



广东茂名健康职业学院

Guangdong Maoming Health Vocational College

## 2024 级人才培养方案

**专业名称：口腔医学技术**

**专业代码：520504**

广东茂名健康职业学院

二〇二四年四月

## 目 录

一、专业名称及代码 .....	1
二、入学要求 .....	1
三、修业年限 .....	1
四、职业面向 .....	1
五、培养目标与培养规格 .....	2
六、课程设置及要求 .....	5
七、教学进程总体安排 .....	26
八、实施保障 .....	27
九、毕业要求 .....	31
十、附录 .....	31
（见 Excel 表） .....	33
附录二 公共选修课列表 .....	34

# 广东茂名健康职业学院口腔医学技术专业人才培养方案

## 一、专业名称及代码

专业名称：口腔医学技术

专业代码：520504

## 二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具备同等学历者、中等职业教育毕业生

## 三、修业年限

修业年限为三年

## 四、职业面向

### （一）服务面向

表 1 \*\*专业职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群或 技术领域举例	职业资格证书 或技能等级证 书举例
医药卫生大类 (52)	医学技术类 (5205)	口腔科用 设备及器具 制造 (3582) 卫生 (84)	口腔医学技师 (2-05-07-02) 口腔修复体制作工 (4-14-03-02)	义齿生产企业 技师 口腔器械销售 公司销售员 口腔专科医院 技工室技师 综合医院口腔 科修复技师 私营医院口腔 科、口腔门诊 医师助理、导 医	口腔医学技师 口腔修复体制 作工

### （二）职业岗位及职业能力分析

表 2 职业岗位及职业能力分析表

职业 岗位	典型工作任务	职业能力要求	对应职业能力课程
----------	--------	--------	----------

医院诊所	口腔技工室	1. 具有对口腔常见病、多发病的诊断和治疗操作能力 2. 能够制作各种修复体和矫治器	口腔解剖生理学 口腔正畸工艺技术 口腔修复学 固定义齿工艺技术 可摘义齿工艺技术 全口义齿工艺技术 口腔预防保健 口腔医学美学 口腔临床药理学
义齿加工中心	义齿加工厂	能够设计、加工、制作各种义齿、修复体和矫治器	口腔解剖生理学 口腔材料学 固定义齿工艺技术 可摘义齿工艺技术 全口义齿工艺技术 口腔医学美学 口腔正畸工艺技术 牙体形态与雕刻技术

专业人才培养方案应当体现专业教学标准规定的各要素和人才培养的主要环节要求，包括专业名称及代码、入学要求、修业年限、职业面向、培养目标与培养规格、课程设置、学时安排、教学进程总体安排、实施保障、毕业要求等内容，并附教学进程安排表等。

## 五、培养目标与培养规格

### （一）培养目标

本专业培养德智体美劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和口腔临床医学、口腔医学技术等知识，具备口腔修复体及各种矫治装置的设计与制作等能力，具有敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的职业精神及信息素养，能够从事口腔修复体及矫治器的设计制作、参与口腔及颌面部常见疾病诊疗、进行口腔预防保健的科普教育等工作的高素质技术技能人才。

### （二）培养规格

#### 1. 素质要求

(1) 思想道德素质：坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

(2) 身体心理素质：具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1~2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯；具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

(3) 人文素养：勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神；有一定的审美和人文素养，能够形成 1~2 项艺术特长或爱好。

## 2. 知识要求

(1) 公共基础知识：思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、英语、计算机应用基础、体育、大学生心理健康、军训（含军事理论）、职业发展与就业指导、创新思维训练、大学生创业基础、形势与政策、健康教育、美育、劳动。

(2) 专业基础知识：口腔解剖生理学知识、口腔美学基础知识、口腔修复学基本知识、口腔修复材料学基础知识；口腔修复相关设备知识等。

## 3. 能力要求

(1) 岗位基本技能要求：

- 1) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。
- 2) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。
- 3) 具有较高的计算机应用能力，熟悉办公自动化系统。
- 4) 具有较强的创新意识与创新能力。

(2) 专业能力：

- 1) 具有理解口腔医生做出的诊断和治疗计划的能力。
- 2) 具有应用与保养口腔修复医疗器械和设备的能力。
- 3) 具有根据实际情况选用合适口腔材料的能力。
- 4) 具有较强的表达和计算机应用能力。
- 5) 具有利用各种资源和信息进行自主学习的能力。
- 6) 具有对口腔各种修复体熟练制作的能力。

## 4. 职业态度要求

(1) 具有爱岗敬业的职业精神。

(2) 具有精益求精的工匠精神。

(3) 具有创新创业的工作态度。

## 六、课程设置及要求

### (一) 课程体系设计思路

#### 1. 课程设计思路 以岗位能力和执业标准构建课程体系课程项

课程设计立足职业要求,把现实中的工作领域的工作内容和过程作为课程的核心,以口腔医学技术专业主要职业岗位能力培养为重点,将口腔修复体制作工考试标准融入课程教学过程,突出职业性、实用性,遵循人文素质知识→专业基础知识→专业技能知识,层层递进、逐步提升的原则,建立理论教学体系。

