



北京联合大学  
BEIJING UNION UNIVERSITY

课程思政

Ideological and Political Education through All Curricula

# 课程思政的认识、实践与思考

北京联合大学 韩宪洲

2020年6月23日

# 引子

- 2016年12月 全国高校思想政治工作会议
- 2019年8月 中办、国办：《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新若干意见》
- 2020年6月 教育部：《高等学校课程思政建设指导纲要》

# 主要内容

1

**课程思政为什么？**

2

**课程思政是什么？**

3

**课程思政怎么干？**

4

**课程思政怎么看？**

—

**课程思政为什么？**



# 一、课程思政为什么？

## 1.时代背景牢记在心

- 2012年11月召开的党的十八大，标志着**中国特色社会主义进入新时代**
- 2012年11月29日，习近平总书记参观《复兴之路》展览，提出了**中华民族伟大复兴的中国梦**
- 2017年10月召开的党的十九大，进一步明确了“两个一百年”奋斗目标，提出“**培养担当民族复兴大任的时代新人**”
- 2018年9月召开的全国教育大会强调，**培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人**



# 一、课程思政为什么？

## 1.时代背景牢记在心

- 恰恰是在党的十九大之前，全国高校思想政治工作会议召开
  - ◆ 培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人是教育的根本问题。
  - ◆ 坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程。
  - ◆ 高校立身之本在于立德树人。



# 一、课程思政为什么？

## 2.在常学常新中加强理论修养

### ■ 学习方法

- ◆ 武装头脑、指导实践、推动工作
- ◆ 全面系统学、及时跟进学、深入思考学、联系实际学

### ■ 学习内容

- ◆ 习近平新时代中国特色社会主义思想
- ◆ 习近平关于教育的重要论述
- ◆ 习近平关于立德树人的重要论述



# 一、课程思政为什么？

## 3. 习近平总书记关于立德树人的重要论述



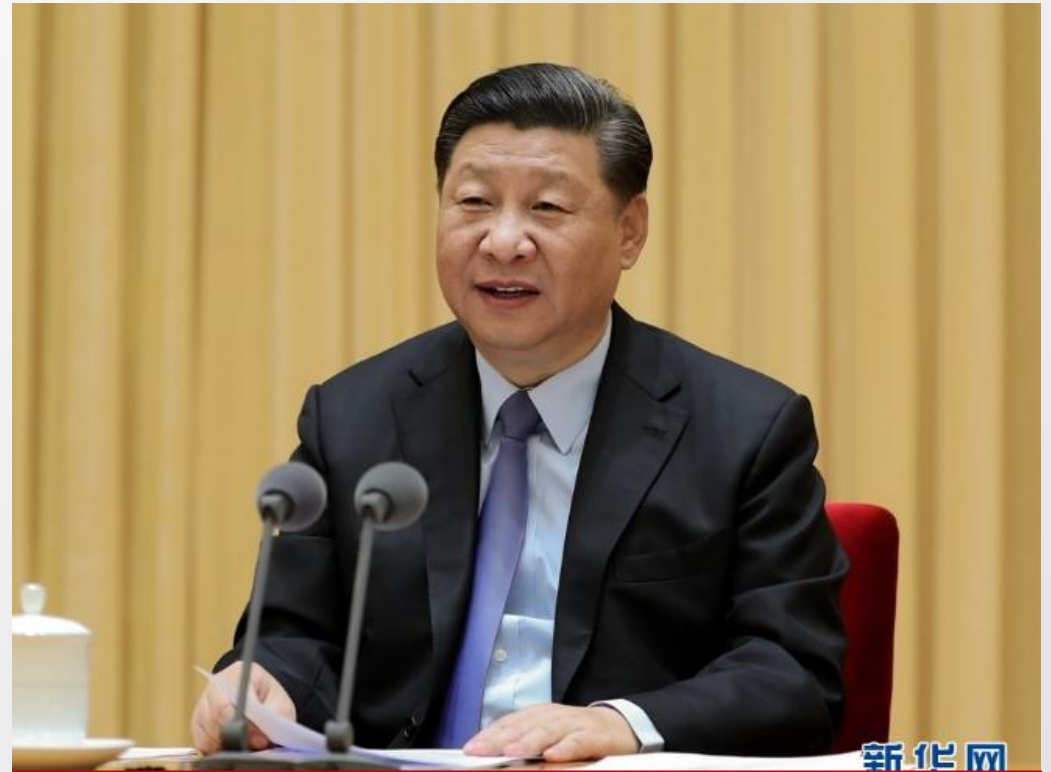




# 一、课程思政为什么？

## 3. 习近平总书记关于立德树人的重要论述

**2018年9月10日，在全国教育大会上，习近平总书记讲到：**  
**党的十八大以来，我对教育事业特别是培养社会主义建设者和接班人工作高度重视。**



2018年9月10日全国教育大会



# 一、课程思政为什么？

## 3. 习近平总书记关于立德树人的重要论述

- 2012年11月，党的十八大报告提出：  
**把立德树人作为教育的根本任务。**



2012年11月8-14日党的十八大



# 一、课程思政为什么？

## 3. 习近平总书记关于立德树人的重要论述

■ 2016年12月，在全国高校思想政治工作会议上，习近平总书记强调：

- ◆ 培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题
- ◆ 把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程
- ◆ 高校立身之本在于立德树人

2016年12月9日 星期一 第九版 人民日报

就巴基斯坦民航客机失事 习近平向巴总统侯赛因致慰问电 李克强向巴总理谢里夫致慰问电

习近平在全国高校思想政治工作会议上强调 把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面

刘云山讲话 王岐山张高丽出席

坚持走自己的高等教育发展道路

——论学习贯彻习近平总书记高校思想政治工作会议讲话

努力办好中国特色社会主义高校 学习贯彻习近平总书记全国高校思想政治工作会议重要讲话精神



# 一、课程思政为什么？

## 3. 习近平总书记关于立德树人的重要论述

### ◆ 用好课堂教学这个主渠道。

**所有课堂都有育人功能，不能把思想政治工作只当作思想政治理论课的事，其他各门课要守好一段渠、种好责任田。要把做人做事的基本道理、把社会主义核心价值观的要求、把实现民族复兴的理想和责任融入各类课程教学之中，使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。**



