教学前就给学生布置作业，让学生主动学习。课堂上，将课堂教学与信息技术进行融合，师生积极互动，极大地调动了学生的积极性和求知欲，提高了护理技能操作水平。



（混合式教学现场）

（4）实践教学

护理专业跟岗实习时间为 34 周。通过建立跟岗实习管理系统，实现对跟岗实习的过程指导与管理。校内实验室、实训基地建设速度明显加快，条件不断改善。

药学专业创新和完善教学管理与运行机制；与企业共同建立教学运行与质量监控体系；制定专门的学徒管理办法等 2017 年

由合作企业大参林医药集团股份有限公司捐资 18 万改建成粤西地区最具规模的大参林模拟药房，模拟和仿真实训条件，创造功能衔接、感觉真实的工作环境。制定和完善各岗位工种的实训大纲和指导手册。2017 年与大参林医药股份有限公司合作携手共建“大参林学院”，进一步深化技能培训，拓展实习就业渠道，实现学生培养目标与企业人才需求标准的无缝对接。

（5）师资队伍

护理系教学团队由校内专职教师和校外行业企业专家组成，至 2018 年已经拥有一支结构合理、专兼结合、高素质的双师型教学团队，形成一支能满足理论和实践教学、技能考证、教改科研能力较强、职称、年龄结构较为合理的师资队伍。2017 年王洁艳老师被入选为茂名市第一批教学名师，并作为培训学者进行国内学者学术交流；2018 年刘波老师作为茂名市第二批教学名师进行培训，护理系入选校级名师 6 名。目前现有专任教师 52 人，其中专业基础课教师 15 人，专业课教师 25 人，外聘教师 6 人，实验教师 6 人，100%具有本科以上学历，其中硕士研究生 5 人，高级职称 12 人，专任教师中双师型教师占 90%以上。具体见图 1。



护理专业师资结构

药学系教学团队由校内专职教师和校外行业企业专家组成，至 2018 年已经拥有一支结构合理、专兼结合、高素质的双师型教学团队，形成一支能满足理论和实践教学、技能考证、教改科研能力较强、职称、年龄结构较为合理的师资队伍。目前现有专任教师 45 人，其中专业基础课教师 15 人，专业课教师 25 人，外聘教师 2 人，药学职实验教师 6 人，100%具有本科以上学历，其中博士学位 2 人，硕士研究生 10 人，高级职称 10 人，专任教师中双师型教师占 85%，先后聘请了 12 名企业和行业的能工巧匠担任兼职教师为学校教师带来了行业最新的技术发展信息，为学生提供最贴近社会实践需求的知识与技能指导。2018 年毛芹超老师被入选为南粤优秀名师，并作为培训学者进行国内学者学术交流，药学系入选校级名师 5 名。

（6）教学管理

有健全的教学管理制度和教学管理组织系统，教学管理严格，教学运行平稳有序。建立了以生为本的多元化质量监控和评价体系，更加注重教学过程管理和学生能力培养，充分发挥学生的主动性，强调学生个性发展。教学工作坚持“两手抓”，一手抓常规管理，一手抓教学改革和内涵建设，努力做到规范常规、彰显特色。

（二）药学综合技能公共实训中心建设

药学综合技能公共实训中心由药品质量检测中心、药物制剂中心、GSP 模拟药房、中药标本馆四个综合实训中心组成，担负着药学、中药学、健康管理专业、护理专业、助产等专业群的实训教学，以及相关行业食品药品质量检测、药物制剂模拟生产过程、中药知识的科普以及相关行业人员的培训、新技术的研发等任务。到目前为止，中药标本馆已建设完成投入使用，其它的还在建设中。

广东茂名健康职业学院中药标本馆建于 2017 年 8 月，建筑面积约 300 多平方米，由主展厅和中医药文化长廊两部分构成。主展厅设有生药标本区、腊叶标本区、浸制标本区、动矿药物标本区、海洋药物标本区、道地药材标本区、精品药材区、经典方剂区、真伪鉴别标本区、养生药材标本区、药食同源标本展示区、药用动物生态园等 10 多个展区；并设有全国中草药分布查询系统、现代中草药查询系统、方剂学多媒体辅助教学系统。中医药文化长廊主要展示中医药历代名医挂像、中药炮制流程图等，并