2. 实践教学设计思路 通以培养岗位工作技能为核心,以岗位工作任务操作流程为实训项目,将其分解为多环节进行单元操作技能训练,最终再将其串联进行综合技能训练。以岗位工作任务为实习核心课程,强化职业综合素质养成。遵循职业认知→医学基本实验技能→口腔医学技术基本操作技能→口腔医学技术专业操作技能→岗位实习,逐步递进的原则,突出口腔医学技术专业技能培养,形成校内实训和校外实习相结合的实践教学体系。

3. 课程思政教学设计 除了具备专业知识能力外,交往的能力、团队合作的能力及为人民服务的意识都是必备的职业素养。采用多手段联合应用的模式,如案例教学、床边教学等方式,将职业素养的培育慢慢渗透于课程体系中,从入学开始到毕业实习,将课程思政教育贯穿全程。

#### 4. 课程设置依据

(1) 依据国家卫健委口腔修复体制作工考试大纲确定教学内容的设置导向。

(2) 教育部印发的《职业教育专业简介(2022年修订)》做为本课程体系的参考。

(3) 根据学院人才培养方案专业建设指导委员会讨论意见,结合临床实际对口腔医学技术专业课程设置进行反复修订。

### (二) 课程体系

本专业课程设置主要包括公共基础课程和专业(技能)课程。

#### 1. 公共基础课程

根据党和国家有关文件规定,将思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策、体育、大学生心理健康、军训(含军事理论)、劳动(志愿服务)、大学生安全教育、国家安全教育、创新创业教育等列入公共基础必修课;并将急救技术、职业发展规划、就业指导、健康教育、英语、信息技术、美育、中华优秀传统文化、党史国史

等列入公共限选课，将大学生防艾健康教育、改革开放史、社会主义发展史等列入公共选修课。各门课程的主要内容、课程目标、教学要求见表 3。

**表 3 公共基础课程、公共限选课及主要内容、课程目标和教学要求**

序号	课程名称	项 目	内 容
1	思想道德与法治	主要内容	介绍我国公民应具有的社会主义思想政治素质、道德素质及法律素养，具体包括：绪论、人生的青春之问、坚定理想信念、弘扬中国精神、践行社会主义核心价值观、明大德守公德严私德、尊法学法守法用法。
		课程目标	本课程是大学生思想政治教育的支柱课程之一，以马克思主义为指导，把习近平新时代中国特色社会主义思想贯穿教学全过程，旨在帮助学生形成正确的世界观、人生观、价值观，树立崇高的理想信念，弘扬伟大的中国精神，积极践行社会主义核心价值观，并不断增强学法、用法的自觉性。
		教学要求	以课堂讲授为主，实践教学、网络教学、自主学习为辅，通过知识学习、参与体验、社会调研等多种教学方法，始终弘扬社会主义核心价值观这一主旋律，注重引导学生树立科学的世界观、人生观及价值观，提高思想政治理论水平，坚定中国特色社会主义共同理想和共产主义远大理想，坚持走中国特色社会主义道路，成为担当民族复兴大任的时代新人。
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	主要内容	介绍马克思主义中国化的思想结晶，分为“前言”、“毛泽东思想”、“邓小平理论、‘三个代表’重要思想、科学发展观”、“习近平新时代中国特色社会主义思想”等四大模块，具体包括：前言、毛泽东思想及其历史地位、新民主主义革命理论、社会主义改造理论、社会主义建设道路初步探索的理论成果、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想及其历史地位、坚持和发展中国特色社会主义的总任务、“五位一体”总体布局、“四个全面”战略布局、全面推进国防和军队现代化、中国特色大国外交、坚持和加强党的领导。
		课程目标	本课程是大学生思想政治教育的支柱课程之一，以学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想为重点，旨在培养学生的马克思主义理论思维和实践素养，引领学生坚定共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，为实现中华民族伟大复兴的中国梦而不懈奋斗。
		教学要求	依据中宣部、教育部关于加强和改进高等学校思想政治理论课的系列文件，尤其是《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》，以引领学生坚定“四个自信”、养成“四个意识”为目标，结合我校的“大健康”办学特色，综合运用线上线下混合式、情景式、案例式等多种教学方法，按教材篇章顺序，系统讲解中国化马克思主义理论及其发展历程、重大意义，促使学生们明确与自身专业相融合的新时代使命担当，积极投身社会主义现代化建设。