# 一、课程思政为什么？

## 课程思政认识的三个节点（一）

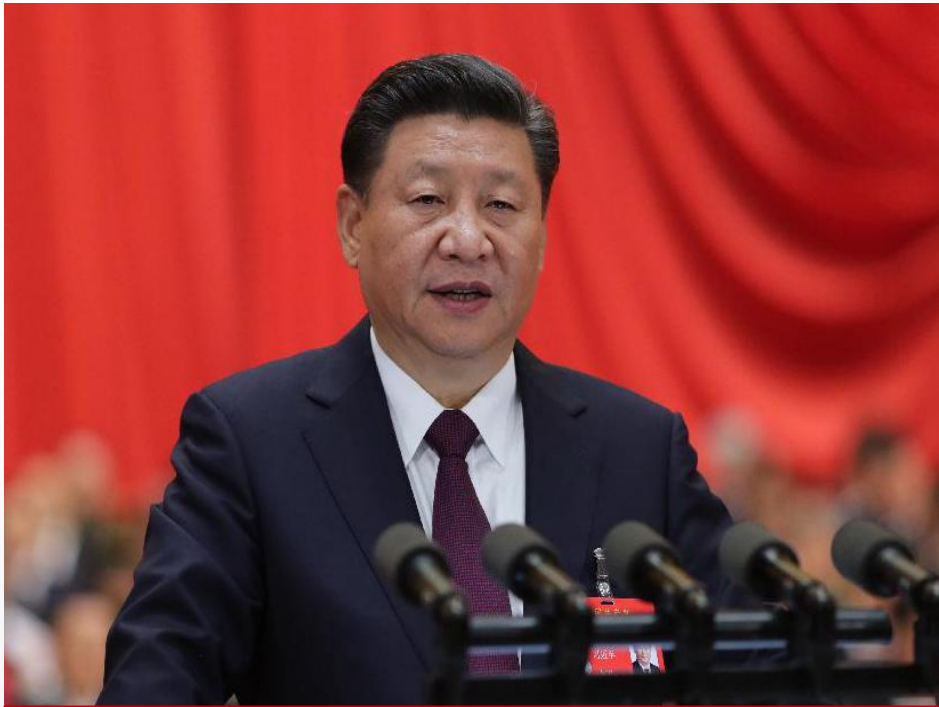
- ——为什么说“高校思政会”是“课程思政”认识的缘起？

因为高校思政会明确提出了“所有的课堂都是育人的主渠道，要守好一段渠、种好责任田，同向同行，形成协同效应”这样一个新的教育理念。



# 一、课程思政为什么？

## 3. 习近平总书记关于立德树人的重要论述



2017年10月18-24日党的十九大

**党的十九大报告：**

**要以培养担当民族复兴大任的时代新人为着眼点。**

**要全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。**



# 一、课程思政为什么？

## 3. 习近平总书记关于立德树人的重要论述

- 2018年5月2日，习近平在北京大学师生座谈会上的讲话
  - ◆ 培养社会主义建设者和接班人，是我们党的教育方针，是我国各级各类学校的共同使命。……高校只有抓住培养社会主义建设者和接班人这个根本才能办好，才能办出中国特色世界一流大学。为此，有3项基础性工作要抓好。



# 一、课程思政为什么？

## 3. 习近平总书记关于立德树人的重要论述

### ◆ 第一，坚持办学正确政治方向

- 马克思主义是我们立党立国的根本指导思想，也是我国大学**最鲜亮的底色**。
- 要把立德树人的**成效**作为检验学校一切工作的**根本标准**。
- 要把立德树人**内化**到大学建设和管理各领域、各方面、各环节，做到以树人为核心，以立德为根本。





# 一、课程思政为什么？

## 3. 习近平总书记关于立德树人的重要论述

### ◆ 第二，建设高素质教师队伍

- 建设政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的**高素质教师队伍**是大学建设的基础性工作。
- 要坚持**教育者先受教育**，让教师更好担当起学生健康成长指导者和引路人的责任。
- 评价教师队伍素质的**第一标准**应该是师德师风。要引导教师把教书育人和自我修养结合起来，做到**以德立身、以德立学、以德施教**。



