



广东茂名健康职业学院

Guangdong Maoming Health Vocational College

2024 级人才培养方案

专业名称：临床医学

专业代码：520101K

广东茂名健康职业学院

二〇二四年五月

目 录

一、专业名称及代码.....	1
二、入学要求.....	1
三、修业年限.....	1
四、职业面向.....	1
五、培养目标与培养规格.....	3
（一）培养目标.....	3
（二）培养规格.....	3
六、课程设置及要求.....	5
（一）课程体系设计思路.....	5
（二）课程体系.....	7
七、教学进程总体安排.....	30
八、实施保障.....	31
（一）师资队伍.....	31
（二）教学设施.....	32
（三）教学资源.....	34
（四）教学方法.....	35
（五）学习评价.....	35
（六）质量管理.....	36
九、毕业要求.....	36
十、附录.....	37
附录表一 教学进程表.....	38
附录表二 公共选修课列表.....	42

广东茂名健康职业学院临床医学专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：临床医学

专业代码：520101K

二、入学要求

普通高级中学毕业

三、修业年限

修业年限为三年

四、职业面向

(一) 服务面向

表 1 临床医学专业职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群或 技术领域举例	职业资格证书 或技能等级证 书举例
医药卫生大类 (52)	临床医学类 (5201)	卫生 (84)	全科医师 (2 -05 -01 -19) 乡村医生 (2 -05 -09-00)	临床医疗 基本公共卫生 服务	执业助理医师 全科助理医师 健康管理师 红十字急救员 职业资格证

(二) 职业岗位及职业能力分析

1. 职业岗位

(1) 初始岗位

毕业 1 年后，通过全国统一考试获得临床类别执业助理医师资格，在此基础上通过转岗培训、考试获得全科助理医师资格。在农村乡镇卫生院、城市社区卫生服务中心（站）担任内科、外科、妇产科、儿科等临床各科的执业助理医师，或担任全科助理医师，从事临床医疗、基本公共卫生服务等工作。

(2) 发展岗位

获得执业助理医师资格 2 年后，通过全国统一考试获得临床类别执业医师资格，在此基础上通过转岗培训、考试获得全科医师资格。在各级医院及其他医疗机构担任内科、外科、妇产科、儿科、五官科、康复科等临床各科的执业医师，或担任全科医师，从事临床医疗、

基本公共卫生服务等工作。经过几年工作后，可依次晋升主治医师、副主任医师、主任医师等专业技术职务，或成为一名临床医疗、基本公共卫生服务管理人才，也可以在临床医学专业教育、科研等岗位得到发展和提升。

2. 职业能力分析

本专业毕业生就业主要面向各级公立、私立医疗单位、农村乡镇卫生院、城市社区卫生服务中心（站），从事临床医疗、基本公共卫生服务等工作，职业能力分析见表 2。

表 2 职业岗位及职业能力分析表

职业岗位	典型工作任务	职业能力要求	对应职业能力课程
临床医疗	<ol style="list-style-type: none"> 1. 对临床常见病、多发病进行诊断、处理及预防保健指导； 2. 辨识急危重症并进行初步急救处理和正确转诊； 3. 实施慢性病健康管理； 4. 辨证施治合理应用中成药治疗临床常见病、多发病，开展中医适宜技术服务。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具有分析问题、解决问题的临床思维能力； 2. 具有临床基本诊疗技术操作能力； 3. 具有对临床常见病、多发病进行诊断、治疗、预防保健指导的能力； 4. 具有对常见急危重症进行初步判断、初步急救处理和正确转诊的能力； 5. 具有对慢性病实施健康管理的能力； 6. 具有辨证施治合理应用中成药，开展中医适宜技术服务的能力； 7. 具有良好的团队协作能力和人际沟通能力； 8. 具有自主学习、探究创新能力。 	诊断学、药理学、内科学、外科学、妇产科学、儿科学、中医基础与适宜技术、全科医学概论、临床实践技能、预防医学、传染病学、皮肤性病学、眼耳鼻喉口腔科学、急诊医学、康复医学、医学心理学、医患沟通。
基本公共卫生服务	<ol style="list-style-type: none"> 1. 对社区各类人群进行健康建档和管理； 2. 对传染病及突发公共卫生事件进行报告和处理； 3. 实施基本公共卫生服务，配合开展社区疫情防控。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具有对社区各类人群健康建档、管理的能力； 2. 具有应对传染病和突发公共卫生事件的能力； 3. 具有实施基本公共卫生服务、配合开展社区疫情防控的能力； 4. 具有良好的团队协作能力和人际沟通能力； 5. 具有自主学习、探究创新能力。 	基本公共卫生服务实务、预防医学、传染病学、医患沟通。

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业人才培养，全面贯彻党的二十大精神，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，全面贯彻党的教育方针，以立德树人为根本任务，以“十大育人体系”为基本架构，突出临床医疗和基本公共卫生服务的职业教育特点，深化“三全育人”、“三教”改革，培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德、创新意识，尊重服务对象、尊重临床客观事实和医学规律、敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆、医者仁心的医者精神，精益求精的工匠精神。培养学生熟练掌握本专业知识和技能，具有较强的就业能力、终生学习能力和可持续发展能力，面向卫生行业的全科医师、乡村医生等职业群，能够从事居民基本医疗和基本公共卫生服务等工作的高素质实用型医学专门人才。

（二）培养规格

1. 素质要求

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

（2）树立科学的世界观、人生观和正确的职业价值观，热爱卫生健康事业，面向基层，爱岗敬业，求真务实，甘于奉献，勇于创新，尊重服务对象，敬佑生命，防病治病，救死扶伤，医者仁心，大爱无疆，精益求精，追求医疗技术卓越，始终把民众的生命安全和身体健康放在首位；

（3）崇尚宪法、遵纪守法、依法行医、崇德向善、诚实守信、热爱劳动，履行道德准则，规范医疗卫生服务行为，避免差错事故发生，具有社会责任感和社会参与意识；

（4）具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维；

（5）勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神；

（6）具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1~2 项运动技能，达到国家规定的体育锻炼标准，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯；

（7）具有基本的礼仪规范和人文素养，具有发现美、欣赏美的能力，能够形成 1~2 项艺术特长或爱好。

2. 知识要求

（1）掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识，并能用于

指导医学学习与实践；

- (2) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识，熟悉社区卫生政策；
- (3) 掌握基础医学和临床医学的基本知识、基本理论和临床思维分析方法；
- (4) 掌握预防医学、急诊医学、康复医学、社区医学的基本知识；
- (5) 掌握基层医疗机构实用的中医学基础知识与中医适宜技术；
- (6) 掌握基层医疗机构临床常用药物的药理知识和临床合理用药原则；
- (7) 掌握基本公共卫生服务的基本知识；
- (8) 熟悉全科医学基本知识、全科医疗基本原则与服务模式、全科医师的临床诊疗策略；
- (9) 熟悉与基层医疗卫生工作相关的医学心理学和中医中药知识。

3. 能力要求

- (1) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；
- (2) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力(含英语读、说、听、写能力)；
- (3) 具有社会适应能力、岗位适应能力、具有与时俱进，不断创新的新质生产力意识和可持续发展能力；
- (4) 能够正确诊断和处理临床各科常见病、多发病，识别重大疾病并提出进一步诊疗建议，能辨识急危重症并进行初步急救处理和正确转诊，会实施慢性病管理；
- (5) 能够进行基本诊疗技术操作；
- (6) 能够合理使用临床常用药物；
- (7) 能够辨证施治合理应用中成药治疗常见病，开展中医适宜技术服务；
- (8) 能够对病人和公众进行健康生活方式、疾病预防等知识的宣教；
- (9) 能够实施基本公共卫生服务，配合开展社区疫情防控；
- (10) 能够运用计算机信息技术辅助日常诊疗和基本公共卫生服务活动，提高工作效率；
- (11) 能够进行有效的人际沟通，实施人文关怀；
- (12) 能够应用信息资源和信息技术研究医学问题，了解医疗相关领域的最新前沿进展；
- (13) 能够规范书写医疗文书；
- (14) 具有正确的临床思维模式，能用循证医学的基本原理分析、解决临床问题；
- (15) 具有良好的服务意识、团队合作能力和工作抗压能力。

4. 职业态度要求

- (1) 热爱医疗卫生事业，求真务实，勇于创新；
- (2) 乐观向上，勇于奋斗，甘于奉献，追求医疗技术卓越；

- (3) 崇尚宪法，遵纪守法，依法行医；
- (4) 认真、细致、严谨、敏锐，精益求精；
- (5) 理解、尊重、关爱病人，保护病人隐私，尊重生命、医者仁心、大爱无疆；
- (6) 尊重同行，团结合作；
- (7) 正确就业、择业。

六、课程设置及要求

(一) 课程体系设计思路

本专业课程体系设计，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，根据《习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上的讲话》、《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》、《高等职业学校临床医学专业教学标准》等相关文件精神，全国教育大会的部署，以“立德树人”为根本任务，以全面提升人才培养质量为出发点，落实“德技并修、工学结合”育人机制，通过深入调研分析，深化产教融合，校院合作，共商共建，促进技术创新，完善课程体系建设，实现课程设置与教学标准、岗位需求对接，课程内容与职业标准、考证需求对接，教学过程与职业能力、工作过程对接。

本课程体系将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体，致力于为学生提供一个全方位、多层次的学习体验，帮助他们成为具有社会责任感和创新精神的高素质人才。

1. 价值塑造、立德树人 习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调“高校思想政治工作关系高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题”，本课程体系围绕这个根本问题，充分利用课堂教学这个主渠道，全面实施思政课程与课程思政的同向同行，坚持将思想政治教育、职业道德和工匠精神培育融入教育教学全过程，以身心健康为突破点强化“五育”并举，将社会主义核心价值观融入教育全过程，构建德、智、体、美、劳全面发展的育人体系；推进“三全育人”综合改革，实现思想政治教育与技术技能培养的有机统一，构建全员全过程全方位的思想育人体系。

2. 知识传授、教书育人 知识传授，以“人文知识能促进学生全面发展、专业知识实用够用”为原则，合理设置公共基础课程、专业课程及其教学比重，促进学生人文素养、职业能力的全面发展，全员、全程、全方位育人。专业课程以国家教学标准为依据，对接职业标准，结合“立足粤西，面向广东，辐射全国，服务基层卫生和健康事业”的办学定位，将中医学基础与适宜技术设置为专业核心课程，中西医结合，符合本地基层医疗卫生服务特色。建立数字化、信息化教学资源，教学方法结合线上、线下的混合式教学进行。

3. 能力培养、提升技能 ①以“产教融合、校院合作”为基础，与地方和政府政策结合、

与社会行业结合、与个人终身学习结合，紧跟广东省百县千镇万村高质量发展工程人才需求，临床专业课程体现“理论—校内实训—技能强化—临床见习—临床实习”的多方面综合培养，实现教学与工作岗位对接、专业课程内容与职业标准对接，促进专业能力的全面发展；②专业课程设置涵盖了执业助理医师、全科助理医师资格考试大纲的内容，同时将与健康管理师、急救员等职业技能培养相关的基本公共卫生服务实务、预防医学、营养与膳食、急诊医学、急救技术等融入专业课程教学，课证融通，加强多方面职业能力培养，拓展就业创业本领，缓解结构性就业矛盾；同时，在专业课程教学中，聘请行业专家授课，做到及时更新专业新知识、新技术、新工艺、新规范，不断强化培养高素质技术技能型人才培养。③公共基础课中开设职业发展规划、就业指导、创新创业教育等课程。培养学生社会适应能力、创新能力、就业创业能力和可持续发展能力。④专业课程中部分课程结合执业助理医师资格考试中的实践技能考试内容及全国职业院校技能大赛（临床技能赛项）竞赛项目合理安排实训，并开设《临床医学实践技能》课程，通过融通专业课程和竞赛培训课程，培养学生的实践能力和创新能力，并达到岗证赛课融通，以赛促学、以赛促改和以赛促教的目的。

4. 创新培优，发展新质生产力 发展新质生产力是推动我国高质量发展的内在要求和重要着力点，是实现中国式现代化的必由之路。向高质量发展转型的中国未来经济，“新质生产力”将起到创新推动的主导作用，具有高科技、高效能、高质量三大特征，是符合新发展理念的先进生产力质态。“其特点是创新，关键在质优，本质是先进生产力”。临床医学专业课程中开设了创新创业教育，培养学生的创新思维及创新能力，并倡导在专业课程教学中融入新质生产力的相关理论、技术和案例，让学生深入了解新质生产力及其在医学领域的应用和发展，在课程中探讨临床医学如何借助新质生产力提高疗效和效率。通过科技融合创新，借助新质生产力的推动力实现与现代科技的深度融合，包括但不限于人工智能、大数据、物联网等前沿技术，将传统医学理论与现代科技手段相结合，创新诊疗方法，提高疗效和效率，为患者制定更为个性化的治疗方案，提高治疗效果。教育实施校政企行四位一体共商、共建、共享协同育人模式，发挥市域产教联合体、行业产教融合共同体作用，教学紧跟新技术、新工艺和新设备的发展，学习利用人工智能技术开发智能辅助诊断及治疗系统，借助互联网和移动通信技术开展远程医疗服务，为患者提供更为便捷的医疗服务；学习更智能的教学辅助系统，引入数字化教学资源，如利用在线课程、虚拟仿真实验等，丰富教学内容，注重培养学生运用新质生产力解决临床问题的思维。在临床实践教学中，如实习、见习中应用新质生产力工具，提升学生的实际操作能力。通过在育人过程中融合新质生产力教育，培养具有创造新质生产力的医学人才，推动医学发展，为人类健康事业作出更大的贡献。

