



广东茂名健康职业学院

Guangdong Maoming Health Vocational College

2024 级人才培养方案

专业名称：智慧健康养老服务与管理

专业代码：590302

广东茂名健康职业学院

二〇二四年五月

目 录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
五、培养目标与培养规格	2
(一) 培养目标	2
(二) 培养规格	2
六、课程设置及要求	2
(一) 课程体系设计思路	4
(二) 课程体系	5
1. 公共基础课程	5
2. 专业(技能)课程	18
七、教学进程总体安排	25
八、实施保障	27
(一) 师资队伍	27
(二) 教学设施	28
(三) 教学资源	29
(四) 教学方法	30
(五) 学习评价	31
(六) 质量管理	31
九、毕业要求	31
十、附录	32
附录一 教学进程表	33
附录二 公共选修课列表	37

广东茂名健康职业学院智慧健康养老服务与管理专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：智慧健康养老服务与管理

专业代码：590302

二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具备同等学力者、中等职业教育毕业生

三、修业年限

修业年限为三年

四、职业面向

(一) 服务面向

表 1 智慧健康养老服务与管理专业职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群或 技术领域举例	职业资格证书或技 能等级证书举例
公共管理与 服务大类 (59)	公共服务类 (5903)	卫生 (84) 社会工作 (85)	保健按摩师 (4100402) 养老护理员 (4100105) 社会工作者 (2070901) 健康管理师 (4140202)	老年生活照料 老年健康服务 老年社会服务	健康管理师 社会工作者 老年照护证 失智老年照护证 老年人能力评估师 健康照护师

(二) 职业岗位及职业能力分析

表 2 职业岗位及职业能力分析表

职业岗位	典型工作任务	职业能力要求	对应职业能力课程
养老护理岗位	①老年日常生活照料； ②基本护理。	①掌握日常生活照料的实用技术，熟悉老年生活实际需要，精通护理技术； ②具备无菌观念； ③具有安全意识和预判能力，能处理紧急状况，妥善解决实际问题； ④尊老素质，有孝心，爱心，耐心等。	老年健康护理技术、 实用老年沟通技能、 老年辅助器具应用、 老年安全护理风险防范、 康乐手工、 饮品制作与健康等
健康管理岗位	①健康风险评估； ②老年常见疾病管理； ③常用辅助器具应用； ④常用药物应用指导； ⑤康复技术操作指导；	①掌握老年人的生理，心理，康复，膳食及风险评估、健康指导与干预； ②常见病风险评估，预防护理，膳食指导及康复保健简单应对处理； ③具有整体观，能从生活实际出发，找	老年常见疾病与用药、 中国传统康复技术、 营养与膳食指导、 老年心理护理、 人体解剖生理学、

	⑥养生保健技术指导； ⑦营养膳食与指导； ⑧心理健康维护。	根源，解决实际问题。 ④具有与老年人沟通和传统文化素质，与老年人关系融洽；	中医保健养生、 职业礼仪与服务沟通、 饮品制作与健康
老龄社会服务 与管理岗	①养老机构经营管理； ②老龄社会服务管理。	①掌握养老机构服务中心等的内部结构和组织框架，掌握老年产品营销的原则和基本方法，熟悉养老机构服务中心的运营模式，服务标准，了解专业发展趋势； ②具有全局意识，做到统筹兼顾； ③具有爱心耐心，同理心，善于沟通。	实用养老机构管理、 老年健康服务与管理、 老年服务与管理概论、 老年法律法规与标准、 老年活动策划与组织、 老年社会工作、 养老机构文书拟写处理、 职业礼仪与服务沟通、 老龄产业市场营销基础

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，面向养老行业的养老护理员、养老机构管理岗、老年社会工作岗，能够从事老年健康照护、健康维护及老龄社会服务管理工作的高素质技术技能人才。

（二）培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识并完成有关实习实训基础上，全面提升素质、知识、能力，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，总体上须达到以下要求。

1. 素质要求

（1）坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有理想信念、深厚的爱国情感和民族自豪感。

（2）具有正确的世界观、人生观和价值观。追求真理，崇尚科学，积极实践，刻苦钻研，严谨求实，勇于创新，诚实守信，严于律己；具有良好的思想品德、社会公德、职业道德和法制观念，努力成为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义新人。

（3）具有较广泛的社会科学知识，较宽阔的自然科学知识，具有良好的文化素质，具备自主获取知识、正确运用知识的能力，并具有较强的创新意识以及良好的人际沟通能力、团队合作精神和服务意识。

（4）弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代精神，热爱劳动人民、珍惜劳动成果、树立劳动观念、积极投身劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养、劳动技能。

（5）能够熟练掌握与本专业从事职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握绿色生产、

环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关产业文化，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神。

(6) 具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习一门外语并结合专业加以运用。

(7) 具有适应产业数字化发展需求的基本数字技能，掌握信息技术基础知识、专业信息技术能力，基本掌握智慧养老领域数字化技能。

(8) 具有探究学习、终身学习能力，具有整合知识和综合运用知识分析和解决问题能力。

(9) 掌握基本身体运动知识和至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力、

2. 知识要求

(1) 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

(2) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识；

(3) 掌握护理基本理论和相关的护理技术、基础医学、健康教育、卫生保健等知识；

(4) 掌握老年医学的基础知识和基本理论；

(5) 掌握老年人心理特点及心理护理的基本知识；

(6) 掌握康复治疗基本知识和技能；

(7) 了解智慧健康养老服务与管理基本知识和理论、养老机构管理方法。

(8) 掌握必备的美育知识，具有文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好；

3. 能力要求

(1) 具有独立思考、逻辑推理、信息加工能力，能较好地制定工作计划和解决实际问题，培养终身学习的能力；

(2) 具有良好的开拓创新能力，具有较强的语言表达能力和沟通能力，具有较强的团队协作能力和组织协调能力；

(3) 具有能运用康复、营养、心理、养生保健、老年权益等知识，具有对老人健康照护、健康管理和社会服务和管理的的能力；

(4) 具有老年健康照护、健康维护与管理能力，老龄社会服务管理能力等职业核心能力。

4. 职业态度要求

(1) 具有正确的专业思想。对本专业的性质、作用和价值有较明确和深刻地认识，愿意以专业知识和技能为人民服务，提高群众的健康水平；

(2) 具有人文关怀精神。遵守行业的道德行为规范；

(3) 具有务实、严谨的科学态度。对工作负责，精益求精，对人对事正直、诚实；

(4) 具有良好的心理素质。对老年群体有同情心和耐心，充分理解老年人的困难，设法运用专业知识提高老年人的生活质量；

(5) 对工作中的困难和问题有创新精神。为解决康复治疗中的难题不断钻研，进行技术革新。对集体和同事有敬业乐群精神。能与同事合作共事，发挥团队协作精神；

(6) 具有较强的法纪意识。遵纪守法，能遵守有关老年工作相关制度和法规。

六、课程设置及要求

(一) 课程体系设计思路

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的教育方针；坚持为党育人、为国育才，培养担当民族复兴大任的时代新人；坚持立德树人的根本任务，把思想政治教育贯穿人才培养体系，全面推进课程思政建设；坚持面向市场、服务发展、促进就业，将价值塑造、知识传授和能力培养融为一体。按照“德技并修、工学结合”的育人机制，通过调研分析，创新“校企共育、能力递进式”人才培养模式。对智慧健康养老服务与管理岗位典型工作任务和职业能力分析基础上，完善课程体系建设，课程设置与岗位需求对接，课程内容与职业标准对接，教学过程与工作过程对接，构建“德技并修、课岗对接、书证融通、工学结合”的课程体系，以职业能力培养为核心，实现学生德智体美劳全面发展。

本课程体系具有以下特点：

(1) 育人为本。落实“立德树人”根本任务，将素质、知识和能力培养贯穿于整个教学过程。构建“思政课程+课程思政”大格局，以思政课为主渠道，公共、专业课和实践课程配合主渠道发挥育人作用，将“课程、劳动、文化、实践、心理”育人等融入教育全过程，增进中华优秀传统文化、劳动教育、大学生健康教育、康复治疗师职业素养和素质拓展等课程，增加体育与健康教学课时，促进学生德智体美劳全面发展。

(2) 遵循规律。据认知规律和培养目标，以满足岗位知识和职业能力培养为原则合理设置专业课，循序渐进开展专业基础课、专业核心课、专业拓展课。专业基础课体现公共基础到专业课程之间的过渡，主要包括临床医学、护理学基础知识，为学习专业核心课和拓展课做基础。实训课程体现单项、模块、综合技能的“递进式”能力培养的教学安排，符合职业教育规律，人才成长和职业升迁规律。以具有挑战性并促使工作能力提高的项目工作任务为导向，在完成项目过程中，实现理论实践一体化和多学科知识一体化学习。专业拓展课、专业选修课是在对专业核心知识和技能学习了解情况下，拓展专业发展方向上的深度和广度。

(3) 特色培养。①赛证课融通：落实教育部推出的“1+X”制度，结合我校智慧健康养

老服务与管理专业条件，参考我国养老护理技能和健康与社会照护技能竞赛的方向，专业课程设置涵盖了养老护理技能和健康与社会照护技能相关指导思想，同时，将老年照护职业技能等级考核内容融入专业课程教学，促进“赛证岗课”融通，使人才培养与等级证书培训、行业职业技能竞赛互相补充，互相衔接、互相融通，有利于提升学生能力，拓展就业渠道；

②“工学结合”：为突出职业能力培养，以“校企（院）”合作为基础，实行“2.5+0.5”（前2.5年在校学习，后0.5年岗位实习）人才培养，深化“工学结合、校企（院）共育”模式。

（4）促进就业。开设大学生职业发展与就业指导、创新创业教育和素质拓展课程，培养适应职业变化的立业、创业能力，有助于提升学生职业生涯发展空间的高度和广度。

（二）课程体系

本专业课程设置主要包括公共基础课程和专业（技能）课程。

1. 公共基础课程

根据党和国家有关文件规定，将思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策、体育、大学生心理健康、军训（含军事理论）、劳动教育、大学生安全教育、国家安全教育、创新创业教育等列入公共基础必修课；并将急救技术、职业发展规划、就业指导、健康教育、马克思主义中国化进程与青年使命担当、英语、信息技术、美育等列入公共限选课，将职业素养、大学生防艾健康教育、论文写作、中华诗词之美、大学生魅力讲话实操等列入公共选课。各门课程的主要内容、课程目标、教学要求见表3。

表3 公共基础课程、公共限选课、专题讲座/主题教育主要内容、课程目标和教学要求

序号	课程名称	项目	内容
1	思想道德与法治	主要内容	1. 担当复兴大任 成就时代新人 2. 领悟人生真谛 把握人生方向 3. 追求远大理想 坚定崇高信念 4. 继承优良传统 弘扬中国精神 5. 明确价值要求 践行价值准则 6. 遵守道德规范 锤炼道德品格 7. 学习法治思想 提升法治素养
		课程目标	1. 初步具备自我认识、规划和发展的能力，树立对待人生历程中各种矛盾的正确态度和掌握科学的处理方法。 2. 增强树立科学理想信念的自觉性，提高学生确立马克思主义科学信仰的自觉性，增强树立中国特色社会主义共同理想的坚定性。 3. 培养学生的社会公德意识、职业道德意识、家庭美德意识，增强他们在社会公共生活、职业生活和恋爱、婚姻家庭生活中的责任感，引导学生树立正确的恋爱观和婚姻观并提高践行社会公德、职业道德、家庭美德的能力。 4. 引导和帮助学生做到勤学、修德、明辨、笃实，能够把社会主义核心价值观的能力内化为自己的精神追求，外化为自觉的实际行动。

