



广东茂名健康职业学院

Guangdong Maoming Health Vocational College

2024 级人才培养方案

专业名称：中医学

专业代码：520401K

广东茂名健康职业学院

二〇二四年四月

目 录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
五、培养目标与培养规格	2
(一) 培养目标	2
(二) 培养规格	2
六、课程设置及要求	4
(一) 课程体系设计思路	4
(二) 课程体系	6
七、教学进程总体安排	32
八、实施保障	32
(一) 师资队伍	32
(二) 教学设施	33
(三) 教学资源	35
(四) 教学方法	35
(五) 学习评价	37
(六) 质量管理	38
九、毕业要求	38
十、附录	39
附录表一 教学进程表	38
附录表二 公共选修课列表	42

广东茂名健康职业学院中医学专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：中医学

专业代码：520401K

二、入学要求

高中阶段教育毕业生。

三、修业年限

修业年限为三年。

四、职业面向

(一) 服务面向

表 1 中医学专业职业面向

所属专业大 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群或 技术领域举例	职业资格证书或技 能等级证书举例
医药卫生 大类 (52)	中医药类 (5204)	卫生 ((84); 社会工作 (85))	中医医师 (2-05-02)	医疗; 预防; 康复; 养生保健	中医 (执业/助理) 医师; 中医全科助理医师; 小儿推拿师; 针灸治疗师; 中医保健调理师; 健康管理师。

(二) 职业岗位及职业能力分析

表 2 职业岗位及职业能力分析表

职业 岗位	典型工 作任务	职业能力要求	对应职业能力课程
中医执业助理 医师	分管病床、担任值班、 出诊、抢救等床前工 作，新毕业的医师实 行 3 年 24 小时住院医 生负责制。	按时完成检诊、查房、医疗 文件的书写和治疗工作，对 危重病应加强监护，积极抢 救，并及时向上级医生汇报。	人体解剖学 生理学 病理学 药理学 中医基础概论 中医诊断学 中药学 方剂学 中医内科学 中医外科学 中医妇科学 中医儿科学

			针灸推拿学 诊断学基础 西医内科学
中医全科医师	熟练运用中医药理论与方法，开展中医药预防、养生保健、康复、计划生育技术服务、健康教育和常见病、多发病的诊疗服务。	1. 掌握具有中医药特色的全科医疗健康档案的建立和病历的书写，中医药特色的全科医疗综合模式和医患交流的技巧，掌握社区诊断的方法，熟悉居民家庭档案的建立和运用； 2. 掌握处方药、非处方药区别，老年用药、儿童用药特点，中药、西药合用的用药方法和注意事项。	人体解剖学 生理学 病理学 药理学 中医基础概论 中医诊断学 中药学 方剂学 中医内科学 中医外科学 中医妇科学 中医儿科学 针灸推拿学 诊断学基础 西医内科学

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持和加强党对高校的全面领导，紧紧围绕立德树人根本任务，充分发挥中国特色社会主义教育的育人优势，以理想信念教育为核心，以社会主义核心价值观为引领，通过“三全育人”、“十大育人体系”来培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德、创新意识和批判性思维，精益求精的工匠精神，较强的学习能力、沟通能力、协调能力、就业能力和可持续发展的能力；掌握中医学专业基本知识、专业理论和实践技能，具备中医思维能力、较强的实践能力和中医文化传播能力，面向基层医疗卫生行业和社会工作行业的中医医师、中医针灸推拿医师和中医康复技师等职业群，能够从事中医医疗、针灸、推拿和康复养生、保健等相关工作的高素质技术技能人才。

（二）培养规格

1. 素质要求

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

（2）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，积极参加社会志愿者服务，具有社会责任感和社会参与意识。

(3) 具有“大医精诚”的职业理念，尊重生命、关爱患者，热爱中医事业，积极运用中医药理论、方法与手段，将预防疾病、祛除病痛、关爱患者作为自己的职业责任，志愿为人类健康而奋斗。

(4) 具有质量意识、医疗环保意识及安全意识、信息素养、工匠精神、专业精神、创新思维、全球视野和市场洞察力。

(5) 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力和职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

(6) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1-2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯。

(7) 具有一定的中医药文化素养、文化自信和正确的中医药文化道德观和价值观。

2. 知识要求

(1) 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

(2) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等相关知识。

(3) 掌握中医基础理论、中医诊断学、中药学、方剂学等基本理论知识；熟练掌握中医整体观念、辨证论治原则和中医“治未病”理论。

(4) 掌握中医内科学、中医外科学、中医妇科学、中医儿科学、中医骨伤科学等基层常见病、多发病的中医诊疗知识和技能，以及常见体质中医辨识知识。

(5) 熟悉诊断学基础、内科学、外科学、妇产科学、儿科学等基层常见病、多发病的现代医学诊疗常规。

(6) 掌握一般危重急症的中、西医应急处理知识。

(7) 熟悉人体解剖学、生理学、病理学、药理学、病原生物与免疫学等现代医学基本理论知识。

(8) 了解常用的临床护理、药物配方、预防接种和卫生保健等常用知识。

(9) 掌握传染病的疫情和突发公共卫生事件的报告流程，熟悉常见传染病防治原则。

(10) 熟悉康复、中医养生、保健等基本知识。

(11) 了解全科医学的基本知识、常用护理技术在穴位注射中的运用等方面的知识。

3. 能力要求

(1) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

(2) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。

(3) 具有运用中医适宜技术治疗常见病的能力，具有运用中医药理论传授指导养生保健的

能力。

(4) 具有运用望、闻、问、切及医学诊断方法,对常见病进行诊断、治疗的能力。

(5) 具有对危重急诊病人进行应急处理和转院前预处理及转诊的能力。

(6) 具有医疗、预防、康复及养生保健的技术应用能力。

(7) 具有书写规范医学文件的能力。

(8) 具有运用中医基础理论和方法进行医学逻辑思维的能力。

(9) 能运用中医、针灸推拿疗法以及其他外治方法治疗常见病证。

(10) 能规范书写中医医疗文书。

(11) 能在康复养生保健机构进行康复保健项目的技术指导和操作。

(12) 能运用全科医学的基本技能进行以人为中心的照顾,以家庭为单位、以社区为基础、以预防为导向的服务。

4. 职业态度要求

(1) 认同中医学专业和职业,专业,敬业,细心、耐心,爱心;

(2) 观察能力强,专业视角敏锐,善于发现病患的实际需求;

(3) 尊重、接纳、真诚、保密;

(4) 积极主动进行沟通;

(5) 就业观、择业观正确科学;

(6) 遵守中医学专业伦理及医疗服务机构的规章制度

(7) 认可医院文化及价值观。

六、课程设置及要求

(一)课程体系设计思路

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,全面贯彻落实党的教育方针;坚持为党育人、为国育才,培养担当民族复兴大任的时代新人;坚持立德树人的根本任务,把思想政治教育贯穿人才培养体系,全面推进课程思政建设;坚持面向市场、服务发展、促进就业,将价值塑造、知识传授和能力培养融为一体。通过调研分析,与行业专家共同制定人才培养模式。在行业和课程专家对中医岗位典型工作任务和职业能力分析的基础上,在专业建设委员会的指导下,完善课程体系建设,课程设置与岗位需求对接,课程内容与职业标准对接,教学过程与工作过程对接,构建了“德技并修、课岗对接、书证融通”的课程体系,以职业能力培养为核心,实现学生德、智、体、美、劳全面发展。本课程体系具有以下特点:

(1) 育人为本落实“立德树人”根本任务,将素质、知识和能力培养贯穿于整个教学过

程，构建“思政课程+课程思政”大格局，以思政课为主渠道，公共、专业课和实践课程配合主渠道发挥育人作用，将“课程育人”“劳动育人”“文化育人”“实践育人”“心理育人”等融入教育全过程，增开中华优秀传统文化、劳动教育、大学生健康教育、护士职业素养和素质拓展等课程，增加体育与健康教学课时，促进学生德、智、体、美、劳全面发展。

(2) 遵循规律根据学生的认知规律，以服务学生全面发展，促进人文素质养成为目的，设置公共课程；按照“服务专业”的原则，合理设置专业基础课，适当减少了专业基础课程比重；以满足岗位知识和职业能力培养，兼顾中医助理执业医师考试为原则合理设置专业课，适度增加了专业核心课程实践教学比重，达到“实用”为主，“够用”为度。根据课程内在逻辑体系合理设置课程开设先后顺序，使各门课程之间有序，如先开人体解剖生理学再开病原生物与免疫学；更加符合职业教育规律，人才成长规律和职业升迁规律。

(3) 特色培养“书证融通”：落实教育部推出的“1+X”制度，结合我校中医学专业条件，将中医（执业/助理）医师资格证书、全科助理医师、保健按摩师、幼儿照护、失智老人照护、老年人能力评估师等职业技能等级考核内容融入专业课程教学，促进了“书证融通”，使人才培养与等级证书培训互相补充，互相衔接、互相融通，有利于提升学生能力，拓展学生就业渠道。

(4) 促进就业本课程体系开设大学生职业发展与就业指导、创新创业教育和素质拓展课程，培养学生适应职业变化的立业、创业能力，有助于提升学生职业生涯发展空间的高度和广度。

(5) 课程体系与新质生产力的融合

新质生产力是以科技创新为主导，通过技术革命性突破、生产要素创新性配置、产业深度转型升级等方式，实现生产力的跃迁和提升，具有高效性、精准性、数字化、智能化、绿色化等特征，是推动经济高质量发展的关键力量。在课程中探讨中医如何借助新质生产力提高疗效和效率。

通过科技融合创新，借助新质生产力的推动力实现与现代科技的深度融合。包括但不限于人工智能、大数据、物联网等前沿技术，将传统中医理论与现代科技手段相结合，创新诊疗方法，提高疗效和效率。利用大数据和人工智能技术对海量的病例数据进行深度挖掘和分析，从而更精准地辨识疾病的病因、病机和证候。通过精准辨病识证，中医可以为患者制定更为个性化的治疗方案，提高治疗效果。并通过大数据中基于精准辨病识证的结果可以为每个患者制定个性化的治疗方案。包括药物的选择、剂量的调整、治疗时机的把握等，使治疗更加符合患者的实际情况，提高治疗效果。学习利用人工智能技术开发智能辅助诊断系统，

利用人工技术帮助医生更快速、更准确地诊断疾病。智能辅助诊断系统可以基于大量的病例数据和中医理论，为医生提供诊断建议和支持，提高诊断的准确性和效率。借助互联网和移动通信技术开展远程医疗服务，为患者提供更为便捷的医疗服务。通过远程医疗服务，中医医生可以实时了解患者的病情和治疗情况，及时调整治疗方案，提高治疗效果和患者满意度。

与此同时，中医注重人与自然的和谐共生，强调绿色、环保的可持续发展理念。在借助新质生产力的过程中，可以通过资源的节约和环境的保护，推动中医产业的绿色发展。

在文化传承与创新方面，在借助新质生产力的同时，中医课程方面应该更注重文化的传承与创新。既要深入挖掘和传承中医的经典理论和治疗方法；又要积极吸收借鉴其他医学体系的优点和长处，推动中医理论和实践的创新发展。

总之，中医借助新质生产力提高疗效和效率是一个系统工程，需要科技、医疗、管理等多方面的支持和配合。通过科技融合创新、精准辨病识证、优化诊疗流程、个性化治疗方案、智能辅助诊断、远程医疗服务、绿色可持续发展和文化传承与创新等方面的努力，中医将在新质生产力的推动下实现更大的发展和突破，为人类健康事业作出更大的贡献。

（二）课程体系

本专业课程设置主要包括公共基础课程和专业（技能）课程。

1. 公共基础课程

根据党和国家有关文件规定，将思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、体育、大学生心理健康、军训（含军事理论）、劳务教育、大学生安全教育、国家安全教育、创新创业教育等列入公共基础必修课；并将急救技术、职业发展规划、就业指导、健康教育、马克思主义中国化进程与青年使命担当、英语、信息技术、美育等列入公共限选课，将大学生防艾健康教育、中华优秀传统文化、党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史等列入公共选修课。

表 3 公共基础课程、公共限选课程、专题讲座/主题教育主要内容、课程目标和教学要求

序号	课程名称	项目	内容
1	思想道德与法治	主要内容	1. 担当复兴大任 成就时代新人 2. 领悟人生真谛 把握人生方向 3. 追求远大理想 坚定崇高信念 4. 继承优良传统 弘扬中国精神 5. 明确价值要求 践行价值准则 6. 遵守道德规范 锤炼道德品格 7. 学习法治思想 提升法治素养