3	形势与政策	主要内容	介绍当前和今后一定时期内的国内外形势和国家政策，具体包括：我国经济和社会发展专题、我国政府治理和党的建设专题、国际形势和我国外交政策专题、国内外重大事件专题。开展党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史宣传教育，厚植大学生爱党、爱国、爱社会主义的情感。
		课程目标	这是一门时效性、针对性、综合性均很强的高校思想政治理论课，旨在帮助大学生正确认识新时代国内外形势，准确理解党和国家的基本理论、路线、方针及政策，坚定“四个自信”，牢固树立“四个意识”，更好地面对复杂而生动的现实生活。
		教学要求	充分发挥课内课外两个教育途径的作用，以专题化讲座形式开展教学，针对当下国内政治、经济、文化、社会、生态、外交等走向及国际形势，讲解学生应该认识并能够理解的时事热点，同时指导学生进行自主思考，分析更多热点难点问题，培养学生分析解决问题的思维习惯与能力。
4	体育	主要内容	1. 体育理论基本知识（健康知识、体质健康知识、裁判知识、运动损伤与运动康复）； 2. 《国家学生体质健康标准》中的身体素质项目（50 米、800 米、1000 米等）； 3. 篮球、排球、气排球、足球、羽毛球、乒乓球、网球、武术、健身气功、体适能、体育舞蹈、瑜伽、体育保健、健美操、普拉提、匹克球等 15 项以上的选项专修； 4. 五禽戏、八段锦等传统体育项目。
		课程目标	1. 增强体能与体质健康水平，掌握和应用基本的体育与健康知识和运动技能；掌握常见的运动损伤的处置方法； 2. 培养运动的兴趣和爱好，形成坚持锻炼的习惯；基本形成终身体育意识，具有一定的体育文化欣赏能力； 3. 具有良好的心理品质，表现出人际交往的能力与合作精神；正确处理竞争与合作的关系。 4. 提高对个人健康和群体健康的责任感，掌握有效提高身体素质、全面发展体能的知识与方法，形成健康的生活方式； 5. 发扬体育精神，自觉通过体育活动改善心理状态、克服心理障碍，在运动中体验运动的乐趣和成功，形成积极进取、乐观开朗的生活态度； 6. 提高与专业特点相适应的体育素养。
		教学要求	1. 坚持从实际出发注重实效的原则。以学生的需求、气候情况、场地器材为基本出发点，力求课程设置的新颖性，多样性，注重实效，实事求是； 2. 教师要以提高学生身心健康为主线，培养终身体育意识。在教学过程中充分发挥主导作用，尊重学生的主体地位，发挥学生主观能动性和创造精神，调动学生积极参与学习和锻炼的积极性；必须对学生加强安全教育，避免伤害事故发生。 3. 教师在教学过程中要合理安排练习密度和运动负荷，把体能的发展与知识技术技能有机结合起来； 4. 在体育教学活动中努力创设合作式学习的情境，注重素质教育，培养学生的合作与竞争意识

			<p>5.在实践教学过程中渗透理论教学，采用课内和课外相结合的教学方法，使学生掌握体育锻炼基本理论知识、专项理论知识和各项目规则与裁判法，并通过体育社团和校内竞赛、课外交流活动来提高学生参加锻炼的积极性。</p> <p>6.在教学中，根据学生的身心特点和终身体育需求，合理运用现代化教学技术，创建新型的教学方法体系，增强学生学习兴趣，提高学生终身体育意识。</p>
5	大学生心理健康	主要内容	1. 心理异常的辨识与处理方法； 2. 自我意识； 3. 人格的发展与完善； 4. 意志培养与挫折、压力应对； 5. 情绪管理； 6. 学习心理与能力培养； 7. 人际关系； 8. 恋爱心理。
		课程目标	1. 了解心理学有关理论和基本概念，明确心理健康的标准及意义，熟悉大学阶段自我意识、人格、意志、压力与挫折、情绪、学习、人际关系、恋爱等方面的发展特征及异常表现，掌握自我调适的基本方法； 2. 学会运用本课程的知识识别、分析和解决心理问题，提高心理健康自我维护的能力； 3. 树立正确的心理健康意识，具有良好的心态和健康的生活方式，全面而充分地发展自己，适应社会，开发潜能，完善人格。
		教学要求	1. 倡导活动型的教学模式，根据具体目标、内容、条件、资源的不同，结合教学实际，选用并创设丰富多彩的活动形式，以活动为载体，引导学生用多种感官去观察、体验、感悟社会和生活，获得对世界的真实感受，让学生在活动中探究，在分享中发现和解决问题，引导学生学会对自己负责，及时鼓励学生相互间的支持和互助行为； 2. 注重理论联系实际，采用理论与体验教学相结合、讲授与训练相结合的教学方法，如课堂讲授、案例分析、小组讨论、心理测试、团体训练、情境表演、角色扮演等，借此培养学生的实际应用能力。
6	军事技能 (含军事理论)	主要内容	一、军事理论 1. 中国国防； 2. 国家安全； 3. 军事思想； 4. 现代战争； 5. 信息化装备。 二、军事技能 1. 共同条令教育与训练； 2. 战术训练； 3. 防卫技能与战时防护训练； 4. 战备基础与应用训练。