			<p>5. 增强走中国特色社会主义法治道路的自觉性和坚定性，促进学生积极投身于社会主义法治建设的伟大实践；增强学生法律权利和法律义务的意识，提高依法行使权利和履行义务、妥善处理学习和生活中遇到的法律问题和各种矛盾的能力，提升尊法学法守法用法的法治素质。</p>
		<p>教学要求</p>	<p>1. 坚定的政治方向，以正确价值观为导向。在教学中以马克思主义的世界观、人生观、价值观和道德观等方面的基础知识和基本原理为指导，坚定中国特色社会主义共同理想和共产主义远大理想信念，始终弘扬社会主义核心价值观这条主旋律，注重培养学生树立科学的世界观、人生观和价值观，提高学生思想政治理论水平，引导学生自觉拥护中国共产党的领导和中国特色社会主义制度，坚定马克思主义的信仰，坚持走中国特色的社会主义道路，成为担当民族复兴大任的时代新人。</p> <p>2. 注重理论联系实际。紧密结合当今社会实际中的焦点问题，聚焦时政热点，辩证思考，使教学贴近学生、贴近实际，使学生真正理解、掌握所学理论知识，达到“内化”的程度。</p> <p>3. 知行统一原则。在教学中不仅要求掌握系统的理论，而且必须有相应的行为实践，做到知、情、意、行、信的相互促进、彼此转化。以课堂讲授为主，实践教学、网络教学和自主学习为辅，通过知识学习、参与体验、社会调研等多种教学方法，将课堂教学与课外活动相结合，校内教学与校外实践相结合，引导学生了解社会现实，关注社会热点，做到知行合一，提升教学的针对性和实效性。</p> <p>4. 教师主导和发挥学生主体作用相结合。注重启发性教育，开展探究性学习，从学生的思想实际出发，了解学生的兴趣点和关注点，结合当前的国内国际形势热点，综合运用案例法、讨论法、辩证法等学生喜闻乐见的形式，增加课堂教学的趣味性和多样性，提升学生的学习积极性和课堂参与度，鼓励学生独立思考，合作探究，引导学生发现问题、分析问题、思考问题、解决问题。</p>
<p>2</p>	<p>毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论</p>	<p>主要内容</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 马克思主义中国化时代化的历史进程与理论成果 2. 毛泽东思想及其历史地位 3. 新民主主义革命理论 4. 社会主义改造理论 5. 社会主义建设道路初步探索的理论成果 6. 中国特色社会主义理论体系的形成发展 7. 邓小平理论 8. “三个代表”重要思想 9. 科学发展观
		<p>课程目标</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 全面了解中国共产党领导人民进行革命、建设、改革的历史进程、历史变革、历史成就。 2. 深刻理解中国共产党坚持把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合，不断推进马克思主义中国化时代化的历史进程与艰辛努力。 3. 准确把握马克思主义中国化时代化进程中形成的理论成果。 4. 明显提升运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题的能力。

		教学要求	<p>1. 掌握基本理论，增强“四个意识”，坚定“四个自信”。深刻认识马克思主义中国化时代化理论成果的时代意义、理论意义、世界意义，全面理解马克思主义中国化时代化理论成果的科学内涵、理论体系、思想精髓、精神实质、实践要求，深刻认识中国化时代化马克思主义既一脉相承又与时俱进的理论品质，系统把握马克思主义中国化时代化理论成果所蕴含的马克思主义立场、观点和方法，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，增进政治认同、思想认同、情感认同。</p> <p>2. 注重培养理论思维。学习把握理论背后的思想，思想之中的战略. 以及战略之中蕴含的智慧，从而得到思想的启迪、战略的启蒙和智慧的启示。要原原本本学习和研读经典著作，读原著、学原文、悟原理，带着思考学，带着问题学，做到学有所思、学有所悟、学有所得，不断提高自身思想理论水平，不断提高分析问题、解决问题的能力。</p> <p>3. 坚持理论联系实际。紧密联系党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史、中华民族发展史，紧密结合进行伟大斗争、建设伟大工程、推进伟大事业、实现伟大梦想的伟大实践，紧密结合全面建设社会主义现代化国家的实际，紧密联系自身思想实际，把理论与实践、理想与现实、主观与客观、知与行有机统一起来，自觉投身于中国特色社会主义伟大实践，为实现中华民族伟大复兴作出应有贡献。</p>
3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	主要内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 马克思主义中国化时代化新的飞跃； 2. 坚持和发展中国特色社会主义的总任务； 3. 坚持党的全面领导； 4. 坚持以人民为中心； 5. 以新发展理念引领高质量发展； 6. 全面深化改革； 7. 发展全过程人民民主； 8. 全面依法治国； 9. 建设社会主义文化强国； 10. 加强以民生为重点的社会建设； 11. 建设社会主义生态文明； 12. 社会主义现代化建设的教育、科技、人才战略； 13. 建设巩固国防和强大人民军队； 14. 全面落实总体国家安全观； 15. 坚持“一国两制”和推进祖国统一； 16. 推动构建人类命运共同体； 17. 全面从严治党。
		课程目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 增强政治意识、大局意识、核心意识、看齐意识，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，做到坚决维护习近平总书记党中央的核心、全党的核心地位，坚决维护党中央权威和集中统一领导； 2. 树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。

		教学要求	<p>1. 讲清楚习近平新时代中国特色社会主义思想形成发展的社会历史条件，讲清楚习近平新时代中国特色社会主义思想的主题，即这一思想的研究对象，讲清楚习近平新时代中国特色社会主义思想的核心内容，讲清楚习近平新时代中国特色社会主义思想的历史地位和指导意义，讲清楚习近平新时代中国特色社会主义思想的理论品格和思想方法。</p> <p>2. 准确理解、深刻把握习近平新时代中国特色社会主义思想的时代背景、核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求，掌握这一思想的科学体系和主要内容；深入领会习近平新时代中国特色社会主义思想的时代意义、理论意义、实践意义、世界意义，清醒认识这一思想的历史地位，增强用这一思想武装头脑的自觉性；全面了解习近平新时代中国特色社会主义思想中蕴含的人民至上、崇高信仰、历史自觉、问题导向、斗争精神、天下情怀等理论品格和思想风范，使青年大学生增进对这一思想的政治认同、理论认同、思想认同和情感认同；深刻把握习近平新时代中国特色社会主义思想中贯穿的马克思主义立场观点方法，使学生在学习过程中，既能掌握理论，也能得到许多思想的启迪、战略的启蒙和智慧的启示，达到入脑、入心的效果。</p>
4	形势与政策	主要内容	<p>1. 认真学习党的二十大报告，培养担当民族复兴大任的时代新人；</p> <p>2. 理解强化国家战略科技力量的途径；</p> <p>3. 分析数字经济发展现状和面临的形势；并掌握发展数字经济的基本思路和途径；</p> <p>4. 了解我国的“一国两制”制度的内涵；理解一国两制的重大意义及始终坚持“一国两制”基本国策。</p>
		课程目标	<p>1. 掌握政治、经济、文化、历史以及社会等多领域的知识和信息；</p> <p>2. 开阔学生视野、构建科学合理的知识结构；</p> <p>3. 通过对国内外形势和国家大政方针的学习和研讨，使大学生能够理清社会形势和正确领会党的路线方针政策精神；</p> <p>4. 培养学生逐步形成敏锐的洞察力和深刻的理解力；</p> <p>5. 通过了解和正确认识经济全球化形势下实现中国特色社会主义现代化的艰巨性和重要性，引导学生树立科学的社会政治理想、道德理想、职业理想和生活理想；</p> <p>6. 增强学生振兴中华和实现中华民族伟大复兴的信心信念和历史责任感以及国家大局观念；</p> <p>7. 全面拓展学生能力，提高学生综合素质，塑造“诚、勤、信、行”和“有理想、有道德、有文化、有纪律”融于一体的新时代大学生。</p>
		教学要求	<p>1. 围绕当下国内政治、经济、文化、生态、外交等走向及国际形势展开，关注学生应该认识并能够理解的社会热点问题；同时引导学生课外自主思考体会，分析当下热点难点问题，培养学生分析解决问题的思维习惯；</p> <p>2. 以“教师主导、学生主体”为教学理念，准确把握学生既有知识结构和专业背景，根据专题内容，依托信息化教学平台，采取多种教学方法精准施教；</p> <p>3. 构建“课堂讲授”+“专题讲座”+“教学实践活动”三位一体的教学模式，以增强课程实效性。</p>

5	体育	主要内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 体育理论基本知识（健康知识、体质健康知识、裁判知识、运动损伤与运动康复）； 2. 《国家学生体质健康标准》中的身体素质项目（50m、800m、1000m 等）； 3. 篮球、排球、气排球、足球、羽毛球、乒乓球、网球、武术、健身气功、体适能、体育舞蹈、瑜伽、体育保健、健美操、普拉提、匹克球等 15 项以上的选项专修； 4. 五禽戏、八段锦等传统体育项目。
		课程目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 增强体能与体质健康水平，掌握和应用基本的体育与健康知识和运动技能；掌握常见的运动损伤的处置方法； 2. 培养运动的兴趣和爱好，形成坚持锻炼的习惯；基本形成终身体育意识，具有一定的体育文化欣赏能力； 3. 具有良好的心理品质，表现出人际交往的能力与合作精神；正确处理竞争与合作的关系。 4. 提高对个人健康和群体健康的责任感，掌握有效提高身体素质、全面发展体能的知识与方法，形成健康的生活方式； 5. 发扬体育精神，自觉通过体育活动改善心理状态、克服心理障碍，在运动中体验运动的乐趣和成功，形成积极进取、乐观开朗的生活态度； 6. 提高与专业特点相适应的体育素养。
		教学要求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 坚持从实际出发注重实效的原则。以学生需求、气候情况、场地器材为基本出发点，力求课程设置的新颖性，多样性，注重实效，实事求是； 2. 教师要以提高学生身心健康为主线，培养终身体育意识。在教学过程中充分发挥主导作用，尊重学生的主体地位，发挥学生主观能动性和创造精神，调动学生积极参与学习和锻炼的积极性；必须对学生加强安全教育，避免伤害事故发生。 3. 教师在教学过程中要合理安排练习密度和运动负荷，把体能的发展与知识技术技能有机结合起来； 4. 在体育教学活动中努力创设合作式学习的情境，注重素质教育，培养学生的合作与竞争意识 5. 在实践教学过程中渗透理论教学，采用课内和课外相结合的教学方法，使学生掌握体育锻炼基本理论知识、专项理论知识和各项目规则与裁判法，并通过体育社团和校内竞赛、课外交流活动来提高学生参加锻炼的积极性。 6. 在教学中，根据学生的身心特点和终身体育需求，合理运用现代化教学技术，创建新型的教学方法体系，增强学生学习兴趣，增强学生终身体育意识。
6	大学生心理健康	主要内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 心理异常的辨识与处理方法； 2. 自我意识； 3. 人格的发展与完善； 4. 意志培养与挫折、压力应对； 5. 情绪管理； 6. 学习心理与能力培养； 7. 人际关系； 8. 恋爱心理。

		课程目标	<p>1. 了解心理学有关理论和基本概念，明确心理健康的标准及意义，熟悉大学阶段自我意识、人格、意志、压力与挫折、情绪、学习、人际关系、恋爱等方面的发展特征及异常表现，掌握自我调适的基本方法；</p> <p>2. 学会运用本课程的知识识别、分析和解决心理问题，提高心理健康自我维护的能力；</p> <p>3. 树立正确的心理健康意识，具有良好的心态和健康的生活方式，全面而充分地发展自己，适应社会，开发潜能，完善人格。</p>
		教学要求	<p>1. 倡导活动型的教学模式，根据具体目标、内容、条件、资源的不同，结合教学实际，选用并创设丰富多彩的活动形式，以活动为载体，引导学生用多种感官去观察、体验、感悟社会和生活，获得对世界的真实感受，让学生在活动中探究，在分享中发现和解决问题，引导学生学会对自己负责，及时鼓励学生相互间的支持和互助行为；</p> <p>2. 注重理论联系实际，采用理论与体验教学相结合、讲授与训练相结合的教学方法，如课堂讲授、案例分析、小组讨论、心理测试、团体训练、情境表演、角色扮演等，借此培养学生的实际应用能力。</p>
7	军事技能 (含军事理论)	主要内容	<p>一、军事理论</p> <p>1. 中国国防；</p> <p>2. 国家安全；</p> <p>3. 军事思想；</p> <p>4. 现代战争；</p> <p>5. 信息化装备。</p> <p>二、军事技能</p> <p>1. 共同条令教育与训练；</p> <p>2. 战术训练；</p> <p>3. 防卫技能与战时防护训练；</p> <p>4. 战备基础与应用训练。</p>
		课程目标	<p>1. 通过军事课教学，让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质；</p> <p>2. 了解中国人民解放军三大条令的主要内容，掌握队列动作基本要领；</p> <p>3. 了解格斗、防护的基本知识；</p> <p>4. 了解战备规定、紧急集合、徒步行军、野外生存的基本要求、方法和注意事项，全面提升综合军事素质。</p>
		教学要求	<p>1. 通过多媒体、数字化资源讲解、任务驱动教学、探究教学、案例教学等，使学生掌握本课程基本理论和基本技能；</p> <p>2. 使学生了解最新的军事科技和军事动态，以及当今的军事热点，拓宽学生国防教育知识面，同时潜移默化地浸润爱国主义和民族自豪感、增强民族凝聚力；</p> <p>3. 通过 2 周的军训技能训练，培养学生令行禁止、团结奋进、顽强拼搏的过硬作风。</p>