		<p>课程目标</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 初步具备自我认识、规划和发展的能力，树立对待人生历程中各种矛盾的正确态度和掌握科学的处理方法。 2. 增强树立科学理想信念的自觉性，提高学生确立马克思主义科学信仰的自觉性，增强树立中国特色社会主义共同理想的坚定性。 3. 培养学生的社会公德意识、职业道德意识、家庭美德意识，增强他们在社会公共生活、职业生活和恋爱、婚姻家庭生活中的责任感，引导学生树立正确的恋爱观和婚姻观并提高践行社会公德、职业道德、家庭美德的能力。 4. 引导和帮助学生做到勤学、修德、明辨、笃实，能够把社会主义核心价值观的能力内化为自己的精神追求，外化为自觉的实际行动。 5. 增强走中国特色社会主义法治道路的自觉性和坚定性，促进学生积极投身于社会主义法治建设的伟大实践；增强学生法律权利和法律义务的意识，提高依法行使权利和履行义务、妥善处理学习和生活中遇到的法律问题和各种矛盾的能力，提升尊法学法守法用法的法治素质。
		<p>教学要求</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 坚定正确的政治方向，以正确价值观为导向。在教学中以马克思主义的世界观、人生观、价值观和道德观等方面的基础知识和基本原理为指导，坚定中国特色社会主义共同理想和共产主义远大理想信念，始终弘扬社会主义核心价值观这条主旋律，注重培养学生树立科学的世界观、人生观和价值观，提高学生思想政治理论水平，引导学生自觉拥护中国共产党的领导和中国特色社会主义制度，坚定马克思主义的信仰，坚持走中国特色的社会主义道路，成为担当民族复兴大任的时代新人。 2. 注重理论联系实际。紧密结合当今社会实际中的焦点问题，聚焦时政热点，辩证思考，使教学贴近学生、贴近实际，使学生真正理解、掌握所学理论知识，达到“内化”的程度。 3. 知行统一原则。在教学中不仅要求掌握系统的理论，而且必须有相应的行为实践，做到知、情、意、行、信的相互促进、彼此转化。以课堂讲授为主，实践教学、网络教学和自主学习为辅，通过知识学习、参与体验、社会调研等多种教学方法，将课堂教学与课外活动相结合，校内教学与校外实践相结合，引导学生了解社会现实，关注社会热点，做到知行合一，提升教学的针对性和实效性。 4. 教师主导和发挥学生主体作用相结合。注重启发性教育，开展探究性学习，从学生的思想实际出发，了解学生的兴趣点和关注点，结合当前的国内国际形势热点，综合运用案例法、讨论法、辩论法等学生喜闻乐见的形式，增加课堂教学的趣味性和多样性，提升学生的学习积极性和课堂参与度，鼓励学生独立思考，合作探究，引导学生发现问题、分析问题、思考问题、解决问题。
2	<p>毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论</p>	<p>主要内容</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 马克思主义中国化时代化的历史进程与理论成果 2. 毛泽东思想及其历史地位 3. 新民主主义革命理论 4. 社会主义改造理论 5. 社会主义建设道路初步探索的理论成果 6. 中国特色社会主义理论体系的形成发展 7. 邓小平理论 8. “三个代表”重要思想 9. 科学发展观

		<p>课程目标</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 全面了解中国共产党领导人民进行革命、建设、改革的历史进程、历史变革、历史成就。 2. 深刻理解中国共产党坚持把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合，不断推进马克思主义中国化时代化的历史进程与艰辛努力。 3. 准确把握马克思主义中国化时代化进程中形成的理论成果。 4. 明显提升运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题的能力。
		<p>教学要求</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握基本理论，增强“四个意识”，坚定“四个自信”。深刻认识马克思主义中国化时代化理论成果的时代意义、理论意义、世界意义，全面理解马克思主义中国化时代化理论成果的科学内涵、理论体系、思想精髓、精神实质、实践要求，深刻认识中国化时代化马克思主义既一脉相承又与时俱进的理论品质，系统把握马克思主义中国化时代化理论成果所蕴含的马克思主义立场、观点和方法，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，增进政治认同、思想认同、情感认同。 2. 注重培养理论思维。学习把握理论背后的思想，思想之中的战略. 以及战略之中蕴含的智慧，从而得到思想的启迪、战略的启蒙和智慧的启示。要原原本本学习和研读经典著作，读原著、学原文、悟原理，带着思考学，带着问题学，做到学有所思、学有所悟、学有所得，不断提高自身思想理论水平，不断提高分析问题、解决问题的能力。 3. 坚持理论联系实际。紧密联系党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史、中华民族发展史，紧密结合进行伟大斗争、建设伟大工程、推进伟大事业、实现伟大梦想的伟大实践，紧密结合全面建设社会主义现代化国家的实际，紧密联系自身思想实际，把理论与实践、理想与现实、主观与客观、知与行有机统一起来，自觉投身于中国特色社会主义伟大实践，为实现中华民族伟大复兴作出应有贡献。
3	<p>习近平新时代中国特色社会主义思想概论</p>	<p>主要内容</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 马克思主义中国化时代化新的飞跃； 2. 坚持和发展中国特色社会主义的总任务； 3. 坚持党的全面领导； 4. 坚持以人民为中心； 5. 以新发展理念引领高质量发展； 6. 全面深化改革； 7. 发展全过程人民民主； 8. 全面依法治国； 9. 建设社会主义文化强国； 10. 加强以民生为重点的社会建设； 11. 建设社会主义生态文明； 12. 社会主义现代化建设的教育、科技、人才战略； 13. 建设巩固国防和强大人民军队； 14. 全面落实总体国家安全观； 15. 坚持“一国两制”和推进祖国统一； 16. 推动构建人类命运共同体； 17. 全面从严治党。

		课程目标	<p>1. 增强政治意识、大局意识、核心意识、看齐意识，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，做到坚决维护习近平总书记党中央的核心、全党的核心地位，坚决维护党中央权威和集中统一领导；</p> <p>2. 树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。</p>
		教学要求	<p>1. 讲清楚习近平新时代中国特色社会主义思想形成发展的社会历史条件，讲清楚习近平新时代中国特色社会主义思想的主题，即这一思想的研究对象，讲清楚习近平新时代中国特色社会主义思想的核心内容，讲清楚习近平新时代中国特色社会主义思想的历史地位和指导意义，讲清楚习近平新时代中国特色社会主义思想的理论品格和思想方法。</p> <p>2. 准确理解、深刻把握习近平新时代中国特色社会主义思想的时代背景、核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求，掌握这一思想的科学体系和主要内容；深入领会习近平新时代中国特色社会主义思想的时代意义、理论意义、实践意义、世界意义，清醒认识这一思想的历史地位，增强用这一思想武装头脑的自觉性；全面了解习近平新时代中国特色社会主义思想中蕴含的人民至上、崇高信仰、历史自觉、问题导向、斗争精神、天下情怀等理论品格和思想风范，使青年大学生增进对这一思想的政治认同、理论认同、思想认同和情感认同；深刻把握习近平新时代中国特色社会主义思想中贯穿的马克思主义立场观点方法，使学生在学习过程中，既能掌握理论，也能得到许多思想的启迪、战略的启蒙和智慧的启示，达到入脑、入心的效果。</p>
4	形势与政策	主要内容	<p>1. 认真学习党的二十大报告，培养担当民族复兴大任的时代新人；</p> <p>2. 理解强化国家战略科技力量的途径；</p> <p>3. 分析数字经济发展现状和面临的形势；并掌握发展数字经济的基本思路和途径；</p> <p>4. 了解我国的“一国两制”制度的内涵；理解一国两制的重大意义及始终坚持“一国两制”基本国策。</p>
		课程目标	<p>1. 掌握政治、经济、文化、历史以及社会等多领域的知识和信息；</p> <p>2. 开拓学生视野、构建科学合理的知识结构；</p> <p>3. 通过对国内外形势和国家大政方针的学习和研讨，使大学生能够理清社会形势和正确领会党的路线方针政策精神；</p> <p>4. 培养学生逐步形成敏锐的洞察力和深刻的理解力；</p> <p>5. 通过了解和正确认识经济全球化形势下实现中国特色社会主义现代化的艰巨性和重要性，引导学生树立科学的社会政治理想、道德理想、职业理想和生活理想；</p> <p>6. 增强学生振兴中华和实现中华民族伟大复兴的信心信念和历史责任感以及国家大局观念；</p> <p>7. 全面拓展学生能力，提高学生综合素质，塑造“诚、勤、信、行”和“有理想、有道德、有文化、有纪律”融于一体的新时代大学生。</p>

		教学要求	<p>1. 围绕当下国内政治、经济、文化、生态、外交等走向及国际形势展开，关注学生应该认识并能够理解的社会热点问题；同时引导学生课外自主思考体会，分析当下热点难点问题，培养学生分析解决问题的思维习惯；</p> <p>2. 以“教师主导、学生主体”为教学理念，准确把握学生既有知识结构和专业背景，根据专题内容，依托信息化教学平台，采取多种教学方法精准施教；</p> <p>3. 构建“课堂讲授”+“专题讲座”+“教学实践活动”三位一体的教学模式，以增强课程实效性。</p>
5	体育	主要内容	<p>1. 体育理论基本知识（健康知识、体质健康知识、裁判知识、运动损伤与运动康复）；</p> <p>2. 《国家学生体质健康标准》中的身体素质项目（50 米、800 米、1000 米等）；</p> <p>3. 篮球、排球、气排球、足球、羽毛球、乒乓球、网球、武术、健身气功、体适能、体育舞蹈、瑜伽、体育保健、健美操、普拉提、匹克球等 15 项以上的选项专修；</p> <p>4. 五禽戏、八段锦等传统体育项目。</p>
		课程目标	<p>1. 增强体能与体质健康水平，掌握和应用基本的体育与健康知识和运动技能；掌握常见的运动损伤的处置方法；</p> <p>2. 培养运动的兴趣和爱好，形成坚持锻炼的习惯；基本形成终身体育意识，具有一定的体育文化欣赏能力；</p> <p>3. 具有良好的心理品质，表现出人际交往的能力与合作精神；正确处理竞争与合作的关系。</p> <p>4. 提高对个人健康和群体健康的责任感，掌握有效提高身体素质、全面发展体能的知识与方法，形成健康的生活方式；</p> <p>5. 发扬体育精神，自觉通过体育活动改善心理状态、克服心理障碍，在运动中体验运动的乐趣和成功，形成积极进取、乐观开朗的生活态度；</p> <p>6. 提高与专业特点相适应的体育素养。</p>
		教学要求	<p>1. 坚持从实际出发注重实效的原则。以学生的需求、气候情况、场地器材为基本出发点，力求课程设置的新颖性，多样性，注重实效，实事求是；</p> <p>2. 教师要以提高学生身心健康为主线，培养终身体育意识。在教学过程中充分发挥主导作用，尊重学生的主体地位，发挥学生主观能动性和创造精神，调动学生积极参与学习和锻炼的积极性；必须对学生加强安全教育，避免伤害事故发生。</p> <p>3. 教师在教学过程中要合理安排练习密度和运动负荷，把体能的发展与知识技术技能有机结合起来；</p> <p>4. 在体育教学活动中努力创设合作式学习的情境，注重素质教育，培养学生的合作与竞争意识</p> <p>5. 在实践教学过程中渗透理论教学，采用课内和课外相结合的教学方法，使学生掌握体育锻炼基本理论知识、专项理论知识和各项目规则与裁判法，并通过体育社团和校内竞赛、课外交流活动来提高学生参加锻炼的积极性。</p> <p>6. 在教学中，根据学生的身心特点和终身体育需求，合理运用现代化教学技术，创建新型的教学方法体系，增强学生学习兴趣，提高学生终身体育意识。</p>

6	大学生心理健康	主要内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 心理异常的辨识与处理方法; 2. 自我意识; 3. 人格的发展与完善; 4. 意志培养与挫折、压力应对; 5. 情绪管理; 6. 学习心理与能力培养; 7. 人际关系; 8. 恋爱心理。
		课程目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解心理学有关理论和基本概念,明确心理健康的标准及意义,熟悉大学阶段自我意识、人格、意志、压力与挫折、情绪、学习、人际关系、恋爱等方面的发展特征及异常表现,掌握自我调适的基本方法; 2. 学会运用本课程的知识识别、分析和解决心理问题,提高心理健康自我维护的能力; 3. 树立正确的心理健康意识,具有良好的心态和健康的生活方式,全面而充分地发展自己,适应社会,开发潜能,完善人格。
		教学要求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 倡导活动型的教学模式,根据具体目标、内容、条件、资源的不同,结合教学实际,选用并创设丰富多彩的活动形式,以活动为载体,引导学生用多种感官去观察、体验、感悟社会和生活,获得对世界的真实感受,让学生在活动中探究,在分享中发现问题和解决问题,引导学生学会对自己负责,及时鼓励学生相互间的支持和互助行为; 2. 注重理论联系实际,采用理论与体验教学相结合、讲授与训练相结合的教学方法,如课堂讲授、案例分析、小组讨论、心理测试、团体训练、情境表演、角色扮演等,借此培养学生的实际应用能力。
7	军事技能 (含军事理论)	主要内容	<ol style="list-style-type: none"> 一、军事理论 <ol style="list-style-type: none"> 1. 中国国防; 2. 国家安全; 3. 军事思想; 4. 现代战争; 5. 信息化装备。 二、军事技能 <ol style="list-style-type: none"> 1. 共同条令教育与训练; 2. 战术训练; 3. 防卫技能与战时防护训练; 4. 战备基础与应用训练。
		课程目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 通过军事课教学,让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能,增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识,弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质; 2. 了解中国人民解放军三大条令的主要内容,掌握队列动作基本要领; 3. 了解格斗、防护的基本知识; 4. 了解战备规定、紧急集合、徒步行军、野外生存的基本要求、方法和注意事项,全面提升综合军事素质。

		教学要求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 通过多媒体、数字化资源讲解、任务驱动教学、探究教学、案例教学等，使学生掌握本课程基本理论和基本技能； 2. 使学生了解最新的军事科技和军事动态，以及当今的军事热点，拓宽学生国防教育知识面，同时潜移默化地浸润爱国主义和民族自豪感、增强民族凝聚力； 3. 通过 2 周的军训技能训练，培养学生令行禁止、团结奋进、顽强拼搏的过硬作风。
8	劳动教育	主要内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 劳动教育岗位的内容和安全要求； 2. 劳动教育岗位的劳动和志愿服务工具、劳保用品的正确使用方法和维修方法； 3. 团队精神的实质内容； 4. 劳动和服务态度、工作责任心的重要作用和意义； 5. 职业素质的基本内涵； 6. 劳动教育实践。
		课程目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 通过劳动和志愿服务课理论和实践教学，提高学生的全面综合素质； 2. 树立学生的劳动和志愿服务观念； 3. 培养学生的劳动技能、服务能力和文明行为的养成； 4. 增强学生的团结协作、自我管理和自我服务意识，保持艰苦奋斗、吃苦耐劳、志愿服务的优良传统； 5. 引导和帮助学生树立正确的人生观、价值观和世界观。
		教学要求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 注重培养学生基础劳动教育能力和基本态度； 2. 学习评价以组织辅导员和相关负责人员对劳动和志愿服务内容和考核情况进行评价。
9	大学生安全教育	主要内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 广东省学校安全条例学习； 2. 校园消防安全、用电安全、食品安全、传染病防治安全； 3. 防诈骗安全、出行安全、社交网络安全； 4. 应急疏散安全演练、消防安全演练实践。
		课程目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 帮助大学生养成良好的安全习惯，提高安全意识，杜绝安全隐患掌握安全知识和防范技能，增强自我防范能力，保障生命安全。 2. 自觉遵纪守法，预防违法犯罪。
		教学要求	本课程采取大课讲授，专题授课方式，教师结合案例对相关专题，展开深入浅出的分析和讲授，并引导学生思考和自学。
10	国家安全教育	主要内容	介绍国家安全的重要性、政治安全、国土安全、军事安全、经济安全、文化安全、社会安全、科技安全、网络安全、生态安全、资源安全、核安全、海外利益安全以及太空、深海、极地、生物等不断拓展的新型领域安全及相关法律法规。
		课程目标	系统掌握总体国家安全观的内涵和精神实质，理解中国特色国家安全体系，树立国家安全底线思维，将国家安全意识转化为自觉行动，强化责任担当。