# 一、课程思政为什么？

## 3. 习近平总书记关于立德树人的重要论述

### ◆ 第三，形成高水平人才培养体系

- 人才培养体系涉及学科体系、教学体系、教材体系、管理体系等，而**贯通其中的是思想政治工作体系。**



# 一、课程思政为什么？

## 课程思政认识的三个节点（二）

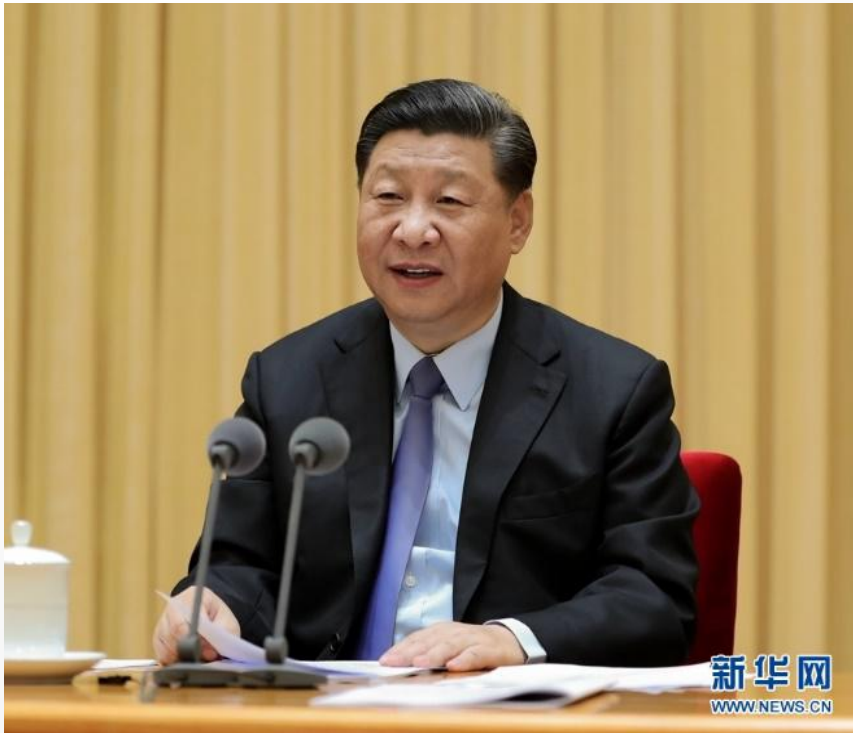
### ■ ——为什么说“5·2讲话”是“课程思政”认识的深化？

因为“5·2”讲话中提出了：把思想政治工作体系贯通到整个人才培养体系。课程是人才培养体系的最基本单元，课程思政作用重大，意义深远。



# 一、课程思政为什么？

## 3. 习近平总书记关于立德树人的重要论述



2018年9月10日全国教育大会

**教育事关国家发展、事关民族未来；没有哪一项事业像教育事业这样影响甚至决定着接班人问题，影响甚至决定着国家长治久安，影响甚至决定着民族复兴和国家崛起。从这个意义上说，教育是国之大计、党之大计。**



# 一、课程思政为什么？

## 3. 习近平总书记关于立德树人的重要论述

实践中，我们就教育改革发展提出一系列新理念新思想新观点，主要有以下几个方面：“九个坚持”。阐述了**习近平关于教育的重要论述**。其中，第二个坚持是：“坚持把立德树人作为根本任务”。





# 一、课程思政为什么？

## 3. 习近平总书记关于立德树人的重要论述

- ◆ **培养什么人，是教育的首要问题。从历史和现实的角度看，任何国家、任何社会，其维护政治统治、维系社会稳定的基本途径无一不是通过教育。我国是中国共产党领导的社会主义国家，这就决定了我们的教育必须把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务，培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才。**



# 一、课程思政为什么？

## 3. 习近平总书记关于立德树人的重要论述

- ◆ **我们的教育绝不能培养社会主义破坏者和掘墓人，绝不能培养出一些“长着中国脸，不是中国心，没有中国情，缺少中国味”的人！那将是教育的失败。教育的失败是一种根本性失败。我们决不能犯这种历史性错误！这是推进教育现代化、建设教育强国必须把握的大是大非问题，没有什么可隐晦、可商榷、可含糊的。**



# 一、课程思政为什么？

## 3. 习近平总书记关于立德树人的重要论述

- ◆ 培养什么人，是**教育的首要问题**。
- ◆ 要健全**全员育人、全过程育人、全方位育人**的**体制机制**，不断培养一代又一代社会主义建设者和接班人。
- ◆ 要努力构建德智体美劳全面培养的**教育体系**，形成更**高水平的人才培养体系**。
- ◆ 要深化教育体制改革，**健全立德树人落实机制**





# 一、课程思政为什么？

## 课程思政认识的三个节点（三）

- ——为什么说“全国教育大会”是“课程思政”认识的成型？

因为方向更坚定了，目标更明确了，课程思政是具体落实的手段。



# 一、课程思政为什么？

## 对课程思政认识的三个节点：

- 全国高校思想政治工作会议      课程思政认识的起点
- 北京大学师生座谈会              课程思政认识的深化
- 全国教育大会                        课程思政认识的成型



# 一、课程思政为什么？

## 3. 习近平总书记关于立德树人的重要论述

- 2019年3月18日，学校思政课教师座谈会
- ◆ 思想政治理论课是落实立德树人根本任务的**关键课程**。
- ◆ 办好思想政治理论课**关键在教师**，**关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性**。
- ◆ 办好中国的事情，**关键在党**。





# 一、课程思政为什么？

## 3. 习近平总书记关于立德树人的重要论述

### ■ 2019年4月30日，纪念五四运动100周年大会

- ◆ 新时代中国青年，要有**家国情怀**，也要有**人类关怀**。
- ◆ 要为实现中华民族伟大复兴而奋斗，为推动共建“一带一路”、推动构建人类命运共同体而努力。