8	劳动教育	主要内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 劳动教育岗位的内容和安全要求； 2. 劳动教育岗位的劳动和志愿服务工具、劳动保护品的正确使用方法和维修方法； 3. 团队精神的实质内容； 4. 劳动和服务态度、工作责任心的重要作用和意义； 5. 职业素质的基本内涵； 6. 劳动教育实践。
		课程目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 通过劳动和志愿服务课理论和实践教学，提高学生的全面综合素质； 2. 树立学生的劳动和志愿服务观念； 3. 培养学生的劳动技能、服务能力和文明行为的养成； 4. 增强学生的团结协作、自我管理和自我服务意识，保持艰苦奋斗、吃苦耐劳、志愿服务的优良传统； 5. 引导和帮助学生树立正确的人生观、价值观和世界观。
		教学要求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 注重培养学生基础劳动教育能力和基本态度； 2. 学习评价以组织辅导员和相关负责人员对劳动和志愿服务内容和考核情况进行评价。
9	大学生安全教育	主要内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 广东省学校安全条例学习； 2. 校园消防安全、用电安全、食品安全、传染病防治安全； 3. 防诈骗安全、出行安全、社交网络安全； 4. 应急疏散安全演练、消防安全演练实践。
		课程目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 帮助大学生养成良好的安全习惯，增强安全意识，杜绝安全隐患掌握安全知识和防范技能，增强自我防范能力，保障生命安全。 2. 自觉遵纪守法，预防违法犯罪。
		教学要求	本课程采取大课讲授，专题授课方式，教师结合案例对相关专题，展开深入浅出地分析和讲授，并引导学生思考和自学。
10	国家安全教育	主要内容	介绍国家安全的重要性、政治安全、国土安全、军事安全、经济安全、文化安全、社会安全、科技安全、网络安全、生态安全、资源安全、核安全、海外利益安全以及太空、深海、极地、生物等不断拓展的新型领域安全及相关法律法规。
		课程目标	系统掌握总体国家安全观的内涵和精神实质，理解中国特色国家安全体系，树立国家安全底线思维，将国家安全意识转化为自觉行动，强化责任担当。
		教学要求	以课堂讲授为主，网络教学、自主学习为辅，通过知识学习、参与体验等多种教学方法，充分利用多种资源，专门课程与学科融入相结合，知识学习与实践活动相结合，学校教育与社会教育相结合，生动鲜活、易于接受，增强育人实效。
11	创新创业教育	主要内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 创新思维与训练； 2. 典型创新创业案例与创业者素质养成； 3. 创业机会识别与创业环境分析； 4. 团队管理； 5. 行业创业实践分析； 6. 商业模式； 7. 网络营销；

			8. 创业计划书; 9. 创课网店理论与实训。
		课程目标	1. 了解创新思维概念、性质、特征、发散思维方式及常见创新思维方式; 2. 能挖掘典型创新创业案例的商业内涵, 从不同创业行业案例中分析其产品特点和商业运营方式, 提高商业敏锐性; 3. 了解创业机会的概念和来源, 熟悉创业机会的识别过程与方法; 4. 掌握创业团队组建的原则, 团队管理技巧; 5. 了解商业模式的定义与构成要素; 6. 掌握搜索引擎营销的基本方法; 社会化媒体营销(微博、微信营销)方法和技巧; 7. 掌握创业计划的作用, 基本结构、撰写以及展示方法; 8. 能应用“创课网店”操作系统, 能开设、推广和管理网店店铺。
		教学要求	1. 本课程将创新创业实践融入课程中, 以注重对大学生创新创业意识、方法和能力的引导为原则。将以往创新创业课程偏重以教师授课、知识传授、讲授灌输为主的授课方式转变为学生实践、能力培养、体验参与的创业课程; 2. 课程注重探究式学习, 从不同角度提出问题, 培养学生创业的基本能力; 引导学生乐于同他人合作, 共同探讨问题, 交流心得; 引导学生积极完成课程任务, 学习并综合运用综合创业能力解决创业中遇到的问题, 不断提升自身综合创业能力; 3. 通过搭建实景、实物的教学环境, 达到实战、实用的教学效果。
12	急救技术	主要内容	1. 常用急救技术的概述; 2. 心肺复苏术; 3. 海姆立克急救法。
		课程目标	1. 了解常用急救技术概述; 2. 掌握心肺复苏术及海姆立克急救法相关理论及操作技术; 3. 培养学生急救意识及救死扶伤的人道主义精神; 4. 能够运用本课程的知识, 为身边需要救护的人实施急救。
		教学要求	1. 通过多媒体、数字化资源讲解、案例教学、启发教学等教学方法, 使学生掌握本课程的基本知识和基本技术; 2. 采用现场技能考核的方法, 提高学生的急救技术水平。
13	职业发展规划	主要内容	1. 职业生涯规划; 2. 未来职场适应与职业发展。
		课程目标	1. 掌握职业生涯规划的基本知识与技能; 掌握求职和面试的知识与技巧; 2. 能运用课程知识制定职业生涯规划书, 具有求职面试和职场适应能力; 3. 树立职业生涯发展的自主意识, 树立积极正确的人生观、价值观和就业观, 积极主动适应职场的变化和发展, 具有严谨认真、科学求实的学习态度及崇高的职业精神。

		教学要求	1. 通过多媒体、数字化资源讲解、案例教学、启发教学、探究教学、任务驱动教学等，使学生掌握本课程的基本知识和基本技能； 2. 运用本课程知识做好职业发展规划，同时为择业、就业做充分的准备。
14	就业指导	主要内容	1. 毕业生就业形势分析； 2. 就业能力； 3. 劳动法及就业； 4. 求职应聘与面试技巧； 5. 就业与择业； 6. 创业。
		课程目标	1. 解读国家就业政策及相关措施，了解目前大学生就业形势，增强就业观念，强化就业意识； 2. 指导学生树立正确的就业动机职业对人生的重要意义； 3. 学习和了解相关的大学生就业政策及毕业生的基本权利和义务，了解常见的侵权行为，熟悉劳动法规，掌握维权的途径和方法； 4. 学习掌握获取就业信息的方法和途径，求职需要准备的自荐材料； 5. 学习掌握在求职过程中如何塑造个人形象及学习职业礼仪； 6. 引导学生在毕业前做好心理准备和心理调适； 7. 大学生创业的意义，解读当前国家的创业政策和创业环境。
		教学要求	课堂以讲授为主，要求备课充分，认真讲课，以案例教学、讨论教学、心理辅导、多媒体教学等多种教学形式，以指导学生就业实践为宗旨，引导学生端正就业态度，了解就业政策及就业形势，树立科学的职业观、择业观、人生观和价值观，加强学生的创业意识及创业的意义，鼓励学生以创业带动就业。
15	健康教育	主要内容	介绍健康生活方式、疾病预防、心理健康、性与生殖健康、安全应急与避险等知识。
		课程目标	1. 树立现代健康意识，掌握健康管理和健康决策的基本方法，养成文明健康的生活方式，提高自觉规避、有效应对健康风险的能力； 2. 增强防病意识，掌握常见疾病的预防原则和常规措施，提高防控传染病和慢性非传染性疾病的能力； 3. 树立自觉维护心理健康的意识，掌握正确应对学业、人际关系等方面的不良情绪和心理压力必需的相关技能，提高心理适应能力； 4. 树立自我保健意识，掌握维护性与生殖健康的知识和技能，提高维护性与生殖健康的能力； 5. 树立安全避险意识，掌握常见突发事件和伤害的应急处置方法，提高自救与互救能力。
		教学要求	本课程采取专题授课方式，教师结合案例对相关专题，展开深入浅出地分析和讲授，并引导学生思考树立全方位的健康意识。
16	英语	主要内容	1. 出行问路、交通旅游、求医就诊、健康护理； 2. 记叙类：问候、求职、购物、就餐、天气、旅游、兴趣、职业信息； 3. 说明类：旅游景点介绍、旅行备品等、产品介绍、常见职场标识、工作流程、职业规划； 4. 应用类：制作海报、拟定英文菜单、制定旅游计划、职业场所的公告、通知、宣传册/求职信、简历、商务信函。

		课程目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培养学生的听、说、读、写等方面的能力。能熟读对话与课文，能读懂短文，能英汉互译； 2. 帮助学生了解西方文化，开拓国际视野，拓展知识，提高阅读能力； 3. 在教学中根据实际情况，基于职业场景，将课内外语言学习与实践活动有机结合，培养学生的语言应用能力； 4. 培养学生学习英语的兴趣，鼓励学生主动参加语言实践活动；培养学生合作学习意识；培养学生思维差异感知能力；培养跨文化交际意识。
		教学要求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 根据大一新生的学习生活规律，日常生活所需和职业发展能力需求，采用情景教学或案例教学，突出重点，讲演结合，以演为主，学以致用； 2. 启发学生进行不同的活动，使学生能独立工作，善于独立思考； 3. 讲解课文时，教师除了针对大意、细节提问外，更有推理性问题启迪学生深入思考。除了给一定的基础知识外，要求学生自行翻译； 4. 钻研教材，挖掘课程思政元素，结合中西文化差异，增强学生民族文化自信心和向世界传播中华优秀传统文化使命感。
17	信息技术	主要内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 计算机基础知识； 2. Windows 7 操作系统的常用软件介绍； 3. Word2010 文字处理软件； 4. Excel2010 电子表格软件； 5. PowerPoint2010 演示文稿制作软件； 6. 计算机网络基础与网络安全。
		课程目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 使学生进一步了解、掌握计算机应用基础知识，提高学生计算机基本操作、办公应用、网络应用等方面的技能，使学生初步具有利用计算机解决学习、工作、生活中常见问题的能力； 2. 使学生能够根据职业需求运用计算机，体验利用计算机技术获取信息、处理信息、分析信息、发布信息的过程，逐渐养成独立思考、主动探究的学习方法，培养严谨的科学态度和团队协作意识； 3. 使学生树立知识产权意识，了解并能够遵守社会公共道德规范和相关法律法规，自觉抵制不良信息，依法进行信息技术活动； 4. 使学生适应信息化社会要求的计算机技术应用能力。
		教学要求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 通过多媒体、数字化资源讲解、任务驱动教学、探究教学、案例教学等，使学生掌握本课程基本理论和操作技能； 2. 注重学生能力的培养，强调学做结合，理论与实践融为一体，培养学生实际动手能力和解决实际问题的能力； 3. 思想建设目标方面，注重培养学生的创新精神、探索精神、团队精神、奉献精神、使命精神、担当精神等。
18	美育	主要内容	艺术鉴赏、音乐艺术、绘画艺术、影视艺术、戏剧艺术、舞蹈艺术、书法艺术、摄影艺术、校园文化、艺术实践等。
		课程目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 促进学生的人文素质全面发展； 2. 提高学生的艺术审美鉴赏能力； 3. 弘扬民族艺术，培养爱国主义精神； 4. 尊重艺术，理解多元文化； 5. 掌握一定艺术基础知识与技能。