		教学要求	以课堂讲授为主，网络教学、自主学习为辅，通过知识学习、参与体验等多种教学方法，充分利用多种资源，专门课程与学科融入相结合，知识学习与实践活动相结合，学校教育与社会教育相结合，生动鲜活、易于接受，增强育人实效。
11	创新创业教育	主要内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 创新思维与训练； 2. 典型创新创业案例与创业者素质养成； 3. 创业机会识别与创业环境分析； 4. 团队管理； 5. 行业创业实践分析； 6. 商业模式； 7. 网路营销； 8. 创业计划书； 9. 创课网店理论与实训。
		课程目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解创新思维概念、性质、特征、发散思维方式及常见创新思维方式； 2. 能挖掘典型创新创业案例的商业内涵，从不同创业行业案例中分析其产品特点和商业运营方式，提高商业敏锐性； 3. 了解创业机会的概念和来源，熟悉创业机会的识别过程与方法； 4. 掌握创业团队组建的原则，团队管理技巧； 5. 了解商业模式的定义与构成要素； 6. 掌握搜索引擎营销的基本方法；社会化媒体营销（微博、微信营销）方法和技巧； 7. 掌握创业计划的作用，基本结构、撰写以及展示方法； 8. 能应用“创课网店”操作系统，能开设、推广和管理网店店铺。
		教学要求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本课程将创新创业实践融入课程中，以注重对大学生创新创业意识、方法和能力的引导为原则。将以往创新创业课程偏重以教师授课、知识传授、讲授灌输为主的授课方式转变为学生实践、能力培养、体验参与的创业课程； 2. 课程注重探究式学习，从不同角度提出问题，培养学生创业的基本能力；引导学生乐于同他人合作，共同探讨问题，交流心得；引导学生积极完成课程任务，学习并综合运用综合创业能力解决创业中遇到的问题，不断提升自身综合创业能力； 3. 通过搭建实景、实物的教学环境，达到实战、使用的教学效果。
12	急救技术	主要内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 常用急救技术的概述； 2. 心肺复苏术； 3. 海姆立克急救法。
		课程目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解常用急救技术概述； 2. 掌握心肺复苏术及海姆立克急救法相关理论及操作技术； 3. 培养学生急救意识及救死扶伤的人道主义精神； 4. 能够运用本课程的知识，为身边需要救护的人实施急救。
		教学要求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 通过多媒体、数字化资源讲解、案例教学、启发教学等教学方法，使学生掌握本课程的基本知识和基本技术； 2. 采用现场技能考核的方法，提高学生的急救技术水平。

13	职业发展 规划	主要内容	1. 职业生涯规划； 2. 未来职场适应与职业发展。
		课程目标	1. 掌握职业生涯规划的基本知识与基本技能；掌握求职和面试的知识与技巧； 2. 能够运用本课程的知识制定职业生涯规划书，具有求职面试和职场适应能力； 3. 树立职业生涯发展的自主意识，树立积极正确的人生观、价值观和就业观，积极主动适应职场的发展和变化，具有严谨认真、科学求实的学习态度及崇高的职业精神。
		教学要求	1. 通过多媒体、数字化资源讲解、案例教学、启发教学、探究教学、任务驱动教学等，使学生掌握本课程的基本知识和基本技能； 2. 能运用本课程知识做好职业发展规划，同时为择业、就业做充分的准备。
14	就业指导	主要内容	1. 毕业生就业形势分析； 2. 就业能力； 3. 劳动法及就业； 4. 求职应聘与面试技巧； 5. 就业与择业； 6. 创业。
		课程目标	1. 解读国家就业政策及相关措施，了解目前大学生就业形势，增强就业观念，强化就业意识； 2. 指导学生树立正确的就业动机职业对人生的重要意义； 3. 学习和了解相关的大学生就业政策及毕业生的基本权利和义务，了解常见的侵权行为，熟悉劳动法规，掌握维权的途径和方法； 4. 学习掌握获取就业信息的方法和途径，求职需要准备的自荐材料； 5. 学习掌握在求职过程中如何塑造个人形象及学习职业礼仪； 6. 引导学生在毕业前做好心理准备和心理调适； 7. 大学生创业的意义，解读当前国家的创业政策和创业环境。
		教学要求	课堂以讲授为主，要求备课充分，认真讲课，以案例教学、讨论教学、心理辅导、多媒体教学等多种教学形式，以指导学生就业实践为宗旨，引导学生端正就业态度，了解就业政策及就业形势，树立科学的职业观、择业观、人生观和价值观，加强学生的创业意识及创业的意义，鼓励学生以创业带动就业。
15	健康教育	主要内容	介绍健康生活方式、疾病预防、心理健康、性与生殖健康、安全应急与避险等知识。
		课程目标	1. 树立现代健康意识，掌握健康管理和健康决策的基本方法，养成文明健康的生活方式，提高自觉规避、有效应对健康风险的能力； 2. 增强防病意识，掌握常见疾病的预防原则和常规措施，提高防控传染病和慢性非传染性疾病的能力； 3. 树立自觉维护心理健康的意识，掌握正确应对学业、人际关系等方面的不良情绪和心理压力必需的相关技能，提高心理适应能力；

			<p>4. 树立自我保健意识，掌握维护性与生殖健康的知识和技能，提高维护性与生殖健康的能力；</p> <p>5. 树立安全避险意识，掌握常见突发事件和伤害的应急处置方法，提高自救与互救能力。</p>
		教学要求	本课程采取专题授课方式，教师结合案例对相关专题，展开深入浅出的分析和讲授，并引导学生思考树立全方位的健康意识。
16	英语	主要内容	<p>1. 出行问路、交通旅游、求医就诊、健康护理；</p> <p>2. 记叙类：问候、求职、购物、就餐、天气、旅游、兴趣、职业信息；</p> <p>3. 说明类：旅游景点介绍、旅行备品等、产品介绍、常见职场标识、工作流程、职业规划；</p> <p>4. 应用类：制作海报、拟定英文菜单、制定旅游计划、职业场所的公告、通知、宣传册/求职信、简历、商务信函。</p>
		课程目标	<p>1. 培养学生的听、说、读、写等方面的能力。能熟读对话与课文，能读懂短文，能英汉互译；</p> <p>2. 教师帮助学生了解西方文化，开拓国际视野，拓展知识，提高阅读能力；</p> <p>3. 在教学中根据实际情况，基于职业场景，将课内外语言学习与实践活动有机结合，培养学生的语言应用能力；</p> <p>4. 培养学生学习英语的兴趣，鼓励学生主动参加语言实践活动；培养学生合作学习意识；培养学生思维差异感知能力；培养跨文化交际意识。</p>
		教学要求	<p>1. 根据大一新生的学习生活规律，日常生活所需和职业发展能力需求，采用情景教学或案例教学，突出重点，讲演结合，以演为主，学以致用；</p> <p>2. 启发学生进行不同的活动，使学生能独立工作，善于独立思考；</p> <p>3. 讲解课文时，教师除了针对大意、细节提问外，更有推理性问题启迪学生深入思考。除了给一定的基础知识外，要求学生自行翻译；</p> <p>4. 专研教材，挖掘课程思政元素，结合中西文化差异，增强学生民族文化自信心和向世界传播中华优秀传统文化使命感。</p>
17	信息技术	主要内容	<p>1. 计算机基础知识；</p> <p>2. Windows 7 操作系统的常用软件介绍；</p> <p>3. Word2010 文字处理软件；</p> <p>4. . Excel2010 电子表格软件；</p> <p>5. PowerPoint2010 演示文稿制作软件；</p> <p>6. 计算机网络基础与网络安全。</p>
		课程目标	<p>1. 使学生进一步了解、掌握计算机应用基础知识，提高学生计算机基本操作、办公应用、网络应用等方面的技能，使学生初步具有利用计算机解决学习、工作、生活中常见问题的能力；</p> <p>2. 使学生能够根据职业需求运用计算机，体验利用计算机技术获取信息、处理信息、分析信息、发布信息的过程，逐渐养成独立思考、主动探究的学习方法，培养严谨的科学态度和团队协作意识；</p> <p>3. 使学生树立知识产权意识，了解并能够遵守社会公共道德规范和相关法律法规，自觉抵制不良信息，依法进行信息技术活动；</p> <p>4. 使学生适应信息化社会要求的计算机技术应用能力。</p>

		教学要求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 通过多媒体、数字化资源讲解、任务驱动教学、探究教学、案例教学等，使学生掌握本课程基本理论和操作技能； 2. 注重学生能力的培养，强调学做结合，理论与实践融为一体，培养学生实际动手能力和解决问题的能力； 3. 思想建设目标方面，注重培养学生的创新精神、探索精神、团队精神、奉献精神、使命精神、担当精神等。
18	美育	主要内容	艺术鉴赏、音乐艺术、绘画艺术、影视艺术、戏剧艺术、舞蹈艺术、书法艺术、摄影艺术、校园文化、艺术实践等。
		课程目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 促进学生的人文素质全面发展； 2. 提高学生的艺术审美鉴赏能力； 3. 弘扬民族艺术，培养爱国主义精神； 4. 尊重艺术，理解多元文化； 5. 掌握一定艺术基础知识与技能。
		教学要求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 根据美育教学大纲、教材，针对所教专业学生的基本情况特点、学校环境条件、艺术师资等方面实际，制订出切实可行的学年、学期美育工作计划； 2. 确定出每学期的考核项目与标准； 3. 精心安排教学计划，钻研教材，认真备课，要向学生宣布重点教学内容和考核项目及标准，因材施教，要求学生做好记录； 4. 因材施教，注重引导学生发挥所长，发挥学生主观能动性和创造精神； 5. 学生积极上好美育课，认真完成教学任务和要求。
19	党史国史	主要内容	近代以来中国社会发展的历史，中国共产党领导中国人民抵御外来侵略、推翻反动统治、争取民族独立、实现人民解放、进行社会主义革命、建设和改革的历史。
		课程目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本课程旨在帮助大学生认识到近现代中国社会发展和革命发展的历史进程及其内在规律性； 2. 帮助大学生了解国史、国情，深刻领会历史和人民怎样选择了马克思主义，怎样选择了中国共产党，怎样选择了社会主义道路； 3. 通过对有关历史进程的事件和人物的分析，帮助大学生提高运用历史唯物主义、方法论分析和评价历史问题、辨别历史是非和社会发展方向的能力； 4. 激发大学生爱国主义情感与历史责任感，增强建设中国特色社会主义的自觉性。
		教学要求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 帮助学生了解中国共产党历史、新中国史，深刻领会历史和人民怎样选择了马克思主义、选择了中国共产党、选择了社会主义道路，并充分认识这种选择的必然性和正确性； 2. 要坚持课堂内外相结合，校园内外相结合，理论教学与实践教学相结合的原则； 3. 在教学中引导学生将课堂理论知识与当前社会时政、社会现象结合起来，不断提升大学生运用马克思主义的立场、观点和方法分析和解决现实社会实际问题的能力。
20	中华优秀传统文化	主要内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解中华优秀传统文化的来龙去脉。从自然环境、生产方式、政治结构三个方面简要分析孕育中华传统文化的社会背景。以儒学为线索，将中国思想史上主要思想流派与儒学作对比，在对比中展示各主要学派的思想要点，揭示“以儒学为主干，儒释道互补”这一总体文化格局的形

			成过程，从整体上领略中华传统文化的精神风貌。 2. 理解中华优秀传统文化的核心要义。从人格修养、社会关爱、家国情怀三个向度入手，传承弘扬传统文化所蕴含的、仍然值得当代中国人借鉴的、有现实应用价值的思想精华。 3. 对中华传统文化的历史影响进行回顾，对其未来发展进行展望。
		课程目标	1. 认知目标 对中国传统文化的基本面貌、基本特征和主体品格有初步的、比较全面、正确的了解。对中国传统文化中的哲学、伦理、宗教、教育、语言文字、文学、艺术、史学和科学技术的发展历史有初步的了解。 2. 能力目标 能将中国传统文化精神运用于现代社会生活，并结合自己的表率影响周围的人。 3. 素质目标 以中华优秀传统文化理念来回应学生的思想困惑与人生迷惘，增进学生对中华优秀传统文化的认同感和归属感，树立文化自信，涵养社会主义核心价值观，在人格修养、社会关爱、家国情怀三个向度提升学生的精神境界和道德素养。
		教学要求	1. 采取课堂讲授与发现、分析、解决现实社会或人生问题相结合的方法，在解决现实问题中将传统文化知识传授给学生，使传统文化知识变成活的道理。 2. 课堂结合讨论或辩论，培养学生发现问题、分析问题、解决问题的能力。教师请同学提出问题，通过课堂讨论或辩论，调动学生思考中国传统文化的内容的自觉性与积极性。 3. 采取线上线下混合式教学，培养学生自主学习的良好习惯。