		课程目标	1. 通过军事课教学，让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质； 2. 了解中国人民解放军三大条令的主要内容，掌握队列动作基本要领； 3. 了解格斗、防护的基本知识； 4. 了解战备规定、紧急集合、徒步行军、野外生存的基本要求、方法和注意事项，全面提升综合军事素质。
		教学要求	1. 通过多媒体、数字化资源讲解、任务驱动教学、探究教学、案例教学等，使学生掌握本课程基本理论和基本技能； 2. 使学生了解最新的军事科技和军事动态，以及当今的军事热点，拓宽学生国防教育知识面，同时潜移默化地浸润爱国主义和民族自豪感、增强民族凝聚力； 3. 通过 2 周的军训技能训练，培养学生令行禁止、团结奋进、顽强拼搏的过硬作风。
7	劳动（志愿服务）	主要内容	1. 劳动（志愿服务）岗位的内容和安全要求； 2. 劳动（志愿服务）岗位的劳动和志愿服务工具、劳保护品的正确使用方法和维修方法； 3. 团队精神的实质内容； 4. 劳动和服务态度、工作责任心的重要作用和意义； 5. 职业素质的基本内涵； 6. 劳动（志愿服务）实践。
		课程目标	1. 通过劳动和志愿服务课程理论和实践教学，提高学生的全面综合素质； 2. 树立学生的劳动和志愿服务观念； 3. 培养学生的劳动技能、服务能力和文明行为的养成； 4. 增强学生的团结协作、自我管理和自我服务意识，保持艰苦奋斗、吃苦耐劳、志愿服务的优良传统； 5. 引导和帮助学生树立正确的人生观、价值观和世界观。
		教学要求	1. 注重培养学生基础劳动（志愿服务）能力和基本态度； 2. 学习评价以组织辅导员和相关负责人员对劳动和志愿服务内容和考核情况进行评价。
8	大学生安全教育	主要内容	1. 广东省学校安全条例学习； 2. 校园消防安全、用电安全、食品安全、传染病防治安全； 3. 防诈骗安全、出行安全、社交网络安全； 4. 应急疏散安全演练、消防安全演练实践。
		课程目标	1. 帮助大学生养成良好的安全习惯，提高安全意识，杜绝安全隐患，掌握安全知识和防范技能，增强自我防范能力，保障生命安全。 2. 自觉遵纪守法，预防违法犯罪。
		教学要求	本课程采取大课讲授，专题授课方式，教师结合案例对相关专题，展开深入浅出的分析和讲授，并引导学生思考和自学。

9	国家安全教育	主要内容	介绍国家安全的重要性、政治安全、国土安全、军事安全、经济安全、文化安全、社会安全、科技安全、网络安全、生态安全、资源安全、核安全、海外利益安全以及太空、深海、极地、生物等不断拓展的新型领域安全及相关法律法规。
		课程目标	系统掌握总体国家安全观的内涵和精神实质，理解中国特色国家安全体系，树立国家安全底线思维，将国家安全意识转化为自觉行动，强化责任担当。
		教学要求	以课堂讲授为主，网络教学、自主学习为辅，通过知识学习、参与体验等多种教学方法，充分利用多种资源，专门课程与学科融入相结合，知识学习与实践活动相结合，学校教育与社会教育相结合，生动鲜活、易于接受，增强育人实效。
10	创新创业教育	主要内容	1. 创新思维与训练； 2. 典型创新创业案例与创业者素质养成； 3. 创业机会识别与创业环境分析； 4. 团队管理； 5. 行业创业实践分析； 6. 商业模式； 7. 网路营销； 8. 创业计划书； 9. 创课网店理论与实训。
		课程目标	1. 了解创新思维概念、性质、特征、发散思维方式及常见创新思维方式； 2. 能挖掘典型创新创业案例的商业内涵，从不同创业行业案例中分析其产品特点和商业运营方式，提高商业敏锐性； 3. 了解创业机会的概念和来源，熟悉创业机会的识别过程与方法； 4. 掌握创业团队组建的原则，团队管理技巧； 5. 了解商业模式的定义与构成要素； 6. 掌握搜索引擎营销的基本方法；社会化媒体营销（微博、微信营销）方法和技巧； 7. 掌握创业计划的作用，基本结构、撰写以及展示方法； 8. 能应用“创课网店”操作系统，能开设、推广和管理网点店铺。
		教学要求	1. 本课程将创新创业实践融入课程中，以注重对大学生创新创业意识、方法和能力的引导为原则。将以往创新创业课程偏重以教师授课、知识传授、讲授灌输为主的授课方式转变为学生实践、能力培养、体验参与的创业课程； 2. 课程注重探究式学习，从不同角度提出问题，培养学生创业的基本能力；引导学生乐于同他人合作，共同探讨问题，交流心得；引导学生积极完成课程任务，学习并综合运用综合创业能力解决创业中遇到的问题，不断提升自身综合创业能力； 3. 通过搭建实景、实物的教学环境，达到实战、使用的教学效果。
11	急救技术	主要内容	1. 常用急救技术的概述； 2. 心肺复苏术； 3. 海姆立克急救法。