		教学要求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 根据美育教学大纲、教材，针对所教专业学生的基本情况特点、学校环境条件、艺术师资等方面实际，制订出切实可行的学年、学期美育工作计划； 2. 确定出每学期的考核项目与标准； 3. 精心安排教学计划，钻研教材，认真备课，要向学生宣布重点教学内容和考核项目及标准，因材施教，要求学生做好记录； 4. 因材施教，注重引导学生发挥所长，发挥学生主观能动性和创造精神； 5. 学生积极上好美育课，认真完成教学任务和要求。
19	党史国史	主要内容	近代以来中国社会发展的历史，中国共产党领导中国人民抵御外来侵略、推翻反动统治、争取民族独立、实现人民解放、进行社会主义革命、建设和改革的历史。
		课程目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本课程旨在帮助大学生认识到近现代中国社会发展和革命发展的历史进程及其内在规律性； 2. 帮助大学生了解国史、国情，深刻领会历史和人民怎样选择了马克思主义，怎样选择了中国共产党，怎样选择了社会主义道路； 3. 对历史进程的事件和人物的分析，帮助大学生提高运用历史唯物主义、方法论分析和评价历史问题、辨别历史是非和社会发展方向的能力； 4. 激发爱国主义与历史责任感，增强建设中国特色社会主义自觉性。
		教学要求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 帮助学生了解中国共产党历史、新中国史，深刻领会历史和人民怎样选择了马克思主义、选择了中国共产党、选择了社会主义道路，并充分认识这种选择的必然性和正确性； 2. 坚持课堂内外结合，校内外结合，理论教学与实践教学相结合的原则； 3. 在教学中引导学生将课堂理论知识与当前社会时政、社会现象结合起来，不断提升大学生运用马克思主义的立场、观点和方法分析和解决现实社会实际问题的能力。
20	中华优秀传统文化	主要内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解中华优秀传统文化的来龙去脉。从自然环境、生产方式、政治结构三个方面简要分析孕育中华传统文化的社会背景。以儒学为线索，将中国思想史上主要思想流派与儒学作对比，在对比中展示各主要学派的思想要点，揭示“以儒学为主干，儒释道互补”这一总体文化格局的形成过程，从整体上领略中华传统文化的精神风貌。 2. 理解中华优秀传统文化的核心要义。从人格修养、社会关爱、家国情怀三个向度入手，传承弘扬传统文化所蕴含的、仍然值得当代中国人借鉴的、具有现实应用价值的思想精华。 3. 对中华优秀传统文化的历史影响进行回顾，对其未来发展进行展望。
		课程目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 认知目标：对中国传统文化的基本面貌、基本特征和主体品格有初步的、比较全面、正确地了解。对哲学、伦理、宗教、教育、语言文字、文学、艺术、史学和科学技术的发展传统的发展历程有初步的了解。 2. 能力目标：能将中国传统文化精神运用于现代社会生活，并结合自己的表率影响周围的人。 3. 素质目标：以中华优秀传统文化理念来回应学生的思想困惑与人生迷惘，增进学生对中华优秀传统文化的认同感和归属感，树立文化自信，涵养社会主义核心价值观，在人格修养、社会关爱、家国情怀三个向度提升学生的精神境界和道德素养。
		教学要求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 采取课堂讲授与发现、分析、解决现实社会或人生问题相结合的方法，在解决现实问题中将传统文化知识传授给学生，使传统文化知识变成活

		的道理。 2. 课堂结合讨论或辩论，培养学生发现问题、分析问题、解决问题的能力。教师请同学提出问题，通过课堂讨论或辩论，调动学生思考中国传统文化的内容的自觉性与积极性。 3. 采取线上线下混合式教学，培养学生自主学习的良好习惯。
--	--	--

2. 专业（技能）课程

包括专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程、专业选修课程，并涵盖有关实践性教学环节。

（1）专业基础课程

包括人体解剖生理学、老年服务与管理概论、管理学原理与实务、营养膳食与指导健康管理学、中医养生学、健康评估课程。

表 4 专业基础课程及主要内容、课程目标和教学要求

序号	课程名称	项目	内容
1	人体解剖生理学	主要内容	1. 介绍人体从细胞，组织，到系统的具体组成和功能。人体组织包括：上皮组织，结缔组织，肌组织，神经组织。系统包括：运动系统，消化系统，呼吸系统，泌尿系统，循环系统，神经系统，内分泌系统。 2. 介绍各个系统的生理特性和调节过程，主要是体液调节和神经调节。
		课程目标	1. 理解人体解剖生理学的基本概念和基本理论； 2. 掌握人体的组成、各重要器官的位置和结构，各系统的功能活动规律； 3. 能判断和识别人体各重要器官的位置、形态、结构，体表位置或投影； 4. 培养认识生命、关爱生命意识，以及团队合作精神。
		教学要求	1. 正常人体学基本概念、基本理论和技能； 2. 各器官系统的主要功能、活动规律及其调节过程。
2	健康评估	主要内容	1. 健康史采集； 2. 常见症状评估、身体评估、心理与社会评估、临床常用实验室检查、心电图检查、影像学检查等。
		课程目标	1. 掌握健康史采集的方法、内容； 2. 掌握常见症状评估，身体、心理、社会评估的内容和基本方法，评估结果的临床意义； 3. 熟悉常用临床实验室检查项目标本采集的要求及检查结果的临床意义； 4. 熟悉心电图表现及常见异常心电图的临床意义； 5. 熟悉影像检查前病人准备，了解检查结果临床意义； 6. 学会系统采集健康史和进行全面正确的体格检查。
		教学要求	1. 理论教学应注意理论联系实际，采用现代化的教学手段，适当采取病例讨论、角色扮演等形式，启迪学生思维，培养学习兴趣，加深对教学内容理解和掌握； 2. 实践教学应充分调动学生学习的主动性、积极性，训练学生的动手能力、规范操作能力和人际沟通能力； 3. 学生的知识能力水平，通过课堂提问、测验、作业、讨论、操作技能考核及理论考试等形式进行综合考评。

3	中医养生学	主要内容	1. 人口老龄化，健康与长寿，老年人的生理特点，老年人的病理特点，老年人的心理特点； 2. 国内外养生保健简介，传统养生和康复保健方法，养生保健方法的应用。
		课程目标	1. 掌握传统养生和康复保健方法，养生保健方法应用； 2. 理解健康与长寿，老年人的生理特点，老年人的病理特点，老年人的心理特点； 3. 了解人口老龄化，国内外养生保健简介。
		教学要求	1. 应充分应用传统媒体与当今新媒体相结合的方式，共同培养和激发学生的中医保健养生学科思维； 2. 采用启发式讲授、学生小讲课、随堂识记、分组比赛等方法手段，结合某个养生方法，首先简单教养生方法的内容，接着指导学生运用到相应病症的常人保健； 3. 抓好实践教学是提高教学实效的关键环节，实践教学中始终以学生为主体，以项目为载体，以实训为手段，注重对学生操作能力的训练。
4	老年服务与管理概论	主要内容	1. 老年人需求发展，专业兴起的必然性，智慧健康养老服务与管理的概述，智慧健康养老服务与管理的对象和内容，领域，老年人生活质量评估，老年婚姻与家庭，老年文化娱乐，老年旅游； 2. 老年社会保障，老年人与法律，老龄政策，老年社会工作，老年社区服务与管理，老龄产业的经营与管理； 3. 国外智慧健康养老服务与管理的现状与发展，联合国老龄行动历程，美国，日本等智慧养老现状，发展趋势，我国老龄服务与管理现状与发展。
		课程目标	1. 掌握智慧健康养老服务与管理的概述，智慧健康养老服务与管理的对象和内容，智慧健康养老服务与管理的领域，老年人生活质量评估，老年婚姻与家庭，老年文化娱乐，老年旅游，老年社会保障； 2. 理解老年社区服务与管理，老龄产业的经营与管理； 3. 了解智慧健康养老服务与管理专业的兴起与发展、专业知识和内容。
		教学要求	本课程采用理论讲授、案例分析、实践操作等多种教学方法，注重理论与实践相结合，通过案例分析、实践操作等形式，使学生能够深入理解老年服务与管理的理论知识，并能够在实际操作中加以应用。
5	健康管理学	主要内容	1. 健康管理与健康管理学的相关知识； 2. 健康管理的理论基础、基本步骤等； 3. 健康管理的基本理论、基础知识和基本技能方法； 4. 健康管理的营养干预、中医养生、心理干预等； 5. 健康管理在社区、学校以及职业场所的具体应用； 6. 健康管理相关的法律法规和医学伦理知识。
		课程目标	1. 熟悉健康管理与健康管理学的相关知识； 2. 掌握健康管理的理论基础； 3. 熟悉健康管理的基本步骤； 4. 熟悉健康管理基本理论、基础知识和基本技能方法； 5. 了解健康管理相关的法律法规和医学伦理知识； 6. 明确健康管理专业的工作性质，提前规划发展目标。
		教学要求	1. 采取多样教学方法和教学模式，开展思维导图、项目教学、案例教学、任务教学、角色扮演、情境教学等教学方法，重视加强逻辑推理的方法，重点讲授和课堂讨论相结合，以培养学生的分析能力和运用能力； 2. 通过角色模拟和情境教学实践体验，培养学生严谨的工作方法、实事求是

			<p>是的工作态度、团结协作的精神；</p> <p>3. 通过现代信息技术教学平台丰富的教学视频、教学课件、在线提问、在线测验以及课堂上的多样组织活动和评价，采取翻转课堂等教学方法，通过教师和学生之间角色的互换，开展健康管理理论与实践教学；</p> <p>4. 鼓励思考如何将健康管理的项目进行创新创业。</p> <p>5. 由于课时有限且后续有相关课程补充，营养干预、中医养生、心理干预及健康管理在社区、学校以及职业场所的具体应用部分作为拓展内容。</p>
6	营养与膳食指导	主要内容	<p>1. 老年人营养素及能量需求认识，认识常见食物的营养价值，膳食结构及膳食指南的应用，老年人营养食谱编制，合理烹饪，预防食物污染，预防食物中毒，识别食品添加剂，选择无公害农产品，绿色有机食品；</p> <p>2. 老年人膳食调查，老年人营养状况评价，肾病老年人合理膳食指导，指导糖尿病老年人合理膳食，指导心血管疾病，老年人合理膳食，指导骨质疏松症膳食，失智老年人营养与膳食指导，痛风膳食指导。</p>
		课程目标	<p>1. 培养营养健康指导职业能力，养成健康生活方式；</p> <p>2. 提升自我基本健康素养水平与基本技能。</p>
		教学要求	<p>1. 坚持理论联系实际，加强培养和提高学生的智能，采用启发式、项目教学、案例教学、任务教学、角色扮演、情境教学等教学方法，充分调动学生积极主动性，培养独立自学、科学思维，分析解决问题的能力。</p> <p>2. 注意加强实践性教学环节，采用实物与模型的示教、微视频、图谱及读书指导法等方式教学。注意引导正确观察、思考营养与健康的关系，开展多媒体教学。</p> <p>3. 提倡以学生为中心，构建多层次、立体式教学支持体系，提供自主选择媒体学习的自由。</p>
7	管理学原理与实务	主要内容	管理概述、管理的概念和特性、管理学研究的对象、内容和方法、管理理论的产生与发展、计划、决策、组织、控制、领导、沟通、激励、创新。
		课程目标	<p>1. 掌握管理的基本职能及其内容、分类、过程、原则和一般方法；</p> <p>2. 熟悉管理学里计划、决策、组织与组织管理等基本概念；</p> <p>3. 能综合运用管理学知识分析实际问题，具有解决一般管理问题的能力。</p>
		教学要求	<p>1. 循序渐进，由浅入深，充分运用启发式的教学、案例教学、运用思维导图等方法，重视加强逻辑推理的方法，重点讲授和课堂讨论相结合，以培养学生的分析能力和运用能力；</p> <p>2. 采取移动教学平台与传统课堂面对面教学相结合的教学模式，充分利用网络教学平台、课程资源开展线上线下学习，培养学生自主学习能力；</p> <p>3. 重视教学中的理论联系实际。发布任务让学生运用管理学中的理论知识解决现实生活中的问题；</p> <p>4. 重视对学生领导能力的培养，鼓励学生多维度思考问题。</p>