2. 专业（技能）课程

包括专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程，并涵盖有关实践性教学环节。

（1）专业基础课程

包括人体解剖与组织胚胎学、生理学、病理学、药理学、中医基础理论、中医诊断学等 6 门课程。

表 4 专业基础课程及主要内容、课程目标和教学要求

序号	课程名称	项目	内容
1	人体解剖学 与组织胚胎学	主要内容	1. 正常人体基本组织的分类、形态、结构、分布、功能； 2. 各系统器官的形态、结构、功能、位置和毗邻、层次关系和临床应用； 3. 人体组织器官的显微结构、超微结构及其与功能的关系； 4. 人体胚胎发生、发育及先天性畸形。
		课程目标	1. 培养学生从事中医医疗工作所应有的职业素质和行为习惯，认同学科的专业价值，养成运用所学知识服务于人类健康问题的职业习惯，形成科学的临床评判性思维； 2. 掌握人体组织器官的形态、结构特点、功能、位置与毗邻、层次关系和临床应用，掌握组织器官的显微结构、超微结构及功能关系； 2. 熟悉胚胎发生及常见的先天性畸形；

			<p>3. 能确认主要组织器官的位置、形态、结构和毗邻关系，能在光镜下辨认主要细胞、组织和器官的正常结构；</p> <p>4. 能分析人体的解剖、生理、病理三者之间的联系；</p> <p>5. 树立辩证唯物主义世界观，尊重生命；</p> <p>6. 学会探讨专业知识的意识，初步具有发现问题、分析和解决问题的能力以及创新意识。</p>
		教学要求	<p>1. 注重学生学习能力及良好学习方法的培养，帮助学生初步形成严谨求实的医学科学思维；</p> <p>2. 通过实地解剖、标本示教、3d 解剖软件、精品课程等教学资源，使学生全面深入地掌握人体解剖和胚胎组织的基本知识，达到说得出口、认得准、记得住、用得上的程度；</p> <p>3. 课程内容的选取紧紧围绕中医学后续课程所需的医学基础知识来进行，并融合了相关职业资格证书对知识、技能和态度的要求。在实践性教学中运动系统、神经系统等采用一体化教学；</p> <p>4. 在教学实施中，强化学生综合素质和能力培养，将学生临床思维能力、沟通能力、自主学习能力和动手能力的培养作为教学过程的中心；</p> <p>5. 注重过程性评价，采用定量和定性相结合的方法对理论和实践知识进行评价。体现评价主体、评价方式、评价过程的多元化。</p>
2	生理学	主要内容	<p>绪论、细胞的基本功能、血液、血液循环、呼吸、消化和吸收、能量代谢与体温、尿的生成和排出、感觉器官的功能、神经系统的功能、内分泌、生殖等。</p>
		课程目标	<p>1. 能用辩证唯物主义的观点解释人体完整统一性和机体与环境间的辩证关系；</p> <p>2. 具有扎实的逻辑思维力，学会学习，学会思考；</p> <p>3. 掌握《生理学》的一些基本概念的含义，人体内各器官、系统的生理功能和活动规律，主要生理功能的神经、体液调节机制；常用实验动物的选择和局部手术操作；</p> <p>4. 能够运用生理学知识解释人体生理活动形成机制、影响因素及生理功能的调节。并将生理学知识运用于临床常见疾病的诊断与治疗之中；</p> <p>5. 学会基于专业常见的人体基本生理功能测定的操作技能：血压、心率、脉搏、呼吸、肺活量、体温的测定、临床常见的神经反射检查等技能；</p> <p>6. 学会实验资料的收集、整理和数据处理，对实验结果的分析、整理和实验报告的正确书写。</p>
		教学要求	<p>1. 注重学生学习能力及良好学习方法的培养，帮助学生初步形成严谨求实的医学科学思维；</p> <p>2. 开设设计性实验。指导学生自选项目、确定方案、选择方法、查阅资料、收集信息、整体实施，最后评价项目结果，并进行总结归纳，提高学生的综合操作能力；</p> <p>3. 实验内容的选择紧密结合针灸推拿专业，在教学中注重以开设不同项目为依托，凸显专业技能，让学生在完成具体实验项目的过程中学会完成相应工作任务，并构建相关理论知识，发展职业能力；</p> <p>4. 通过实践教学使学生学会使用常规动物手术器械、动物实验基本操作流程、电脑生物信号软件的使用方法，并能够对观察到的实验现象和结果进行比较科学的分析。</p>

3	病理学	主要内容	疾病概论、细胞组织的适应和损伤与修复、局部血液循环障碍、炎症、肿瘤、水及电解质代谢紊乱、缺氧、发热、休克、常见疾病等
		课程目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培养学生具有良好的服务意识和职业道德，具有吃苦耐劳、不断创新、团队合作的专业素养和良好的人际沟通能力，能适应基层医疗卫生工作的实际需要； 2. 掌握疾病的基本病理过程； 3. 熟悉常见病的形态、功能、代谢的变化及病理临床联系； 4. 了解病因与发病机制； 5. 学会病理标本、切片的观察方法及动物实验的基本方法。
		教学要求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 必须坚持理论联系实际，加强培养和提高学生的智能，在教学过程中采用启发式、项目教学、案例教学、任务教学、角色扮演、情境教学等教学方法，充分调动学生学习的主动性和积极性，培养学生独立自学、科学思维，以及分析问题和解决问题的能力； 2. 注意加强实践性教学环节，采用标本与切片的示教、微视频、图谱以及自学等方式进行教学。注意引导学生正确观察、辨认大体标本和病理切片，积极开展多媒体教学； 3. 提倡以学习者为中心，构建多层次、立体式教学支持体系，提供自主选择媒体学习的自由。
4	药理学	主要内容	药理学总论，各类药物包括作用于传出神经系统药物；作用于中枢神经系统药物、局麻药；作用于心血管系统药物；作用于内脏各系统药物及激素类药物、抗组胺药；抗微生物药物；抗恶性肿瘤药物；电解质、消毒防腐药物等。
		课程目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具有良好的人际沟通能力和团队合作精神，关爱、尊重医疗对象的观念和服务意识； 2. 掌握药理学的研究内容及其规律，各类药物中代表性药物的药理作用、作用机制、不良反应和临床应用； 3. 熟悉各类常用的药物的特点，为临床合理用药、防治疾病提供理论基础； 4. 掌握本学科重要的基本理论、基本知识和基本实验技能； 5. 能够正确运用药理学知识解释临床用药现象、正确执行处方医嘱； 6. 能够判断处方的完整性、合理性、规范性，判断使用药物是否合理； 7. 正确应用常用药物的给药途径和用法用量。
		教学要求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 采取形式多样的教学方法和教学模式，开展项目教学、案例教学、任务教学、角色扮演、情境教学等教学方法，利用校内外实训基地，将学生的自主学习、合作学习和教师引导教学等教学组织形式有机结合； 2. 利用互动教学平台的教学资源，使学生掌握用药规律，培养合理用药的知识、技巧； 3. 把握本学科前沿的新成果、新动，培养学生的实际应用能力。
5	中医基础理论	主要内容	中医学的基本理论、基本知识和基本思维方法，包括中医学的哲学基础（精、气、阴阳、五行学说）、中医学对人体生理的认识（脏象、精气血津液神、经络、体质）、中医学对疾病及其防治的认识（病因、发病、病机、防治原则）。
		课程目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培养团队协作精神，养成爱岗敬业、服务患者的使命感、责任感、自信心和爱心； 2. 掌握中医学理论体系的基本特点、精气学说、阴阳学说、五行学说

		<p>的概念及基本内容；</p> <p>3. 掌握五脏六腑的生理功能及相互之间的关系，经络的概念、组成及生理功能，病因的概念、性质及致病特点，中医治疗疾病的基本原则；</p> <p>4. 熟悉精气学说、阴阳学说、五行学说在中医学的应用，五脏六腑的生理特性及生理联系，精、气、血、津液之间的关系，体质的学说的应用；养生的基本原则和中医治疗观；</p> <p>5. 了解中医学理论体系的形成与发展，精气学说、阴阳学说、五行学说和藏象学说的形成，十二经脉和奇经八脉的循行，主病，中医康复原则，健康促进。</p>	
		<p>教学要求</p>	<p>1. 教学中应注重培养学生的中医思维能力，引导学生及时转换原有的思维模式，逐渐适应中医理论知识的学习，形成自身的思考与领悟；</p> <p>2. 通过教学平台丰富的教学视频、教学课件、在线提问、在线测验以及课堂上的多样组织活动和评价，采取翻转课堂等教学方法，通过教师和学生之间角色的互换，开展理论与实践教学；</p> <p>3. 采取形式多样的教学方法和教学模式，开展思维导图、项目教学、案例教学、任务教学、角色扮演、情境教学等教学方法，将学生的自主学习、合作学习和教师引导教学等教学组织形式有机结合；</p> <p>4. 鼓励学生利用网络资源作为课堂学习的补充，巩固课堂知识，提高学习自主性，开拓视野。</p>
6	中医诊断学	<p>主要内容</p>	<p>中医学诊法、辨证、诊断综合运用和病历书写等内容；中医诊法部分包括望、闻、问、切四诊，辨证部分包括八纲辨证、病性辨证、脏腑辨证等。</p>
		<p>课程目标</p>	<p>1. 具有高尚的职业道德风尚、严谨求实的科学态度、勤奋好学刻苦钻研、勇于实践、勇于创新的优良品质；</p> <p>2. 掌握四诊、辨证、辨病、病案书写的基本理论、知识和技能。重点掌握四诊二辨证的基本概念、方法、临床表现和意义，证候分析和辨证要点；</p> <p>3. 熟悉中医诊病的基本原理、基本原则，病名诊断的方法和住院病历及体格检查的内容；</p> <p>4. 了解中医诊断学的发展简史，主要内容及学习方法；</p> <p>5. 具有熟练运用四诊知识和方法技术接诊患者及熟练综合处理病情资料的能力；</p> <p>6. 能熟练运用常用的辨证方法和技巧，进行证候的分析，提出诊断依据与证明诊断的能力；</p> <p>7. 具有初步进行辨病和病案书写的能力。</p>
		<p>教学要求</p>	<p>1. 着力培养学生的诊疗技能、辨证的思能力和技巧以及从四诊到辨证、辨病的综合运用能力；</p> <p>2. 准确把握本门课程在针灸推拿专业课程体系中的桥梁作用，着重强化学生为中心的教学理念，大力强调素质与创新、理论与实践教育并重；及时融入学科发展的前沿内容，保证课程教学的先进性、有效性和实用性；</p> <p>3. 科学安排教学活动，灵活使用启发式、思维导图、项目教学、案例教学、工作过程导向、任务教学、角色扮演、情境教学、信息化等教学方法和手段。将学生的自主学习、合作学习和教师引导教学等教学组织形式有机结合；</p>

			<p>4. 采用科学有效的课程考核方法，体现评价主体、评价方式、评价过程的多元化；</p> <p>5. 开展临床实践模拟实训以培养中医临床思维、临床技能，通过角色模拟、情境教学等实践体验，培养学生严谨的工作方法、实事求是的工作态度、团结协作的团队精神</p>
--	--	--	---

(2) 专业核心（技能）课程

包括中药学、方剂学、中医内科学、针灸学、中医外科学、中医妇科学、中医儿科学、诊断学基础、内科学等 9 门课程。

表 5 专业核心课程及主要内容、课程目标和教学要求

序号	课程名称	项目	内容
1	中药学	主要内容	中药的起源和中药学的发展、中药的产地与采集、中药的炮制、中药的性能、中药的配伍、中药的用药禁忌、中药的剂量与用法、各论（28 类）等。
		课程目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具有良好的人际沟通能力和团队协作沟通合作精神，养成良好的职业素质和细心严谨的工作作风； 2. 掌握中药的性味、归经、升降浮沉、毒性、炮制目的、配伍关系、用药禁忌等中药学基本理论知识； 3. 掌握常用药物的含义、性能特点、功效、主治、配伍应用和使用注意； 4. 熟悉特殊药物的煎煮方法、用法用量； 5. 具有规范、熟练的中药调剂能力； 6. 具有熟练运用中药基础技能对对常见病证实施辨证用药的能力。
		教学要求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教学以课堂教学为主（包括计算机辅助教学），并可采用观看药材标本、微视频、微课，布置作业，组织讨论，学生自学等多种形式以培养学生分析问题、解决问题的能力； 2. 结合学生的实际水平，由浅入深，循序渐进；使学生对中药基本知识、基本理论有较深刻的认识，并能综合、灵活地运用所学知识解决实际问题； 3. 加强对学生学习方法的指导，注意学生所学知识的反复巩固，既抓好平时教学，又要重视单元复习及总复习； 4. 重点突出以岗位胜任力为导向的教学理念，学生能独立、规范地解决实践技能问题，完成实践技能操作； 5. 在按功能分类系统讲解中药学主要内容之后，可按篇末所附辨证用药，进行横向串讲，以期打下坚实的中药性能基本功，为学习方剂、临床各科打下基础； 6. 指导学生能初步了解中药药房的建设。
2	方剂学	主要内容	有总论和各论，总论包括方剂与治法（方剂与治法的关系、常用治法，方剂的分类，方剂的组成与变化（组成原则、组成变化），剂型与用法；各论包括解表剂、泻下剂、和解剂、清热剂、温里剂、表里双解剂、补益剂、固涩剂、安神剂、开窍剂、理气剂、理血剂、消食剂、治风剂、治燥剂、祛湿剂、祛痰剂、驱虫剂、涌吐剂等。