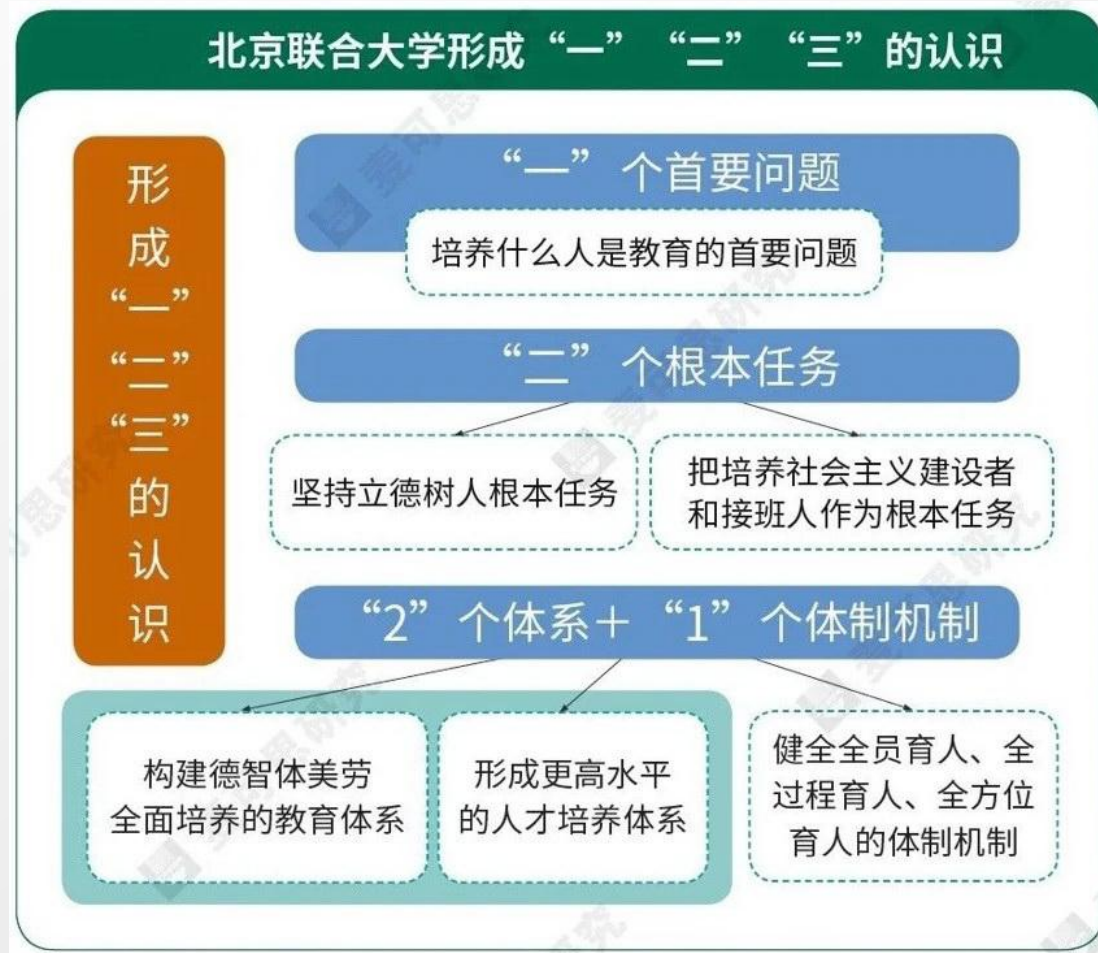
2019年4月30日纪念五四运动100周年大会



# 一、课程思政为什么？

## 4.学习领会习近平总书记关于立德树人的重要论述

### (1) 全面把握认识体系





# 一、课程思政为什么？

## 4.学习领会习近平总书记关于立德树人的重要论述

### (2) 深刻领会“两个根本任务”

**坚持把立德树人作为根本任务。**

**把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务。**

#### ■ **立德树人，是教育的本质要求**

**古今中外，关于教育和办学，思想流派繁多，理论观点各异，但在教育必须培养社会发展所需要的人这一点上是有共识的。说具体了，就是培养社会发展、知识积累、文化传承、国家存续、制度运行所要求的人。**

**(习近平在北京大学师生座谈会上的讲话)**



# 一、课程思政为什么？

## 4.学习领会习近平总书记关于立德树人的重要论述

### (2) 深刻领会“两个根本任务”

- **培养社会主义建设者和接班人，是立德树人在社会主义中国的具体体现**

**我国是中国共产党领导的社会主义国家，这就决定了我们的教育必须把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务，培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才。（习近平在全国教育大会上的讲话）**



# 一、课程思政为什么？

## 4.学习领会习近平总书记关于立德树人的重要论述

### (2) 深刻领会“两个根本任务”

#### ■ 立德树人，也指出了社会主义建设者和接班人的培养途径

#### ◆ 树立和培育社会主义核心价值观（2014年5月4日，北京大学）

我为什么要对青年讲社会主义核心价值观这个问题？是因为青年的价值取向决定了未来整个社会的价值取向。

核心价值观，其实就是一种德，既是个人的德，也是一种大德，就是国家的德、社会的德。国无德不兴，人无德不立。





# 一、课程思政为什么？

## 4.学习领会习近平总书记关于立德树人的重要论述

### (2) 深刻领会“两个根本任务”

- ◆ **培育和践行社会主义核心价值观。社会主义核心价值观是当代中国精神的集中体现，凝结着全体人民共同的价值追求。要以培养担当民族复兴大任的时代新人为着眼点，……把社会主义核心价值观融入社会发展各方面，转化为人们的情感认同和行为习惯。（党的十九大报告）**



# 一、课程思政为什么？

## 4.学习领会习近平总书记关于立德树人的重要论述

### (3) 积极推进改革创新

#### ■ 高等教育的新定位

——培养社会主义建设者和接班人是第一位的

#### ■ 高等学校的新定位

——要把立德树人贯彻始终，落实到体制机制

#### ■ 高校教师的新定位

——课程门门有思政，教师人人讲育人



# 一、课程思政为什么？

## 4.学习领会习近平总书记关于立德树人的重要论述

### (4) 不断思考课程思政为什么

- 如何深化对习近平新时代中国特色社会主义思想的认识？
- 如何深化对“两个一百年”奋斗目标和中华民族伟大复兴中国梦的认识？
- 如何深化对立德树人根本任务的认识？

二

课程思政是什么？



## 二、课程思政是什么？

### 课程思政建设实践中的“教师之问”：

- 1.教师多年来一直在教书育人，为什么说全国高校思政会是课程思政的起点？
- 2.课程思政，是不是让专业课教师都去讲思政课教师讲的内容？
- 3.课程思政，是不是每节课都要有思政的设计？



## 二、课程思政是什么？

### 1.课程思政的内涵

- 习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调：

**用好课堂教学这个主渠道。**

**所有课堂都有育人功能，** 不能把思想政治工作只当作思想政治理论课的事，其他各门课要**守好一段渠、种好责任田**。要把做人做事的基本道理、把社会主义核心价值观的要求、把实现民族复兴的理想和责任融入各类课程教学之中，使各类课程与思想政治理论课**同向同行，形成协同效应**。