（二）课程体系

本专业课程设置主要包括公共基础课程和专业（技能）课程。

1. 公共基础课程

根据党和国家有关文件规定，将思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策、体育、大学生心理健康、军训（含军事理论）、劳动教育、大学生安全教育、国家安全教育、创新创业教育等列入公共基础必修课；并将急救技术、职业发展规划、就业指导、健康教育、马克思主义中国化进程与青年使命担当、英语、信息技术、美育等列入公共限选课，将职业素养、大学生防艾健康教育、专业论文写作、中华诗词之美、大学生魅力讲话实操等列入公共任选课。各门课程的主要内容、课程目标、教学要求见表 3。

表 3 公共基础课程、公共限选课程、专题讲座/主题教育主要内容、课程目标和教学要求

序号	课程名称	项目	内容
1	思想道德与法治	主要内容	1. 担当复兴大任 成就时代新人 2. 领悟人生真谛 把握人生方向 3. 追求远大理想 坚定崇高信念 4. 继承优良传统 弘扬中国精神 5. 明确价值要求 践行价值准则 6. 遵守道德规范 锤炼道德品格 7. 学习法治思想 提升法治素养
		课程目标	1. 初步具备自我认识、规划和发展的能力，树立对待人生历程中各种矛盾的正确态度和掌握科学的处理方法。 2. 增强树立科学理想信念的自觉性，提高学生确立马克思主义科学信仰的自觉性，增强树立中国特色社会主义共同理想的坚定性。 3. 培养学生的社会公德意识、职业道德意识、家庭美德意识，增强他们在社会公共生活、职业生活和恋爱、婚姻家庭生活中的责任感，引导学生树立正确的恋爱观和婚姻观并提高践行社会公德、职业道德、家庭美德的能力。 4. 引导和帮助学生做到勤学、修德、明辨、笃实，能够把社会主义核心价值观的能力内化为自己的精神追求，外化为自觉的实际行动。 5. 增强走中国特色社会主义法治道路的自觉性和坚定性，促进学生积极投身于社会主义法治建设的伟大实践；增强学生法律权利和法律义务的意识，提高依法行使权利和履行义务、妥善处理学习和生活中遇到的法律问题和各种矛盾的能力，提升尊法学法守法用法的法治素质。
		教学要求	1. 坚定正确的政治方向，以正确价值观为导向。在教学中以马克思主义的世界观、人生观、价值观和道德观等方面的基础知识和基本原理为指导，坚定中国特色社会主义共同理想和共产主义远大理想信念，始终弘扬社会主义核心价值观这条主旋律，注重培养学生树立科学的世界观、人生观和价值观，提高学生思想政治理论水平，引导学生自觉拥护中国共产党的领导和中国特色社会主义制度，坚定马克思主义的信仰，

			<p>坚持走中国特色的社会主义道路，成为担当民族复兴大任的时代新人。</p> <p>2. 注重理论联系实际。紧密结合当今社会实际中的焦点问题，聚焦时政热点，辩证思考，使教学贴近学生、贴近实际，使学生真正理解、掌握所学理论知识，达到“内化”的程度。</p> <p>3. 知行统一原则。在教学中不仅要求掌握系统的理论，而且必须有相应的行为实践，做到知、情、意、行、信的相互促进、彼此转化。以课堂讲授为主，实践教学、网络教学和自主学习为辅，通过知识学习、参与体验、社会调研等多种教学方法，将课堂教学与课外活动相结合，校内教学与校外实践相结合，引导学生了解社会现实，关注社会热点，做到知行合一，提升教学的针对性和实效性。</p> <p>4. 教师主导和发挥学生主体作用相结合。注重启发性教育，开展探究性学习，从学生的思想实际出发，了解学生的兴趣点和关注点，结合当前的国内国际形势热点，综合运用案例法、讨论法、辩论法等学生喜闻乐见的形式，增加课堂教学的趣味性和多样性，提升学生的学习积极性和课堂参与度，鼓励学生独立思考，合作探究，引导学生发现问题、分析问题、思考问题、解决问题。</p>
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	主要内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 马克思主义中国化时代化的历史进程与理论成果 2. 毛泽东思想及其历史地位 3. 新民主主义革命理论 4. 社会主义改造理论 5. 社会主义建设道路初步探索的理论成果 6. 中国特色社会主义理论体系的形成发展 7. 邓小平理论 8. “三个代表”重要思想 9. 科学发展观
		课程目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 全面了解中国共产党领导人民进行革命、建设、改革的历史进程、历史变革、历史成就。 2. 深刻理解中国共产党坚持把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合，不断推进马克思主义中国化时代化的历史进程与艰辛努力。 3. 准确把握马克思主义中国化时代化进程中形成的理论成果。 4. 明显提升运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题的能力。
		教学要求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握基本理论，增强“四个意识”，坚定“四个自信”。深刻认识马克思主义中国化时代化理论成果的时代意义、理论意义、世界意义，全面理解马克思主义中国化时代化理论成果的科学内涵、理论体系、思想精髓、精神实质、实践要求，深刻认识中国化时代化马克思主义既一脉相承又与时俱进的理论品质，系统把握马克思主义中国化时代化理论成果所蕴含的马克思主义立场、观点和方法，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，增进政治认同、思想认同、情感认同。 2. 注重培养理论思维。学习把握理论背后的思想，思想之中的战略. 以及战略之中蕴含的智慧，从而得到思想的启迪、战略的启蒙和智慧的启示。要原原本本学习和研读经典著作，读原著、学原文、悟原理，带着思考学，带着问题学，做到学有所思、学有所悟、学有所得，不断提高

			<p>自身思想理论水平，不断提高分析问题、解决问题的能力。</p> <p>3. 坚持理论联系实际。紧密联系党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史、中华民族发展史，紧密结合进行伟大斗争、建设伟大工程、推进伟大事业、实现伟大梦想的伟大实践，紧密结合全面建设社会主义现代化国家的实际，紧密联系自身思想实际，把理论与实践、理想与现实、主观与客观、知与行有机统一起来，自觉投身于中国特色社会主义伟大实践，为实现中华民族伟大复兴作出应有贡献。</p>
3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	主要内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 马克思主义中国化时代化新的飞跃； 2. 坚持和发展中国特色社会主义的总任务； 3. 坚持党的全面领导； 4. 坚持以人民为中心； 5. 以新发展理念引领高质量发展； 6. 全面深化改革； 7. 发展全过程人民民主； 8. 全面依法治国； 9. 建设社会主义文化强国； 10. 加强以民生为重点的社会建设； 11. 建设社会主义生态文明； 12. 社会主义现代化建设的教育、科技、人才战略； 13. 建设巩固国防和强大人民军队； 14. 全面落实总体国家安全观； 15. 坚持“一国两制”和推进祖国统一； 16. 推动构建人类命运共同体； 17. 全面从严治党。
		课程目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 增强政治意识、大局意识、核心意识、看齐意识，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，做到坚决维护习近平总书记党中央的核心、全党的核心地位，坚决维护党中央权威和集中统一领导； 2. 树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。
		教学要求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讲清楚习近平新时代中国特色社会主义思想形成发展的社会历史条件，讲清楚习近平新时代中国特色社会主义思想的主题，即这一思想的研究对象，讲清楚习近平新时代中国特色社会主义思想的核心内容，讲清楚习近平新时代中国特色社会主义思想的历史地位和指导意义，讲清楚习近平新时代中国特色社会主义思想的理论品格和思想方法。 2. 准确理解、深刻把握习近平新时代中国特色社会主义思想的时代背景、核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求，掌握这一思想的科学体系和主要内容；深入领会习近平新时代中国特色社会主义思想的时代意义、理论意义、实践意义、世界意义，清醒认识这一思想的历史地位，增强用这一思想武装头脑的自觉性；全面了解习近平新时代中国特色社会主义思想中蕴含的人民至上、崇高信仰、历史自觉、问题导向、斗争精神、天下情怀等理论品格和思想风范，使青年大学生增进对这一思想的政治认同、理论认同、思想认同和情感认同；深刻把握习近平新时代中国特

			色社会主义思想中贯穿的马克思主义立场观点方法，使学生在学习过程中，既能掌握理论，也能得到许多思想的启迪、战略的启蒙和智慧的启示，达到入脑、入心的效果。
4	形势与政策	主要内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 认真学习党的二十大报告，培养担当民族复兴大任的时代新人； 2. 理解强化国家战略科技力量的途径； 3. 分析数字经济发展现状和面临的形势；并掌握发展数字经济的基本思路和途径； 4. 了解我国的“一国两制”制度的内涵；理解一国两制的重大意义及始终坚持“一国两制”基本国策。
		课程目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握政治、经济、文化、历史以及社会等多领域的知识和信息； 2. 开拓学生视野、构建科学合理的知识结构； 3. 通过对国内外形势和国家大政方针的学习和研讨，使大学生能够理清社会形势和正确领会党的路线方针政策精神； 4. 培养学生逐步形成敏锐的洞察力和深刻的理解力； 5. 通过了解和正确认识经济全球化形势下实现中国特色社会主义现代化的艰巨性和重要性，引导学生树立科学的社会政治理想、道德理想、职业理想和生活理想； 6. 增强学生振兴中华和实现中华民族伟大复兴的信心信念和历史责任感以及国家大局观念； 7. 全面拓展学生能力，提高学生综合素质，塑造“诚、勤、信、行”和“有理想、有道德、有文化、有纪律”融于一体的新时代大学生。
		教学要求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 围绕当下国内政治、经济、文化、生态、外交等走向及国际形势展开，关注学生应该认识并能够理解的社会热点问题；同时引导学生课外自主思考体会，分析当下热点难点问题，培养学生分析解决问题的思维习惯； 2. 以“教师主导、学生主体”为教学理念，准确把握学生既有知识结构和专业背景，根据专题内容，依托信息化教学平台，采取多种教学方法精准施教； 3. 构建“课堂讲授”+“专题讲座”+“教学实践活动”三位一体的教学模式，以增强课程实效性。
5	体育	主要内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 体育理论基本知识（健康知识、体质健康知识、裁判知识、运动损伤与运动康复）； 2. 《国家学生体质健康标准》中的身体素质项目（50米、800米、1000米等）； 3. 篮球、排球、气排球、足球、羽毛球、乒乓球、网球、武术、健身气功、体适能、体育舞蹈、瑜伽、体育保健、健美操、普拉提、匹克球等15项以上的选项专修； 4. 五禽戏、八段锦等传统体育项目。

		<p>课程目标</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.增强体能与体质健康水平，掌握和应用基本的体育与健康知识和运动技能；掌握常见的运动损伤的处置方法； 2.培养运动的兴趣和爱好，形成坚持锻炼的习惯；基本形成终身体育意识，具有一定的体育文化欣赏能力； 3.具有良好的心理品质，表现出人际交往的能力与合作精神；正确处理竞争与合作的关系。 4.提高对个人健康和群体健康的责任感，掌握有效提高身体素质、全面发展体能的知识与方法，形成健康的生活方式； 5.发扬体育精神，自觉通过体育活动改善心理状态、克服心理障碍，在运动中体验运动的乐趣和成功，形成积极进取、乐观开朗的生活态度； 6.提高与专业特点相适应的体育素养。
		<p>教学要求</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.坚持从实际出发注重实效的原则。以学生的需求、气候情况、场地器材为基本出发点，力求课程设置的新颖性，多样性，注重实效，实事求是； 2.教师要以提高学生身心健康为主线，培养终身体育意识。在教学过程中充分发挥主导作用，尊重学生的主体地位，发挥学生主观能动性和创造精神，调动学生积极参与学习和锻炼的积极性；必须对学生加强安全教育，避免伤害事故发生。 3.教师在教学过程中要合理安排练习密度和运动负荷，把体能的发展与知识技术技能有机结合起来； 4.在体育教学活动中努力创设合作式学习的情境，注重素质教育，培养学生的合作与竞争意识 5.在实践教学过程中渗透理论教学，采用课内和课外相结合的教学方法，使学生掌握体育锻炼基本理论知识、专项理论知识和各项目规则与裁判法，并通过体育社团和校内竞赛、课外交流活动来提高学生参加锻炼的积极性。 6.在教学中，根据学生的身心特点和终身体育需求，合理运用现代化教学技术，创建新型的教学方法体系，增强学生学习兴趣，提高学生终身体育意识。
6	大学生心理健康	<p>主要内容</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 心理异常的辨识与处理方法； 2. 自我意识； 3. 人格的发展与完善； 4. 意志培养与挫折、压力应对； 5. 情绪管理； 6. 学习心理与能力培养； 7. 人际关系； 8. 恋爱心理。
		<p>课程目标</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解心理学有关理论和基本概念，明确心理健康的标准及意义，熟悉大学阶段自我意识、人格、意志、压力与挫折、情绪、学习、人际关系、恋爱等方面的发展特征及异常表现，掌握自我调适的基本方法； 2. 学会运用本课程的知识识别、分析和解决心理问题，提高心理健康自我维护的能力； 3. 树立正确的心理健康意识，具有良好的心态和健康的生活方式，全面而充分地发展自己，适应社会，开发潜能，完善人格。