设有药用植物虚拟现实系统（AR）。

馆内收藏各类中药标本 2000 余种，其中生药标本 300 余种，浸制标本 300 余种，饮片标本 300 余种，腊叶标本 200 余种，真伪鉴别标本 100 多瓶，以及贵重中药标本、动物药标本、海洋药材、药食同源标本、养生药材标本、经典方剂、十八反十九畏禁忌标本等，标本种类繁多，色彩艳丽，精心陈设。

标本馆集科技性、趣味性与观赏性于一体，是集教学、科研、科普教育功能于一身的现代化、综合性展馆，是学生实训、见习、技能培训的重要基地，是弘扬祖国中医药文化的窗口，是对外交流的平台。

中药标本馆还可作为“青少年科技教育基地”，服务于地方青少年科普教育，实现中药材标本资源的共享，成为服务于社会的教学、科研、科普平台。

药学综合技能实验实训中心建成后，将成为功能较完善、设备较先进的实训中心，为区域共享公共实训中心的合作企业提供先进技术培训，并与茂名市食品药品监督管理局联合开办相关技能考证及培训服务，预计年均培训 3000 多人次，同时学院也注重科研技术力量上投入，有利于解决企业专业人员技术提升问题，为企业带来了巨大的经济效益。

（三）专业教学标准研制

学院加快专业教学标准研制，并积极参与广东省高职教学标准制定及广东省高职教育医卫类专业《实训教学标准和实训室建设标准》的制定。自 2016 年启动专业教学标准研制项目以来，药学、中药学、康复治疗技术等专业按照教育部颁布的教学标准

严格执行，并先后启动其他 6 个专业教学标准研制项目，包括护理、助产、医学检验、健康管理、医学营养、中医养生保健等专业的教学标准研制。专业课程包括专业基础课程、专业核心课程与专业拓展课程，并涵盖有关实践性教学环节。专业基础课程与专业核心课程一般 6~8 门，专业拓展课程根据专业需要拟定。制定每一门专业核心课程主要教学内容与要求，并制定具体实践性教学环节，主要包括实验、实训、实习、毕业设计、社会实践等。如健康管理专业实践性教学中实验、实训、校内综合实训在校内实验室完成；社会实践由学校组织在社区医院、健康管理公司、中小学幼儿园等校外相关机构完成；临床见习可在校外实训基地、教学医院或相关协作医院等开展完成；毕业实习要求在二级甲等及以上医院完成。社会实践由学校组织，可在医院、社区及其它校外场所开展完成。实践性教学鼓励应用标准化病人（SP）等现代化教学手段，要严格执行《职业学校学生实习管理规定》（教职成〔2016〕3 号）有关要求。

三、经费保障

（一）办学经费

学院 2015 年成立，前期建设经费约 35000 万元全部为政府投入。2015 年学院首次招生，报到人数为 691 人，学费收入为 434.56 万元，中央、地方财政专项投入 800 万元。2016 年学费收入为 1217 万元。2017 年学费收入为 2513 万元。2018 年学费收入为 2848 万元。学院办学经费主要依靠财政专项投入和学费收入。

（二）建立生均拨款机制

根据《财政部 教育部关于建立完善以改革和绩效为导向的生均拨款制度加快发展现代高等职业教育的意见》（财教〔2014〕352号）等相关文件要求，我市拟于2019年全面落实生均拨款制度，通过一般公共预算安排用于支持高职院校发展的经费，生均拨款按国家和省相关文件要求执行。

（三）保障学院经费投入

我市高度重视学院的建设与发展，把我院的创建工作作为一项重要的民生工程来抓，为确保学院的建设投入和持续发展的财政支持，市政府专门发文《茂名市人民政府关于设立广东茂名健康职业学院经费投入的承诺书》（茂府函〔2014〕306号），除学院建设投入5.5亿元外，还根据学院建设规划和办学规模要求，统筹资金用于教学仪器、实训设备和图书资料的配置，并按每年12000元/生拨付生均拨款，保证学院良性发展。