		课程目标	1. 了解常用急救技术概述; 2. 掌握心肺复苏术及海姆立克急救法相关理论及操作技术; 3. 培养学生急救意识及救死扶伤的人道主义精神; 4. 能够运用本课程的知识, 为身边需要救护的人实施急救。
		教学要求	1. 通过多媒体、数字化资源讲解、案例教学、启发教学等教学方法, 使学生掌握本课程的基本知识和基本技术; 2. 采用现场技能考核的方法, 提高学生的急救技术水平。
12	职业发展 规划	主要内容	1. 职业生涯规划; 2. 未来职场适应与职业发展。
		课程目标	1. 掌握职业生涯规划的基本知识与基本技能; 掌握求职和面试的知识与技巧; 2. 能够运用本课程的知识制定职业生涯规划书, 具有求职面试和职场适应能力; 3. 树立职业生涯发展的自主意识, 树立积极正确的人生观、价值观和就业观, 积极主动适应职场的变化和发展, 具有严谨认真、科学求实的学习态度及崇高的职业精神。
		教学要求	1. 通过多媒体、数字化资源讲解、案例教学、启发教学、探究教学、任务驱动教学等, 使学生掌握本课程的基本知识和基本技能; 2. 能运用本课程知识做好职业发展规划, 同时为择业、就业做充分的准备。
13	就业指导	主要内容	1. 毕业生就业形势分析; 2. 就业能力; 3. 劳动法及就业; 4. 求职应聘与面试技巧; 5. 就业与择业; 6. 创业。
		课程目标	1. 解读国家就业政策及相关措施, 了解目前大学生就业形势, 增强就业观念, 强化就业意识; 2. 指导学生树立正确的就业动机职业对人生的重要意义; 3. 学习和了解相关的大学生就业政策及毕业生的基本权利和义务, 了解常见的侵权行为, 熟悉劳动法规, 掌握维权的途径和方法; 4. 学习掌握获取就业信息的方法和途径, 求职需要准备的自荐材料; 5. 学习掌握在求职过程中如何塑造个人形象及学习职业礼仪; 6. 引导学生在毕业前做好心理准备和心理调适; 7. 大学生创业的意义, 解读当前国家的创业政策和创业环境。
		教学要求	课堂以讲授为主, 要求备课充分, 认真讲课, 以案例教学、讨论教学、心理辅导、多媒体教学等多种教学形式, 以指导学生就业实践为宗旨, 引导学生端正就业态度, 了解就业政策及就业形势, 树立科学的职业观、择业观、人生观和价值观, 加强学生的创业意识及创业的意义, 鼓励学生以创业带动就业。

14	健康教育	主要内容	介绍健康生活方式、疾病预防、心理健康、性与生殖健康、安全应急与避险等知识。
		课程目标	1. 树立现代健康意识,掌握健康管理和健康决策的基本方法,养成文明健康的生活方式,提高自觉规避、有效应对健康风险的能力; 2. 增强防病意识,掌握常见疾病的预防原则和常规措施,提高防控传染病和慢性非传染性疾病的能力; 3. 树立自觉维护心理健康的意识,掌握正确应对学业、人际关系等方面的不良情绪和心理压力必需的相关技能,提高心理适应能力; 4. 树立自我保健意识,掌握维护性与生殖健康的知识和技能,提高维护性与生殖健康的能力; 5. 树立安全避险意识,掌握常见突发事件和伤害的应急处置方法,提高自救与互救能力。
		教学要求	本课程采取专题授课方式,教师结合案例对相关专题,展开深入浅出的分析和讲授,并引导学生思考树立全方位的健康意识。
15	英语	主要内容	1. 出行问路、交通旅游、求医就诊、健康护理; 2. 记叙类: 问候、求职、购物、就餐、天气、旅游、兴趣、职业信息; 3. 说明类: 旅游景点介绍、旅行备品等、产品介绍、常见职场标识、工作流程、职业规划; 4. 应用类: 制作海报、拟定英文菜单、制定旅游计划、职业场所的公告、通知、宣传册/求职信、简历、商务信函。
		课程目标	1. 培养学生的听、说、读、写等方面的能力。能熟读对话与课文,能读懂短文,能英汉互译; 2. 教师帮助学生了解西方文化,开拓国际视野,拓展知识,提高阅读能力; 3. 在教学中根据实际情况,基于职业场景,将课内外语言学习与实践活动有机结合,培养学生的语言应用能力; 4. 培养学生学习英语的兴趣,鼓励学生主动参加语言实践活动;培养学生合作学习意识;培养学生思维差异感知能力;培养跨文化交际意识。
		教学要求	1. 根据大一新生的学习生活规律,日常生活所需和职业发展能力需求,采用情景教学或案例教学,突出重点,讲演结合,以演为主,学以致用; 2. 启发学生进行不同的活动,使学生能独立工作,善于独立思考; 3. 讲解课文时,教师除了针对大意、细节提问外,更有推理性问题启迪学生深入思考。除了给一定的基础知识外,要求学生自行翻译; 4. 专研教材,挖掘课程思政元素,结合中西文化差异,增强学生民族文化自信心和向世界传播中华优秀传统文化使命感。
	信息技术	主要内容	1. 计算机基础知识; 2. Windows 7 操作系统的常用软件介绍; 3. Word2010 文字处理软件; 4. Excel2010 电子表格软件; 5. PowerPoint2010 演示文稿制作软件; 6. 计算机网络基础与网络安全。