		教学要求	<p>1. 倡导活动型的教学模式，根据具体目标、内容、条件、资源的不同，结合教学实际，选用并创设丰富多彩的活动形式，以活动为载体，引导学生用多种感官去观察、体验、感悟社会和生活，获得对世界的真实感受，让学生在活动中探究，在分享中发现和解决问题，引导学生学会对自己负责，及时鼓励学生相互间的支持和互助行为；</p> <p>2. 注重理论联系实际，采用理论与体验教学相结合、讲授与训练相结合的教学方法，如课堂讲授、案例分析、小组讨论、心理测试、团体训练、情境表演、角色扮演等，借此培养学生的实际应用能力。</p>
7	军事技能 (含军事理论)	主要内容	<p>一、军事理论</p> <p>1. 中国国防；</p> <p>2. 国家安全；</p> <p>3. 军事思想；</p> <p>4. 现代战争；</p> <p>5. 信息化装备。</p> <p>二、军事技能</p> <p>1. 共同条令教育与训练；</p> <p>2. 战术训练；</p> <p>3. 防卫技能与战时防护训练；</p> <p>4. 战备基础与应用训练。</p>
		课程目标	<p>1. 通过军事课教学，让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质；</p> <p>2. 了解中国人民解放军三大条令的主要内容，掌握队列动作基本要领；</p> <p>3. 了解格斗、防护的基本知识；</p> <p>4. 了解战备规定、紧急集合、徒步行军、野外生存的基本要求、方法和注意事项，全面提升综合军事素质。</p>
		教学要求	<p>1. 通过多媒体、数字化资源讲解、任务驱动教学、探究教学、案例教学等，使学生掌握本课程基本理论和基本技能；</p> <p>2. 使学生了解最新的军事科技和军事动态，以及当今的军事热点，拓宽学生国防教育知识面，同时潜移默化地浸润爱国主义和民族自豪感、增强民族凝聚力；</p> <p>3. 通过 2 周的军训技能训练，培养学生令行禁止、团结奋进、顽强拼搏的过硬作风。</p>
8	劳动教育	主要内容	<p>1. 劳动教育岗位的内容和安全要求；</p> <p>2. 劳动教育岗位的劳动和志愿服务工具、劳保护品的正确使用方法和维修方法；</p> <p>3. 团队精神的实质内容；</p> <p>4. 劳动和服务态度、工作责任心的重要作用和意义；</p> <p>5. 职业素质的基本内涵；</p> <p>6. 劳动教育实践。</p>

		课程目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 通过劳动和志愿服务课理论和实践教学，提高学生的全面综合素质； 2. 树立学生的劳动和志愿服务观念； 3. 培养学生的劳动技能、服务能力和文明行为的养成； 4. 增强学生的团结协作、自我管理和自我服务意识，保持艰苦奋斗、吃苦耐劳、志愿服务的优良传统； 5. 引导和帮助学生树立正确的人生观、价值观和世界观。
		教学要求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 注重培养学生基础劳动教育能力和基本态度； 2. 学习评价以组织辅导员和相关负责人员对劳动和志愿服务内容和考核情况进行评价。
9	大学生安全教育	主要内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 广东省学校安全条例学习； 2. 校园消防安全、用电安全、食品安全、传染病防治安全； 3. 防诈骗安全、出行安全、社交网络安全； 4. 应急疏散安全演练、消防安全演练实践。
		课程目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 帮助大学生养成良好的安全习惯，提高安全意识，杜绝安全隐患掌握安全知识和防范技能，增强自我防范能力，保障生命安全。 2. 自觉遵纪守法，预防违法犯罪。
		教学要求	本课程采取大课讲授，专题授课方式，教师结合案例对相关专题，展开深入浅出的分析和讲授，并引导学生思考和自学。
10	国家安全教育	主要内容	介绍国家安全的重要性、政治安全、国土安全、军事安全、经济安全、文化安全、社会安全、科技安全、网络安全、生态安全、资源安全、核安全、海外利益安全以及太空、深海、极地、生物等不断拓展的新型领域安全及相关法律法规。
		课程目标	系统掌握总体国家安全观的内涵和精神实质，理解中国特色国家安全体系，树立国家安全底线思维，将国家安全意识转化为自觉行动，强化责任担当。
		教学要求	以课堂讲授为主，网络教学、自主学习为辅，通过知识学习、参与体验等多种教学方法，充分利用多种资源，专门课程与学科融入相结合，知识学习与实践活动相结合，学校教育与社会教育相结合，生动鲜活、易于接受，增强育人实效。
11	创新创业教育	主要内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 创新思维与训练； 2. 典型创新创业案例与创业者素质养成； 3. 创业机会识别与创业环境分析； 4. 团队管理； 5. 行业创业实践分析； 6. 商业模式； 7. 网络营销； 8. 创业计划书； 9. 创课网店理论与实训。

		课程目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解创新思维概念、性质、特征、发散思维方式及常见创新思维方式； 2. 能挖掘典型创新创业案例的商业内涵，从不同创业行业案例中分析其产品特点和商业运营方式，提高商业敏锐性； 3. 了解创业机会的概念和来源，熟悉创业机会的识别过程与方法； 4. 掌握创业团队组建的原则，团队管理技巧； 5. 了解商业模式的定义与构成要素； 6. 掌握搜索引擎营销的基本方法；社会化媒体营销（微博、微信营销）方法和技巧； 7. 掌握创业计划的作用，基本结构、撰写以及展示方法； 8. 能应用“创课网店”操作系统，能开设、推广和管理网店店铺。
		教学要求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本课程将创新创业实践融入课程中，以注重对大学生创新创业意识、方法和能力的引导为原则。将以往创新创业课程偏重以教师授课、知识传授、讲授灌输为主的授课方式转变为学生实践、能力培养、体验参与的创业课程； 2. 课程注重探究式学习，从不同角度提出问题，培养学生创业的基本能力；引导学生乐于同他人合作，共同探讨问题，交流心得；引导学生积极完成课程任务，学习并综合运用综合创业能力解决创业中遇到的问题，不断提升自身综合创业能力； 3. 通过搭建实景、实物的教学环境，达到实战、使用的教学效果。
12	急救技术	主要内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 常用急救技术的概述； 2. 心肺复苏术； 3. 海姆立克急救法。
		课程目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解常用急救技术概述； 2. 掌握心肺复苏术及海姆立克急救法相关理论及操作技术； 3. 培养学生急救意识及救死扶伤的人道主义精神； 4. 能够运用本课程的知识，为身边需要救护的人实施急救。
		教学要求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 通过多媒体、数字化资源讲解、案例教学、启发教学等教学方法，使学生掌握本课程的基本知识和基本技术； 2. 采用现场技能考核的方法，提高学生的急救技术水平。
13	职业发展 规划	主要内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 职业生涯规划； 2. 未来职场适应与职业发展。
		课程目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握职业生涯规划的基本知识与基本技能；掌握求职和面试的知识与技巧； 2. 能够运用本课程的知识制定职业生涯规划书，具有求职面试和职场适应能力； 3. 树立职业生涯发展的自主意识，树立积极正确的人生观、价值观和就业观，积极主动适应职场的变化和发展，具有严谨认真、科学求实的学习态度及崇高的职业精神。
		教学要求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 通过多媒体、数字化资源讲解、案例教学、启发教学、探究教学、任务驱动教学等，使学生掌握本课程的基本知识和基本技能； 2. 能运用本课程知识做好职业发展规划，同时为择业、就业做充分的准备。

14	就业指导	主要内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 毕业生就业形势分析; 2. 就业能力; 3. 劳动法及就业; 4. 求职应聘与面试技巧; 5. 就业与择业; 6. 创业。
		课程目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 解读国家就业政策及相关措施, 了解目前大学生就业形势, 增强就业观念, 强化就业意识; 2. 指导学生树立正确的就业动机职业对人生的重要意义; 3. 学习和了解相关的大学生就业政策及毕业生的基本权利和义务, 了解常见的侵权行为, 熟悉劳动法规, 掌握维权的途径和方法; 4. 学习掌握获取就业信息的方法和途径, 求职需要准备的自荐材料; 5. 学习掌握在求职过程中如何塑造个人形象及学习职业礼仪; 6. 引导学生在毕业前做好心理准备和心理调适; 7. 大学生创业的意义, 解读当前国家的创业政策和创业环境。
		教学要求	<p>课堂以讲授为主, 要求备课充分, 认真讲课, 以案例教学、讨论教学、心理辅导、多媒体教学等多种教学形式, 以指导学生就业实践为宗旨, 引导学生端正就业态度, 了解就业政策及就业形势, 树立科学的职业观、择业观、人生观和价值观, 加强学生的创业意识及创业的意义, 鼓励学生以创业带动就业。</p>
15	健康教育	主要内容	介绍健康生活方式、疾病预防、心理健康、性与生殖健康、安全应急与避险等知识。
		课程目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 树立现代健康意识, 掌握健康管理和健康决策的基本方法, 养成文明健康的生活方式, 提高自觉规避、有效应对健康风险的能力; 2. 增强防病意识, 掌握常见疾病的预防原则和常规措施, 提高防控传染病和慢性非传染性疾病的能力; 3. 树立自觉维护心理健康的意识, 掌握正确应对学业、人际关系等方面的不良情绪和心理压力必需的相关技能, 提高心理适应能力; 4. 树立自我保健意识, 掌握维护性与生殖健康的知识和技能, 提高维护性与生殖健康的能力; 5. 树立安全避险意识, 掌握常见突发事件和伤害的应急处置方法, 提高自救与互救能力。
		教学要求	本课程采取专题授课方式, 教师结合案例对相关专题, 展开深入浅出的分析和讲授, 并引导学生思考树立全方位的健康意识。
16	英语	主要内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 出行问路、交通旅游、求医就诊、健康护理; 2. 记叙类: 问候、求职、购物、就餐、天气、旅游、兴趣、职业信息; 3. 说明类: 旅游景点介绍、旅行备品等、产品介绍、常见职场标识、工作流程、职业规划; 4. 应用类: 制作海报、拟定英文菜单、制定旅游计划、职业场所的公告、通知、宣传册/求职信、简历、商务信函。

		课程目标	<p>1. 培养学生的听、说、读、写等方面的能力。能熟读对话与课文，能读懂短文，能英汉互译；</p> <p>2. 教师帮助学生了解西方文化，开拓国际视野，拓展知识，提高阅读能力；</p> <p>3. 在教学中根据实际情况，基于职业场景，将课内外语言学习与实践活动有机结合，培养学生的语言应用能力；</p> <p>4. 培养学生学习英语的兴趣，鼓励学生主动参加语言实践活动；培养学生合作学习意识；培养学生思维差异感知能力；培养跨文化交际意识。</p>
		教学要求	<p>1. 根据大一新生的学习生活规律，日常生活所需和职业发展能力需求，采用情景教学或案例教学，突出重点，讲演结合，以演为主，学以致用；</p> <p>2. 启发学生进行不同的活动，使学生能独立工作，善于独立思考；</p> <p>3. 讲解课文时，教师除了针对大意、细节提问外，更有推理性问题启迪学生深入思考。除了给一定的基础知识外，要求学生自行翻译；</p> <p>4. 专研教材，挖掘课程思政元素，结合中西文化差异，增强学生民族文化自信心和向世界传播中国传统文化使命感。</p>
17	信息技术	主要内容	<p>1. 计算机基础知识；</p> <p>2. Windows 7 操作系统的常用软件介绍；</p> <p>3. Word2010 文字处理软件；</p> <p>4. . Excel2010 电子表格软件；</p> <p>5. PowerPoint2010 演示文稿制作软件；</p> <p>6. 计算机网络基础与网络安全。</p>
		课程目标	<p>1. 使学生进一步了解、掌握计算机应用基础知识，提高学生计算机基本操作、办公应用、网络应用等方面的技能，使学生初步具有利用计算机解决学习、工作、生活中常见问题的能力；</p> <p>2. 使学生能够根据职业需求运用计算机，体验利用计算机技术获取信息、处理信息、分析信息、发布信息的过程，逐渐养成独立思考、主动探究的学习方法，培养严谨的科学态度和团队协作意识；</p> <p>3. 使学生树立知识产权意识，了解并能够遵守社会公共道德规范和相关法律法规，自觉抵制不良信息，依法进行信息技术活动；</p> <p>4. 使学生适应信息化社会要求的计算机技术应用能力。</p>
		教学要求	<p>1. 通过多媒体、数字化资源讲解、任务驱动教学、探究教学、案例教学等，使学生掌握本课程基本理论和操作技能；</p> <p>2. 注重学生能力的培养，强调学做结合，理论与实践融为一体，培养学生实际动手能力和解决实际问题的能力；</p> <p>3. 思想建设目标方面，注重培养学生的创新精神、探索精神、团队精神、奉献精神、使命精神、担当精神等。</p>
18	美育	主要内容	艺术鉴赏、音乐艺术、绘画艺术、影视艺术、戏剧艺术、舞蹈艺术、书法艺术、摄影艺术、校园文化、艺术实践等。
		课程目标	<p>1. 促进学生的人文素质全面发展；</p> <p>2. 提高学生的艺术审美鉴赏能力；</p> <p>3. 弘扬民族艺术，培养爱国主义精神；</p> <p>4. 尊重艺术，理解多元文化；</p> <p>5. 掌握一定艺术基础知识与技能。</p>