第七部分 服务贡献

学院于2015年3月设立，同年9月招收首批学生，今年迎来了首届毕业生。三年来，学院与当地卫生部门积极合作，利用实训中心面向本地区卫生系统，为基层卫生技术人员提供各类培训，促进本地区基层卫生技术人员的水平不断提高，以使他们更好地服务基层百姓。

为深入贯彻落实党的十九大精神以及习近平新时代中国特色社会主义思想对广东发展提出的重要指示精神贡献智慧力量，

同时为响应灯塔工程号召，开展以弘扬“人道、博爱、奉献”精神为宗旨的道德教育，发扬我院“一切为了人类的健康”的办学理念，对青少年树立起服务社会、服务群众的意识，我院在党委及院领导的支持下，成立了多个服务社会的组织。其中，康复治疗研究协会成立于2016年12月19日，是由学院统筹安排，康复治疗专业老师指导，以康复治疗技术专业学生为主体的专业社团，具体业务包括推拿按摩、拔火罐及刮痧。2017年5月25日，康复协会大学生实训基地在茂名市老干部活动中心正式揭牌，是由学院与中共茂名市委老干部局签约的大学生实训基地，主要为退休老干部们带来了养生保健服务，给予学生充分展示自我的平台，让学生有了实际锻炼的机会，做到理论与实践相结合，同时丰富学生的视野。2018年10月24日成立了院红十字会，主要是贯彻落实中国红十字会“救死扶伤，扶危济困，敬老扶残，助人为乐”的工作方针，弘扬人道主义精神，普及卫生救援，促进人民健康，建设和谐社会为宗旨，并参与茂名市共同开展“好心茂名”的活动，并致力为我院学生提供一个学习应急救护技能和社会志愿的平台，帮助社会更多有需要的人。

案例 10： 积极参与村级医养结合试点项目

学院与当地卫生部门紧密合作，积极组织学生参与建设村级医养试点项目，努力为社会作出更大的贡献。

按照医疗、护理、养老三位一体的模式，目前我市范围内共建立起12个村级医养结合试点。我院派出康复治疗技术专业实习生无积极参与该试点的建设，定期在市人民医院医生的指导下为村民

们进行按摩推拿、拔火罐等一系列康复保健服务以及健康咨询服务。学生们专业理论知识和娴熟的技能手法，让村民群众享受到便捷、高效的康复保健服务，为我市村级医养结合试点项目的开展发挥了积极的作用。



（学院为村级医养结合试点的村民提高康复服务）

案例 11： 传播公益理念，弘扬志愿精神

为了践行“传播公益理念，弘扬志愿精神”，我校学生青年志愿者服务队通过收集校园可回收的垃圾，换取获取活动经费，深入社区、敬老院、福利院开展了健康咨询、健康管理等一系列健康特色服务活动。此外，青年志愿者还大力开展志愿者服务活动、义务劳动、无偿献血等社会性公益活动，提升了学院的声誉，扩大了社会影响力。我校团委青年志愿者开展的健康特色服务，用所学的专业知识传递生命健康，赢得了社会的认可及群众的好评，目前已成为一项品牌工程，2017—2018 学年被茂名市团委评为“志愿者服务先进集体”。



（青年志愿者定期到敬老院慰问）

第八部分 交流合作

学院积极开展对外交流与合作，已成为“广东现代养老产业与教育联盟”、“广东医学高职教育联盟”成员和发起单位。与广东大参林集团深度开展校企合作，目前大参林集团已向学院捐款100万元设立“大参林奖教奖学金”，捐建了“大参林模拟药房”，下一步将共建大参林药学院。积极推进与德国罗森海姆科技大学、澳门镜湖护理学院的交流与合作，共建护理、康复治疗技术、健康管理三个专业，着力打造我院的特色专业品牌。

学院加大开放办学力度，增强开放办学能力，在开放办学方面要有更大突破。坚持在高职教育领域扩大交流，包括同省内一

流高校进行多方面合作，探索更高层面、更多形式、更广范围的合作办学，形成更高水平的开放办学局面。

积极探讨“健康职业教育集团”建设，这将更有利于推进校企深度融合，聚集优质职业教育资源，拓展服务社会的功能，改革体育高职人才培养模式，优化培养途径，提高学生素质和发展能力，促进学生就业，实现集团成员资源共享、优势互补、共同发展。