(2) 专业核心（技能）课程

包括养老机构运营与管理、老年健康服务与管理、老年常见病预防与护理、老年健康护理技术、老年社会工作、老年心理护理、中国传统康复技术等课程。

表 5 专业核心课程及主要内容、课程目标和教学要求

序号	课程名称	项目	内容
----	------	----	----

1	老年常见病预防与护理	主要内容	1. 呼吸系统常见病的预防与照护；循环系统常见病的预防与照护；消化系统常见病的预防与照护； 2. 内分泌系统常见病的预防与照护泌尿系统常见病的预防与照护； 3. 神经系统常见病的预防与照护，血液与免疫系统常见病的预防与照护，运动系统常见病的预防与照护。
		课程目标	1. 学生具有通过与老人接触，初步判断老人身体健康状况，对所患疾病有一定的认识能力；具有制定正确合理养老护理工作任务的能力； 2. 具有掌握老人生命体征的体检及正确功能判断的能力；具有正确指导患病老人用药的能力；具有做好消毒隔离工作任务的能力；具有根据老人病情要求，正确处理环境对病人的不良影响的能力；具有对患病老人制订照护计划，选择正确的用具和器械进行预防和照护工作的能力；具有指导健康老人做好预防疾病发生、控制原有慢性疾病急性发作的工作的能力； 3. 具有正确掌握和操作护理疾病老人所需的各种技能的能力；具有对疾病急性发作或病情加重的老人及时发现并做出有效合理的院外急救处理工作的能力。
		教学要求	1. 在教学实施中，强化学生综合素质和能力培养，将学生思维能力、沟通能力、自主学习能力和动手能力的培养作为教学过程的中心； 2. 注重过程性评价，采用定量和定性相结合的方法对理论和实践知识进行评价。体现评价主体、评价方式、评价过程的多元化； 3. 在教学过程中以学生为主体，教师为主导。
2	老年健康护理技术	主要内容	1. 老年人入出养老院的护理，养老院感染的预防和控制，生命体征的观察与护理，用标本的采集，疼痛护理，老年人病情观察与常用的急救技术； 2. 急性创伤的基本护理，针对老年人常用的急救护理技术。
		课程目标	1. 掌握养老院感染的预防和控制，生命体征的观察与护理，标本采集，疼痛护理； 2. 理解老年人病情观察与常用的急救技术。急性创伤的基本护理； 3. 了解老年人入出养老院的护理。
		教学要求	1. 采取多样教学方法和教学模式，开展思维导图、项目教学、案例教学、任务教学、角色扮演、情境教学、网络教学等教学方法，重视加强逻辑推理的方法，重点讲授和课堂讨论相结合，以培养分析能力和运用能力； 2. 注重老年基础护理实训实践教学，操作部分采用示教—练习—回示—讲评的教学形式，开展理实一体化教学，把网络学习平台、多媒体教学、教师示范、学生实训操作有机结合；学生树立整体护理理念，以人为本、以护理对象为中心，培养和形成良好的职业素质和职业操守。
3	中国传统康复技术	主要内容	1. 生活康复护理：骨关节损伤患者愈后的康复护理训练； 2. 老年性疾病患者的康复护理训练；康复护理理疗技术。
		课程目标	1. 能够运用康复护理技术，进行初步“自我护理”和“协同护理”；能够运用康复训练方法及技术，对骨关节损伤病人进行愈合恢复训练；能够运用康复训练方法及技术； 2. 对常见的老年性疾病进行康复护理；学会常用的康复护理理疗技术。
		教学要求	1. 实践性、操作性强，采用“教学做说一体”教学模式，打破以往先讲理论再进行实训的传统授课方式，教学场所多在理实一体化教室，教师将理论与实践教学有机融合； 2. 采用启发式讲授、学生小讲课、随堂识记、分组比赛、实体点穴等方法，结合某个重点腧穴，先期教授简单的推拿手法，并指导学生运用到相应病

			<p>症的治疗或常人保健；</p> <p>3. 抓好实践教学是提高教学实效的关键环节，实践教学中始终以学生为主体，以项目为载体，以实训为手段，注重对学生操作能力的训练。</p>
4	老年心理护理	主要内容	<p>1. 健康老人的心理辅导，一般心理问题老人的心理护理；</p> <p>2. 心身疾病老人的心理护理，精神疾病老人的心理护理。</p>
		课程目标	<p>1. 学生具有与老年人进行良好的心理沟通，完成对老年人的初诊接待的能力；具有对老年人进行相应的心理测试，并通过心理学的方法进行初步诊断，完成对老年人心理状况的程度鉴定的能力；</p> <p>2. 具有完成有一般心理问题的老年人心理护理工作的能力，具有对患有各种躯体疾病老年人的心理护理的能力，具有对疑病症老年人的心理护理的能力，具有对睡眠障碍老年人的心理护理的能力；</p> <p>3. 具有对抑郁症的心理护理能力，具有对焦虑症的心理护理的能力，具有对阿尔茨海默病老年人的心理护理能力，具有预防老年人自杀的心理护理能力，做好各项心理护理工作记录，并及时完成心理护理工作总结的能力。</p>
		教学要求	<p>1. 采用课前任务法和案例分析法，引导学生掌握老年心理护理相关知识；</p> <p>2. 采用科学有效的课程考核方法，注重形成性评价，体现评价主体、评价方式、评价过程的多元化。</p>
5	老年社会工作	主要内容	<p>1. 老年人群体特征、需要、问题及权益保障等知识；</p> <p>2. 社会工作知识及老年社会工作理论，介绍社会工作专业基础知识基础上，介绍老年社会工作的理论和应用；</p> <p>3. 老年社会工作的方法和技巧，重点介绍了个案工作、小组工作及社区工作在老年人服务中的运用；</p> <p>4. 老年社会工作实务，重点介绍了如何在社区和机构中开展专业化的社会工作服务，以及如何运用专业化的方法为有特殊需要的老年人提供服务。</p>
		课程目标	<p>1. 掌握老年人群体特征、需要、问题及权益保障等知识，掌握社会工作知识及老年社会工作理论、方法和技巧；</p> <p>2. 理解老年社会工作实务；</p> <p>3. 了解在社区和机构中开展专业化社会工作服务，以及运用专业化的方法为有特殊需要的老年人提供服务。</p>
		教学要求	<p>1. 采用理论实践一体化教学模式，运用多媒体设备、实践场地等教学环境辅助教学，将理论与实践有机融合；</p> <p>2. 理论课堂上，采用情景案例导入法、小组任务法、课堂讨论、小教师授课等方法，结合老年照护相关知识，引导掌握照护相关知识；</p> <p>3. 在实践教学上，采用情景模拟法，教师示教，学生分组练习并小组间互相点评等方法进行，实践教学中始终以学生为主体，以项目为载体，以实训为手段，注重对学生操作能力与人文关怀能力的训练。</p>
6	实用养老机构经营管理	主要内容	<p>1. 养老机构建设，养老机构规范化管理，养老机构入出院管理，护理工作管理，养老机构财务管理；</p> <p>2. 养老机构后勤管理，养老机构经营，危机管理，能够对养老机构新、改、扩建进行论证、规划和申报。</p>
		课程目标	<p>1. 能够完成养老机构的入出院工作，能够依据养老机构要求护理管理，对财务工作审核，进行简单成本核算；</p> <p>2. 能够对养老机构后勤工作管理，能够处理突发紧急工作，能够根据养老机构的情况制定合理的规章制度。</p>
		教学要求	<p>1. 开展项目教学、案例教学、任务教学、角色扮演、情境教学、PBL) 教学</p>

			法、SP 教学法和床旁教学法等多种形式的教学方法，以培养分析能力和运用能力； 2. 引导学生站在企业管理者的角度去思考和探讨养老机构管理规章制度等知识。
7	老年健康服务与管理	主要内容	1. 采集和管理老年人群的健康信息，评估老年人群的健康和疾病危险因素，进行老年人群的健康咨询与指导； 2. 制定老年群体的健康促进计划，对老年人群进行健康维护；对老年人群进行健康教育和推广； 3. 对老年常见病、慢性病预防、治疗、康复进行管理，开展老年健康服务产品技术的研究与开发，对老年人群健康管理技术应用成效进行评估。
		课程目标	1. 能够采集和管理老年人群的健康信息，评估老年人群的健康与疾病危险因素，进行健康咨询与指导，制定老年群体健康促进计划，进行健康维护； 2. 学生能够对老年人群进行健康教育与推广，对老年人常见疾病、慢性病预防、治疗、康复进行管理。
		教学要求	1. 循序渐进，由浅入深，运用启发式的教学、案例教学、运用思维导图等方法，重视加强逻辑推理的方法，重点讲授和课堂讨论相结合，培养分析和运用能力； 2. 采取移动教学平台与传统课堂面对面教学相结合的教学模式，充分利用网络教学平台、课程资源开展线上线下学习，培养学生自主学习能力； 3. 重视教学中的理论联系实际。发布任务让学生运用管理学中的理论知识解决现实生活中的问题； 4. 重视对领导能力的培养，鼓励学生多维度思考问题。

(3) 专业拓展课程

包括临床医学概要、实用老年沟通技能、老年辅助器具应用、老年活动策划与组织、老年服务法律法规与标准、老龄产业市场营销基础等课程

表 6 专业拓展课程及主要内容、课程目标和教学要求

序号	课程名称	项目	内容
1	实用老年沟通技能	主要内容	1. 沟通原理认识，人际沟通方案设计，老年人沟通技巧训练，接待沟通； 2. 阿尔茨海默病照护沟通，与临终老年人沟通，多元文化沟通。
		课程目标	1. 学生能够掌握不同情境下的沟通技巧，进行沟通服务； 2. 理解老年期痴呆照护沟通； 3. 了解与临终老年人沟通，多元文化沟通。
		教学要求	1. 采取形式多样的教学模式，开展思维导图、项目教学、案例教学、任务教学、角色扮演、情境教学等教学方法； 2. 重视加强逻辑推理的方法，重点讲授和课堂讨论相结合，以培养学生的分析能力和运用能力。
2	老年辅助器具应用	主要内容	1. 为功能障碍老年人进行功能评估，为其推荐选择合适的辅助器具，并能够教老年人使用及合理保管辅助器具； 2. 为养老机构配置合适的辅具产品。
		课程目标	1. 掌握为有功能障碍的老年人进行功能评估，推荐选择合适的辅助器具； 2. 理解教会老年人使用及合理保管辅助器具； 3. 了解为养老机构配置合适的辅具产品。