		教学要求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 根据美育教学大纲、教材，针对所教专业学生的基本情况特点、学校环境条件、艺术师资等方面实际，制订出切实可行的学年、学期美育工作计划； 2. 确定出每学期的考核项目与标准； 3. 精心安排教学计划，钻研教材，认真备课，要向学生宣布重点教学内容和考核项目及标准，因材施教，要求学生做好记录； 4. 因材施教，注重引导学生发挥所长，发挥学生主观能动性和创造精神； 5. 学生积极上好美育课，认真完成教学任务和要求。
19	党史国史	主要内容	近代以来中国社会发展的历史，中国共产党领导中国人民抵御外来侵略、推翻反动统治、争取民族独立、实现人民解放、进行社会主义革命、建设和改革的历史。
		课程目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本课程旨在帮助大学生认识到近现代中国社会发展和革命发展的历史进程及其内在规律性； 2. 帮助大学生了解国史、国情，深刻领会历史和人民怎样选择了马克思主义，怎样选择了中国共产党，怎样选择了社会主义道路； 3. 通过对有关历史进程的事件和人物的分析，帮助大学生提高运用历史唯物主义、方法论分析和评价历史问题、辨别历史是非和社会发展方向的能力； 4. 激发大学生爱国主义情感与历史责任感，增强建设中国特色社会主义的自觉性。
		教学要求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 帮助学生了解中国共产党历史、新中国史，深刻领会历史和人民怎样选择了马克思主义、选择了中国共产党、选择了社会主义道路，并充分认识这种选择的必然性和正确性； 2. 要坚持课堂内外相结合，校园内外相结合，理论教学与实践教学相结合的原则； 3. 在教学中引导学生将课堂理论知识与当前社会时政、社会现象结合起来，不断提升大学生运用马克思主义的立场、观点和方法分析和解决现实社会实际问题的能力。
20	中华优秀传统文化	主要内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解中华优秀传统文化的来龙去脉。从自然环境、生产方式、政治结构三个方面简要分析孕育中华传统文化的社会背景。以儒学为线索，将中国思想史上主要思想流派与儒学作对比，在对比中展示各主要学派的思想要点，揭示“以儒学为主干，儒释道互补”这一总体文化格局的形成过程，从整体上领略中华传统文化的精神风貌。 2. 理解中华优秀传统文化的核心要义。从人格修养、社会关爱、家国情怀三个向度入手，传承弘扬传统文化所蕴含的、仍然值得当代中国人借鉴的、有现实应用价值的思想精华。 3. 对中华优秀传统文化的历史影响进行回顾，对其未来发展进行展望。
		课程目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 认知目标 对中国传统文化的基本面貌、基本特征和主体品格有初步的、比较全面、正确的了解。对中国传统文化中的哲学、伦理、宗教、教育、语言文字、文学、艺术、史学和科学技术的发展历史有初步的了解。 2. 能力目标 能将中国传统文化精神运用于现代社会生活，并结合自己的表率影响周围的人。

		3. 素质目标 以中华优秀传统文化理念来回应学生的思想困惑与人生迷惘，增进学生对中华优秀传统文化的认同感和归属感，树立文化自信，涵养社会主义核心价值观，在人格修养、社会关爱、家国情怀三个向度提升学生的精神境界和道德素养。
	教学要求	1. 采取课堂讲授与发现、分析、解决现实社会或人生问题相结合的方法，在解决现实问题中将传统文化知识传授给学生，使传统文化知识变成活的道理。 2. 课堂结合讨论或辩论，培养学生发现问题、分析问题、解决问题的能力。教师请同学提出问题，通过课堂讨论或辩论，调动学生思考中国传统文化的内容的自觉性与积极性。 3. 采取线上线下混合式教学，培养学生自主学习的良好习惯。

2. 专业（技能）课程

包括专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程、专业选修课程，并涵盖有关实践性教学环节。

（1）专业基础课程

包括人体解剖学与组织胚胎学、生物化学、病原生物学和免疫学、生理学、病理学与病理生理学、医学心理学、医患沟通、卫生法律法规等课程。各门课程的主要内容、课程目标、教学要求见表 4。

表 4 专业基础课程及主要内容、课程目标和教学要求

序号	课程名称	项目	内容
1	人体解剖学与组织胚胎学	主要内容	1. 正常人体基本组织的分类、形态、结构、分布、功能； 2. 各系统器官的形态、结构、功能、位置和毗邻、层次关系和临床应用； 3. 人体组织器官的显微结构、超微结构及其与功能的关系； 4. 人体胚胎发生、发育及先天性畸形。
		课程目标	1. 掌握人体组织器官的形态、结构特点、功能、位置与毗邻、层次关系和临床应用，掌握组织器官的显微结构、超微结构及功能关系； 2. 熟悉胚胎发生及常见的先天性畸形； 3. 能确认主要组织器官的位置、形态、结构和毗邻关系，能在光镜下辨认主要细胞、组织和器官的正常结构； 4. 能分析人体的解剖、生理、病理三者之间的联系； 5. 树立辩证唯物主义世界观，尊重生命。
		教学要求	通过理论讲解、案例教学、探究教学、观察模型、仿真实验及活体观察等，使学生建立对正常人体的整体认知，使学生认识人体组织器官结构及其与功能的关系、胚胎发生与优生优育的关系，帮助学生理解人体结构与功能、人体与自然的关系，解释人体的生理现象和病理发生发展过程。
2	生物化学	主要内容	1. 生物大分子的结构与功能；

			<p>2. 物质代谢；</p> <p>3. 基因信息的传递；</p> <p>4. 水和电解质代谢；</p> <p>5. 酸碱平衡；</p> <p>6. 肝胆生化。</p>
		课程目标	<p>1. 掌握各生物大分子的结构、功能、物质代谢；</p> <p>2. 掌握重要的临床生化指标，具有生化实验的基本技能；</p> <p>3. 能在分子水平上分析疾病的病因和发病机制。</p>
		教学要求	<p>通过多媒体、数字化教学、任务驱动教学、探究教学、案例教学等，培养学生运用生物化学知识分析疾病发病机理的能力，为预防疾病发生奠定基础。</p>
3	病原生物学和免疫学	主要内容	<p>1. 人体免疫系统的组织结构、功能和免疫应答；</p> <p>2. 病原生物的生物性状、形态结构、抗原物质、遗传变异、致病性、免疫性、特异性。</p>
		课程目标	<p>1. 掌握人体免疫系统的组织结构、功能和免疫应答；</p> <p>2. 掌握病原生物的生物特性、致病性；</p> <p>3. 学会检测病原生物；</p> <p>4. 具有卫生宣教、预防保健能力及疾病“三早”能力；</p> <p>5. 树立无菌观念和生物安全意识。</p>
		教学要求	<p>通过多媒体、数字化教学、案例教学、启发教学、探究教学、任务驱动教学、公共突发事件与理论教学相结合等，加深学生对消毒、灭菌、隔离、预防的认识，培养对传染性疾病的防治能力。</p>
4	生理学	主要内容	<p>1. 生命的基本特征、生命活动的基本规律；</p> <p>2. 细胞的基本功能；</p> <p>3. 各系统、器官的生理功能及其调节机制、影响因素；</p> <p>4. 能量代谢。</p>
		课程目标	<p>1. 掌握人体系统、器官的生理功能及调节机制、影响因素；</p> <p>2. 具有本课程的基本实验技能，能熟练进行生命体征的监测；</p> <p>3. 能运用本课程知识解释临床常见病的监测原理和发病机制，指导预防保健；</p> <p>4. 树立人文关怀精神，尊重生命。</p>
		教学要求	<p>通过多媒体、数字化教学、任务驱动教学、探究教学、案例教学、情景教学等，使学生从细胞和分子水平、器官和系统水平以及整体水平理解机体的功能活动及其活动规律，从而认识疾病。</p>
5	病理学与病理生理学	主要内容	<p>1. 细胞和组织的适应、损伤与修复；</p> <p>2. 局部血液循环障碍、炎症、肿瘤的病变特点；</p> <p>3. 各系统常见疾病的病理变化特点；</p> <p>4. 水、电解质代谢紊乱、酸碱平衡紊乱；</p> <p>5. 发热、缺氧、休克、弥散性血管内凝血；</p> <p>6. 心、肺、肝、肾、脑功能不全。</p>
		课程目标	<p>1. 掌握疾病发生、发展、转归的一般规律，掌握疾病发生发展过程中机体的功能、代谢、形态结构的病理变化和临床表现的关系；</p> <p>2. 具有本课程的基本实验技能，能辨认常见疾病的病理特点；</p> <p>3. 能运用本课程知识解释临床常见疾病的临床表现和并发症，能运用</p>

			本课程知识解释临床常见疾病诊断、治疗的辩证思维； 4. 培养具有终身学习能力，树立医者仁心大爱精神，尊重生命，尊重临床客观事实。
		教学要求	通过多媒体、数字化教学、案例教学、启发教学、探究教学、任务驱动教学等，使学生从功能和代谢的角度认识疾病的发生、发展和转归 指导学生按照现代医学模式应用各种方法研究疾病的病因、发病机制、临床表现和并发症，培养观察、诊断疾病的能力，为诊断、治疗疾病奠定基础。
6	医学心理学	主要内容	1. 心理学基础知识； 2. 心理因素与健康； 3. 心理应激与心身疾病； 4. 心理障碍； 5. 心理咨询； 6. 心理治疗； 7. 医患沟通； 8. 患者心理问题。
		课程目标	1. 掌握医学心理学基本知识 with 基本技能； 2. 掌握心理因素与健康 and 疾病发生、发展、防治的关系； 3. 具有处理病人心理与行为问题的能力； 4. 树立疾病与健康的整体观，具有良好的职业心理素质和职业情感。
		教学要求	通过多媒体、数字化教学、案例教学、启发教学、探究教学、任务驱动教学等，使学生认识心理因素对健康的影响，培养学生心理卫生宣传、心理咨询、心理诊断、心理治疗能力。
7	医患沟通	主要内容	1. 人与医学； 2. 医患沟通主要理论基础； 3. 医患沟通原理； 4. 医患沟通方法与途径； 5. 门诊和急诊医患沟通； 6. 临床各科的医患沟通； 7. 护患沟通； 8. 医患纠纷中的医患沟通。
		课程目标	1. 理解医患沟通的理论基础、原理、方法与途径； 2. 熟悉临床各学科医患沟通要点； 3. 掌握医患沟通基本原则和沟通技巧，具有医患沟通能力和应对医患纠纷的沟通能力； 4. 树立现代人文精神，建立和谐医患关系，尊重病人。
		教学要求	通过多媒体、数字化教学、课堂问题讨论、课堂情景模拟、模拟病房陪护患者、课堂案例讨论、专业网站引导自学等，使学生学会以沟通医患双方相关信息来优化诊疗伤病、改善医患关系，将心理和社会因素转化为积极有效的手段与方法，维护健康。
8	卫生法律法规	主要内容	1. 卫生法知识； 2. 医学相关法律法规； 3. 防治条例及疫苗流通和接种管理； 4. 抗菌药物应用管理等。

		课程目标	1. 掌握卫生法律法规基本知识及相关制度； 2. 具有规避医疗风险、评价医护患行为是否合理合法、解决医护患纠纷的能力； 3. 树立法制观念，尊重法律权威。
		教学要求	通过多媒体、数字化教学、案例教学等，培养学生法律法规意识，自觉调整、约束和规范自己的言行，依法维护医护患的合法权益。