第九部分 面临挑战

一、主要办学经验

(一)探索实践教学模式

在教学的实践中探索适合健康职业教育、适合专业特点、适合学生发展的理论和实践课程教学模式。大力推进各专业实习实训基地建设，加大职业实践力度，注重实践环节，为学生创造一个融“教、学、做”为一体的学习环境和氛围，引导学生在练中学、学中练，手脑并用，学做合一，强化学生能力的培养。学院在精品课程建设、专业带头人等方面花大力气，下大功夫，不断提高教学能力，提高教育质量，提升办学水平。

(二)积极推进中高职教育一体化进程

学院以人才培养为目标，以服务中心为宗旨，坚持科学发展，与时俱进，根据新形势，提出新思路。结合学院实际和健康产业发展的新要求，统一思想，凝聚力量，在提出构建中高职一体化，上下贯通，横向连接的职业教育体系过程中，对目前学院所面临的困难和高职教育的未来趋势进行了分析，提出了学院转型发展

的新思路。随着健康产业的发展，报读学院的高职学生必越来越多，高职教育在学院职业教育人才培养的“蓄水池”的作用，搭建人才培养的立交桥，构建现代职业教育体系，实现职业教育的可持续发展，进一步提高职业教育的社会效益。学院积极组织科研团队努力破解中高职教育一体化改革中存在的中高职学历教育与人才培养目标、专业结构布局、课程体系、教材体系、教学过程等有效衔接的系列热点问题，在具体工作中科学实践中高职一体化改革。

二、存在问题

随着经济社会发展、产业调整升级，学院在师资队伍建设、校企合作发展机制、国际化技术技能人才培养等方面还面临如下挑战：

1. 学院师资队伍整体水平亟待提高，教师整体队伍年轻化，教学经验不足，专业技能欠缺的问题日益凸显，各专业之间还存在较大差距；专任教师“下企业实践锻炼”制度不能很好保证，且深入度欠乏；企业兼职教师来校授课的广度和深度不够，学院缺乏大师级领军人才。

2. 学院在校企合发展机制方面还有欠缺，目前只有药学系与广东大参林集团股份有限公司进行合作，合作专业数量和质量有待提升，需要进一步以省教育厅的文件政策为指引，大力发展与知名企业的合作发展，探索共同发展机制。

3. 目前学院国际交流合作还不够深入，“引进来”和“走出去”都需进一步推进，学生的国际视野、外语交流能力仍较为欠缺，学院仍需加强国际化高素质技术技能人才培养。

三、对策与展望

针对存在的问题，学院将按照省教育厅的指导和要求，不断深入研究高等职业教育政策，坚持学习高水平院校的办学经验和优秀成果，继续积极探索人才培养途径和方式。

1. 优化现有教师企业实践考评机制和校外兼职教师激励机制，加强国际交流与合作，拓展师资队伍的国际视野和国际化专业建设能力。

2. 探索校企合作发展机制，构建利用学院专业特色，积极推动与健康产业类企业的合作发展，建立校企资源共享平台和机制，实现校企人才资源、实验教学资源的共建共享和优势互补。

3. 加快培养国际化技术技能人才步伐。为满足学院快速发展，积极扩大国际合作与交流，开阔学生国际视野，提高学生外语交流能力，加强国际化高素质技术技能人才培养。

表 1 计分卡

院校代码	院校名称	指标		单位	2017 年	2018 年
14556	广东茂名健康职业学院	1	就业率	%	0.00	87.20
		2	月收入	元	0.00	2957.00
		3	理工农医类专业相关度	%	0.00	95.30
		4	母校满意度	%	0.00	96.70
		5	自主创业比例	%	0.00	0.00
		6	雇主满意度	%	0.00	98.90
		7	毕业三年职位晋升比例	%	0.00	-