## 二、课程思政是什么？

### 1.课程思政的内涵

<b>主 体</b>	所有课程
<b>地 位</b>	主渠道
<b>作 用</b>	要守好一段渠、种好责任田
<b>内 容</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1.做人做事的基本道理</li><li>2.社会主义核心价值观的要求</li><li>3.实现民族复兴的理想和责任</li></ol>
<b>方 式</b>	融入：有机融入、潜移默化、润物无声
<b>功 能</b>	同向同行，形成协同效应



## 二、课程思政是什么？

### 2.对课程思政的理解

#### ■ 课程思政是什么？

- ◆ 课程思政**意味着**将高校思想政治教育的“主渠道”从思政课延伸扩展为全部课程
- ◆ 课程思政**是**一种教育理念；思政课程是一类具体的课程。
- ◆ 课程思政**是**对包括思想政治理论课在内的所有课程的要求。





## 二、课程思政是什么？

### 2.对课程思政的理解

#### ■ 课程思政是什么？

- ◆ 提出课程思政的理念后，教师的课堂育人**不再是**个体行为了。**是有组织**的行为，要求更明确，行为更规范。
- ◆ 课程思政**意味着**所有课程都要“守好一段渠，种好责任田”，叠加起来就形成了育人主渠道的作用。
- ◆ 课程思政建设的**核心**是：课程门门有思政，教师人人讲育人，所有课堂都是育人主渠道。



## 二、课程思政是什么？

### 2.对课程思政的理解

#### ■ 课程思政**不是**什么？

- ◆ 课程思政涉及到每门课程，**不是**要新增几门思想教育类的课程。（这和教育部提出的思政课的课程群不是一回事）
- ◆ 课程思政**不是**现有的课程要增加学时、学分。课程思政建设，是教师对专业课内容、方法的重新挖掘、梳理和认识，是新要求，而不是额外要求。



## 二、课程思政是什么？

### 2.对课程思政的理解

#### ■ 课程思政不是什么？

- ◆ 课程思政**不是**要把思政课的内容简单照搬到专业课程中去，**不是**专业课“思政化”，思政课和专业课各有各的体系。

三

课程思政怎么干？



# 三、课程思政怎么干？

## 1.从学校层面

### 顶层设计、总体思路、具体做法、特色亮点

#### (1) 顶层设计 根本性举措、全方位行动、持续性推进

把全校动员起来做课程思政，这所大学不来虚的

原创 MyCOS 麦可思研究 2月23日

原标题：《课程思政 全校总动员》。

“课程门门有思政，教师人人讲育人”，要做到上下一心、充分发挥课程思政的影响力，难吗？北京联合大学党委书记韩宪洲认为，难，也不难。

光明日报  
知识分子掌上精神家园

打开

这所大学的课程思政缘何独具魅力？——北京联合大学立德树人实践观察记

光明日报客户端 06-09 10:48:36

课程思政是高校落实立德树人根本任务的实践创新。全国高校思想政治工作会议以来，北京联合大学围绕落实会议精神，以立德树人为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，健全三全育人体制机制的做法，逐步破解和完善制约师德师风建设和党支部建设难题的办法，使全校教师精神面貌焕然一新，学校立德树人氛围浓郁。

2019年，全国各地高校到北京联合大学研讨交流的高校近百所，其中不乏“双一流”高校。这所学校的很多做法在来校交流的师生中产生共鸣，从而在全国高校教师中产生口碑传播效应。学校内一些年龄偏大的教师也因学校课程思政建设主动向党组织递交入党申请书。

丰硕成果之下，北京联合大学开展课程思政建设的魅力何在？



# 三、课程思政怎么干？

## 1.从学校层面

坚持“联大作法”：

每年七·一前召开年度党建工作会

每年12月份召开年度课程思政深化推进会

每年召开教师党支部推进课程思政建设研讨会

.....



# 三、课程思政怎么干？

## 1.从学校层面

形成文件：

《关于推进课程思政建设的实施意见（2017-2018）》（〔2017〕199号）

《关于开展学院“三全育人”建设试点工作的通知》（〔2018〕152号）

《关于深化课程思政建设，落实立德树人根本任务的实施意见（2019-2020）》（京联党〔2018〕158号）

《关于推进专业思政建设的实施意见（2020年）》（京联党〔2020〕13号）

《关于健全“三全育人”体制机制工作方案（2020--2022）》

（京联党〔2020〕号）



# 三、课程思政怎么干？

## 1.从学校层面

### (2) 总体思路

**校院整体推进**  
**系（部）主导**  
**教师主体**

## 中共北京联合大学委员会文件

京联党〔2017〕199号



中共北京联合大学委员会  
印发《关于推进“课程思政”建设的实施意见  
(2017-2018)》的通知

全校各二级党组织：

经校四届党委第185次常委会（2017年11月19日）讨论通过，现将《关于推进“课程思政”建设的实施意见（2017-2018）》印发给你们，请遵照执行。

中共北京联合大学委员会

2017年11月19日





# 三、课程思政怎么干？

## 1.从学校层面

### (3) 具体做法

“七个要有”：

- ◆ 学校要有氛围、学院要有特色、专业要有特点、  
课程要有品牌、讲授要有风格
- ◆ 教师要有榜样、成果要有固化



# 三、课程思政怎么干？

## 1.从学校层面

### (4) 特色亮点

#### 发挥教师党支部组织、推动作用

- ◆ 课程思政建设的重要推动者是教师党支部
- ◆ 课程思政是加强教师党支部建设的有效载体
- ◆ 教师党支部站到了育人第一线，站到了学校工作的前台



# 三、课程思政怎么干？

## 2.从教师层面

**提升认识、掌握方法、积极实践**

### (1) 提升认识

- ◆ **课程思政建设的意义，不仅仅局限在自己所讲授的某门课程。其意义：在于所有课程要一起构成育人主渠道，从而落实立德树人根本任务，体现着高校育人的根本方向。**



# 三、课程思政怎么干？

## 2.从教师层面

### (1) 提升认识

- ◆ 教师挖掘课程所蕴含的思想政治教育元素的广度、深度，以及有机融入课堂教学的效度，与教师自身的思想水平、业务能力等密切相关。
- ◆ 课程思政的关键在教师。课程思政是教师执教能力的组成部分。育人无止境。