(2) 专业核心（技能）课程

包括诊断学、药理学、内科学、外科学、妇产科学、儿科学、中医学基础与适宜技术、基本公共卫生服务实务等课程。各门课程的主要内容、课程目标、教学要求见表 5。

表 5 专业核心课程及主要内容、课程目标和教学要求

序号	课程名称	项目	内容
1	诊断学	主要内容	1. 临床常见症状的病因、发生机理、临床表现和鉴别诊断； 2. 系统问诊的方法、技巧和注意事项； 3. 常用体格检查方法及应用，不同系统和器官体格检查的特点及其与疾病发展的关系； 4. 常用辅助检查方法的应用和结果判断； 5. 医学文书的书写。
		课程目标	1. 掌握各种常见症状的病因、发病机制、临床表现； 2. 掌握问诊的主要内容、方法与技巧； 3. 掌握体格检查的正确方法、重要体征及其临床意义； 4. 掌握常见辅助检查的临床应用；掌握病历书写的基本要求、内容、格式； 5. 能熟练进行诊断学基本技能操作，能正确判断检查结果； 6. 能系统性、针对性问诊和体格检查，学会分析症状的临床特点、伴随症状及辅助检查结果，做出初步诊断，能规范书写医学文书； 7. 具有敏锐的观察力，尊重患者，保护患者隐私。
		教学要求	通过多媒体、数字化教学、案例教学、启发教学、探究教学、仿真实训、教学做一体化教学、临床见习等，使学生认识正确问诊和体格检查的重要性，培养分析症状的临床特点、伴随症状及辅助检查结果的能力及规范书写医学文书的能力。
2	药理学	主要内容	1. 药物代谢动力学、药物效应动力学； 2. 各系统药物和化学治疗药物的药理作用、机理、临床应用、不良反应与禁忌证； 3. 国家基本药物政策和药物的合理应用； 4. 处方开具规范和患者正确用药指导。

		课程目标	<p>1. 掌握常用药物及各类代表药物的药理作用、临床应用、不良反应与注意事项；</p> <p>2. 具有指导临床合理、安全、有效用药的能力，能规范开写处方，能进行用药宣教；</p> <p>3. 防止滥用药物；具有法制观念，能严格执行中华人民共和国药品管理法。</p>
		教学要求	通过多媒体、数字化教学、案例教学、启发教学、探究教学、任务驱动教学等，使学生对常用药物、各类代表药物的药理作用、临床应用、不良反应、注意事项以及药品管理相关法律法规有较全面的认识，锻炼学生合理、安全、有效用药和规范开写处方的临床能力。
3	内科学	主要内容	<p>1. 内科常见病、多发病病因、发病机理、临床表现、辅助检查、诊断、鉴别和防治；</p> <p>2. 急危重症的临床表现、初步处理和转院要求；</p> <p>3. 健康宣教和康复锻炼；常用基本诊疗技术操作。</p>
		课程目标	<p>1. 掌握内科常见病、多发病的临床表现、诊断要点、防治措施以及急危重症的急救原则和转诊；</p> <p>2. 能熟练进行日常诊疗工作，具有诊治内科疾病和预防保健指导能力，具有对危急重症初步处理和正确转诊能力；</p> <p>3. 具有良好的医德医风和全心全意为民众健康服务的思想。</p>
		教学要求	通过多媒体、数字化教学、案例教学、启发教学、探究教学、任务驱动教学、模拟病房、角色扮演情景教学、仿真实训、临床见习实习等，使学生对内科疾病的临床特点、诊治、预防保健等有较全面的认识，培养诊治内科疾病的能力。
4	外科学	主要内容	<p>1. 外科常见病的病因、发病机理、临床表现、诊断、防治原则；</p> <p>2. 外科急危重症的临床特点、初步判断、急救处理和转院；</p> <p>3. 外伤、手术后病人的心理疏导、并发症处理、功能锻炼和康复技术；</p> <p>4. 外科基本操作技术。</p>
		课程目标	<p>1. 掌握外科常见病、多发病的临床表现、诊断要点、预防、治疗措施以及急危重症的急救原则和正确转诊；</p> <p>2. 掌握外科临床基本操作技术；</p> <p>3. 能熟练进行外科日常诊疗工作，具有诊断治疗外科疾病和预防保健指导的能力，具有消毒、铺巾、清创、缝合、结扎、包扎、止血、换药、拆线等外科技术操作能力，具有对外科的危急重症初步判断、处理和正确转诊能力；</p> <p>4. 具有全心全意为民众健康服务的思想，救死扶伤。</p>
		教学要求	通过多媒体、数字化教学、案例教学、启发教学、探究教学、任务驱动教学、模拟病房、角色扮演情景教学、基本技能操作实训、仿真实训、临床见习实习等，使学生对外科疾病的临床特点、诊治、预防保健等有较全面的认识，培养诊治外科疾病的能力，培养外科基本操作技术能力。

5	妇产科学	主要内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 女性生殖系统解剖生理特点； 2. 正常妊娠、分娩过程及常见并发症、合并症的诊断、防治原则；妇产科常见病的病因、发病机理、临床表现、诊治、预防； 3. 妇产科病史采集、专科检查和病历收发室要求； 4. 计划生育宣教指导。
		课程目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握女性生殖解剖生理特点；掌握妊娠诊断、孕期保健、分娩处理措施； 2. 掌握妇产科常见病临床表现、诊治及急危重症的急救原则和转诊； 3. 能熟练进行产前检查、孕期保健指导、顺产接生； 4. 具有对妇产科疾病诊治和预防保健指导能力； 5. 具有对危急重症初步处理和正确转诊能力； 6. 能进行计划生育宣教； 7. 建立和谐医患关系，尊重病人，保护病人隐私。
		教学要求	通过多媒体、数字化教学、案例教学、启发教学、探究教学、任务驱动教学、模拟病房、角色扮演情景教学、基本技能操作实训、仿真实训、临床见习实习等，使学生对正常产科、异常产科和妇科疾病临床特点、诊治、预防保健等有较全面的认识，培养疾病诊治能力，培养妇产科基本操作技术能力。
6	儿科学	主要内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 儿童生长发育的基本知识、衡量指标和生长发育评价； 2. 儿科常见病病因、发病机理、临床表现、诊治和预防； 3. 儿科病史采集、体格检查、辅助检查和诊疗操作技术； 4. 儿童保健。
		课程目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握儿童生长发育特点、衡量指标和评价； 2. 掌握儿科常见病病因、临床表现、诊疗和预防； 3. 具有开展小儿生长发育宣教、保健指导和健康管理能力； 4. 具有对儿科常见病诊治和预防保健指导能力； 5. 具有对危急重症初步处理和正确转诊能力； 6. 关爱儿童心身健康。
		教学要求	通过多媒体、数字化教学、案例教学、启发教学、探究教学、任务驱动教学、模拟病房、角色扮演情景教学、技能操作实训、临床见习实习等，使学生较全面的认识儿童生长发育及儿科疾病临床特点、诊治、预防保健等，培养保健指导、健康管理能力，培养疾病诊治能力。
7	中医学基础与适宜技术	主要内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 中医学知识和技能； 2. 中医学哲学基础（精气、阴阳、五行学说）； 3. 中医学生理（脏象、精气血津液神、经络、体质）； 4. 中医辨证论治及适宜技术。

		课程目标	1. 熟悉中医理论特点及精气学说、阴阳学说、五行学说的内容； 2. 熟悉五脏六腑功能及相互关系、经络组成与功能、疾病特点与中医诊和适宜技术； 3. 能从中医角度对疾病进行辨证论治； 4. 具有对祖国传统医学文化的认同感和自豪感。
		教学要求	通过多媒体、数字化教学、案例教学、启发教学、任务驱动教学、模拟病房、角色扮演情景教学等，使学生逐渐了解中国传统医学在防病治病方面的魅力，培养学生运用中医学理论来辨析、防治疾病的能力。
8	基本公共卫生服务实务	主要内容	1. 公共卫生服务知识； 2. 健康教育； 3. 预防接种； 4. 0~6 岁儿童、孕产妇、老年人、慢性病等人群的健康建档、管理； 传染病与突发公共卫生事件处置； 5. 卫生监督和计划生育等公共卫生服务内容和规范。
		课程目标	1. 掌握居民健康建档、管理、教育、预防接种知识； 2. 掌握 0~6 岁儿童、孕产妇、老年人、慢性病等人群的健康管理； 3. 掌握传染病及突发公共卫生事件的报告和处理； 4. 能进行健康建档和管理； 5. 树立预防为主观念，具有社区健康建档、管理能力，具有卫生监督、计划生育服务能力，具有应对突发公共卫生事件能力。
		教学要求	通过多媒体、数字化教学、实例教学、启发教学、任务驱动教学、社区居民健康建档实践活动等，培养学生良好的公共卫生服务意识、较强的责任感和爱岗敬业的职业素质，培养学生健康管理、健康教育、突发公共卫生事件处置等能力。

(3) 专业拓展课程

包括全科医学概论、预防医学、传染病学、眼耳鼻喉口腔科学、皮肤性病学、急诊医学、临床医学实践技能等课程。各门课程的主要内容、课程目标、教学要求见表 6。

表 6 专业拓展课程及主要内容、课程目标和教学要求

序号	课程名称	项目	内容
1	全科医学概论	主要内容	1. 全科医学概况； 2. 以人为中心、家庭为单位、社区为基础、预防为先导的健康照顾； 3. 全科医疗临床思维；预防保健服务和管理。
		课程目标	1. 掌握全科医学基本知识和服务模式； 2. 具有以人为中心、家庭为单位、社区为基础，将医疗、预防、康复和健康促进有机结合的健康照顾能力； 3. 具有良好的人际沟通能力、人文关怀精神和服务意识。

		教学要求	通过多媒体、数字化教学、案例教学、启发教学、任务驱动教学、社区实践活动等，培养学生社区预防保健服务管理和健康照顾能力。
2	预防医学	主要内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 预防医学的研究方法及与临床医学的关系； 2. 环境污染对健康的影响，环境污染的防治对策； 3. 生活环境与健康； 4. 生产环境与健康； 5. 营养与健康； 6. 人群健康研究的统计学方法； 7. 人群健康研究的流行病学方法。
		课程目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握影响健康的因素和对健康危险因素的识别、控制的知识； 2. 掌握文献检索、计算机应用及统计分析的方法； 3. 具有对人群劳动、生活、学习、环境和食品进行卫生检测、监督的基本能力和防疫工作的基本能力； 4. 具有分析影响人群健康的各种因素和疾病流行规律，制定预防疾病和增进人群健康措施与计划的能力； 5. 树立主动健康、未病先防的健康理念。
		教学要求	通过多媒体、数字化教学、案例教学、启发教学、任务驱动教学、探究教学等，培养学生运用预防医学思维方法和医用统计学手段，开展社区公共卫生、疾病防治和人群保健工作的能力。
3	传染病学	主要内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 传染病病因、临床特点、诊治、预防； 2. 病毒、细菌、螺旋体、原虫、蠕虫等传染性疾病的临床特点、诊治、预防。
		课程目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握常见传染病的病因、临床表现、诊断和治疗； 2. 能对传染病患者及其家属针对性进行传染病消毒、隔离的健康教育； 3. 树立预防为主观念，具有甘于奉献、大爱无疆的医者精神。
		教学要求	通过多媒体、数字化教学、案例教学、启发教学、探究教学、任务驱动教学、临床见习实习等，培养学生消毒、隔离、防治传染病的能力和甘于奉献、大爱无疆的医者精神。
4	眼耳鼻喉口腔科学	主要内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 眼耳鼻喉口腔的解剖生理、常用检查方法； 2. 眼耳鼻喉口腔常见病的临床表现、诊治。
		课程目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握眼耳鼻喉口腔科常见病病因、临床表现、诊治； 2. 学会眼耳鼻喉口腔科诊治操作技术； 3. 具有良好的人际沟通能力和人文关怀精神。
		教学要求	通过多媒体、数字化教学、案例教学、启发教学、操作技能实训等，培养学生诊治疾病能力和眼耳鼻喉口腔保健指导能力。

5	皮肤性病学	主要内容	1. 皮肤结构与功能； 2. 常见皮肤病、性病的病因、临床表现、诊断和防治。
		课程目标	1. 掌握皮肤结构、功能； 2. 掌握常见皮肤病、性病的临床表现、诊断和防治； 3. 能对皮肤性病患者进行个性化的健康教育； 4. 关爱尊重病人，保护病人隐私。
		教学要求	通过多媒体、数字化教学、案例教学、任务驱动教学、临床见习等，培养个性化健康教育能力及疾病防治能力。
6	急诊医学	主要内容	1. 急诊医学范畴； 2. 急救原则、急救措施、注意事项及急救后转诊； 3. 心搏骤停诊断标准与心肺脑复苏步骤； 4. 急性中毒、休克、心血管急症的临床表现、诊断和急救。
		课程目标	1. 掌握急危重症的诊断标准、现场急救措施、注意事项及转诊原则； 2. 具有对常见急危重症急救的技术能力和正确转诊能力； 3. 具有良好的应急心理素质和敏锐的观察能力，争分夺秒，救死扶伤。
		教学要求	通过多媒体、数字化教学、案例教学、启发教学、任务驱动教学、模拟病房、角色扮演情景教学、技能操作实训等，培养学生急危重症急救的技术能力和正确转诊的能力，培养应急心理素质。
7	临床医学实践技能	主要内容	1. 临床技能操作和医学伦理 2. 体格检查技能、外科手术基本技能内科常用诊疗操作技能、妇儿科诊疗技术、护理基本技能、院前急救基本技能以及其他辅助技能
		课程目标	1. 掌握临床医学各项实践技能的适应症、操作流程及注意事项； 2. 具有独立正确开展各项临床实践技能的能力； 3. 具有高尚的医德情操、懂得关爱尊重病人，保护病人隐私。 4. 具有良好的人际沟通能力和人文关怀精神
		教学要求	通过多媒体、数字化教学、角色扮演情景教学、技能操作实训等，培养学生临床医学的实践能力及与病患的沟通能力。