16		课程目标	1. 使学生进一步了解、掌握计算机应用基础知识，提高学生计算机基本操作、办公应用、网络应用等方面的技能，使学生初步具有利用计算机解决学习、工作、生活中常见问题的能力； 2. 使学生能够根据职业需求运用计算机，体验利用计算机技术获取信息、处理信息、分析信息、发布信息的过程，逐渐养成独立思考、主动探究的学习方法，培养严谨的科学态度和团队协作意识； 3. 使学生树立知识产权意识，了解并能够遵守社会公共道德规范和相关法律法规，自觉抵制不良信息，依法进行信息技术活动； 4. 使学生适应信息化社会要求的计算机技术应用能力。
		教学要求	1. 通过多媒体、数字化资源讲解、任务驱动教学、探究教学、案例教学等，使学生掌握本课程基本理论和操作技能； 2. 注重学生能力的培养，强调学做结合，理论与实践融为一体，培养学生实际动手能力和解决实际问题的能力； 3. 思想建设目标方面，注重培养学生的创新精神、探索精神、团队精神、奉献精神、使命精神、担当精神等。
17	美育	主要内容	艺术鉴赏、音乐艺术、绘画艺术、影视艺术、戏剧艺术、舞蹈艺术、书法艺术、摄影艺术、校园文化、艺术实践等。
		课程目标	1. 促进学生的人文素质全面发展； 2. 提高学生的艺术审美鉴赏能力； 3. 弘扬民族艺术，培养爱国主义精神； 4. 尊重艺术，理解多元文化； 5. 掌握一定艺术基础知识与技能。
		教学要求	1. 根据美育教学大纲、教材，针对所教专业学生的基本情况特点、学校环境条件、艺术师资等方面实际，制订出切实可行的学年、学期美育工作计划； 2. 确定出每学期的考核项目与标准； 3. 精心安排教学计划，钻研教材，认真备课，要向学生宣布重点教学内容和考核项目及标准，因材施教，要求学生做好记录； 4. 因材施教，注重引导学生发挥所长，发挥学生主观能动性和创造精神； 5. 学生积极上好美育课，认真完成教学任务和要求。

## 2. 专业（技能）课程

包括专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程、专业选修课程，并涵盖有关实践性教学环节。

### （1）专业基础课程

包括人体解剖生理学、口腔美学基础、口腔材料学、病原生物与免疫学、口腔解剖生理学等课程。

**表 4 专业基础课程及主要内容、课程目标和教学要求**

序号	课程名称	项 目	内 容
----	------	-----	-----

1	人体解剖生理学	主要内容	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 人体基本结构与功能;</li> <li>2. 细胞和组织、血液;</li> <li>3. 运动系统;</li> <li>4. 消化系统;</li> <li>5. 呼吸系统;</li> <li>6. 泌尿系统;</li> <li>7. 生殖系统;</li> <li>8. 脉管系统;</li> <li>9. 感觉器官、神经系统;</li> <li>10. 内分泌系统、人体胚胎发育概要等;</li> <li>11. 视器的组成、位置、形态结构和功能等。</li> </ol>
		课程目标	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 培养学生从事医技工作所应有的职业素质和行为习惯, 形成严谨求实的科学工作态度和为人服务的思想;</li> <li>2. 掌握人体解剖生理学基本概念、基本知识和基本理论、基本技能, 构建起人体解剖学知识的基本框架;</li> <li>3. 熟悉人体的组成, 各重要器官的位置、形态、结构和毗邻关系;</li> <li>4. 掌握各器官系统的主要功能、活动规律及其调节过程;</li> <li>5. 激发学生了解、探究和掌握人体解剖生理学知识的具体应用过程和方法, 培育学生团队协作解决问题的能力。</li> </ol>
		教学要求	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 注重学生学习能力及良好学习方法的培养, 帮助学生初步形成严谨求实的医学科学思维;</li> <li>2. 通过实地解剖、标本示教、3d 解剖软件、精品课程等教学资源, 使学生全面深入地掌握解剖基本知识, 达到说得清、认得准、记得住、用得上的程度;</li> <li>3. 课程内容的选取紧紧围绕医学检验技术后续课程所需的医学基础知识来进行, 并融合了相关职业资格证书对知识、技能和态度的要求。在实践性教学中运动系统、神经系统等采用一体化教学;</li> <li>4. 在教学实施中, 强化学生综合素质和能力培养, 将学生临床思维能力、沟通能力、自主学习能力和动手能力的培养作为教学过程的中心;</li> <li>5. 注重过程性评价, 采用定量和定性相结合的方法对理论和实践知识进行评价。体现评价主体、评价方式、评价过程的多元化。</li> </ol>
2	口腔美学基础	主要内容	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 美学基础知识;</li> <li>2. 美容手术原则和方法;</li> <li>3. 牙齿的美容;</li> <li>4. 牙颌畸形的正畸美学;</li> <li>5. 医学审美心理学基础</li> </ol>
		课程目标	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 掌握和熟悉口腔颌面部疾病的病因、发生、发展规律及其形态功能变化特点;</li> <li>2. 掌握口腔颌面部疾病的发病机制, 为今后从事疾病的预防及治疗奠定坚实的理论基础;</li> <li>3. 熟悉牙体牙周组织, 口腔粘膜的组织结构, 口腔颌面部</li> </ol>