# 三、课程思政怎么干？

## 2.从教师层面

### (2) 掌握方法

**课程思政的三项基本功：**

**挖掘课程思政元素**

**有机融入课堂教学**

**教育者先受教育**



### 三、课程思政怎么干？

习近平总书记在**全国高校思想政治工作会议**上讲到：

**要把做人做事的基本道理、把社会主义核心价值观的要求、把实现民族复兴的理想和责任融入各类课程教学中**



# 三、课程思政怎么干？

## 2.从教师层面

### (2) 掌握方法

- ◆ **挖掘：备课时**，找出“三句话”。对课程内容重新认识，不是简单、直接借用别人提供的案例。不要求一二一齐步走。
- ◆ **有机融入：讲课时**，“三句话”体现在哪里？润物细无声，不是硬切入、直接添加。
- ◆ **教育者先受教育：总结时**，反思自己对“三句话”的领悟是什么？体现在了那里？



# 三、课程思政怎么干？

## 2.从教师层面

### (2) 掌握方法

#### 习近平总书记对新时代教师的新要求：

2014年9月9日，习近平在北京师范大学提出了做好老师的“四有”标准：要有理想信念、要有道德情操、要有扎实学识、要有仁爱之心。

2016年9月9日，习近平在北京市八一学校，提出了“四个引路人”：广大教师要做学生锤炼品格的引路人，做学生学习知识的引路人，做学生创新思维的引路人，做学生奉献祖国的引路人。





# 三、课程思政怎么干？

## 2.从教师层面

### (2) 掌握方法

2016年12月7日，习近平在全国高校思想政治工作会议上强调，高校教师**要坚持教育者先受教育**，努力成为先进思想文化的传播者、党执政的坚定支持者，更好担起学生健康成长指导者和引路人的责任。要加强师德师风建设，坚持教书和育人**相统一**，坚持言传和身教**相统一**，坚持潜心问道和关注社会**相统一**，坚持学术自由和学术规范**相统一**，引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教。



# 三、课程思政怎么干？

## 2.从教师层面

### (3) 积极实践

- ◆ 教师之问（三）：是不是每节课都要有思政的设计？
- ◆ 探求活的思政，而不是刻板的思政。



## 三、课程思政怎么干？

### 3.认识和实践要不断深化

- 这句话的针对性是什么？对学校、对教师都有要求。

2018年6月，陈宝生部长指出：课程思政、专业思政、学科思政的体系正在形成。

逻辑上应该是专业思政建设（包含有课程思政）一体化设计、一体化实施。在实际操作上是从课程思政建设开始的。所以，到了一定的时候，必须要一体化考虑。



## 三、课程思政怎么干？

### 3.认识和实践要不断深化

#### ■ 关于课程思政和专业思政的关系

- ◆ **专业思政**是本专业对所培养人才应具备核心素养的**规定性**，是总的要求。要贯穿于学生培养的**整个过程和各个环节**，包括本专业开设的所有课程。课程思政是**最基础的手段**。



## 三、课程思政怎么干？

### 3.认识和实践要不断深化

#### ■ 关于课程思政和专业思政的关系

##### ◆ 课程思政的双重属性

(1) 课程思政要体现的是**专业**对所培养人才核心素养的共性要求，即**规定性**。例如：我校管理学院提出的“企业家精神”、艺术学院提出的“溯源红色”、应用文理学院提出的“+文化”、师范学院提出的“学为人师、行为世范”。



# 三、课程思政怎么干？

## 3.认识和实践要不断深化

### ■ 关于课程思政和专业思政的关系

(2) 课程思政本身还具有**相对的独立性、教师的自主性**。就每门课程来讲，课程思政不存在自身的体系，也不需要和其他课程的课程思政相互衔接。



## 三、课程思政怎么干？

### 3.认识和实践要不断深化

**《高等学校课程思政建设指导纲要》：**

**课程思政建设内容要紧紧围绕坚定学生理想信念，**

**以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线，**

**围绕政治认同、家国情怀、文化素养、宪法法治意识、**

**道德修养等重点优化课程思政内容供给**



## 三、课程思政怎么干？

### 3.认识和实践要不断深化

**《高等学校课程思政建设指导纲要》：**

**课程类型：公共基础课程、专业教育课程、实践类课程。**

**专业特点：文学、历史学、哲学类专业；经济学、管理学、法学类专业；教育学类专业；理学、工学类专业；农学类专业；医学类专业；艺术类专业。**

**高等职业学校要结合高职专业分类和课程设置情况，落实好分类推进相关要求。**





# 分享

A presentation slide with a blue background. At the top right, there is a satellite in orbit. The background features a silhouette of a person climbing a mountain peak. The text is centered and reads: 'SPATIAL INFORMATION TECHNOLOGY AND' in small white letters, followed by '空间信息技术与旅游应用' in large white characters, and 'TOURISM APPLICATION' in smaller white letters. Below the title, there is a white downward-pointing chevron symbol, followed by the text '主讲教师：彭霞' and '所在院系：旅游学院旅游管理系' in white.