(4) 专业选修课程

包括医用化学基础、医学遗传学、医学影像诊断学、常用护理技术、医学伦理学、康复医学、营养与膳食、精神病学等课程。其中医学遗传学、营养与膳食、医学伦理学、精神病学设置为任选课，学生根据兴趣任选一门。各门课程的主要内容、课程目标、教学要求见表 7。

表7 专业选修课程及主要内容、课程目标和教学要求

序号	课程名称	项目	内 容
1	医用化学基础	主要内容	1. 医用化学基础的研究内容及意义； 2. 溶液和配位化合物理论； 3. 医学中常见有机化合物的结构、性质及在人体中的作用。
		课程目标	1. 掌握医用化学中相关物质的化学组成、结构与性质； 2. 掌握医用化学的基础理论和基本知识, 并具有归纳与总结能力； 3. 能进行基本的化学实验操作； 4. 能运用所学化学知识对有关医学上的化学问题进行分析与评价； 5. 具有较强的自学和查阅相关资料的能力, 具有团结协作精神和一丝不苟的工作作风。
		教学要求	通过多媒体、数字化教学、任务驱动教学、探究教学、案例教学等, 使学生对医用化学的基础理论和基本知识有较深入的认识和理解, 并能够利用所学的知识分析和解决相关医学中的化学问题, 理解和分析专业课程中涉及到的化学理论和相关知识。
2	常用护理技术	主要内容	无菌技术, 导尿、灌肠, 吸氧法、吸痰法, 鼻饲法, 注射给药法, 青霉素过敏试验, 皮下注射, 肌内注射, 静脉输液等。
		课程目标	1. 掌握常用护理技术的操作方法； 2. 能熟练进行常用护理技术操作； 3. 树立无菌观念、隔离意识； 4. 尊重关爱病人, 保护病人的隐私和安全。
		教学要求	通过多媒体、数字化教学、案例教学、启发教学、探究教学、仿真实训、教学做一体化教学、临床见习等, 使学生学会临床常用的基础护理技术, 掌握相关的基本知识, 并能理论联系实际, 综合运用相关知识和技能, 发现和处理服务对象现存的和潜在的健康问题, 并针对性地进行健康教育, 具备在临床开展可及性、综合性和持续性的医疗、护理工作的基本能力。
3	医学影像诊断学	主要内容	1. 总论； 2. 呼吸系统疾病； 3. 循环系统疾病； 4. 消化系统疾病； 5. 泌尿生殖系统疾病； 6. 骨骼肌肉系统疾病； 7. 中枢神经系统疾病。

		课程目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握影像设备的使用方法，掌握各系统常见疾病的影像诊断方法； 2. 熟悉各种疾病的影像学诊断和鉴别诊断； 3. 理解影像诊断学为临床医疗服务的特点与目的； 4. 能够自行观察和辨认人体组织结构的影像学特点； 5. 加强诚信意识培养，树立全心全意为病人服务的医德医风。
		教学要求	通过多媒体、数字化教学、案例教学、启发教学、探究教学、仿真实训、教学做一体化教学、临床见习等，使学生获得本课程的专业理论知识，掌握医学影像诊断学必须的基本理论、基本知识和基本技能，具有运用知识分析问题和解决问题的能力，并为适应职业变化的需要而继续学习奠定必要的基础。
4	康复医学	主要内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 康复医学相关概念、现状及发展； 2. 康复医学评定内容、方法、要求及注意事项； 3. 康复治疗技术； 4. 常见疾病的康复治疗。
		课程目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握康复医学的基本理论、康复医学评定内容，掌握康复治疗技术及常见疾病的康复治疗； 2. 具有康复治疗技术能力； 3. 具有良好的人际沟通能力、人文关怀精神和服务意识；具有严谨认真、科学求实的学习态度及崇高的职业精神。
		教学要求	通过多媒体、数字化资源讲解、案例教学、启发教学、任务驱动教学、操作技能实训教学等，使学生掌握本课程的基本理论、基本技能，能正确应用康复治疗技术进行常见疾病的康复治疗。
5	医学遗传学	主要内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 遗传的细胞学基础； 2. 遗传的分子基础； 3. 遗传的基本规律； 4. 单基因遗传及单基因遗传病； 5. 多基因遗传及多基因遗传病； 6. 染色体畸变及染色体病； 7. 遗传病的诊断治疗和预防。
		课程目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解医学遗传学研究的最新技术和进展； 2. 掌握三大遗传基本规律及其应用、遗传学的细胞学基础和分子基础； 3. 了解遗传变异与遗传病发病的关系；通过遗传咨询训练掌握遗传病临床诊断的基本技术和步骤。 4. 了解现代遗传学的基本实验方法； 5. 培养解决社会存在问题的能力以及终身自主学习能力。 6. 具有优生学和预防医学的理念以及对病人理解同情的情感态度；具有医者仁心和较强的服务意识。
		教学要求	通过多媒体、数字化教学、案例教学、启发教学、探究教学、任务驱动教学与理论教学相结合等，使学生掌握医学遗传学的基本理论和基本知识。采用网络平台等教学辅助手段，提高课堂教学的趣味性和有效性；课程始终贯穿课程思政，同时培养创新精神和学习能力。

6	精神病学	主要内容	1. 精神疾病的病因学、症状学； 2. 精神障碍的检查与诊断；精神障碍的分类与诊断标准； 3. 常见精神疾病的临床特点、诊断、治疗、预防和康复、以及相关的伦理与法律问题。
		课程目标	1. 熟悉精神疾病的病因学、症状学、精神障碍的检查与诊断；精神障碍的分类与诊断标准； 2. 掌握常见精神疾病的临床特点、诊断、治疗、预防和康复、以及相关的伦理与法律问题； 3. 具有良好的人际沟通能力和人文关怀精神。
		教学要求	采取线上线下混合式教学，通过多媒体、数字化资源讲解、典型案例教学、启发教学、任务驱动教学、实践教学等，使学生掌握本课程的基本理论、基本技能，能对常见精神疾病正确进行诊断、治疗及预防。
7	营养与膳食	主要内容	1. 营养与膳食的基本概念以及营养与人体健康的关系； 2. 营养学的基础理论知识； 3. 不同生理人群的营养特点及营养评价方法，预防营养性疾病； 4. 临床营养基本知识以及临床上常见疾病的营养治疗与膳食指导。
		课程目标	1. 了解营养与膳食的基本概念以及营养与人体健康的关系； 2. 熟悉营养学的基础理论知识；不同生理人群的营养特点及营养评价方法； 3. 掌握临床营养基本知识以及临床上常见疾病的营养治疗与膳食指导。 4. 能预防营养性疾病；能对临床上常见疾病的患者进行营养与膳食的指导。
		教学要求	采取线上线下混合式教学，通过多媒体、数字化资源讲解、典型案例教学、讨论、食谱设计等，使学生达到课程目标，能预防营养性疾病并对临床上常见疾病的患者进行营养与膳食的指导。
8	医学伦理学	主要内容	1. 医学伦理原则与规范； 2. 医疗人际关系伦理； 3. 临床诊疗伦理； 4. 临终关怀与死亡伦理； 5. 公共卫生与健康伦理； 6. 医务人员医学伦理素质的养成。
		课程目标	1. 掌握医学伦理学的基本知识、基本原则和行为道德规范； 2. 学会运用本课程知识分析、解决医疗工作中的伦理问题，能把本课程理论和规范转化为高尚的道德品质和道德行为； 3. 养成良好的医学伦理素质，具有严谨认真、科学求实的学习态度及崇高的职业精神。
		教学要求	通过多媒体、数字化资源讲解、案例教学、启发教学、任务驱动教学等，加强学生职业道德教育，促使其形成良好的医学伦理素质和医学职业道德品格，以良好的伦理关系规范行医行为。

(5) 专业技能强化训练

专业技能强化训练项目包括医学机能学实验、诊断学技能实训、临床诊疗技术实训、临

床实践技能多站式考试（OSCE 考试）模拟培训、岗前综合训练等。通过强化训练进一步提高学生的动手能力和理论联系实践的综合能力，培养学生认真、细致、严谨、科学求实、团结合作的职业素质和精益求精的工匠精神。

（6）岗位实习

岗位实习是实践教学的主要形式之一，是专业人才培养的重要环节。通过岗位实习，培养学生爱岗敬业、医者仁心、大爱无疆、始终把民众的生命安全和身体健康放在首位的职业精神，培养学生良好的人际沟通能力、团队合作精神和良好的服务意识，培养学生对疾病的预防、医疗、保健、康复、健康教育等临床实践能力和临床思维能力，使学生具备就业所必需的能力和经历，达到专业人才培养目标的要求。实习时间、内容见表 8。

表 8 岗位实习时间、内容

序号	实习科室	实习时间	基本实习内容
1	入院教育	1 周	卫生法律法规、医院规章制度、医德医风、职业价值观、医院工作流程、沟通技巧、安全意识等。
2	内科	15 周	呼吸、循环、消化、泌尿、神经、内分泌、血液等系统主要内科疾病的诊疗，内科基本技能。
3	外科	8 周	神经外科、普通外科、胸外科、骨科、泌尿外科等常见疾病和外伤的诊疗，外科基本技能。
4	妇产科	4 周	生理产科、病理妊娠、妊娠合并症、分娩并发症、女性生殖系统炎症、肿瘤等疾病诊疗，妇产科基本技能。
5	儿科	4 周	新生儿、儿童营养障碍、呼吸、循环、消化、泌尿、神经、血液等系统常见病的诊疗，儿科基本技能。
6	急诊科	2 周	心脏骤停、急性气道梗阻、急性中毒、创伤等主要疾病的初步诊断和急救处理，急诊急救基本技能。
7	感染科	2 周	病毒性肝炎、麻疹、肾综合征出血热、流行性乙型脑炎、手足口病等主要感染病及其他突发感染病的诊疗、隔离和上报。
8	五官科	2 周	眼、耳、鼻、喉、口腔等主要常见疾病的诊疗。
9	基层医疗卫生机构	4 周	基层常见病的诊疗，残疾人、慢性病等病人的康复、护理，基本公共卫生服务等。

七、教学进程总体安排

1. 临床医学专业教学进程表（见附录表一）
2. 临床医学专业课程结构比例表

表 9 临床医学专业课程结构比例表

课程类别	学时数	占总学时比例	备注
理论教学	1460	49.3%	
实践教学	1500	50.7%	
公共基础课	796	26.9%	其中公共基础必修课 520 学时，公共基础选修课 276 学时。
专业（技能）课	2164	73.1%	其中专业必修课 2000 学时，专业选修课 164 学时。
选修课	440	14.9%	其中公共基础选修课 276 学时，专业选修课 164 学时。
总学时	2960		

3. 临床医学专业教学进程安排表

表 10 临床医学专业教学进程安排表

周数 学期	内容	军事训练 (含入学 教育)	课程 教学	专业 技能 实训	岗位 实习	岗前 培训	考试	机动	毕业教育	合计
		一	2	16					1	1
二			18	1				1		20
三			18	1				1		20
四			16	1			2	1		20
五						21				21
六						21				21

八、实施保障**(一) 师资队伍**

按照“四有好老师”、“四个相统一”、“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。

1. 队伍结构

师资队伍以专任教师为主，专兼职相结合，适应素质教育要求，爱岗敬业、与时俱进、业务精湛、求真务实、热衷科研、勇于创新，是教学和科研能力较强、临床经验也较丰富的“双师型”教学团队。专任教师队伍目前已形成质量比较高，职称、年龄合理的梯队结构。

2. 专任教师

专任教师具有高校教师资格和本专业领域相关证书；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有临床医学及相关专业本科及以上学历；具有良好的师德师风、扎实的本专业相关理论基础和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展“三教改革”和科学研究；每5年累计不少于6个月的临床实践经历。

3. 专业带头人

专业带头人为具有副高职称的双师型专任教师，能够较好地把握国内外临床医学行业、专业发展，能广泛联系医疗机构，了解行业和用人单位对本专业人才的需求实际，教学设计、三教改革、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，能对本专业学生进行专业教育，指导本专业学生学习、实习等，在本区域或本领域内具有一定的专业影响力。

4. 兼职教师

兼职教师主要从医疗机构聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的临床工作经验，具有中级及以上相关专业职称，热心从事教学工作，承担专业课程教学、实训实习指导和学生职业发展规划指导等教学任务。建立专门针对兼职教师聘任与管理的具体实施办法。