		<p>课程目标</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 专业思想巩固，热爱中医事业，具有严谨求实的科学态度和救死扶伤的人道主义精神，有关心病人，勇于献身的良好职业道德风尚； 2. 明确方剂学在中医学中的地位及其重要性； 3. 掌握组方原则和方剂的运用变化及其对方剂功能主治的影响； 4. 教材中的方剂分为三级，一级（掌握）方剂 80 首，全面掌握其组成、用法、功用、主治、方解及其主要加减变化，特别注重药物的配伍意义。二级（熟悉）方剂 50 首，熟悉其组成、功用、主治及其主要配伍意义。三级（了解）方剂 30 首，了解其主要组成、功用及主治病证。一级方剂及部分二级方剂要求背诵方歌； 5. 能正确分析和应用成方，具有初步的使用处方治疗疾病的能力；会背诵一、二级方剂的方歌；会使用三级方剂； 6. 能熟练运用以方测证法、以证析方法等分析、应用成方和独立处方治病的能力，以适应临床专业课用方需要，适应继续学习和立业创业的需要； 7. 了解方剂与治法的关系，以及剂型、用法等基本知识。
		<p>教学要求</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 循序渐进，由浅入深，充分运用启发式的教学、案例教学、运用思维导图等方法，重视加强逻辑推理的方法，重点讲授和课堂讨论相结合，以培养学生的分析能力和运用能力； 2. 采取移动教学平台与传统课堂面对面教学相结合的教学模式，充分利用网络教学平台，课程资源开展线上线下学习，培养学生自主学习能力； 3. 重视教学中的理论联系实际。对组成、功用、主治相近似的方剂，应注意前后内容的联系对比，引导学生在比较鉴别中掌握其异同点，进而能深入理解其相关内容； 4. 每类方剂首先应阐明其概念、适用范围、组方配伍的一般规律及其运用的注意事项等，然后对重点方剂进行系统讲授，特别是对其功用、主治、组方原理以及配伍技巧要讲深讲透，对部分方剂在剂量、剂型及用法方面有特殊要求者应重点强调； 5. 采取形成性评价与终结性评价相结合的方法全面评价学生。
3	中医内科学	<p>主要内容</p>	<p>肺系病证、心脑病证、脾胃病证、肝胆病证、肾系病证、气血津液病证、肢体经络病证、中医病历书写。</p>
		<p>课程目标</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培养学生具有良好的人文精神、职业道德，良好的身体素质、心理素质和较好的社会适应能力，能适应基层医疗卫生工作的实际需要； 2. 掌握中医内科疾病的辩证论治概要，临床表现、辩证要点、治疗原则及各常见证型主治代表方与临床加减用药变化； 3. 熟悉中医内科学的定义、性质、范围，内科常见病、多发病的病因病机、鉴别诊断； 4. 了解中医内科常见疾病、多发病的转归及预防调护； 5. 具有运用中医内科的基本理论和基本知识对内科常见病和多发病进行诊断及鉴别诊断的能力； 6. 具有运用中医内科的基本理论和基本知识对内科常见病、多发病进行辩证分析、拟定治法及选择主治代表方，并结合临床变化加减用药的能力。

		教学要求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 采取形式多样的教学方法和教学模式，开展思维导图、项目教学、案例教学、任务教学、角色扮演、情境教学等教学方法，重视加强逻辑推理的方法，重点讲授和课堂讨论相结合，以培养学生的分析能力和运用能力； 2. 通过角色模拟和情境教学实践体验，培养学生严谨的工作方法、实事求是的工作态度、团结协作的精神； 3. 通过现代信息技术教学平台丰富的教学视频、教学课件、在线提问、在线测验以及课堂上的多样组织活动和评价，采取翻转课堂等教学方法，通过教师和学生之间角色的互换，开展中医内科理论与实践教学； 4. 开展临床实践模拟实训以培养中医临床思维、临床技能； 5. 建立典型病例病案素材采集，各章节复习题库、试题库，模拟面试等助学助教系统，实现学生辅助教学、自主学习、教学质量实时评估以及教学效果网络考核等多方面的功能。
4	中医外科学	主要内容	中医外科学发展概况、中医外科学范围、疾病名称及基本术语、中医外科疾病的时病因病机、中医外科疾病辨证、中医外科疾病治法、中医外科调护、疮疡、皮肤病及性传播疾病。
		课程目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具有良好的人文精神、职业道德，重视医学伦理，自觉尊重患者人格，良好的服务意识，能将预防和治疗疾病、促进健康、维护大众的健康利益作为自己的职业责任； 2. 掌握中医外科学的基础理论和常见病的辨证论治规律； 3. 掌握中医外科疾病的辩证论治概要，临床表现、辩证要点、治疗原则及各常见证型主治代表方与临床加减用药变化； 4. 掌握中医外科的主要内治法、外治法和操作技能； 5. 熟悉中医科外学的定义、性质、范围、多发病的病因病机、鉴别诊断； 6. 了解中医外科病人的调护； 7. 具有运用中医外科的基本理论和基本知识对外科常见病和多发病进行诊断及鉴别诊断的能力； 8. 具有运用中医外科的基本理论和基本知识对外科常见病、多发病进行辩证分析、拟定治法及选择主治代表方，并结合临床变化加减用药和外治技术操作的能力。
		教学要求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建议开展项目教学、案例教学、任务教学、角色扮演、情境教学、问题为中心（PBL）教学法、标准化病人（SP）教学法和床旁教学法等多种形式的教学方法，以培养学生的分析能力和运用能力； 2. 加强完善中医外治法实训操作，秉承和突出中医外科特色。开展临床实践模拟实训以培养学生中医临床思维、临床技能； 3. 提供充分的接触临床进行辩证分析和动手操作的机会，强调综合能力的训练和考核，建立技能操作考评题库等，重点在于培养学生掌握外科学的理论基础和主要内治法、外治法、操作技能； 4. 强化外科治疗技能训练，编写实训教学指导书、外科治疗规范化操作训练内容及考核标准，课程结束时进行实践考核。学生写出训练报告；

			5. 建立典型病例病案素材采集, 各章节复习题库、试题库, 模拟面试等助学助教系统, 实现学生辅助教学、自主学习、教学质量实时评估以及教学效果网络考核等多方面的功能。
5	中医妇科学	主要内容	中医妇科学的定义与特点、中医妇科学发展简史、女性的生殖器官解剖位置及其功能、女性生殖生理、妇科疾病的病因病机、妇科疾病的诊断与辨证、妇科疾病的治疗、各论包括月经病、带下病、妊娠病、产后病、妇科杂病、计划生育。
		课程目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具有良好的人文精神、职业道德, 重视医学伦理, 自觉尊重患者人格, 保护患者隐私; 2. 掌握中医妇科学常见病、多发病的辨证论治; 3. 熟悉中医妇科学常见病、多发病的病因病机及其诊断、预后; 4. 了解西医妇产科生理基础、妇产科体格检查及常用辅助检查方法、生理产科、计划生育等知识; 5. 具有运用中医妇科的基本理论和基本知识对妇科常见病和多发病进行鉴别诊断的能力; 6. 能够对妇产科常见疾病进行中医辨病、辨证与西医诊断相结合, 并进行辨证论治及采用其他疗法。
		教学要求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 采取形式多样的教学方法和教学模式, 开展思维导图、项目教学、案例教学、任务教学、角色扮演、情境教学等教学方法, 重视加强逻辑推理的方法, 重点讲授和课堂讨论相结合, 以培养学生的分析能力和运用能力; 2. 开展以案例为基础, 临床实践模拟实训以培养中医临床思维、临床技能; 3. 通过现代信息技术教学平台丰富的教学视频、教学课件、在线提问、在线测验以及课堂上的多样组织活动和评价, 采取翻转课堂等教学方法, 通过教师和学生之间角色的互换, 开展中医妇科理论与实践教学; 。 4. 建立典型病例病案素材采集, 各章节复习题库、试题库, 模拟面试等助学助教系统, 实现学生辅助教学、自主学习、教学质量实时评估以及教学效果网络考核等多方面的功能。
6	中医儿科学	主要内容	中医儿科学发展简史、小儿年龄分期、小儿生长发育、生理病理病因特点、临证概要、儿童保健、新生儿病、肺系病证、脾胃系病证、心肝系病证、肾系病证、传染病、寄生虫病、其他病证。

		课程目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 坚持以儿童为中心的服务理念，认同课程的实用价值，形成积极的儿科专业情感和态度，树立认真负责、严谨求实的专业思想，以及关心、爱护及尊重服务对象的观念； 2. 掌握儿科常见病、传染病及新生儿疾病等的诊断、辩证分析、治疗方药； 3. 熟悉疑难疾病的诊断分析思路； 4. 了解危重病的抢救及治疗方法、现代儿科学的一些新进展； 5. 具有运用中医儿科的基本理论和基本知识对儿科常见病和多发病进行诊断及鉴别诊断的能力； 6. 能对儿科常见病、多发病进行辩证分析、拟定治法及选择主治代表方，并结合临床变化加减用药。
		教学要求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 采取形式多样的教学方法和教学模式，开展思维导图、项目教学、案例教学、任务教学、角色扮演、情境教学等教学方法，重视加强逻辑推理的方法，重点讲授和课堂讨论相结合，以培养学生的分析能力和运用能力； 2. 通过现代信息技术教学平台丰富的教学视频、教学课件、在线提问、在线测验以及课堂上的多样组织活动和评价，采取翻转课堂等教学方法，通过教师和学生之间角色的互换，开展中医儿科理论与实践教学； 3. 开展以案例为基础，临床实践模拟实训以培养中医临床思维、临床技能 4. 建立典型病例病案素材采集，各章节复习题库、试题库，模拟面试等助学助教系统，实现学生辅助教学、自主学习、教学质量实时评估以及教学效果网络考核等多方面的功能。
7	针灸学	主要内容	<p>针灸治疗的作用、原则，针灸辨证论治纲要，针灸的配穴处方，急症、内科病症、妇科病症、儿科病症、皮外骨伤科病症、五官科病症辨证要点、针灸治则、针灸处方、操作技术、预后及调护方法。</p>
		课程目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培养学生优良的人文关怀和职业精神，能进行有效的医患沟通； 2. 掌握针灸治疗原则、针灸配穴处方、特定穴的临床应用； 3. 掌握针灸治疗学的理、法、穴、方、术（即辨证论治）； 4. 能建立医院实际工作场景，角色确定，并根据病案制定针灸治疗方案； 5. 能够全面分析疾病诊断及辩证施治并能够对常见疾病进行针灸治则、针灸处方、操作技术、预后及调护方法； 6. 能向患者及其家属进行沟通，开展康复相关的健康教育，帮助和指导患者进行康复锻炼。
		教学要求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在教学实施中，强化学生综合素质和能力培养，将学生临床思维能力、沟通能力、自主学习能力和动手能力的培养作为教学过程的中心； 2. 通过现代信息技术教学平台丰富的教学视频、教学课件、在线提问、在线测验以及课堂上的多样组织活动和评价，采取翻转课堂等教学方法，通过教师和学生之间角色的互换，开展理论与实践教学；

			<p>3. 通过角色模拟和实践体验，培养学生严谨的工作方法、实事求是的工作态度、团结协作的精神；</p> <p>4. 注重师生互动、自评他评相结合，实现评价主体的多元化；细化考核评分标准，客观量化地评价学生技能水平的高低，促进学生操作规范化；</p> <p>5. 实训中模拟标准化病人进行临床诊疗练习，使学生构建临床诊疗思维；模拟中医执业医师考试及任务学习等来促进中医学专业学生的专业技能全面、协调发展；</p> <p>6. 强化技能训练，编写实训教学指导书、针灸治疗规范化操作训练内容及考核标准，课程过程中、课程结束时进行实践考核、成绩单列。学生写出训练报告；</p> <p>7. 鼓励学生利用课余时间自行到实训室练习操作技能，或通过校内针推社团、校外学生实训基地实践学习；</p> <p>8. 建立典型病例病案素材采集、各章节复习题库、技能考核试题、理论考核试题库、模拟面试等助学助教系统，实现学生辅助教学、自主学习、教学质量实时评估以及教学效果网络考核等多方面的功能。</p>
8	诊断学	主要内容	是阐述疾病诊断的基础理论、基本知识和基本技能的一门医学课程，是联系基础医学和临床医学的桥梁课程。讲述如何掌握疾病诊断的基础理论、基本知识和基本技能，学会利用正确的方法和技巧获取临床资料，在熟悉临床资料的基础上，以科学的思维方式综合分析做出初步诊断，并能完成规范的病历书写。
		课程目标	<p>1. 培养学生具有良好的文化修养和较强的职业能力，认同学科的专业价值，养成运用所学知识服务于人类健康问题的职业习惯；</p> <p>2. 能够通过对症状的临床表现、伴随症状、诊断提示的分析，做出病因的初步诊断；</p> <p>3. 能够独立对病人进行系统性及针对性问诊；能够正确运用体格检查的基本操作方法对病人进行全身性及针对性的体格检查；</p> <p>4. 能够恰当选择使用实验室、x 线、心电图、B 型超声等辅助检查项目，初步判断其检查结果的临床意义，提示病人检查前应做的准备和注意事项；</p> <p>5. 能够对临床资料进行综合分析，做出初步诊断，并能够书写规范的病历；</p> <p>6. 具有接受新理论、新知识技能并使之成为实际工作服务的能力。</p>
		教学要求	<p>1. 在教学实施中，强化学生综合素质和能力培养，将学生临床思维能力、沟通能力、自主学习能力和动手能力的培养作为教学过程的中心；</p> <p>2. 通过角色模拟和实践体验，培养学生严谨的工作方法、实事求是的工作态度、团结协作的精神；</p> <p>3. 通过现代信息技术教学平台丰富的教学视频、教学课件、在线提问、在线测验以及课堂上的多样组织活动和评价，采取翻转课堂等教学方法，通过教师和学生之间角色的互换，开展推拿治疗理论与实践教学；</p> <p>4. 注重师生互动、自评他评相结合，实现评价主体的多元化；细化考核评分标准，客观量化地评价学生技能水平的高低，促进学</p>