			及牙体牙周组织的发育过程。
		教学要求	<p>1. 坚持理论联系实际, 培养和提高学生的能力, 在教学过程中采用启发式、项目教学、案例教学、任务教学、角色扮演、情境教学等教学方法, 充分调动学生学习的主动性和积极性, 培养学生独立自学、科学思维, 以及分析问题和解决问题的能力;</p> <p>2. 运用网络学习平台、微课、学习通等现代信息技术手段进行理论与实践教学;</p> <p>3. 通过以学生为主体的学习能力的培养, 提高一定的自学能力, 形成初步的分析与解决实际问题的能力;</p> <p>4. 灵活开展临床病例分析并能应用到分析和解决实际问题中, 完成复杂病例的固定修复设计与制作, 具有良好的创新思维, 解决患者困难。</p>
3	口腔材料学	主要内容	<p>1. 口腔材料的分类;</p> <p>2. 口腔材料的性能;</p> <p>3. 口腔有机高分子材料;</p> <p>4. 蜡型材料;</p> <p>5. 口腔金属材料和辅助材料。</p>
		课程目标	<p>1. 掌握常见口腔材料的定义、作用、分类、设计与制作工艺;</p> <p>2. 学会材料处理过程中常见的问题;</p> <p>3. 学生能熟悉各种材料的应用范围;</p> <p>4. 学生能全面掌握口腔材料应用的方法、步骤与要求;</p> <p>5. 学生能正确理解使用合适材料进行制作与工艺流程。</p>
		教学要求	<p>1. 通过多媒体、数字化资源讲解、任务驱动教学、探究教学、案例教学等, 使学生掌握本课程基本理论和基本技能;</p> <p>2. 结合现代化实验室对口腔材料进行实践操作等方式让教学的效率提高。</p> <p>3. 培养学生勤奋、严谨求实和认真负责的工作态度。</p> <p>4. 注重素质教育, 提高学生爱岗敬业、全心全意为顾客服务的职业道德。</p>
4	病原生物与免疫学	主要内容	<p>1. 免疫器官与免疫细胞、抗原、免疫分子、免疫应答。</p> <p>2. 常见病毒、常见的真菌和其他微生物、医学节肢动物等。本课程教学内容融通护士执业资格考试。</p>
		课程目标	<p>1. 能应用所学的免疫学、微生物学及寄生虫学和基本理论知识解释临床常见的免疫现象及某些疾病的发病、诊断、特异性防治的免疫机制, 说出医学微生物、人体寄生虫等与致病、传播、诊断及预防有关的生物学特征及其在临床上的应用;</p> <p>2. 能够应用微生物学理论与技术, 进行消毒、隔离、无菌操作, 建立严格的无菌观念, 预防医院感染;</p> <p>3. 能通过实验熟练掌握实验常用的仪器使用方法及基本操作技术;</p> <p>4. 能在实验过程中认真观察实验现象, 正确处理和分析结果、撰写报告;</p>

			<p>5. 熟悉免疫系统、抗原、抗体、不亲和和主要组织相容性复合体的概念、特征及生物学作用；</p> <p>6. 熟悉免疫应答的过程及各型超敏反应的特点、发生机制、常见疾病，了解其免疫预防及治疗方法；</p> <p>7. 掌握细菌的结构与生理特性、细菌的致病性、感染的种类与类型、正常菌群及其生理、病理意义、消毒与灭菌、医院感染、细菌耐药性等现象；</p> <p>8. 掌握重要的常见的病原微生物（如结核分支杆菌、肝炎病毒、流感病毒、HIV 等）及本省常见的寄生虫的生物学特性、致病与免疫、诊断与防治；</p> <p>9. 培养学生团队精神，树立护理专业人员良好的行为规范，学会关心、爱护、尊重患者，具有高尚的职业道德水准。</p>
		教学要求	<p>1. 教师在教学中应理论联系实际，由浅入深、循序渐进，激发学生的学习兴趣，调动学生积极主动的学习热情，鼓励学生创新思维，引导学生综合运用所学知识独立解决实际问题。</p> <p>2. 教师可采用灵活多样的教学方法，突出重点，分解难点，示教说明，培养学生的科学思维和创新意识，加深对教学内容的掌握和熟悉。</p> <p>3. 本课程重点强调对学生知识水平和能力水平的测试。结合对学生学习过程和学习结果的考核，通过实训、实验报告、课堂测验和期末考试等多元化方法，从知识、能力、态度等方面评价学生的学习情况。</p>
5	口腔解剖生理学	主要内容	<p>1. 牙体解剖概论；</p> <p>2. 牙体的解剖形态；</p> <p>3. 牙体生理</p> <p>4. 牙体雕刻技术</p> <p>5. 咀嚼系统</p> <p>6. 口腔颌面部脉管神经</p> <p>7. 口腔颌面部局部解剖</p> <p>8. 口腔生理功能</p>
		课程目标	<p>1. 掌握牙体的组成、临床牙位记录法、各恒牙乳牙的牙体解剖形态和髓腔解剖形态、恒牙乳牙的萌出规律和萌出时间。</p> <p>2. 掌握口腔颌面部骨、肌、颞下颌关节的解剖形态，掌握牙列、咬合、颌位的特征、类型和临床意义。</p> <p>3. 掌握咀嚼系统和咀嚼功能的解剖基础和临床意义。</p> <p>4. 掌握口腔颌面部血管、神经、淋巴的解剖形态。</p> <p>5. 掌握口腔腮腺咬肌区、面侧深区、口腔、颌面部蜂窝组织间隙的位置、结构和的解剖形态。</p> <p>6. 掌握口腔咽喉、语言和感觉等生理功能的解剖基础。</p> <p>7. 掌握握笔式牙体雕刻技术。。</p>
		教学要求	<p>1. 通过多媒体、数字化资源讲解、任务驱动教学、探究教学、案例教学等，使学生掌握本课程基本理论和基本技能；</p> <p>2. 基于岗位技能需要，编写课程教学标准，完善课程的配</p>