（二）教学设施

教学设施主要包括能够满足正常课程教学、实验实训、实习所需的专业教室、校内实验实训室、校外实训实习基地、信息化教学设施等。通过校企合作，建立具有真实职业氛围、设备先进、充分满足实验实训教学需要的校内实验实训基地，建立稳定的、实习条件优良、充分满足教学见习、实习需要的校外实训实习基地。

1. 专业教室基本条件

专业教室配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 Wi-Fi 环境，并实施网络安全防护措施；每间教室及走廊都安装应急照明装置、电子监控装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室基本要求

根据课程设置配备相关校内实验实训室，制定严格、规范的管理制度，配有专职管理人员，课外时间有计划地对学生开放。实验实训室互联网接入或 Wi-Fi 环境，并实施网络安全

防护措施。照明、消防、安全、卫生等符合有关要求。鼓励开发虚拟仿真实训项目，建设虚拟仿真实训基地。

（1）形态学综合实验实训中心

以人体解剖学、组织胚胎学、病理学、病原生物学等实验教学为主体，配置人体解剖台、人体解剖和胚胎标本与模型、组织病理切片、病原生物切片、生物安全柜、高压蒸汽灭菌器、培养皿、光学显微镜、数码显微互动系统、多媒体和虚拟仿真学习资源等。

（2）机能学综合实验实训中心

以生理学、药理学等实验教学为主体，配置动物实验台、相应手术器械、心电图机和肺活量等生理指标测量设备、生物机能实验系统、生物信号采集设备、生物安全柜、模拟药房设置等。

（3）临床技能实训中心

以诊断学、内科学、外科学、妇产科学、儿科学、护理技术等实践教学为主体，设置院内急救、院外急救等临床仿真实践环境，设置模拟病房、模拟外科手术、模拟产房等临床岗位实际工作情景，按区域功能配置相应实训操作设备，主要包括外科刷手室、模拟手术室、外科基本技能（切开、止血、清创、缝合、换药、拆线等）实训设备；心肺、胸腹部体检模拟系统，胸穿、腹穿、腰穿模拟人等内科及诊断学实训设备；模拟产房实训设备，产科腹部检查、骨盆测量、分娩机转和妇科检查等妇产科实训模型；儿童发育及营养测量设备；心肺复苏、外伤急救等模拟实训设备；静脉穿刺、胃管置入、导尿、吸氧、吸痰等护理技术实训设备。同时配置多媒体实践教学设施和智能化医学综合模拟系统、虚拟诊疗系统、高级成人医护教学系统、开放式妇产科医护辅助教学系统、多媒体观摩示教反示教系统等，涵盖执业助理医生临床实践技能考核基本操作项目标准化视频等教学资源，可组合形成客观结构化的临床技能考核（OSCE）体系。

3. 校外实训基地基本要求

校外实训基地包括综合性医院和基层医疗卫生服务机构两类。

综合性医院实训实习基地符合教育部、国家卫生健康委员会等部门颁布的有关文件要求，科室分类齐全，医疗设备、教学设备和技能培训中心等能够满足临床教学需要，有专门的临床教学管理部门和专职管理人员，制度健全，管理规范。包括二级甲等及以上的附属医院、教学医院、实习医院等综合性医院。

附属医院和教学医院能够承担在校学生的专业理论课教学、临床见习和部分学生的实习带教任务，在校生均住院床位大于 0.5 张。实习医院用于实习教学的床位数不低于接纳本专

业实习生总数量的 5 倍；具备教室、学生自习室等专门的临床教学场所，具备满足临床实践教学需要的图书资料和网络信息资源；提供基本的住宿、餐饮等生活条件和安全、保险保障。实习岗位包括内科、外科、妇产科、儿科、急诊科、感染科、五官科等科室的门诊和病房。

基层医疗卫生服务机构实训实习基地包括乡镇卫生院和社区卫生服务中心，符合相关建设规范且具有一定的规模，服务人口不少于 3 万人，基本科室设置完备，服务项目齐全，有实习教学管理人员和带教人员，实习岗位包括基本医疗和基本公共卫生服务。

实习带教人员（指导教师）具有行业执业资格、中级及以上专业技术职称、5 年以上从事本专业工作经历，具有扎实的专业理论知识、较强的专业实践能力和良好的带教意识，经过相应的兼职教师培训，能按照实习计划（大纲）为实习学生讲授专业理论知识、训练专业技能、培育职业素养、指导临床实践、评估实习效果、鉴定实习成绩，检查督促学生完成各项实习任务。

4. 学生实习基地基本要求

符合《职业学校学生实习管理规定》《职业学校校企合作促进办法》等对实习单位的有关要求，经实地考察后，确定合法经营、管理规范，实习条件完备且符合临床医学专业发展实际、符合安全生产法律法规要求，与学校建立稳定合作关系的单位成为实习基地，并签署学校、学生、实习单位三方协议。

根据本专业人才培养的需要和未来就业需求，实习基地能提供临床医疗和基本公共卫生服务等相关实习岗位，能涵盖当前医学专业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习，配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；实习单位安排有经验的技术或管理人员担任实习指导教师，开展专业教学和职业技能训练，完成实习质量评价，做好学生实习服务和管理工作，有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障，依法依规保障学生的基本权益。

5. 支持信息化教学方面的基本要求

具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件，鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果。

（三）教学资源

教学资源主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施所需的教材、图书文献及数字化教学资源等。

1. 教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，选用体现新知识、新技术、新规范的高质量教材，引入典型临床案例，课程思政案例，禁止不合格的教材进入课堂。建立专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，具有完善的教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备有满足本专业师生需要的电子图书、期刊、在线文献检索等电子阅览资源和设备，能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。纸质类图书、电子图书以及与专业相关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、拥有超星期刊、中国知网数字化期刊、维普中文科技期刊数据库、万方医学期刊数据库、PubMed 英文文献服务系统、人民卫生出版社医学教学资源库，国家级、省级、院级精品课程等，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，涵盖基础医学及临床医学各学科、卫生法规、执业（助理）医师考试重点考点知识。

3. 数字教学资源配置基本要求

配置与本专业相关的音像视频素材、教学课件、数字化教学案例库、数字化精品课程、虚拟仿真软件、数字化教材等专业教学资源库，如临床医学专业教学资源库、人民卫生出版社医学教学资源库、万方医学期刊数据库、超星期刊数据库、超星学习通教学资源库、智慧校园电子阅览资源库、中国知网数字化期刊、维普中文科技期刊数据库、维普考试资源系统、PubMed 英文文献服务系统等，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新。

（四）教学方法

教学以学生为主体、教师为主导，以问题为中心、行动为导向，具有先进的教育教学理念，遵循职业教育、课程思政、技术技能人才成长和学生身心发展规律，采用项目驱动教学、案例教学、情景教学、角色扮演教学、翻转课堂教学、混合式教学、“教学做一体化”教学、仿真实训教学、临床见习、临床实习等，整合相关课程教学内容，整体设计教学活动，医教融合，院校共育，让学生早临床、多临床、反复临床，确保教学质量。

（五）学习评价

根据专业培养目标和培养规格、专业课程性质和特点，健全科学的、多元化的课程考核评价体系，完善学生学习过程监测、评价与反馈机制，强化实践教学环节的全过程管理与考核评价，加大过程考核、实践技能考核成绩在课程总成绩中的比重，引导学生自我管理、主动学习，做到理论与实践并举，德育技能双馨。

积极推行课程“形成性评价”和“终结性评价”相结合，强调目标评价、理论与实践一体化评价，将课程考核嵌入学生学习过程，平时成绩占课程总成绩的 30%~50%，分阶段对课

程的理论和实践进行考核，充分发挥考核在教学中的引导、评价、反馈、激励作用，全面综合评价学生能力，促进教学质量的提高和教学改革的不深入。

（六）质量管理

1. 以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，把立德树人作为根本任务，融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，把思想价值引领贯穿教育教学全过程和各环节，积极构建课程、科研、实践、文化、网络、心理、管理、服务、资助、组织“十大”育人体系，完善“三全育人”格局，健全专业课教师、教辅人员、思政队伍、辅导员和学生骨干“主力军”的多层管理机制，走近学生、关爱学生，推进知识传授、价值引领与能力培养有机结合，实现各项工作协同协作、同向同行、互联互通，使思想政治工作有效融入人才培养各环节。

2. 学院和系部建立专业建设和教学过程质量监控机制，制定专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

3. 医教结合，成立由行业专家、职业教育专家、教师及教学管理人员组成的专业建设和教学指导委员会，进行整体教育教学指导。学院、系部有专业完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，每学期定期开展公开课、示范课等教研活动。

4. 学院建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

5. 专业教研组织应建立集中备课制度，定期组织开展相应的专业教学科研活动，进行教学研究、课程建设、学科建设和师资培养等工作，总结交流教学经验，提高教师思想、业务水平和教学能力，不断提高人才培养质量。充分利用学生学情大数据评价分析、评教评学、行业评价、社会评价等结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

经过三年的学习，学生的德、智、体、美、劳全面发展，达到本专业人才培养方案规定的各项要求。学生在规定年限内完成规定的各门理论课程和各项实践性环节的学业（包括军训），共 2960 学时的学习任务，经考试（考查）成绩合格后取得 170 学分，并完成本专业的岗位实习，通过实习轮科考试，经实习管理部门鉴定合格，才能获得毕业资格。

本专业面向职业资格证书包括执业助理医师资格证书、全科助理医师资格证书及职业相关的证书。根据《中华人民共和国执业医师法》规定，具有高等学校医学专科学历，在执业医师指导下，在医疗、预防、保健机构中试用期满一年，可参加国家统一考试获得临床执业助理医师资格证书；取得执业助理医师执业证书后，在医疗、预防、保健机构中工作满二年，可参加国家统一考试获得临床执业医师资格证书。根据《国务院关于建立全科医生制度的指导意见》规定，对符合条件的基层在岗执业医师或执业助理医师，按要求进行转岗培训，培训结束通过省统一考试获得全科医生转岗培训合格证书，可注册为全科医师或全科助理医师。学生毕业后可报考的职业资格证书见表 11。

表 11 临床医学专业“1+X”证书一览表

序号	职业资格名称	颁证单位	等级	备注
1	执业助理医师	中华人民共和国卫生部	准入	必考
2	全科助理医师	中华人民共和国卫生部	转岗准入	必考
3	健康管理师	国家卫生健康委员会	三级	选考
4	红十字急救员职业资格证书	中国红十字会总会训练中心	无	选考

十、附录

附录表一

广东茂名健康职业学院 2024 级临床医学专业教学进程表

课程类别	课程性质	序号	课程名称	课程类型	考核方式		学分	学时			课程学期开设周学时及周数（周学时*周数）					
					考试	考查		总学时	理论学时	实践学时	1	2	3	4	5	6
											20周	20周	20周	20周	20周	20周
											理论课教学周数				实践实习周数	
16周	18周	18周	16周	20周	20周											
公共基础课	公共必修课	1	思想道德与法治	B	1		3	48	40	8	3*16					1. 岗位实习 2. 毕业教育
		2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	B		2	2	32	26	6		2*16				
		3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	B	3	4	3	48	44	4			2*16	1*16		
		4	形势与政策	A		1234	1	32	32	0	(8)	(8)	(8)	(8)		
		5	体育	B	1	234	6	108	8	100	2*16	2*17	2*17	2*4		
		6	大学生心理健康	B		12	2	32	20	12	1*16	1*16				
		7	军事技能	C		1	2	112	0	112	2周					
		8	军事理论	A		1	2	36	36	0	(36)					
		9	劳动教育	B		1234	2	32	8	24	(8)	(8)	(8)	(8)		
		10	国家安全教育	A		13	1	4	4	0	(2)		(2)			
		11	创新创业教育	B		2	2	36	24	12		2*18				
	小计						26	520	242	278	6	7	4	1		
	公共基础选修	限选课	1	职业发展规划	B		1	16	10	6	1*16					
			2	就业指导	B		4	16	8	8				1*16		
			3	英语	B		12	4	68	62	6	2*16	2*18			
			4	信息技术	B		1	3	48	6	42	3*16				
			5	美育	B		2	2	32	24	8	1*16	1*16			
6			党史国史	A		4	1	16	16	0				1*16		