			<p>生操作规范化；</p> <p>5. 能够通过对症状的临床表现、伴随症状、诊断提示的分析，做出病因的初步诊断；</p> <p>6. 能够独立对病人进行系统性及针对性问诊；能够正确运用体格检查的基本操作方法对病人进行全身性及针对性的体格检查；</p> <p>7. 能够恰当选择使用实验室、x 线、心电图、B 型超声等辅助检查项目，初步判断其检查结果的临床意义，提示病人检查前应做的准备和注意事项；</p> <p>8. 能够对临床资料进行综合分析，做出初步诊断，并能够书写规范的病历；具有接受新理论、新知识和新技能并使之成为实际工作服务的能力；</p> <p>9. 建立典型病例病案素材采集、各章节复习题库、技能考核试题、理论考核试题库、模拟面试等助学助教系统，实现学生辅助教学、自主学习、教学质量实时评估以及教学效果网络考核等多方面的功能。</p>
9	内科学	主要内容	<p>呼吸系统疾病、循环系统疾病、消化系统疾病、泌尿系统疾病、血液系统疾病、内分泌代谢疾病、风湿性疾病、神经系统疾病、精神疾病等。</p>
		课程目标	<p>1. 具有良好的服务意识，能将预防和治疗疾病、促进健康、维护大众的健康利益作为自己的职业责任；</p> <p>2. 具有良好的团队意识，能与内科团队成员团结协作，共同为病人提供全面周到的健康服务；</p> <p>3. 掌握内科常见病、多发病的临床表现、诊断要点、辅助检查项目、急救原则和防治措施；</p> <p>4. 熟悉内科常见病、多发病、急危症的概念、鉴别诊断、并发症、转诊和健康指导；</p> <p>5. 了解内科常见病、多发病、急危症的病因、发病机制及病理；</p> <p>6. 学会正确的思维方法，具有对内科常见病、多发病的诊断、治疗和健康指导能力；</p> <p>7. 能规范运用临床常用诊疗技术进行日常诊疗工作；</p> <p>8. 学会对病人接诊、病史采集、体格检查、拟定合理诊断和治疗方案、撰写各种医疗记录、填写各种辅助检查申请单。</p>
		教学要求	<p>1. 内科学教学强调实践性教学，重点培养学生的临床逻辑思维能力、临床实践技能、临床独立处理问题能力、临床科研思路，沟通能力和团队协作</p> <p>2. 通过角色模拟和情境教学实践体验，培养学生临床思维、临床技能，严谨的工作方法、实事求是的工作态度、团结协作的精神；</p> <p>3. 采取形式多样的教学方法和教学模式，开展思维导图、项目教学、案例教学、任务教学、角色扮演、情境教学、网络教学等教学方法，重视加强逻辑推理的方法，重点讲授和课堂讨论相结合，以培养学生的分析能力和运用能力；</p> <p>4. 建立典型病例病案素材采集，各章节复习题库、试题库，模拟面试等助学助教系统，实现学生辅助教学、自主学习、教学质量实时评估以及教学效果网络考核等多方面的功能</p>

			5. 采用科学有效的课程考核方法，注重形成性评价，体现评价主体、评价方式、评价过程的多元化。
--	--	--	--

(3) 专业拓展课程

包括中医经典选读（I-IV）、中医全科医学概论、外科学、传染病学等课程。

表 6 专业拓展课程及主要内容、课程目标和教学要求

序号	课程名称	项目	内容
1	中医经典选读 I	主要内容	《黄帝内经》课程内容分为上篇和下篇，通过内经原文节选与中医基础理论相结合的方式，通过对阅读实践的训练，使学生掌握内经的部分原文含义、古汉语基础知识以及断句、结合临床遇到的病例进行分析，使学生能够比较顺利阅读内经，并且可以熟练的背诵重要原文，为中医基础理论的加深学习及理解打下坚实的基础，开阔原本“单线程”的对错思维，奠定坚实的中医理论体系基础。
		课程目标	通过阅读文选的学习，增强感性认识，积累语言材料；熟读并理解重要字句段落，掌握部分重要病名的名词解释；掌握经典条文及其主要义项，包括哲学思想和藏象学说、病因病机的发病机理和临床表现，尤其应注意治则治法类大方向思维性的内容；掌握重要病名的发病原因、发病机理，临床表现及辩证论治的思维。使学生能借助工具书比较顺利地阅读中医药古籍；能理解内经中部分与现代含义不同的字句，在部分有争议的词句中，需要博采众长，多听多思考，从而能深入理解内经理论体系的深层涵义。
		教学要求	1. 通过内经课程的学习，使学生了解中医理论体系的来源，理解中医理论体系的发展过程。 2. 在学习内经的过程中，强调该书在中医理论体系构建中的重要奠基作用，同时讲述医经中七本已经亡佚六本，硕果仅存的一本竟也是中医的理论奠基，肯定前人智慧的同时，引导学生重视古典文化的学习，培养对中医经典的研读和背诵理解的习惯。
2	中医经典选读 II	主要内容	《金匱要略》是祖国医学古典著作之一，它既是中医的基础课，又是中医的临床课。通过课程内容的讲授，要求学生了解杂病的发病原因、病机变化以及防病治病的法则。在深刻理解的基础上，熟记重点条文，掌握主要方，能运用脏腑经络的辨证规律，对杂病进行辨证施治。同时提高学生阅读古典医籍的能力，为继承发扬祖国医学打下良好的基础。
		课程目标	本课程作为一门整体性和综合性较强的理论提高课，通过讲授与技能实训，旨在使学生掌握《金匱要略》的基本理论、基本观点和基本技能；掌握杂病辨证论治的规律，拓展临床思路，提高对疑难病证的综合分析与处理能力，同时也有助于培养学生对古典医籍的阅读能力。
		教学要求	1、加强基本理论和基本知识的教学。对于本书中的一些具有普遍指导意义的基本理论和基本知识，如疾病的病因病机、诊法、治则以及方药的运用等，必须作为重点内容组织教学，做到概念明确，原理清楚。 2、理论讲授必须密切联系临床实际。在教学中可根据课程内容，

			<p>选取适当病例加以印证，并组织学生讨论，以培养学生分析问题、解决问题的能力。</p> <p>3、注意教学内容的前后联系与对比。在教学中应根据各个病证的教学要求，明确重点，做到前后既能有机联系，但又不是简单重复，而是由浅入深，不断深化。对于教学中一些对比内容，如相似病证的鉴别，类似方药运用的区别等，应当采用对比的方法，以分析其异同。</p>
3	中医经典选读Ⅲ	主要内容	《伤寒论》课程内容分绪论，太阳病、阳明病、少阳病、太阴病、少阴病及厥阴病六经病证治，霍乱病，阴阳易差后劳复证治等八部分。伤寒论创立“六经证治”，使外感病的辨证论治有规律可循，为温病学形成奠定基础。确立“辨证论治”原则，从而形成我国医学独特的理论体系。制定若干治则及许多行之有效方剂，为中药方剂学发展有巨大推动作用。。
		课程目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具有良好的人文精神、职业道德，医者仁心，大医精诚。 2. 具有良好的专业精神，精益求精； 3. 具有良好的服务意识，能将预防和治疗疾病、促进健康、维护大众的健康利益作为自己的职业责任； 4. 掌握中医的基本理论、中医经典名方； 5. 能够熟读温病条辨的条文； 6. 会运用六经辩证的辨证法。树立正确护理价值观，自觉践行医学人道主义原则，为人民的健康利益服务。为患者提供人性化的服务，满足社会人群的健康需求和中医事业发展的要求。
		教学要求	使学生能掌握六经辨证理论体系、掌握临床辨证治疗原则、思维方法与技能，为提高临床各科辨证论治水平打下良好的基础，有利于适应 21 世纪中医药高素质人才需要及社会发展的需求。
4	中医经典选读Ⅳ	主要内容	《温病学》的课程内容分为两部分，一为总论，介绍温病学的定义和发展简史，有关温病的概念，病因发病，辨证纲领，诊断及治疗和预防方法等，是认识和处理温病的理论基础；二为各论，阐述常见四时温病的概念源流，病因发病，病理传变，诊断要点，辨治原则，病证归类，辨证治疗及临床运用，为总论内容的具体应用。两者互相交织，构成温病学的完整体系。
		课程目标	根据理论联系实际的原则，循序渐进，由浅入深地组织教学活动。教学中强调“三基”的学习，掌握和运用，培养学生分析问题和解决问题的能力。注意既要保持中医传统特色，又要体现当前时代特点，正确对待和处理继承与发扬、古与今，中与西之间的关系，力求做到概念明确，阐述准确，体系完备，内容稳定，简明实用。
		教学要求	通过本课程的教学，使学生掌握以“卫气营血辨证”、“三焦辨证”为核心的温病理论体系和常见温病的诊治技能，培养学生治疗温病注重病证结合、以证为主的临床思辨能力；了解明清时代主要温病医家的学思想及近代本学科的学术动态。它的任务在于揭示温病的本质，研究对临床各种发热性病证的辨证论治方法。
5	外科学	主要内容	绪论、无菌术、水、电解质代谢紊乱和酸碱平衡失调、外科休克、围手术期治疗、外科感染、创伤、烧伤、冻伤、蛇咬伤、犬咬伤、虫蜇伤、常见疾病的外科治疗。

		课程目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 使学生了解和掌握外科疾病发生、发展、诊断和治疗的基本知识和技； 2. 了解当前外科学发展前沿，联系实践，主动探讨外科疾病诊断、治疗方法，在实践中培养学生严谨、踏实的工作作风和关心病人、尊重病人，视病人健康高于一切的人道主义精神。
		教学要求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 让学生掌握外科常见疾病的基本理论和基本知识、病因、发病机制、临床表现、诊断标准、治疗原则和措施；并通过见习、实习，逐步掌握外科的基本操作和技能； 2. 培养学生外科临床思维能力和实践能力、培养学生创新学习能力和临床工作能力。
6	传染病学	主要内容	绪论、自然环境与健康、社会因素与健康、职业因素与健康、食物与健康、描述性研究、分析流行病学方法、实验流行病学研究、传染病防治、慢性非传染性疾病的防制、伤害防制、医源性疾病的防制、突发公共卫生事件、社区卫生服务、健康教育与健康促进、临床预防服务与健康管理。
		课程目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具有良好的人文精神、职业道德，重视医学伦理； 2. 具有良好的法律意识，自觉遵守有关医疗卫生法律法规，依法行医； 3. 具有良好的服务意识，能将预防疾病、促进健康、维护大众的健康利益作为自己的职业责任； 4. 具有良好的人际沟通能力，能与服务对象进行有效沟通，与相关医务人员进行专业交流； 5. 具有终生学习理念和不断创新精神； 6. 具有良好的身体素质、心理素质和较好的社会适应能力，能适应基层医疗卫生工作的实际需要； 7. 具有良好的团队意识，能与社会团体团结协作，共同为预防事业服务； 8. 通过学习使学生认识到现代医学是以健康为目标，并具有促进健康、预防疾病、治疗和康复四个功能。
		教学要求	通过教学使学生树立预防观念、群体观念、环境观念及为预防战略服务的思想；针对人群中疾病的消长规律，采用基础医学和环境卫生科学等方法探查自然和社会环境因素对健康和疾病的作用规律；运用流行病学等原理和方法，分析环境中主要致病因素对人群健康的影响，给予定量分析评价，提出改善和利用环境因素的卫生要求和措施的理论。
7	中医全科医学概论	主要内容	以人为根本、以预防为导向、强调三因制宜、注重医患关系；连续、综合、协调；兼通并蓄多技；立足社区服务；健全健康档案；加强健康教育。
		课程目标	<p>以中医学为核心，结合全科医学的特点，融合其他学科的最新研究成果而形成的一门独特的价值观和方法论的综合性的临床医学学科。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 深化中医学在基层服务中积累的经验，如治未病、整体观念、辨证论治等； 2. 移植全科医学的知识、方法和技术，如家庭、社区观念的引导等；

			3. 围绕着中医更好地为基层服务，通过丰富和发展中医全科学，而发展新的观念、知识、方法和技术。
		教学要求	1. 综合运用中医理论和技能为社区居民解决健康问题的服务者； 2. 指导中医进社区，发挥社区中医应用的综合效益的管理者、传统中医知识、技能的继承者及中医文化的传播者。

(4) 专业选修课程

包括医学心理学、卫生法律法规、急救技术、常用护理技术等课程。

表 7 专业选修课程及主要内容、课程目标和教学要求

序号	课程名称	项目	内容
1	医学心理学	主要内容	医学心理学概论、医学心理学基本理论、医学心理学基础知识、心理应激、心身疾病、心理健康、临床心理评估、医学心理咨询、心理治疗、医患关系、患者心理、康复心理。
		课程目标	1. 具有良好的人文精神、职业道德，重视医学心理，自觉尊重患者人格，保护患者隐私； 2. 具有良好的法律意识，自觉遵守有关医疗卫生法律法规，依法行医； 3. 有良好的服务意识，能将预防和治疗疾病、促进健康、维护大众的健康利益作为自己的职业责任； 4. 具有良好的人际沟通能力，能与患者及家属进行有效沟通，与相关医务人员进行专业交流； 5. 具有终生学习理念和不断创新精神； 6. 具有良好的身体素质、心理素质和较好的社会适应能力，能适应基层医疗卫生工作的实际需要。
		教学要求	1. 具有良好的人文精神、职业道德，重视医学伦理，自觉尊重患者人格，保护患者隐私； 2. 具有良好的法律意识，自觉遵守有关医疗卫生法律法规，依法行医； 3. 具有良好的服务意识，能将预防和治疗疾病、促进健康、维护大众的健康利益作为自己的职业责任； 4. 具有良好的人际沟通能力，能与患者及家属进行有效沟通，与相关医务人员进行专业交流； 5. 具有终生学习理念和不断创新精神； 6. 具有良好的身体素质、心理素质和较好的社会适应能力，能适应基层医疗卫生工作的实际需要； 7. 具有良好的团队意识，能与康复团队成员团结协作，共同为病人提供全面周到的康复服务； 8. 树立正确护理价值观，自觉践行医学人道主义原则，为人民的健康利益服务。为患者提供人性化的服务，满足社会人群的健康需求和中医事业发展的要求。
2	卫生法律法规	主要内容	学习掌握卫生法的基本知识：概念、基本原则以及作用；卫生法律责任的类型和承担方式；医疗纠纷处理法律制度的相关知识：概念、