SPATIAL INFORMATION TECHNOLOGY AND

# 空间信息技术与旅游应用

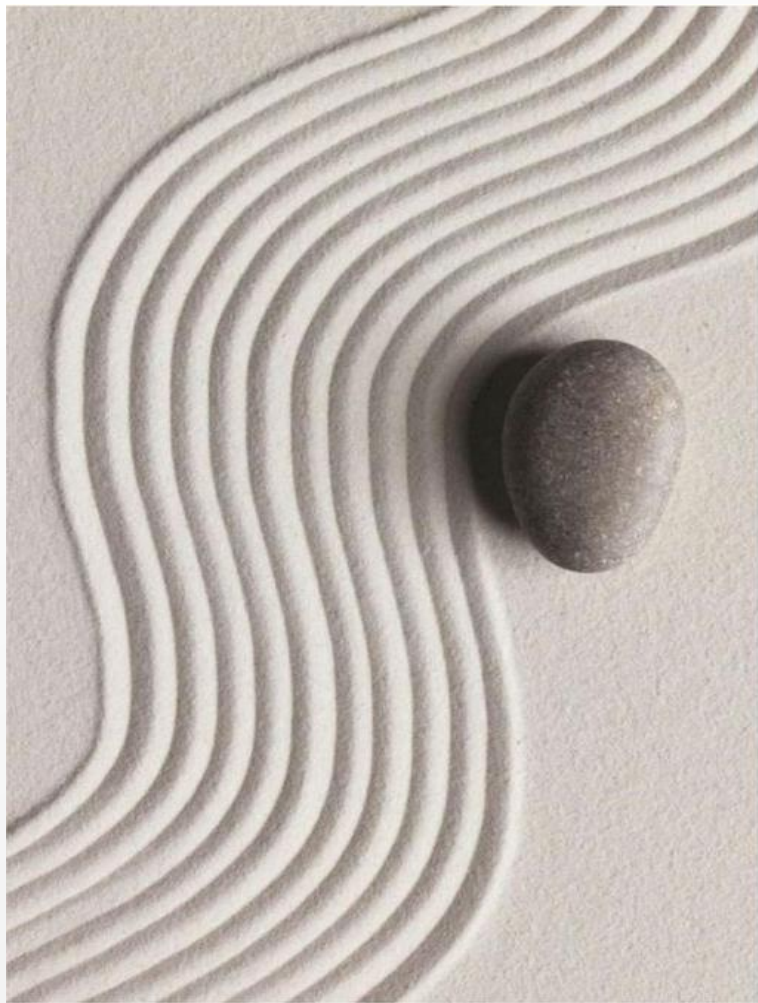
TOURISM APPLICATION

主讲教师：彭霞

所在院系：旅游学院旅游管理系



# 分享



## 《住宅空间设计》 之 新中式风格解析



课程名称：住宅空间设计  
班 级：1801S  
上课时间：9—12周

姜喜龙

四

课程思政怎么看？



## 四、课程思政怎么看？

### 1.开展工作评价，不急于进行效果的评价

- 学生身上体现的是学校教育的总效果，不要轻易就某个阶段、某门课程、某项活动的思想教育效果进行简单、直接的评价。（这是德育的特点和规律）



## 四、课程思政怎么看？

### 1.开展工作评价，不急于进行效果的评价

- “同向同行，形成协同效应”是指学生培养的最终目标指向，即社会主义建设者和接班人，这是学校共同的责任。这个协同效应，应该是长期积累的结果。
- “把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准”，这里的成效，也是指最终的、总的成效。



## 四、课程思政怎么看？

### 2. 遵循课程思政建设的特点

- 要在专业思政大框架下具体认识某门课程的课程思政建设。有的同志把专业对学生的总的要求简单变成了对某门课程的课程思政要求，忽视了课程思政的双重性，以及教师“挖掘”“融入”的职责和任务。
- 要专业思政、课程思政一体化设计。分工负责，协同推进。



## 四、课程思政怎么看？

### 3.不断提升对课程思政的认识、深化实践

#### ■ 课程思政和高水平人才培养体系的关系

- ◆ 2017年的认识：课程思政是落实“把思想政治工作贯穿教育教学全过程”的关键因素
- ◆ 2020年的认识：课程思政是构建“高水平人才培养体系”的切入点，是把思想政治工作体系贯通人才培养体系的最基础手段



## 四、课程思政怎么看？

### 3.不断提升对课程思政意义的认识，深化实践

#### ■ 课程思政和“三全育人”的关系

- ◆ 2017年的认识：课程思政是全员、全过程、全方位育人的重要体现
- ◆ 2020年的认识：课程思政是完善“三全育人”体制机制的重要抓手





## 四、课程思政怎么看？

### 3.不断提升对课程思政意义的认识，深化实践

#### ■ 课程思政和立德树人的关系

- ◆ 2019年的认识：课程思政是学校落实立德树人根本任务的基础性和全面性工作



# 四、课程思政怎么看？

## 4.推进课程思政建设的形势与任务

- 《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》（**教党〔2017〕62号**）
- 陈宝生在新时代全国高等学校本科教育工作会议上的讲话
- 《教育部关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》**教高〔2018〕2号**
- 中共中央办公厅、国务院办公厅：《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》（**2019年8月14日**）
- 教育部：《高等学校课程思政建设指导纲要》（**教高〔2020〕3号**）



## 四、课程思政怎么看？

### 4.推进课程思政建设的形势与任务

- 《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》

**大力推动以“课程思政”为目标的课堂教学改革，优化课程设置，修订专业教材，完善教学设计，加强教学管理，梳理各门专业课程所蕴含的思想政治教育元素和所承载的思想政治教育功能，融入课堂教学各环节，实现思想政治教育与知识体系教育的有机统一。**



# 四、课程思政怎么看？

## 4.推进课程思政建设的形势与任务

### ■ 陈宝生在新时代全国高等学校本科教育工作会议上的讲话

**课程思政、专业思政、学科思政体系正在形成。**

**加强课程思政、专业思政十分重要，要提升到中国特色高等教育制度层面来认识。……高校要明确所有课程的育人要素和责任，推动每一位专业课老师制定开展“课程思政”教学设计，做到课程门门有思政，教师人人讲育人。**



## 四、课程思政怎么看？

### 4.推进课程思政建设的形势与任务

#### ■ 《教育部关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》

**9.强化课程思政和专业思政。**……着力推动高校全面加强课程思政建设，做好整体设计，根据不同专业人才培养特点和专业能力素质要求，科学合理设计思想政治教育内容。**强化每一位教师的立德树人意识，在每一门课程中有机融入思想政治教育元素，推出一批育人效果显著的精品专业课程，打造一批课程思政示范课堂，选树一批课程思政优秀教师，形成专业课教学与思想政治理论课教学紧密结合、同向同行的育人格局。**