		教学要求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 通过角色模拟和情境教学实践体验，培养学生严谨的工作方法、实事求是的工作态度、团结协作的精神； 2. 通过现代信息技术教学平台丰富的教学视频、课件、在线提问、在线测验及多样组织活动和评价，采取翻转课堂等方法，通过角色互换，开展理论与实践教学。
3	老年活动策划与组织	主要内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 走进老年人活动，认识老年活动的策划与组织活动方案，撰写注意事项，认真撰写老年人活动策划与组织方案； 2. 策划组织老年专业技术人员发挥余热活动，策划组织普通老年群众老有所为活动，策划组织学习文化知识类； 3. 组织学习体育健身类，组织手工艺术，组织歌舞类老年活动，策划组织竞赛类老年活动策划，组织旅游类老年活动，策划组织游戏类老年活动。
		课程目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能够掌握老年活动策划与组织相关知识，为将来在智慧健康养老服务与管理岗位丰富老年人的生活，提高老年人的生活质量奠定基础； 2. 学生具备组织策划能力，并且能够撰写活动策划方案。
		教学要求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 运用理论教授、多媒体展示、观看教学视频等教学方法； 2. 创设案例，学生参与案例分析与主题讨论，换位思考，角色模拟，在探索实践中达成教学目标，完成方案设计。
4	临床医学概要	主要内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 系统掌握基础医学知识：学生应熟练掌握解剖学、生理学、病理学等基础医学知识，为后续的临床课程打下坚实基础。 2. 熟悉常见疾病及其诊断方法：学生应了解各类常见疾病的临床表现、诊断依据和治疗方法，培养初步的临床诊断能力。 3. 理解临床实践与基础医学的联系：学生应明确临床实践与基础医学知识的相互关联，学会将理论知识应用于实际临床工作中。
		课程目标	培养学生具备扎实的医学基础理论知识，良好的临床思维能力和实践能力，以及高尚的医德医风。通过本课程的学习，学生全面了解和掌握临床医学的基本概念、基本理论和基本技能，为未来的医学实践打下坚实的基础。
		教学要求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理论教学与实践相结合：采用讲授、案例分析、讨论等多种教学方法，将理论教学与实践操作紧密结合，提高教学效果。 2. 多媒体与网络技术辅助教学：充分利用多媒体和网络技术，制作丰富多样的教学资源，提高学生的学习兴趣 and 效率。 3. 评价体系完善：建立科学、合理的评价体系，包括课堂表现、作业、实验、实习等多个方面，全面评价学生的学习成果。
5	老年服务法律法规与标准	主要内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老年政策法规概述、 2. 老年服务与管理标准概述、 3. 老年人家庭赡养与抚养、 4. 老年人社会保障、老年人社会优待、 5. 社会养老服务、老年宜居环境、 6. 老年人参与社会发展、 7. 居家和社区养老服务、 8. 养老服务机构、养老服务队伍、 9. 劳动法律法规、境外老年法律法规等。
		课程目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 通过课程学习，学生能够掌握与职业活动密切相关的法律常识，树立法治观念，具有较强的法律意识。 2. 能够了解职业道德的作用规范，养成职业道德行为习惯。 3. 培养学生养老服务与管理中为老维权意识和能力，解决老年人的现实问

			题，提供高素质的养老服务。
		教学要求	1. 与学生讨论其心中理想的老年照护人员与企业间的关系，引导学生遵纪守法，并履行社会责任和义务。 2. 创设情景，模拟角色，让学生从养老企业管理者的角度出发，思考法律法规的建设意义。 3. 以项目驱动为理念，以学生为中心，依循“学习项目→学习任务→技能训练”的实训模式，通过讲授、案例分析、角色扮演等方式、采取讨论、辩论等方法，融“教、学、做”于一体的教学模式，培养学生在养老服务和管理工作中，维护老年人合法权益的意识和能力。
6	老龄产业市场营销基础	主要内容	项目 1: 掌握老年产品营销的基础知识; 项目 2: 调研老年产品市场; 项目 3: 分析老年消费者行为; 项目 4: 老年产品市场定位; 项目 5: 创建与管理老年品牌; 项目 6: 制定老年产品策略; 项目 7: 制定老年服务与管理策略; 项目 8: 制定老年产品价格策略; 项目 9: 制定老年产品分销渠道策略; 项目 10: 制定老年产品促销组合传播策略。
		课程目标	1. 素质目标: 具有对老年产品市场及智慧养老市场敏感度和服务意识。 2. 知识目标: 培养学生的市场意识与营销理念, 掌握老年产品营销的相关知识 with 老年市场的基本特点。 3. 能力目标: 能够开展老年产品市场调研, 制定老年产品营销策略, 适应老年服务与管理社会化、市场化发展的需要, 拓展专业就业的领域和岗位。
		教学要求	1. 采取“项目导向、任务驱动”的课程教学模式, 强调“理论够用、突出技能”。每个学习项目都明确学习目标, 有具体任务描述, 相关知识讲授和课后同步训练, 体现“教学做一体”的教学理念。 2. 主要教学方法与手段, 采取案例教学法、情境教学法、并利用多媒体和网络等现代信息化手段进行课堂教学。 3. 要求学生理论联系实际, 利用课堂学习的知识与技能, 开展课外实践, 课程学习期间必须选择“茂名市老年产品市场发展现状调研”和“某某老年产品茂名市场推广策划”两个项目之一进行实践, 课程结束需要提交实践成果, 并以小组形式进行 PPT 汇报。

(4) 专业选修课程

包括职业礼仪与服务沟通、养老机构文书拟写与处理、康乐手工、茶道与生活、秘书实务、老年运动与保健、老年安全护理与风险防范等课程。

表 7 专业选修课程及主要内容、课程目标和教学要求

序号	课程名称	项目	内容
1	养老机构文书拟写与处理	主要内容	行政公文、礼仪文书、事务文书、经济合同文书、职业文书、财经报告文书、传播文书、科技文书的写作方法与技巧。
		课程目标	1. 掌握“必需”的应用文写作的基本理论和基础知识。 2. 能准确地阅读、评鉴一篇应用文书, 能对具体的应用文书就观点、材料、结构、格式、语言等方面加以分析评鉴。

			3.能熟练写出观点正确、内容充实、结构合理、层次分明、表达清晰、语言得体、标点正确的各类常用应用文书。
		教学要求	1. 在授课过程中,拟采取“文体知识讲解-写作格式案例解析-实践训练-修改总结”思路展开。 2. 注重学生的体验感悟,打破学生在中学对写作课所形成的思维定势,发掘写作潜能,引导、培养和展示写作才能。 3. 采用阅读分析渗透写作知识,引发关注生活素材,课后写作,精辟总结,课后赏析,展示佳作,激发学习兴趣。
2	饮品制作与健康	主要内容	1. 茶叶的基本知识。了解和掌握茶叶的分类、主要名茶的品质特点、制作工艺,以及茶叶的鉴别、贮藏、选购等内容。 2. 水的基本知识。学习茶艺,必须懂得水,茶性必发于水。 3. 茶艺技术。指茶艺的技巧和工艺。包括茶艺艺术表演的程序、动作要领、讲解的内容,茶叶色、香、味、形的欣赏,茶具的欣赏与收藏等内容。
		课程目标	1. 了解茶艺文化及茶艺服务中接待礼貌礼节、语言表达艺术、接待艺术; 2. 识别各种茶叶的能力,并能判定品级,学会识别茶具质量,懂得茶具配置,掌握泡茶基本程序,掌握碧螺春、乌龙茶、普洱茶、茉莉花茶、红茶的冲泡等; 3. 了解中国茶文化,体会中国茶文化博大精深,给学生艺术的熏陶和美的享受。学会团队合作创新。
		教学要求	1. 结合茶艺师职业岗位的要求,通过课堂讲授和实训,使学生系统地学习茶道与茶艺的基础知识和基本原理,较全面地掌握中国茶道的基本理论和基本精神。 2. 变书本知识的传授为动手能力的培养,打破传授方式,以“项目”为主线,创设工作情景,培养学生的实践动手能力。
3	康乐手工	主要内容	1. 魔方复原:一二层复原、顶面顶角复原、顶层复原; 2. 七巧板:拼数字、拼字母、拼动物; 3. 折纸:心形、玫瑰花、衣服、裤子、帽子、钱包、方盒、报纸篓、茶壶、青蛙、兔子 4. 剪纸:裙子、雨伞、五角星、爱心、雪花、玫瑰花 5. 翻绳:降落伞、大蒲扇、手指松绑、指环逃跑、手腕松绑。
		课程目标	1. 掌握魔方复原、七巧板、字母、动物、折纸、剪纸、翻绳等操作步骤。 2. 了解与不同老年人沟通特点。熟悉康乐活动的流程。掌握书写康乐活动实践报告。 3. 较好的社会适应能力和人际沟通能力,能够和老年康乐活动对象有效沟通交流;提高老年康乐活动工作质量。
		教学要求	1. 以就业为导向、应用为目标、实践为主线、能力为中心的教学理念开展教学活动。 2. 先组织学生了解各知识点的内容、要求与目标,再以典型案例为教学引导并分析案例设计,创设职业岗位情境,即以课堂为职业场所,情景模拟教学培养自我调整和提高能力及决策和规划能力。
4	老年运动与保健	主要内容	项目一:老年人运动生理(老年运动对人体九大系统的影响) 项目二:老年运动心理(与情绪、情感和意志、能力等关系); 项目三:传统运动保健(五禽戏、八段锦、太极拳等); 项目四:老现代运动保健(手指操、拍手操等)。
		课程目标	1. 素质目标:具有爱岗敬业、吃苦耐劳、勇于创新的精神。

			<p>2. 知识目标: 完成老年运动相关理论知识及现代和传统运动保健项目学习, 掌握现代和传统健身项目实操技术。</p> <p>3. 能力目标: 能运用老年运动保健知识, 为老年人开展老年运动保健的教学和指导。</p>
		教学要求	<p>1. 该课程的特殊性主要是它大部分内容都是理论和实践相结合, 理论和实践同样重要。</p> <p>2. 了解老年人运动锻炼的意义和如何科学进行体育锻炼;</p> <p>3. 实践方面, 同学们需要学习一些实操性极强的操作技能, 应积极借助多媒体、视频、网络等直观教学手段。</p>
5	老年安全护理风险与防范	主要内容	<p>跌倒护理与风险防范、压力性损伤护理与风险防范、走失护理与风险防范、药物误服护理与风险防范、静脉输液护理与风险防范、非计划性拔管护理与风险防范、身体约束护理与风险防范、烫伤护理与风险防范、糖尿病足护理与风险防范、尿失禁护理与风险防范、尿潴留护理与风险防范、便秘护理与风险防范、大便失禁护理与风险防范、睡眠障碍护理与风险防范等。</p>
		课程目标	<p>1. 掌握本专业所必需的文化基础知识。包括老年人的日常生活、安全问题的护理要点。熟悉身心特点、常见健康问题和疾病特点、治疗原则。</p> <p>2. 能对生理、心理和社会方面存在健康问题的老年人进行保健指导; 能对老年常见病实施正确护理和健康教育。</p> <p>3. 能对老年人进行日常生活和安全指导, 实施相应护理。</p> <p>4. 树立严谨求实的科学态度和客观公正的工作作风; 养成敬业爱岗、吃苦耐劳的良好职业道德。</p>
		教学要求	<p>1. 课程实训项目依据相关“国家卫生行业标准”“职业技能标准”或指南文件设置。</p> <p>2. 通过实训/实践项目, 掌握健康素养技能, 提高老年健康指导能力, 开展健康宣教科普活动, 团队合作能力。</p> <p>3. 通过学习, 以“老年-健康-护理-风险防范”为主线, 培养老年照护师的能力和基本健康素养, 以解决在健康照护管理中的健康问题, 提供医疗服务, 保障老年人安全。</p>
6	职业礼仪与服务沟通	主要内容	<p>1. 社交的意义、定义与本质、礼仪的原则、礼仪的作用等;</p> <p>2. 礼仪的表现形式: 仪表、服饰、举止、谈吐; 情景礼仪。如公共场所、电话、名片、待客等礼仪;</p> <p>3. 海外风俗内容: 外宾习惯, 女士优先、海外节俗等。</p>
		课程目标	<p>1. 掌握礼仪的定义与本质、礼仪的原则、礼仪作用等;</p> <p>2. 理解社交的意义;</p> <p>3. 了解海外风俗内容。</p>
		教学要求	<p>1. 采取形式多样的教学方法和教学模式, 开展项目教学、案例教学、任务教学、角色扮演、情境教学等教学方法, 利用校内外实训基地, 将学生的自主学习、合作学习和教师引导教学等教学组织形式有机结合;</p> <p>2. 充分利用互动教学平台的教学资源, 使学生树立人际交往信心, 提升综合职业能力。</p>
7	秘书实务	主要内容	<p>介绍秘书实务的各项工作内容、基本要求、操作规范、实施程序以及注意事项等。</p>
		课程目标	<p>使学生了解秘书实务的工作方法和技巧, 具备从事现代通用秘书工作的</p>