2024 级广东茂名健康职业学院【临床医学】专业人才培养方案

课		7	中华优秀传统文化	A		2	1	16	16	0		1*16			
	公选课	8	全校性公共选修课	A		1234	4	64	64	0	网络平 台课	网络平 台课	网络平 台课	网络平 台课	
		小计					17	276	206	70	7	4	0	2	
		公共基础课合计					43	796	448	348	13	11	4	3	
专业 课程	专业基 础课	1	人体解剖学与组织胚胎学	B	1		7	112	70	42	7*16				
		2	生物化学	B		1	2	32	28	4	2*16				
		3	病原生物学与免疫学	B	1		3	48	30	18	3*16				
		4	生理学	B	2		3	54	46	8		3*18			
		5	病理学与病理生理学	B	2		4.5	72	60	12		4*18			
		6	医患沟通	A		3	1	18	18	0			1*18		
		7	医学心理学	A		3	1	18	18	0			1*18		
		8	卫生法律法规	A		4	1	16	16	0				1*16	
			小计					22.5	370	286	84	12	7	2	1
	专业核 心	1	诊断学	B	2		5.5	90	70	20		5*18			
		2	药理学	B	2		4	64	58	6		3.5*18			
		3	内科学 I	B	3		4.5	72	50	22			4*18		
		4	内科学 II	B	4		3	48	38	10				3*16	
		5	外科学 I	B	3		4	64	46	18			3.5*18		
		6	外科学 II	B	4		3	48	38	10				3*16	
		7	妇产科学	B	4		4	64	52	12				4*16	
		8	儿科学	B	4		4	64	52	12				4*16	
		9	中医学基础与适宜技术	B	3		3	54	46	8			3*18		
		10	基本公共卫生服务实务	B		4	2	32	28	4				2*16	
			小计					37	600	478	122	0	8.5	10.5	16
专业拓 展课	1	全科医学概论	A		3	2	36	36	0			2*18			
	2	预防医学	A		3	2	36	36	0			2*18			

2024 级广东茂名健康职业学院【临床医学】专业人才培养方案

	3	传染病学	B		3	1	18	14	4			1*18		
	4	眼耳鼻喉口腔科学	B		3	1	18	14	4			1*18		
	5	皮肤性病学	B		3	1	18	14	4			1*18		
	6	急诊医学	B		4	1.5	26	20	6				2*13	
	7	临床医学实践技能	C		4	2	32	0	32				2*16	
	小计						10.5	184	134	50	0	0	7	4
专业选修课(限选)	1	医用化学基础	B		1	2	32	28	4	2*16				
	2	常用护理技术	C		4	1	16	0	16				1*16	
	3	医学影像诊断学	B		3	2	36	26	10			2*18		
	4	康复医学	B		4	2	32	22	10				2*16	
专业选修课(任选课)	1	医学遗传学/精神病学	B		3	2	32	26	6			2*16		
	2	营养与膳食/医学伦理学	B		4	1	16	12	4				1*16	
	小计						10	164	114	50	2	0	4	4
专业综合实践课	1	医学机能学实验 诊断学技能实训	C		2	1	18	0	18		1周			
	2	临床诊疗技能实训	C		3	1	18	0	18			1周		
	3	临床实践技能多站式考试 (OSCE 考试) 模拟培训	C		4	1	18	0	18				1周	
	4	岗前训练	C		4	2	36	0	36				2周	
	5	岗位实习	C		56	42	756	0	756				756	
	小计						47	846	0	846	0	0	0	0
	专业(技能)课合计						127.0	2164	1012	1152	14	15.5	23.5	25
总计						170	2960	1460	1500	27	26.5	27.5	28	
							占比	49.3%	50.7%					
开设课程总门数: 50 门				第一学期: 11 门		第二学期: 12 门		第三学期: 16 门			第四学期: 16 门			
考试课门数: 16 门				第一学期: 4 门		第二学期: 4 门		第三学期: 4 门			第四学期: 4 门			
专题讲座/主	1	大学生安全教育					16	12	4	4	4	4	4	

2024 级广东茂名健康职业学院【临床医学】专业人才培养方案

题教育	2	急救技术					8	2	6	8				
	3	健康教育					24	24	0	6	6	6	6	

备注：1. 《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》共 48 学时，第 3—4 学期开课，第 3 学期理论 32 学时，理论 28 学时，实践 4 学时，第 4 学期理论 16 学时，计 3 学分。2. 《劳动教育》共 32 学时，第 1-4 学期开课，每学期 8 学时，其中理论课 2 学时，实践课 6 学时，实践课主要通过日常生产劳动、服务性劳动和生产劳动，第 4 学期计算成绩，计 2 学分。3. 《国家安全教育》共 4 学时，第 1、3 学期 2 学时专题教育，计 1 学分。4. 《美育》课总学时 32 学时，理论学习 24 学时，实践 8 学时。第 1 学期线上 8 学时线下 8 学时，第 2 学期线下学习 8 学时，艺术实践 8 学时，第 2 学期计算成绩，计 2 学分。5. 《体育》课共 108 课时，第 1-4 学期开课，第 1 学期 32 学时，第 2、3 学期各 34 学时，理论 2，实践 32，第 4 学期 8 学时，计 6 学分。6. 《大学生心理健康》共 32 学时，第 1-2 学期开课，每学期理论 10 学时，实践 6 学时，第 2 学期计算成绩。7. 专题讲座/主题教育课程不计入总课时，以讲座、班会等形式进行，《大学生安全教育》共 16 学时，第 1-4 学期开课，每学期 4 学时，理论授课以专题教育形式开课，第一、三学期各安排 2 学时实践课进行安全演练。《健康教育》共 24 学时，第 1-4 学期开课，每学期 6 学时。《急救技术》第一学期上课前完成。8. 岗位实习按每周 18 学时计算。9. 毕业教育按每周 16 学时计算。10. (X) 表示为开课部门协调安排课时数。11. 专业选修课（任选课）由学生在第 3、4 学期分别任选一门进行学习

附录二 公共选修课列表

序号	课程	教师	机构	学时
模块一：美育				
序号	课程名称	教师	机构	学时
1	大学美育	沙家强	河南财经政法大学	13
2	时尚与品牌	任力	浙江理工大学	14
3	中国民间艺术的奇妙之旅	邱璟 等	南昌大学	12
4	走近大诗人	戴建业	华中师范大学	21
5	中国现代文学名著选讲	段怀清	复旦大学	24
6	绘画里的中国：走进大师与经典	吕澎	中国美术学院	12
7	发现唐诗宋词	刘学 等	中南大学	10
8	书法鉴赏（浙江财大版）	黄建新	浙江财经大学	10
9	艺术鉴赏	彭吉象	北京大学、重庆大学	22
10	走进西方音乐	杨九华	浙江音乐学院	16
11	影视鉴赏	陈旭光	北京大学	26
12	舞蹈鉴赏	刘建	北京舞蹈学院	33
13	戏曲鉴赏	吴乾浩	中国艺术研究院	33
14	文艺美学	王岳川	北京大学	12
15	艺术哲学：美是如何诞生的	孙周兴	同济大学	22
16	漫画艺术欣赏与创作	杨树山	天津理工大学	23
17	民歌鉴赏	孟超美	南开大学	20
18	电影与幸福感	侯龙龙	北京师范大学	19
19	艺术概论：秒懂艺术那些事（原《艺术概论》）	赵静	商丘师范学院	10
20	基本乐理（通识版）	郭蓉 等	福州大学至诚学院	10
模块二：劳动教育				
21	工匠精神	王维燕 等	九江职业技术学院	10
22	对话大国工匠 致敬劳动模范	王琳	中国劳动关系学院	10
		王多吉	中国劳动关系学院	
		钟雪生	中国劳动关系学院	
		田守雷	中国劳动关系学院	

23	劳动通论	刘向兵	中国劳动关系学院	32
		刘丽红	中国劳动关系学院	
		李珂	中国劳动关系学院	
		曲霞	中国劳动关系学院	
		吴建平	中国劳动关系学院	
		李磊	中国劳动关系学院	
24	垃圾分类	戴星翼	复旦大学	10
		杜欢政	同济大学	
模块三：历史、党史、中华优秀传统文化、职业生涯规划				
25	《正义论》导读	刘莘	四川大学	18
26	《共产党宣言》导读	张双利	复旦大学	27
27	新青年·习党史	张亮 等	南京大学	10
28	习近平新时代中国特色社会主义思想概论（中国政法大学版）	卢春龙	中国政法大学	16
29	习近平总书记关于教育的重要论述研究	陈金龙	华南师范大学	12
30	大学生国家安全教育	李文良 等	国际关系学院	22
31	军事理论	张国清	同济大学	36
32	军事理论（上海财经大学版）	薛高连	上海财经大学	36
33	大学生职业生涯规划（入学版）	庄明科	北京大学	19
34	不负青春-大学生职业生涯规划	郝儒梁	昆明理工大学	14
35	大学生涯规划与职业发展	雷五明	武汉理工大学	10
36	红色旅游与文化遗产	张伟伟	湘潭大学	20
		刘建平	湘潭大学	20
37	中国历史人文地理（上）	葛剑雄	复旦大学	22
38	中国历史人文地理（下）	葛剑雄	复旦大学	21
39	中医养生学	徐静汶	兰州大学	11
40	走进神奇的中药	刘红燕 等	山东中医药大学	13
41	探寻中国茶：一片树叶的传奇之旅	王岳飞	浙江大学	23
42	《孟子》精读	孟琢	北京师范大学	21
43	中医健康理念	李灿东	福建中医药大学	10
44	《大学》精读	孟琢	北京师范大学	21
45	《诗经》导读	李山	北京师范大学	24
46	《春秋》导读	郭晓东	复旦大学	22

47	《资治通鉴》导读	姜鹏	复旦大学	25
48	民俗资源与旅游	仲富兰	华东师范大学	21
49	走近中华优秀传统文化	张亮等	南京大学	10
50	唐诗经典与中国文化传统	查屏球	复旦大学	17
51	走进《黄帝内经》	于铁成	天津中医药大学第一附属医院	22
52	中国茶道	朱海燕	湖南农业大学	12
模块四：人际沟通、形象管理、健康教育、安全教育、创新创业教育				
53	男生穿搭技巧	吴小吟	南昌大学	10
54	应用写作技能与规范	王用源	天津大学	15
55	化妆品赏析与应用	李利	四川大学	16
56	大学生魅力讲话实操	殷亚敏	中华企管培训网	10
57	形象管理	王红	南开大学	20
58	有效沟通技巧	赵永忠	北京联合大学	10
59	应用文写作	李大敏	西安财经学院	10
60	公文写作规范	付传	黑龙江大学	10
61	女生穿搭技巧	吴小吟	南昌大学	21
62	花道--插花技艺养成	易伟 等	云南林业职业技术学院	12
63	食品安全与日常饮食	陈芳	中国农业大学	14
64	婚恋-职场-人格	雷五明	武汉理工大学	10
65	常见病的健康管理	章雅青 等	上海交通大学	10
66	现场生命急救知识与技能	郑莉萍	南昌大学	10
67	生命安全与救援	姚武	上海交通大学	21
68	突发事件及自救互救	费国忠	上海市医疗急救中心	22
69	毒品危害与防范	代勇 等	四川警察学院	12
70	大学生心理健康教育（兰州大学版）	李雄鹰	兰州大学	13
71	大学生心理健康与发展	侯晓远	复旦大学	12
		陈树林	浙江大学	
72	创新创业基础	李家华	中国青年政治学院	21
73	脑洞大开背后的创新思维	冯林	大连理工大学	15
74	创新创业实战	陆向谦	清华大学	16

		黄肖山	博睿康科技（常州）股份有限公司	
		李伟	杭州趣链科技有限公司	
		王卓然	三角兽（北京）科技有限公司	
		张天泽	零氪科技（北京）有限公司	
75	创新中国	顾骏 等	上海大学	20
76	走进创业	王自强	南京大学	10
		陶向南	南京大学	
77	创业人生	顾骏、顾晓英 等	上海大学	17
78	商业计划书制作与演示	邓立治	北京科技大学	16
79	创新、发明与专利实务	毛国柱 等	天津大学	26
80	商业计划书的优化	陈爱国	科学技术部火炬高技术产业开发中心	10
模块五：职业素养、科学素养、就业指导、自我管理与终身学习				
81	职业生涯提升	章忠民 等	上海财经大学	20
82	职业压力管理	费俊峰	南京大学	10
83	说说员工与老板的那些事	王永刚 等	山东政法学院	10
84	信息素养通识教程：数字化生存的必修课	潘燕桃 等	中山大学	10
85	文献管理与信息分析	罗昭锋	中国科学技术大学	15
86	文献信息检索与利用	陈萍秀 等	成都航空职业技术学院	19
87	英语演讲技巧与实训	张春敏	中南大学	10
88	大学英语口语	彭楠 等	黑龙江东方学院	14
89	Flash 动画技术入门	汪学均	湖北大学	12
90	个人理财规划	宋蔚蔚	重庆理工大学	10
91	移动互联网时代的信息安全与防护	陈波	南京师范大学	18
92	人工智能	顾骏	上海大学	20
93	海洋与人类文明	严小军 等	浙江海洋大学	21
94	区块链技术与应用	赵其刚	西南交通大学	10
95	情绪管理	韦庆旺	中国人民大学	10
96	如何高效学习	张志	武汉工程大学	10
97	《论语》中的人生智慧与自我管理	刘强	同济大学	13

98	时间管理	罗钢	深圳职业技术学院	10
99	大学生就业指导	庄明科	北京大学	19
100	大学生职业发展与就业指导	谢伟	仁能达教育科技有限公司	24