表 2 学生反馈表

院校代码	院校名称	指标		单位	一年级	二年级	备注
14556	广东茂名健康职业学院	1	全日制在校生人数	人	1281	1651	
		2	教书育人满意度		—		
			(1) 课堂育人	调研人次	人次	787	910
				满意度	%	89.30	91.30
			(2) 课外育人	调研人次	人次	787	910
				满意度	%	85.70	88.60
		3	课程教学满意度		—		
			(1) 思想政治课	调研课次	课次	87	78
				满意度	%	89.10	72.50
			(2) 公共基础课 (不含思想政治课)	调研课次	课次	116	104
				满意度	%	91.00	72.30
			(3) 专业课教学	调研课次	课次	1050	816
				满意度	%	95.20	86.60
		4	管理和服务工作满意度		—		
			(1) 学生工作	调研人次	人次	787	910
				满意度	%	82.60	66.00
			(2) 教学管理	调研人次	人次	787	910
				满意度	%	89.70	71.40
			(3) 后勤服务	调研人次	人次	787	910
				满意度	%	33.50	35.20
		5	学生参与志愿者活动时间	人日	1039	1249	
		6	学生社团参与度		—		
			(1) 学生社团数		个	21	21
			(2) 参与各社团的学生人数		人	472	650

表 3 资源表

院校代码	院校名称	指标		单位	2017 年	2018 年
14556	广东茂名健康职业学院	1	生师比	—	11.68	25.30
		2	双师素质专任教师比例	%	35.76	37.34
		3	生均教学科研仪器设备值	元/生	15035.10	7970.00
		4	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m ² /生	31.58	17.10
		5	生均校内实践教学工位数	个/生	1.93	0.76
		6	校园网主干最大带宽	Mbps	500.00	500.00
		7	教学计划内课程总数	门	226	320
			其中：线上开设课程数	门	30	30
		学校类别（单选）：综合、师范、民族院校（）				
		工科、农、林院校（）				
		医学院校（√）				
		语文、财经、政法院校（）				
		体育院校（）				
		艺术院校（）				

表 4 国际影响表

院校代码	院校名称	指标		单位	2017年	2018年	备注
14556	广东茂名健康职业学院	1	全日制国（境）外留学生人数（一年以上）	人	0	0	——
		2	非全日制国（境）外人员培训量	人日	0	0	——
		3	在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	0.00	0.00	——
		4	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0.00	0.00	——
		5	在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0	
		6	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	0	0	
			开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	0	
		7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	0	

表 5 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标		单位	2017年	2018年	备注	
14556	广东茂名健康职业学院	1	全日制在校生人数	人	1763	3999		
			毕业生人数	人	0	678		
			其中：就业人数	人	0	591		
			毕业生就业去向：	—	—	—		
			A类：留在当地就业人数	人	0	68		
			B类：到西部地区和东北地区就业人数	人	0	0		
			C类：到中小微企业等基层服务人数	人	0	158		
			D类：到500强企业就业人数	人	0	0		
		2	横向技术服务到款额	万元	0.00	0.00		
			横向技术服务产生的经济效益	万元	0.00	0.00		
		3	纵向科研经费到款额	万元	0.00	0.80		
		4	技术交易到款额	万元	0.00	0.00		
		5	非学历培训到款额	万元	0.00	0.00		
		6	公益性培训服务	人日	0	513		
		主要办学经费来源（单选）：省级（ ☐ ）地市级（ ☒ ）						
		行业或企业（ ☐ ）其他（ ☐ ）						

表 6 落实政策表

院校 代码	院校名称	指标		单 位	2017 年	2018 年
14556	广东茂名健康职业学院	1	年生均财政拨款水平	元	0.00	0.00
			其中：年生均财政专项经费	元	0.00	0.00
		2	教职员工额定编制数	人	190	190
			在岗教职员工总数	人	196	204
			其中：专任教师总数	人	151	172
		3	企业提供校内实践教学设备值	万元	0.00	0.00
		4	生均企业实习经费补贴	元	0.00	0.00
			其中：生均财政专项补贴	元	0.00	0.00
		5	生均企业实习责任保险补贴	元	0.00	0.00
			其中：生均财政专项补贴	元	0.00	0.00
		6	企业兼职教师年课时总量	课时	0	992
			年支付企业兼职教师课酬	元	0.00	54552.00
			其中：财政专项补贴	元	0.00	0.00