			素质和能力，达到各企事业单位、社会团体的办公室人员相应岗位的要求，进而使秘书专业的学生具备过硬的职业能力和较高的操作水平。
		教学要求	1. 以面授为主并辅以其他教学模式如情景教学、启发教学、案例教学、模拟教学、讨论教学、实操教学等； 2. 大量设计多种互动环节，适当运用多媒体，结合学生知识特点水平和全国四级秘书考试来进行教学。
8	智慧适老化环境设计	主要内容	1. 适老化环境设计理论：介绍基本概念、原则和方法，包括老年人的生理和心理特点、无障碍设计理念、空间布局规划、色彩与照明设计等。 2. 智能化技术与应用：探讨智能化技术在适老化环境设计中的应用，如智能家居系统、健康监测设备、安全防护系统等，以及如何将这些技术融入环境设计中，提升老年人的生活质量。 3. 实践案例分析：通过对实际案例的分析，让学生了解如何将理论知识应用于实践中，掌握适老化环境设计的实际操作技能。 4. 设计实践：要求学生根据所学知识，自行设计一个适老化环境方案，包括空间布局、功能划分、智能化技术应用等，以培养学生的创新能力和实践操作能力。
		课程目标	主要培养学生对适老化环境设计的理解与实践能力，使其能够针对老年人的生理和心理特点，设计出符合生活需求的环境。课程还将强调智能化技术在适老化环境设计中的应用，以适应现代社会的科技发展趋势。
		教学要求	1. 理论教学：通过课堂讲授、多媒体演示等方式，向学生传授适老化环境设计和智能化技术的理论知识。 2. 实践教学：组织参观实际项目，了解适老化环境设计的实际操作流程和技术应用情况。要求学生完成设计实践作业，培养其实际操作能力。 3. 案例分析：通过分析实际案例，让学生了解理论知识在实际项目中的应用情况，提高其分析问题和解决问题的能力。 4. 互动讨论：鼓励学生进行课堂互动讨论，分享设计心得和经验，促进彼此之间的交流和合作。

七、教学进程总体安排

1. 智慧健康养老服务与管理专业教学进程表（见附录表一）
2. 智慧健康养老服务与管理专业课程结构比例表

表 8 智慧健康养老服务与管理专业课程结构比例表

课程类别	学时数	占总学时比例	备注
理论教学	1162	44.0%	
实践教学	1480	56.0%	
公共基础课	798	31.5%	包含公共基础课必修课、公共基础选修课。
专业（技能）课	1774	69.0%	
选修课	480	18.7%	包含公共基础选修课、专业限选课。

总学时	2642	
-----	------	--

3. 智慧健康养老服务与管理专业教学进程安排表

表 9 智慧健康养老服务与管理专业教学进程安排表

周数 学期	内容	军事训练 (含入学 教育)	课程 教学	专业 技能 实训	岗位 实习	岗前 培训	考试	机动	毕业教 育	合计
一		2	16				1	1		20
二			18	1			1			20
三			18	1			1			20
四			18	1			1			20
五			6		12	2				20
六					12				8	20

八、实施保障**(一) 师资队伍**

1. 队伍结构

智慧健康养老服务与管理专业专任教师队伍数量足够，年龄、学历结构合理，专业教师 25 名。专业课教师具有“双师”素质的 18 名，占专业教师的 72%；高级职称者 14 人，比例达 56%；硕士以上学位的专任教师 5 人，达 20%。

2. 专任教师

具有高校教师资格；原则上具有护理学、管理学、社会工作、老年医学、临床医学等相关专业本科及以上学历；具有本专业理论和实践能力；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；能够跟踪新经济、新技术发展前沿，开展技术研发与社会服务；专业教师每年至少 1 个月在企业或实训基地实训，每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

3. 专业带头人

专业带头人具有副高级以上职称，能较好地把握国内外具有康养行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域从事本领域具有一定的专业影响力。

4. 兼职教师

聘请行业企业的技术专家 4-6 名，同时初步形成实践技能课程和跟岗实习主要由兼职教师讲授指导的机制。主要从本专业相关行业企业的高技术技能人才中聘任，应具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，原则上应具有中级及以上相关专业技术职称，了解教育教学规律，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。应建立专门针对兼职教师聘任与管理的具体实施办法。

（二）教学设施

1. 专业教室基本条件

专业教室配有“智慧”黑板、白板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并实施网络安全防护措施；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室基本要求

为了保证学习领域课程的顺利实施，必须以完善的功能全面的校内实训基地为依托，实训室的建设主要围绕核心能力培养去建立，智慧健康养老服务与管理专业主要核心能力是老年生活护理、老年心理护理、老年常见病的预防与照护、养老机构经营与管理，为此可建设的实训室主要有：

（1）老年活动实训室，与护理专业实训室共用；

（2）老年照护实训室，包括老年生活护理实训室、老年医学护理实训室和康复理疗实训室等，是与护理专业实训室共用；

（3）老年心理咨询与治疗实训室，与心理咨询中心共用

（4）养老机构经营与管理模拟实训室，内含老年人健康评估室。

校内实训室的建设充分满足智慧健康养老服务与管理专业核心课程——学习领域课程教学的需要，便于做中学，学中做，学做结合，真正提高学生的专业技能。

3. 校外实训基地基本要求

具有稳定的校外实训基地，例如茂名电白松柏养老院、守心颐养院、茂名市社会福利院等；能够开展老年护理、康复护理、社会工作和健康保健等实训活动，实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。

4. 学生实习基地基本要求

具有稳定的校外实习基地；能够开展老年护理、康复护理、社会工作和健康保健、社区及居家养老等实训活动，能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；具有保证实习生日常工作、学习生活的规章制度，有安全、保险保障。目前已签约实习基地有：广州市老人院（事业单位）、茂名市社会福利院（事业单位）、泰康之家·粤园（五星级养老机构）、深业健康产业投资运营（深圳）有限公司（国有企业）等。

5. 支持信息化教学方面的基本要求

具有可利用的 CNKI 数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件；鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果。

（三）教学资源

1. 教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，主要选用十四五规划教材，禁止不合格的教材进入课堂。学校建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，有完善的教材选用制度，经过规范程序择优选教材，有专业课程教材建设计划。重视重点（优质）课程建设和课程教材内容的更新，教材内容符合专业培养目标要求。必修课优先选用高职高专推荐教材或规划教材，主要选用科学出版社、人民卫生出版社等教育部高职高专优秀（或规划）教材和自编教材及讲义。重视自编教材建设，必修课自编教材或讲义基本符合教学要求。实验实训课程有实训评价体系、实训指导教材等。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。学院纸质类图书 22.9 万册，电子图书 15 万册。建设、配有与专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、拥有超星期刊、中国知网数字化期刊、维普中文科技期刊数据库、维普考试资源系统、万方医学期刊数据库、PubMed 英文文献服务系统以及人民卫生出版社医学教学资源库等各类数据库 7 个数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，能满足教学要求。

配置与智慧健康养老服务与管理专业有关的立体化教材、教学课件、实训任务书、实训指导书、实习任务书、实习指导书、授课录像、参考文献目录、常用网站链接、习题库、网上测试及辅导、学生实训视频等教学资源；国家级、省级、院级精品资源共享课和教学资源

库，课程教学网络管理平台等，形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

3. 数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，应种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，能满足教学要求。“以学生为中心”，根据学生特点，实行任务驱动、项目导向等多种形式的“做中学、做中教”教学模式，运用理论教授、案例分析、小组研讨、情景模拟、专业技能比赛、课外实践等多种有效方式，激发学生学习兴趣，提高学生学习效率。

在智慧健康养老服务与管理专业教学计划执行过程中，建议实施“教、学、做”一体化的工学结合教学模式，遵循“教为主导、学为主体”原则，根据教学内容的特点和学生的可接受程度，灵活变换教学方法，充分调动和激发学生的学习兴趣，使其自觉、主动、积极地学习，以提高教学质量；围绕本专业的核心能力，以工作任务为导向，以项目为引领，通过情景设计、任务驱动、仿真训练、实操训练、现场教学等多种教学方法，变“要我学”为“我要学”，以获得较好的教学效果。

（四）教学方法

（1）案例教学：为有效调动学生学习兴趣，以促进积极思考与实践为目的，进而促进学生职业能力发展。教学中教师可根据实际工作案例，带领学生进行案例分析，从以教师讲授为主变为以分析实际典型案例为主，从以学生听为主变为以学生分析讨论主动参与为主。

（2）仿真教学：安排在老年护理、康复护理、养老机构经营与管理、居家护理等实训室进行，使用教学模型、软件、器具等，让学生在理论学习的同时进行仿真流程的认识和训练。

（3）现场教学：课程可安排在校内实训中心、校外实习基地的现场，充分借助合作单位的设备、场地力量，请专业技术人员进行典型工作任务的实施，实施现场教学；现场教学使学生处于真实的工作情境中，有利于强化学生职业岗位意识，提高实际工作能力。

（4）岗位体验式教学：在与学院合作的养老服务机构、社会工作组织开展多种形式的教学方式，如参观学习、课程见习，岗位实习等，使学生早实践、多实践，熟悉岗位工作流程与要求，达到尽快就业的目的。

（5）网络学习方式：应用智慧健康养老服务与管理专业建立教学资源网，为学生为主的学习提供丰富有效的资料。

（6）内课外相结合的教学方式：实践教学可采用开放式教学思路，结合典型工作案例，由教师提出项目和任务的目标要求，学生通过网络及图书馆查找资料或到实习基地完成具体工作任务，使学生课内学习与课外实践相结合，加深对知识的理解，熟练工作流程和技能。

（五）学习评价

考核分考试和考查两种。凡 30 课时以上的课程和独立设置的实践教学环节应作为一门课程单独考核。所有课程均应参加考核，成绩合格并完成毕业岗位实习，通过实习总结或毕业设计鉴定，思想品德鉴定合格，方可毕业。

1. 突出能力的考核评价方式，体现对综合素质的评价。注重过程性评价，采用定量和定性相结合，对理论和实践知识进行评价，同时把学生良好的参与意识、学习态度、良好的人际关系和进取精神等纳入评价内容。要体现评价主体、评价方式、评价过程的多元化，即教师评价、学生自我评价与相互评价相结合，过程性评价与结果性评价相结合。过程性评价主要从学生情感态度、岗位能力、职业行为等多方面，对学生整个教学过程中表现进行综合测评；结果性评价主要从学生对知识点的掌握、技能的熟练程度、完成任务的质量等方面进行评价。

2. 积极创新人才培养评价方式，探索学校、行业部门、用人单位共同参与评价的教学质量多主体评价模式，吸纳更多企业和社会有关方面组织参与考核评价。在岗位实习环节上，以企业评价为主，学校评价为辅，突出对学生实习过程中表现出的工作能力和态度的评价。

（六）质量管理

（1）学校和二级院系建立专业人才培养质量保障机制，健全专业教学质量监控管理制度，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价。完善人才培养方案、课程标准、课堂评价、实验教学、实习实训、毕业设计以及资源建设等质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到人才培养规格要求。

（2）学校和二级院系完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设、日常教学、人才培养质量的诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

（3）专业教研组织建立集中备课制度，定期召开教学研讨会议，利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

（4）学校建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

九、毕业要求

完成规定的各门理论课程和各项实践性环节的学业（包括军训），共 2486 学时的学习任务，取得 144.0 学分才能获得毕业资格。

思政素质：拥护中国共产党的领导，拥护社会主义制度，坚定中国特色社会主义理想信念；树立正确的世界观、人生观、价值观、道德观和法治观；实现德智体美劳全面发展，成为中国特色社会主义的合格建设者和可靠接班人。

学业成绩：修完专业人才培养方案规定的各门课程达到合格标准，取得规定的最低毕业总学分 144.0 分。

创新创业意识：参与各类创新创业活动，获得创新创业教育必修课 2 学分。

职业素养：鼓励获得 1+X 老年照护、养老护理员、健康照护师、老年人能力评估师等职业资格证书。在工作和学习过程中能够诚信合作，敬业爱岗。

人文身心素养：具备一定的人文知识和审美能力，具有健康的体魄，完整的人格，良好的社会适应能力。

本专业面向职业资格证书包括 1+X 证书及职业相关的证书，学生毕业前推荐考取表 2 职业资格证书中的一项，详见下表 10。

表 10 智慧健康养老服务与管理专业“1+X”证书一览表

序号	职业资格名称	颁证单位	等级	备注
1	1+X 老年照护	职业评价组织	中级、高级	必选
2	1+X 失智老人照护	职业评价组织	中级、高级	可选
3	老年人能力评估师	人社厅	中级、高级	可选
4	健康管理师	国家卫健委	中级、高级	可选
5	社会工作者	人社厅	中级、高级	可选