## 四、课程思政怎么看？

### 4.推进课程思政建设的形势与任务

#### ■ 《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》

**17.整体推进高校课程思政……。** 深度挖掘高校各学科门类专业课程……蕴含的思想政治教育资源，解决好各类课程与思政课相互配合的问题，发挥所有课程育人功能，构建全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的课程体系，使各类课程与思政课同向同行，形成协同效应。**建成一批课程思政示范高校，推出一批课程思政示范课程，选树一批课程思政教学名师和团队，建设一批高校课程思政教学研究示范中心。**



# 四、课程思政怎么看？

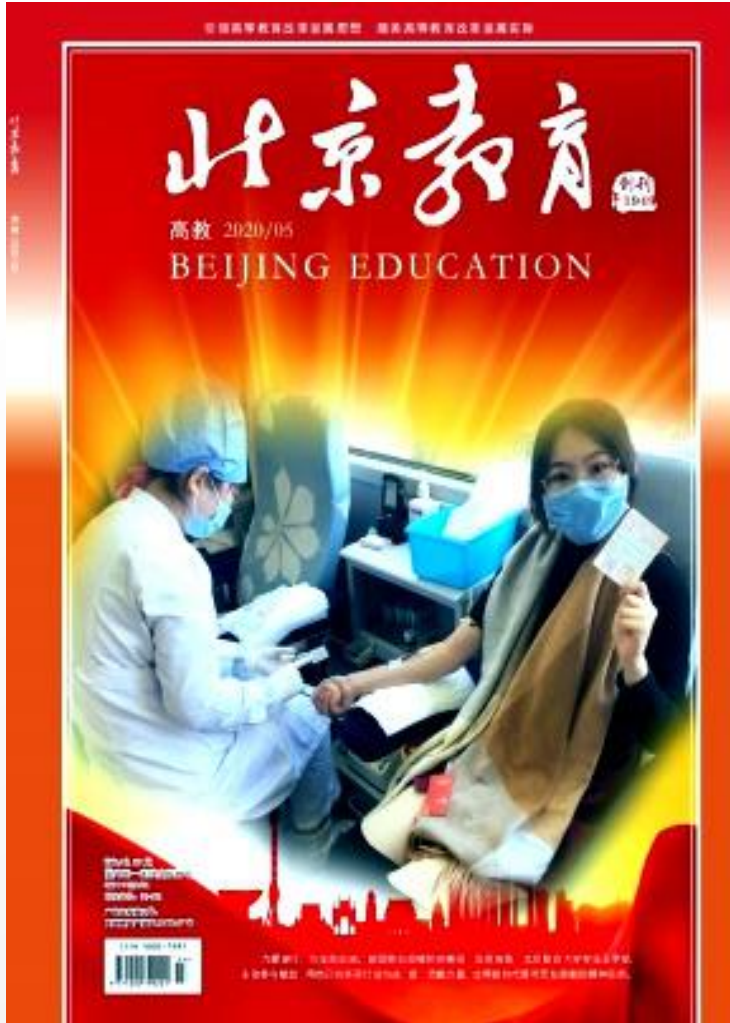
## 4.推进课程思政建设的形势与任务

### ■ 《高等学校课程思政建设指导纲要》

- 一、全面推进课程思政建设是落实立德树人根本任务的战略举措
- 二、课程思政建设是全面提高人才培养质量的重要任务
- 三、明确课程思政建设目标要求和内容重点
- 四、科学设计课程思政教学体系
- 五、结合专业特点分类推进课程思政建设
- 六、将课程思政融入课堂教学建设全过程
- 七、提升教师课程思政建设的意识和能力
- 八、建立健全课程思政建设质量评价体系和激励机制
- 九、加强课程思政建设组织实施和条件保障



# 分享



《北京教育》高教版 2020年第5期:

## 论课程思政建设中的几个基本问题

——课程思政是什么、为什么、怎么干、怎么看

- 一、核心内涵：课程思政是什么？
- 二、认识基础：课程思政为什么？
- 三、建设路径：课程思政怎么干？
- 四、工作评价：课程思政怎么看？





# 分享



北京联合大学学报（人文社会科学版）2019年第2期

## 《深化“课程思政”建设需要着力把握的几个关键问题》

- 关于“课程思政”与“思政课程”问题
- 关于“课程思政”与“专业思政”问题
- 关于“课程思政”工作评价与效果评价问题
- 关于“课程思政”建设中专业负责人与教师党支部作用问题



# 分享



## 北京联合大学学报（人文社会科学版）2020年第2期

### 课程思政方法论探析

——以北京联合大学为例

- 一、深入挖掘课程所蕴含的思想政治教育元素是教师开展课程思政的重要基础
- 二、把思想政治教育元素有机融入课堂教学各环节是教师开展课程思政的核心要求
- 三“教育者先受教育”是教师开展课程思政的关键所在



# 分享



## 课程思政专题网站

- 首页
- 理论武装
- 学习思考
- 校内动态
- 媒体报道
- 成果展示
- 云端资源
- 制度文件

# 以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导 落实立德树人根本任务

探索课程思政  
深化三全育人

人民网公开课“探索课程思政 深化三全育人”专题系列直播公开课收官  
2020.04.22

校内动态 [更多>>](#)

- 2020-06-22 师范学院召开课程思政、专业思政一体化建设推进会
- 2020-06-12 奥运专家《这里是北京》讲述“双奥之城”故事
- 2020-06-12 校党委书记韩宪洲参加并主持《高等学校课程思政建设指导纲要》学习会
- 2020-06-10 校党委理论学习中心组再次集中学习习近平总书记关于教育工作重要论述
- 2020-06-10 韩宪洲书记在全面推进高等学校课程思政建设工作视频会上作主题发言

学以致用

精彩回顾

重要活动

北京味道

小知识



谢谢