			分级和报告流程；执业医师法、药品管理法、传染病防治法以及突发公共卫生事件应急条例等相关知识。
		课程目标	在授课时逐步培养学生的独立学习能力、独立分析能力以及法律思维和法律意识，使学生具有能辩证的分析医护活动中的法律现象和初步处理医护关系的法律问题的能力，从而达到保护医患双方的合法权益、提高护理服务质量、增进护患良好关系的日的。
		教学要求	1. 掌握中医道德的基本理论、基本规范的卫生法律法规。 2. 了解医疗道德新课题，理解现代医疗中存在的各种伦理问题，最后，用理论指导实践，在今后的工作中充分学会运用所学知识，对医患关系、医际关系及社会之间关系能正确处理，形成良好的医疗道德品质和较强的分析、解决临床医疗伦理问题的能力。树立正确护理价值观，自觉践行医学人道主义原则，为人民的健康利益服务。为患者提供人性化的服务，满足社会人群的健康需求和中医事业发展的要求。
3	急救医学	主要内容	急救服务总则；现场心肺复苏；创伤四大技术；意外灾害事故避险逃生和自救互救常识；家庭常见病的急救；家庭药箱的配备；心肺复苏及四大技术技能训练及考核。
		课程目标	1. 具有良好的职业道德，重视医学伦理，自觉尊重患者人格，保护患者的隐私； 2. 具有良好的法律意识，自觉遵守有关医疗卫生法律法规，依法行医； 3. 具有良好的服务意识，能将预防和治疗疾病、促进健康、维护大众的健康利益作为自己的职业责任； 4. 具有良好的人际沟通能力，能与患者及家属进行有效沟通，与相关医务人员进行专业交流。
		教学要求	1. 掌握现场急救原则和现场评估方法； 2. 掌握止血、包扎、固定及搬运的适应证，用物准备及具体的操作方法； 3. 掌握心肺复苏技术操作。现场训练及考核； 4. 熟悉创伤患者的现场判断方法和急救处理； 5. 掌握常见急症的判断和现场急救； 6. 掌握烧伤的伤情评估，学会烧伤的现场应急措施，学会交通事故、地震及火灾的避险逃生及自救互救方法。能够进行溺水、中暑、动物咬伤的现场急救；了解冻伤的发生机制及预防措施； 7. 掌握过敏急症的判断急救方法和急救处理； 8. 熟悉救援人员的心理干预和应对方法； 9. 熟悉常见现场急救设备、物品和药品； 10. 了解地震、创伤、突发事故发生后伤病员的心理反应及变化。
4	常用护理技术	主要内容	绪论、感染的预防与控制概述、消毒、灭菌技术、无菌技术基本操作、隔离技术、卧位与安全、生命体征的观察与测量、注射法、药物过敏试验法、静脉输液与输血法、置胃管术及与排便有关的护理技术、膀胱置管技术、吸入疗法与排痰技术、冷、热疗法、危急患者抢救技术
		课程目标	1. 具有良好的职业道德，重视医学伦理，自觉尊重患者人格，保护患者的隐私；

		<p>2. 具有良好的法律意识，自觉遵守有关医疗卫生法律法规，依法行医；</p> <p>3. 具有良好的服务意识，能将预防和治疗疾病、促进健康、维护大众的健康利益作为自己的职业责任；</p> <p>4. 具有良好的人际沟通能力，能与患者及家属进行有效沟通，与相关医务人员进行专业交流；</p> <p>5. 具备完成基层执业助理中医师工作所需要的基础护理基本理论和基本知识；</p> <p>6. 具有基础护理操作及诊疗技术的能力。</p>
	教学要求	本课程依据执业助理中医师岗位的工作任务和职业能力要求，强化理论实践一体化，突出“做中学、做中教”的职业教育特色，根据培养目标、教学内容和学生的学习特点以及职业资格考核要求，提倡项目教学、案例教学、任务教学、角色扮演、情境教学等方法，利用校内外实训基地，将学生的自主学习、合作学习和教师引导教学等教学组织形式有机结合。

七、教学进程总体安排

1. 中医学专业课程设置与教学安排计划表（见附录表一）
2. 中医学专业课程结构比例表

表 8 中医学专业课程结构比例表

课程类别	学时数	占总学时比例	备注
理论教学	1390	50.0%	
实践教学	1388	50.0%	
公共基础课	796	28.7 %	其中公共基础必修课 520 学时，公共基础选修课 276 学时。
专业（技能）课	1982	71.3%	其中专业必修课 1830 学时，专业选修课 152 学时。
选修课	428	15.4 %	其中公共基础选修课 276 学时，专业选修课 152 学时。
总学时	2778		

3. 中医学专业教学进程安排表

表 9 中医学专业教学进程安排表

周数 学期	内容	军事训练 (含入学教育)	课程教学	专业技能实训	认识实习	岗位实习	岗前培训	考试	机动	毕业教育	合计

一	2	16					1	1		20
二		18	1				1			20
三		18	1				1			20
四		16	1			2	1	1		20
五					20					20
六					20					20

八、实施保障

（一）师资队伍

1. 队伍结构

本专业教师团队，适应素质教育要求，爱岗敬业、与时俱进、业务精湛、求真务实、热衷科研、勇于创新，教学和科研能力较强、临床经验也较丰富的“双师型”教学团队。专任教师队伍形成职称、年龄合理的梯队结构。学生数与本专业专任教师数比例不高于 25:1，双师素质教师占专业教师比例 70%。

2. 专任教师

中医学专任教师具有高校教师资格；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有针灸推拿等相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；有每 5 年累计不少于 6 个月的临床医院实践经历。

3. 专业带头人

有高级职称高水平的专业带头人，能够较好地把握国内外中医行业、专业发展，能广泛联系医疗机构，了解行业和用人单位第本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本地区相关行业企业具有较大的影响力。

4. 兼职教师

兼职教师 10 人，均为硕士研究生，在临床一线工作多年，临床经验丰富，教学经验充足，具有良好的思想政治素质和职业道德，具有扎实的中医学专业知识和丰富的中医临床工作经历，具有中级及以上相关专业职称。

（二）教学设施

1. 专业教室基本条件

专业教室配有“智慧”黑板、黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备、互连

网接入或 wi-Fi 环境，并实施网络安全防护措施；同时安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室基本要求

根据课程设置，配备相应的实验实训室，具有相应的实验实训设备和器材，配备专职实验管理人员，实训室非上课时间定时对学生开放。

(1) 人体解剖实训室

人体解剖实训室配备投影设备、黑(白)板、计算机、解剖模型、人体标本、系列挂图等；用于人体解剖学等课程的教学与实训。

(2) “三理”机能实验室。

“三理”机能实验室应配备投影设备、动物实验操作台、动物实验常用试剂和器械、Plab 生物信号采集系统、机能学虚拟实验系统等设备；用于生理学、病理学、药理学等课程的教学与实验。

(3) 中医舌象实训室

中医舌象实训室应配备投影设备、黑(白)板、计算机、中医舌诊系统等；用于中医诊断学等课程的教学与实训。

(4) 中医脉象实训室

中医脉象实训室应配备投影设备、黑(白)板、计算机、中医脉象模拟系统等；用于中医诊断学等课程的教学与实训。

(5) 中药标本馆

中药标本馆应配备中药生药标本、中药饮片标本、标本柜等；用于中药学、方剂学等课程的教学与实训。

(6) 中医技能实训室

诊断实训室应配备投影设备、黑(白)板、计算机、心肺听诊和腹部触诊模拟人, 安装心肺听诊和腹部触诊系统软件；用于诊断学基础等课程的教学与实训。

(7) 中医急救实训室

急救实训室应配备投影设备、黑(白)板、计算机、多功能综合急救模拟人, 安装急救技能训练系统软件；用于急救医学等课程的教学与实训。

3. 校外实训基地基本要求

具有稳定的校外实训基地；能够开展中医学专业相关等实训活动，实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。

4. 学生实习基地基本要求

具有稳定的校外实习基地；校外实习基地原则上应是二级甲等及以上医院，能提供中医学专业相关实习岗位，能涵盖当前相关专业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

5. 支持信息化教学方面的基本要求

具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件；鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果。

（三）教学资源

1. 教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。学校应建立专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：相关政策法规、职业标准；各类中医药图书资源和专业期刊文献等。

3. 数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，应种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，能满足教学要求。

（四）教学方法

专业教师根据高职教育和医药行业的特点，充分利用数字教学资源库、模拟病房、医院、企业等校内外实训基地，在具体教学过程中大量采用项目教学法、角色扮演、小组技术比拼、仿真技能训练、情景教学等方法，融“教、学、做”为一体，取得了很好的效果。

1. 信息化教学 充分利用数字教学资源库，建立专业课程教学网站，开发各种网上学习资源，如精品课程、教学课件、实训项目练习、理论与技能测试等；将教学大纲、课程标准、授课计划、教案、课件、教学图库、实训指导、考核手册、习题库、参考文献，以及相关教学网站链接等信息放置于学校课程网站中，起到助教与助学作用。

2. 项目教学法 教师布置项目任务→引导学生学习必要的相关知识→学生查阅资料→完

成设计方案→教师指导下实施方案并进行考核→整理记录和完成实训报告→综合考核和评分，学生通过查阅资料、设计实施方案，提高了自主学习的能力和积极性。

3. 仿真技能训练 即主要专业课在模拟病房、仿真实训室中进行，教师“边讲边演示”，学生“边学边练”，“教、学、做”为一体，有效地提高了专业技能训练的效果。

4. 情景教学法 部分专业课程组织学生到行业企业进行现场教学，行业企业专家在真实的工作情景中边讲、边示范，学生边听边实操，使学生置身真实的工作环境中学习，提高了学生对行业企业的认识，激发了他们学习的兴趣，也有效地提高了学生的专业技能。

5. 专题讲座及授课 邀请临床一线人员，对师生进行专业知识、技术新进展、职业素养培养等问题的专题讲座，增强学生的学习兴趣和积极性，调动学习积极性培养综合素质和能力。

（五）学习评价

学习评价主要以理论知识和业务技能的掌握程度为考核点，重点评价学生的职业综合能力。突出过程性与阶段性评价，结合课堂提问、技能操作，加强实践性教学环节的教学评价。强调目标评价和理论与实践一体化评价，引导学生改变传统的学习方法，培养自主学习能力。考核是教学活动的重要组成部分，是检查教学质量的重要手段，考核分考试和考查两种。

1. 积极推行课程“形成性评价”。强调目标评价和理论与实践一体化评价，将课程考核嵌入学生学习过程，平时成绩占课程总成绩的 30-50%，分阶段对课程的理论和实践进行考核测试，充分发挥考核在教学中的引导、评价、反馈、激励作用，促进教学质量的提高和教学改革的不深入。

2. 中医学专业实践技能考核所占比例至少 50%，采用“客观结构化能力多站式考核(OSCE)方式”，包括病史采集和病例分析（第 1 站）→基本操作技能（第 2 站）→辅助检查诊断（第 3 站）→医德医风、医患纠纷与医患沟通（第 4 站）。

3. 职业能力考核指标

表 10 职业能力考核指标

学年	学期	考核项目	考核要求	考核方法	考核部门
1	1	社会调查	合格	调查报告	见习单位
	2	计算机应用水平	一级 B	统考	省教育厅
	2	英语	A、B 级	统考	省教育厅
2	3	诊疗基本技能	合格	实践操作	本系
	4	常见急症处理	合格	Microsim 医学模拟培训系统	本系
	4	病历书写	合格	完整病历	实习单位
3	5、6	出科考试	合格	理论考试	实习单位
	6	诊疗技能操作	合格	实践操作	实习单位

	6	毕业前多站式技能考核	合格	实践操作	本系
--	---	------------	----	------	----

（六）质量管理

1. 学校把立德树人作为根本任务，融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，把思想价值引领贯穿教育教学全过程和各环节，积极构建课程、科研、实践、文化、网络、心理、管理、服务、资助、组织“十大”育人体系，完善“三全育人”格局，建强专业课教师、教辅人员、思政队伍、辅导员和学生骨干“主力军”，走近学生、关爱学生，推进知识传授、价值引领与能力培养有机结合。实现各项工作协同协作、同向同行、互联互通，使思想政治工作有效融入人才培养各环节。

2. 学校和系部建立了专业建设和教学过程质量监控机制，制定了中医学专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

3. 成立由行业专家、职业教育专家、教师及教学管理人员组成的专业建设和教学指导委员会，进行整体教育教学指导。学校、系部有专业完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，每学期定期开展公开课、示范课等教研活动。

4. 学校建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

5. 充分利用学生学情大数据评价分析、评教评学、行业评价、社会评价等结果，组织开展相应的专业教学科研活动，进行教学研究、课程建设、学科建设和师资培养等工作，总结交流教学经验，提高教师思想、业务水平和教学能力，有效改进针灸推拿专业的教学方法，教学模式，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

学生达到以下毕业要求，准予毕业，发放毕业证书。

1. 在校期间学生的德、智、体、美、劳等方面达到本专业人才培养方案规定的各项要求。
2. 在学校规定年限内，修完本专业人才培养方案所规定的全部课程（或修满本专业人才培养方案所规定的全部学时学分），所有课程考核合格，并完成规定的教学活动。
3. 完成本专业的毕业实习（跟岗实习），通过实习轮科考试，经实习管理部门鉴定合格。
4. 通过毕业理论知识和实践技能考试。

十、附录

附录表一

广东茂名健康职业学院 2024 级中医学专业教学进程表

课程类别	课程性质	序号	课程名称	课程类型	考核方式		学分	学时			课程学期开设周学时及周数（周学时*周数）					
					考试	考查		总学时	理论学时	实践学时	1	2	3	4	5	6
											20周	20周	20周	20周	20周	20周
											理论课教学周数				实践实习周数	
16周	18周	18周	16周	20周	20周											
公共基础课	公共必修课	1	思想道德与法治	B	1		3	48	40	8	3*16					1. 岗位实习 2. 毕业教育
		2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	B		2	2	32	26	6		2*16				
		3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	B	3	4	3	48	44	4			2*16	1*16		
		4	形势与政策	A		1234	1	32	32	0	(8)	(8)	(8)	(8)		
		5	体育	B	1	234	6	108	8	100	2*16	2*17	2*17	2*4		
		6	大学生心理健康	B		12	2	32	20	12	1*16	1*16				
		7	军事技能	C		1	2	112	0	112	2周					
		8	军事理论	A		1	2	36	36	0	(36)					
		9	劳动教育	B		1234	2	32	8	24	(8)	(8)	(8)	(8)		
		10	国家安全教育	A		13	1	4	4		(2)		(2)			
		11	创新创业教育	B		1	2	36	24	12	2*16+4					
	小计						26	520	242	278	8	5	4	3		
	公共基础选修	限选课	1	职业发展规划	B		1	16	10	6	1*16					
			2	就业指导	B		4	16	8	8				1*16		
			3	英语	B		12	4	68	62	6	2*16	2*18			
			4	信息技术	B		1	3	48	6	42	3*16				
			5	美育	B		12	2	32	24	8	1*16	1*16			
6			党史国史	A		4	1	16	16	0				1*16		