十、附录

附录一 教学进程表

广东茂名健康职业学院 2024 级智慧健康养老服务与管理专业教学进程表

课程类别	课程性质	序号	课程名称	课程类型	考核方式		学分	学时			课程学期开设周学时及周数（周学时*周数）						
					考试	考查		总学时	理论学时	实践学时	1	2	3	4	5	6	
											20周	20周	20周	20周	20周		20周
											理论课教学周数				实践实习周数		
16周	18周	18周	18周	6周	12周	20周											
公共基础课	公共必修课	1	思想道德与法治	B	1		3	48	40	8	3*16						1. 岗位实习 2. 毕业教育
		2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	B		2	2	32	26	6		2*16					
		3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	B	3	4	3	48	44	4			2*16	1*16			
		4	形势与政策	A		1234	1	32	32		(8)	(8)	(8)	(8)			
		5	体育	B	1	234	6	108	8	100	2*16	2*17	2*17	2*4			
		6	大学生心理健康	B		12	2	32	20	12	1*16	1*16					
		7	军事技能	C		1	2	112		112	2周						
		8	军事理论	A		2	2	36	36		(36)						
		9	劳动教育	B		1234	2	32	8	24	(8)	(8)	(8)	(8)			
		10	国家安全教育	A		13	1	4	4		(2)		(2)				
		11	创新创业教育	B		2	2	36	24	12		2*18					
		小计					26	520	242	278	6	7	4	3	0		
公共基础课	公共基础课	限选课	1	职业发展规划	B		1	16	10	6	1*16						
			2	就业指导	B		4	16	8	8				1*16			
			3	英语	B		12	4	68	62	6	2*16	2*18				
			4	信息技术	B		1	3	48	6	42	3*16					
			5	美育	B		12	2	32	24	8	1*16	1*16				

2024 级广东茂名健康职业学院【智慧健康养老服务与管理】专业人才培养方案

	修课	6	党史国史	A		4	1	16	16	0				1*16		
		7	中华优秀传统文化	A		2	1	16	16	0		1*16				
	公选课	8	全校性公共选修课	A		1234	4	64	64	0	网络平台课	网络平台课	网络平台课	网络平台课		
		小计						17	276	206	70	7	4	0	2	0
公共基础课合计								43	796	448	348	13	11	4	5	0
专业课程	专业基础课	1	人体解剖生理学	B	1		4	64	52	12	4*16					
		2	老年服务与管理概论	A		1	2	32	24	8	2*16					
		3	管理学原理与实务	B		2	2	36	28	8		2*18				
		4	营养膳食与指导	B	2		3	54	44	10		3*18				
		5	健康管理学	B		2	2	36	28	8		2*18				
		6	中医养生学	B	3		3	54	40	14			3*18			
		7	健康评估	B		4	2	36	28	8				2*18		
	小计						18	312	244	68	6	7	3	2		
		1	老年心理护理	B	2		4	72	60	12		4*18				
		2	老年常见病预防与护理	B	3		4	72	60	12			4*18			
		3	老年健康护理技术	B	3		4	72	12	60			4*18			
		4	老年健康服务与管理	B	3		3	54	46	8			3*18			
		5	中国传统康复技术	B	4		3	54	26	28				3*18		
		6	老年社会工作	B	4		3	54	20	34				3*18		
		7	实用养老机构经营管理	B	4		3	54	40	14				3*18		
	小计						24	432	264	168		4	11	9		
	专业拓展课	1	实用老年沟通技能	B		1	2	32	16	16	2*16					
		2	临床医学概要	B		2	2	36	24	12		2*18				
		3	老年服务法律法规与标准	B		4	2	36	28	8				2*18		
		4	老年辅助器具应用	B		5	1.5	24	10	14					4*6	
5		老年活动策划与组织	B		5	1.5	24	14	10					4*6		

2024 级广东茂名健康职业学院【智慧健康养老服务与管理】专业人才培养方案

	6	老龄产业市场营销基础	C		5	1.5	24	18	6					4*6		
		小计				10.5	176	110	66	2	2	0	2	12		
专业选修课(限选课)	1	职业礼仪与服务沟通	B		3	2	36	18	18			2*18				
	2	养老机构文书拟写与处理	B		3	2	36	18	18			2*18				
	3	饮品制作与健康	B		4	2	36	12	24				2*18			
	4	秘书实务	B		4	2	36	14	22				2*18			
	5	智慧适老化环境设计	B		5	1.5	24	0	24					4*6		
	6	康乐手工	C		5	1.5	24	0	24					4*6		
专业选修课(任选课)	1	老年运动与保健/现代养老产品研发技能	B		3	2	36	18	18			2*18				
	2	老年安全护理与风险防范/安宁照护技能	B		4	2	36	18	18				2*18			
		小计				9.5	264	98	166		0	6	6	8		
专业综合实践课	1	银发经济创业综合实训	C		2	1	18		18		1周					
	2	智慧健康养老综合实训	C		3	1	18		18			1周				
	3	养老机构见习综合实训	C		4	1	18		18				1周			
	4	岗前训练	C		5	2	36		36					2周		
	5	岗位实习	C		56	24	432		432						432	
	6	毕业教育	C		6	8	128		128						128	
		小计				37	650	0	650	0	0	0	0	0	560	
		专业(技能)课合计				99	1834	716	1118	8	13	20	19	20	560	
		总计				142.0	2630	1164	1466	21	24	24	24	20	560	
							占比	44.3%	55.7%							
开设课程总门数：49 门			第一学期：11 门			第二学期期：10 门			第三学期：10 门			第四学期：13 门			第五学期：5 门	
考试课门数：13 门			第一学期：3 门			第二学期期：3 门			第三学期：3 门			第四学期：4 门			第五学期：0 门	
专题讲座/主题教育	1	大学生安全教育					16	12	4	4	4	4	4			
	2	急救技术					8	2	6	8						

2024 级广东茂名健康职业学院【智慧健康养老服务与管理】专业人才培养方案

	3	健康教育				24	24	0	6	6	6	6		
<p>备注：1. 《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》共 48 学时，第 3—4 学期开课，第 3 学期理论 32 学时，理论 28 学时，实践 4 学时，第 4 学期理论 16 学时，计 3 学分。2. 《劳动教育》共 32 学时，第 1-4 学期开课，每学期 8 学时，其中理论课 2 学时，实践课 6 学时，实践课主要通过日常生产劳动、服务性劳动和生产劳动，第 4 学期计算成绩，计 2 学分。3. 《国家安全教育》共 4 学时，第 1、3 学期 2 学时专题教育，计 1 学分。4. 《美育》课总学时 32 学时，理论学习 24 学时，实践 8 学时。第 1 学期线上 8 学时线下 8 学时，第 2 学期线下学习 8 学时，艺术实践 8 学时，第 2 学期计算成绩，计 2 学分。5. 《体育》课共 108 课时，第 1-4 学期开课，第 1 学期 32 学时，第 2、3 学期各 34 学时，理论 2，实践 32，第 4 学期 8 学时，计 6 学分。6. 《大学生心理健康》共 32 学时，第 1-2 学期开课，每学期理论 10 学时，实践 6 学时，第 2 学期计算成绩。7. 专题讲座/主题教育课程不计入总课时，以讲座、班会等形式进行，《大学生安全教育》共 16 学时，第 1-4 学期开课，每学期 4 学时，理论授课以专题教育形式开课，第一、三学期各安排 2 学时实践课进行安全演练。《健康教育》共 24 学时，第 1-4 学期开课，每学期 6 学时。《急救技术》第一学期上课前完成。8. 岗位实习按每周 18 学时计算。9. 毕业教育按每周 16 学时计算。10. (X) 表示为开课部门协调安排课时数。11. 专业选修课由学生在第 3、4 学期分别任选一门进行学习</p>														

附录二 公共选修课列表

序号	课程	教师	机构	学时
模块一：思政教育、安全教育、创新创业教育及其他				
1	习近平新时代中国特色社会主义思想	程美东	北京大学	24
2	大学生公民素质教育	张绪山	清华大学	17
3	马克思主义的时代教育	吴晓明	复旦大学	18
4	《共产党宣言》导读	张双利	复旦大学	27
5	生命科学与人类文明	张铭	浙江大学	24
6	生命安全与救援	姚武	上海交通大学	21
7	生命伦理学	曹永福	山东大学	15
8	食品营养与食品安全	胡敏予	中南大学	10
9	健康与健康能力	刘佩梅	天津医科大学	15
10	劳动通论	刘向兵 等	中国劳动关系学院	32
11	大学生国家安全教育	李文良 等	国际关系学院	25
12	军事理论	张国清	同济大学	36
13	商业计划书制作与演示	邓立治	北京科技大学	16
14	创新创业实战	陆向谦	清华大学	16
15	人工智能与信息社会	陈斌 等	北京大学/微软亚洲研究院	21
16	大学生防艾健康教育	甄宏丽	中国性学会	10
17	大学启示录：如何读大学	熊丙奇	上海交通大学	22
18	创新思维训练	王竹立	中山大学	10
19	大学生创业基础	李肖鸣	清华大学	30
模块二：历史及中华优秀传统文化				
20	大国崛起：中国对外贸易概论	苑涛	南开大学	22
21	历史的三峡：近代中国的思潮与政治	许纪霖	华东师范大学	21
22	中国历史人文地理（上）	葛剑雄	复旦大学	21
23	中国历史人文地理（下）	葛剑雄	复旦大学	21
24	中国古代礼仪文明	彭林	清华大学	29
25	中国文明史（上）	姚中秋	山东大学	18

26	中国文明史（下）	姚中秋	山东大学	18
27	走近中华优秀传统文化	张亮 等	南京大学	10
28	中华传统文化之文学瑰宝	沈鸣鸣	同济大学	10
29	文物精品与中华文明	彭林	清华大学	24
30	文化遗产概览	黄松	同济大学	27
31	国学智慧	曹胜高	陕西师范大学	32
32	中国茶道	朱海燕	湖南农业大学	12
33	中医健康理念	李灿东 等	福建中医药大学	10
模块三：美育（含艺术）				
34	艺术哲学：美是如何诞生的	孙周兴	同济大学	21
35	大学美育	沙家强	河南财经政法大学	13
36	中国民间艺术的奇妙之旅	邱璟 等	南昌大学	12
37	红色经典影片与近现代中国发展	李松林	首都师范大学	22
38	古典诗词鉴赏	骆玉明	复旦大学	31
39	发现唐诗宋词	刘学	中南大学	10
40	书法鉴赏	黄建新	浙江财经大学	10
41	中国戏曲·昆曲	张弘	江苏省昆剧院	20
42	中华诗词之美	叶嘉莹	南开大学	28
43	音乐鉴赏	周海宏	中央音乐学院	35
44	影视鉴赏	陈旭光	北京大学	26
45	舞蹈鉴赏	刘建	北京舞蹈学院	33
46	戏剧鉴赏	张先	中央戏剧学院	29
47	美术鉴赏	李松	北京大学	39
48	戏曲鉴赏	吴乾浩	中国艺术研究院	33
49	中国书法史	朱彦民	南开大学	25
50	中国陶瓷史	贺云翱	南京大学	24
模块四：职业素养				
51	大学生职业发展与就业指导	谢伟	仁能达教育科技有限公司	24
52	大学生职业生涯规划（入学版）	庄明科	北京大学	19

53	有效沟通技巧	赵永忠	北京联合大学	10
54	大学生公民素质教育	张绪山	清华大学	17

广东茂名健康职业学院

2024 年 5 月 25 日