2024 级广东茂名健康职业学院【中医学】专业人才培养方案

课		7	中华优秀传统文化	A		2	1	16	16	0		1*16				
	公选课	8	全校性公共选修课	A		1234	4	64	64	0	网络平 台课	网络平 台课	网络平 台课	网络平 台课		
		小计						17	276	206	70	7	4	0	2	
		公共基础课合计						43	796	448	348	15	9	4	5	
专业 课程	专业基 础课	1	人体解剖学与组织胚胎学	B	1		6	96	66	30	6*16					
		2	生理学	B	2	2	2	36	30	6		2*18				
		3	病理学	B	2	2	2	36	30	6		2*18				
		4	药理学	B	2	2	3	54	48	6		3*18				
		5	中医基础理论	B	1	1	4	64	58	6	4*16					
		6	中医诊断学	B	2	2	3	54	44	10		3*18				
			小计						20.0	340	276	64	10	10	0	0
	专业核 心	1	中药学	B	2	2	3	54	48	6		3*18				
		2	方剂学	B	3	3	4	72	66	6			4*18			
		3	针灸学*	B	3	3	4	72	42	30			4*18			
		4	诊断学*	B	2	2	6	80	52	28		5*16				
		5	内科学	B	3	3	6	90	78	12			5*18			
		6	中医内科学	B	4	4	5	80	68	12				5*16		
		7	中医妇科学	B	4	4	3	48	40	8				3*16		
		8	中医儿科学	B	4	4	3	48	40	8				3*16		
		9	中医外科学	B	4	4	3	48	40	8				3*16		
			小计						37	592	474	118	0	8	13	14
	专业拓 展课	1	中医经典选读 I	A	1	1	1	16	16	0	1*16					
		2	中医经典选读 II	B	2	2	1	18	16	2		1*18				
		3	中医经典选读 III	B	3	3	2	36	30	6			2*18			
4		中医经典选读 IV	B	4	4	2	32	28	4				2*16			
		小计						6	102	90	12	1	1	2	2	

2024 级广东茂名健康职业学院【中医学】专业人才培养方案

专业选修课(限选课)	1	外科学	B		3	2	36	20	16			2*18		
	2	传染病学	B		3	2	36	30	6			2*18		
	6	急救医学	B		4	2	32	26	6				2*16	
专业选修课(任选课)	1	中医全科医学概论/医学心理学	B/A		3	2	32/16	16	16/0			2/1*16		
	2	常用护理技术/卫生法律法规	C		4	1	16	0	16				1*16	
小计						9	152	102	50	0	0	6	3	
专业综合实践课	1	中医诊断技能实训	C		2	0.5	8		8		1周			
	2	体格检查实训	C		2	0.5	8		8		1周			
	3	针推技能实训	C		3	0.5	8		8			1周		
	4	中医学综合技能实训	C		4	0.5	8		8				1周	
	5	临床实践技能多站式考试(OSCE 考试)模拟培训	C		4	0.5	8		8				1周	
	6	岗前训练	C		4	2	36		36				2周	
	7	岗位实习	C		56	40	720		720				720	
小计						44.5	796	0	796	0	0	0	0	
专业(技能)课合计						116.5	1982	942	1040	11	19	21	19	
总计						159.5	2778	1390	1388	26	28	25	24	
							占比	50.0%	50.0%					
开设课程总门数：42 门			第一学期：4 门			第二学期期：4 门			第三学期：4 门			第四学期：4 门		
考试课门数：16 门			第一学期：13 门			第二学期期：15 门			第三学期：11 门			第四学期：14 门		
专题讲座/主题教育	1	大学生安全教育					16	12	4	4	4	4	4	
	2	急救技术					8	2	6	8				
	3	健康教育					24	24	0	6	6	6	6	

备注：1. 《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》共 48 学时，第 3—4 学期开课，第 3 学期理论 32 学时，理论 28 学时，实践 4 学时，第 4 学期理论 16 学时，计 3 学分。2. 《劳动教育》共 32 学时，第 1-4 学期开课，每学期 8 学时，其中理论课 2 学时，实践课 6 学时，实践课主要通过日常生产劳动、服务性劳动和生产劳动，第 4 学期计算成绩，计 2 学分。3. 《国家安全教育》共 4 学时，第 1、3 学期 2 学时专题教育，计 1 学分。4. 《美育》课总学时 32 学时，理论学习 24 学时，实践 8 学时。第 1 学期线上 8 学时线下 8 学时，第 2 学期线下学习 8 学时，艺术实践 8 学时，第 2 学期计算成绩，计 2 学分。5. 《体育》课共 108 课时，第 1-4 学期开课，第 1 学期 32 学时，第 2、3 学期各 34 学时，理论 2，实践 32，第 4 学期 8 学时，计 6 学分。6. 《大学生心理健康》共 32 学时，第 1-2 学期开课，每学期理论 10 学时，实践 6 学时，第 2 学期计算成绩。7. 专题讲座/主题教育课程不计入总课时，以讲座、班会等形式进行，《大学生安全教育》共 16 学时，第 1-4 学期开课，每学期 4 学时，理论授课以专题教育形式开课，第一、三学期各安排 2 学时实践课进行安全演练。《健康教育》共 24 学时，第 1-4 学期开课，每学期 6 学时。《急救技术》第一学期上课前完成。8. 岗位实习按每周 18 学时计算。9. 毕业教育按每周 16 学时计算。10. (X) 表示为开课部门协调安排课时数。11. 专业选修课由学生在第 3、4 学期分别任选一门进行学习。12. 带*课程为理实一体化课程。

附录二 公共选修课列表

序号	课程	教师	机构	学时
模块一：美育				
序号	课程名称	教师	机构	学时
1	大学美育	沙家强	河南财经政法大学	13
2	时尚与品牌	任力	浙江理工大学	14
3	中国民间艺术的奇妙之旅	邱璟 等	南昌大学	12
4	走近大诗人	戴建业	华中师范大学	21
5	中国现代文学名著选讲	段怀清	复旦大学	24
6	绘画里的中国：走进大师与经典	吕澎	中国美术学院	12
7	发现唐诗宋词	刘学 等	中南大学	10
8	书法鉴赏（浙江财大版）	黄建新	浙江财经大学	10
9	艺术鉴赏	彭吉象	北京大学、重庆大学	22
10	走进西方音乐	杨九华	浙江音乐学院	16
11	影视鉴赏	陈旭光	北京大学	26
12	舞蹈鉴赏	刘建	北京舞蹈学院	33
13	戏曲鉴赏	吴乾浩	中国艺术研究院	33
14	文艺美学	王岳川	北京大学	12
15	艺术哲学：美是如何诞生的	孙周兴	同济大学	22
16	漫画艺术欣赏与创作	杨树山	天津理工大学	23
17	民歌鉴赏	孟超美	南开大学	20
18	电影与幸福感	侯龙龙	北京师范大学	19
19	艺术概论：秒懂艺术那些事（原《艺术概论》）	赵静	商丘师范学院	10
20	基本乐理（通识版）	郭蓉 等	福州大学至诚学院	10
模块二：劳动教育				
21	工匠精神	王维燕 等	九江职业技术学院	10
22	对话大国工匠 致敬劳动模范	王琳	中国劳动关系学院	10
		王多吉	中国劳动关系学院	
		钟雪生	中国劳动关系学院	

		田守雷	中国劳动关系学院	
23	劳动通论	刘向兵	中国劳动关系学院	32
		刘丽红	中国劳动关系学院	
		李珂	中国劳动关系学院	
		曲霞	中国劳动关系学院	
		吴建平	中国劳动关系学院	
		李磊	中国劳动关系学院	
24	垃圾分类	戴星翼	复旦大学	10
		杜欢政	同济大学	
模块三：历史、党史、中华优秀传统文化、职业生涯规划				
25	《正义论》导读	刘莘	四川大学	18
26	《共产党宣言》导读	张双利	复旦大学	27
27	新青年·习党史	张亮 等	南京大学	10
28	习近平新时代中国特色社会主义思想概论（中国政法大学版）	卢春龙	中国政法大学	16
29	习近平总书记关于教育的重要论述研究	陈金龙	华南师范大学	12
30	大学生国家安全教育	李文良 等	国际关系学院	22
31	军事理论	张国清	同济大学	36
32	军事理论（上海财经大学版）	薛高连	上海财经大学	36
33	大学生职业生涯规划（入学版）	庄明科	北京大学	19
34	不负卿春-大学生职业生涯规划	郝儒梁	昆明理工大学	14
35	大学生涯规划与职业发展	雷五明	武汉理工大学	10
36	红色旅游与文化遗产	张伟伟	湘潭大学	20
		刘建平	湘潭大学	20
37	中国历史人文地理（上）	葛剑雄	复旦大学	22
38	中国历史人文地理（下）	葛剑雄	复旦大学	21
39	中医养生学	徐静汶	兰州大学	11
40	走进神奇的中药	刘红燕 等	山东中医药大学	13
41	探寻中国茶：一片树叶的传奇之旅	王岳飞	浙江大学	23
42	《孟子》精读	孟琢	北京师范大学	21
43	中医健康理念	李灿东	福建中医药大学	10
44	《大学》精读	孟琢	北京师范大学	21
45	《诗经》导读	李山	北京师范大学	24

46	《春秋》导读	郭晓东	复旦大学	22
47	《资治通鉴》导读	姜鹏	复旦大学	25
48	民俗资源与旅游	仲富兰	华东师范大学	21
49	走近中华优秀传统文化	张亮等	南京大学	10
50	唐诗经典与中国文化传统	查屏球	复旦大学	17
51	走进《黄帝内经》	于铁成	天津中医药大学第一附属医院	22
52	中国茶道	朱海燕	湖南农业大学	12
模块四：人际沟通、形象管理、健康教育、安全教育、创新创业教育				
53	男生穿搭技巧	吴小吟	南昌大学	10
54	应用写作技能与规范	王用源	天津大学	15
55	化妆品赏析与应用	李利	四川大学	16
56	大学生魅力讲话实操	殷亚敏	中华企管培训网	10
57	形象管理	王红	南开大学	20
58	有效沟通技巧	赵永忠	北京联合大学	10
59	应用文写作	李大敏	西安财经学院	10
60	公文写作规范	付传	黑龙江大学	10
61	女生穿搭技巧	吴小吟	南昌大学	21
62	花道--插花技艺养成	易伟 等	云南林业职业技术学院	12
63	食品安全与日常饮食	陈芳	中国农业大学	14
64	婚恋-职场-人格	雷五明	武汉理工大学	10
65	常见病的健康管理	章雅青 等	上海交通大学	10
66	现场生命急救知识与技能	郑莉萍	南昌大学	10
67	生命安全与救援	姚武	上海交通大学	21
68	突发事件及自救互救	费国忠	上海市医疗急救中心	22
69	毒品危害与防范	代勇 等	四川警察学院	12
70	大学生心理健康教育（兰州大学版）	李雄鹰	兰州大学	13
71	大学生心理健康与发展	侯晓远	复旦大学	12
		陈树林	浙江大学	
72	创新创业基础	李家华	中国青年政治学院	21

73	脑洞大开背后的创新思维	冯林	大连理工大学	15
74	创新创业实战	陆向谦	清华大学	16
		黄肖山	博睿康科技(常州)股份有限公司	
		李伟	杭州趣链科技有限公司	
		王卓然	三角兽(北京)科技有限公司	
		张天泽	零氦科技(北京)有限公司	
75	创新中国	顾骏 等	上海大学	20
76	走进创业	王自强	南京大学	10
		陶向南	南京大学	
77	创业人生	顾骏、顾晓英等	上海大学	17
78	商业计划书制作与演示	邓立治	北京科技大学	16
79	创新、发明与专利实务	毛国柱 等	天津大学	26
80	商业计划书的优化	陈爱国	科学技术部火炬高技术产业开发中心	10
模块五：职业素养、科学素养、就业指导、自我管理与终身学习				
81	职业生涯提升	章忠民 等	上海财经大学	20
82	职业压力管理	费俊峰	南京大学	10
83	说说员工与老板的那些事	王永刚 等	山东政法学院	10
84	信息素养通识教程：数字化生存的必修课	潘燕桃 等	中山大学	10
85	文献管理与信息分析	罗昭锋	中国科学技术大学	15
86	文献信息检索与利用	陈萍秀 等	成都航空职业技术学院	19
87	英语演讲技巧与实训	张春敏	中南大学	10
88	大学英语口语	彭楠 等	黑龙江东方学院	14
89	Flash 动画技术入门	汪学均	湖北大学	12
90	个人理财规划	宋蔚蔚	重庆理工大学	10
91	移动互联网时代的信息安全与防护	陈波	南京师范大学	18
92	人工智能	顾骏	上海大学	20
93	海洋与人类文明	严小军 等	浙江海洋大学	21
94	区块链技术与应用	赵其刚	西南交通大学	10

95	情绪管理	韦庆旺	中国人民大学	10
96	如何高效学习	张志	武汉工程大学	10
97	《论语》中的人生智慧与自我管理	刘强	同济大学	13
98	时间管理	罗钢	深圳职业技术学院	10
99	大学生就业指导	庄明科	北京大学	19
100	大学生职业发展与就业指导	谢伟	仁能达教育科技有限公司	24

广东茂名健康职业学院

2024 年 4 月 6 日