			<p>套教材和数字化教学资源，积极探索和构建信息化环境下的教育教学新模式。积极推行基于临床工作岗位实际的项目教学、案例教学、模拟教学等教学方法，倡导启发式、探究式、讨论式、参与式教学，加强“教、学、做”一体化；</p> <p>3. 进行牙雕展示，能够培养学生的独立动手能力，模型设计修整能力，实际应变能力及能够解决工作过程中的实际问题；能够在工作过程中具有积极向上的工作和学习态度。</p>
--	--	--	---

## （2）专业核心（技能）课程

包括牙体形态与雕刻技术、口腔数字化修复技术、可摘局部义齿工艺技术、固定义齿工艺技术、口腔修复学、全口义齿工艺技术、口腔疾病概要等课程。

**表 5 专业核心课程及主要内容、课程目标和教学要求**

序号	课程名称	项 目	内 容
1	牙体形态与雕刻技术	主要内容	1. 牙体解剖概论； 2. 牙体的解剖形态； 3. 牙体解剖形态的应用意义； 4. 牙体形态描绘技术； 5. 放大三倍石膏牙雕刻技术； 6. 等倍石膏牙雕刻技术； 7. 蜡牙的雕刻方法与技术； 8. 滴蜡牙冠技术与方法； 9. 牙体雕刻的注意事项。
		课程目标	1. 学生能掌握牙体的解剖形态； 2. 掌握牙体形态的描绘技术； 3. 掌握石牙和蜡牙雕刻的基本方法和技术； 4. 熟悉不同雕刻材料的性能及应用。
		教学要求	1. 通过多媒体、数字化资源讲解、任务驱动教学、探究教学、案例教学等，使学生掌握本课程基本理论和基本技能； 2. 通过案例分析，使学生能够通过对患者模型分析，参考加工单，进行义齿设计；熟悉雕刻工具的使用方法和注意事项； 3. 通过对标准模型的训练，进一步了解非标准模型的设计特点和制作；使能够理解咬合形态的重要性，牙体的解剖特点，进行打磨抛光； 4. 进行模拟实训操作，是学生能够掌握复杂牙体的熔模制作方法，充分恢复患者缺牙区的咬合，以提高患者的咀嚼效率；在进行熔模制作时，要充分考虑患者的个性化要求，满足医生和患者的要求； 5. 进行牙雕展示，能够培养学生的独立动手能力，模型设计修整能力，实际应变能力及能够解决工作过程中的实际

			问题;能够在工作过程中具有积极向上的工作和学习态度。
2	口腔数字化修复技术	主要内容	1. 口内各牙位简单内冠、全冠、嵌体和贴面的设计; 2. 局部和全口义齿的设计; 3. 正畸矫治器的设计。
		课程目标	1. 培养学生热爱口腔医学技术专业的职业素质; 2. 通过示教,在“教学做”的进行中掌握相应的技能和素质; 3. 学会通过分组练习掌握口腔数字化技术操作的基本方法。
		教学要求	1. 通过实体教学法、演示教学法、体验教学法、案例教学法等教学模式做到理论联系实际,融会贯通,帮助学生形成严谨求实的职业素质 2. 布置任务,培养学生具有良好的团队协作能力,能够与其他工作人员配合、协作。
3	可摘局部义齿工艺技术	主要内容	1. 概述; 2. 可摘局部义齿的分类及组成; 3. 印模与模型; 4. 确定、转移颌位关系,模型设计; 5. 锻丝卡环的制作; 6. 固位体的制作; 7. 支架的制作 8. 支架熔模的设计与制作; 9. 人工牙的排列和蜡基托的塑形; 10. 前牙及后牙的排列; 11. 装盒; 12. 打磨抛光; 13. 义齿的完成和试戴; 14. 其他活动修复体; 15. 平行研磨技术; 16. 临床模型制备设计; 17. 义齿的修理; 18. 套筒冠、附着体; 19. 覆盖义齿的制作; 20. 上下颌骨缺损修复体的制作。
		课程目标	1. 使学生熟悉可摘局部义齿的基本结构和材料适用范围; 2. 掌握可摘局部义齿的分类以及设计方法; 3. 通过掌握可摘局部义齿工艺技术的基本理论和制作工艺,从而能够全面掌握牙列缺损修复的方法、步骤与要求。
		教学要求	1. 通过多媒体、数字化资源讲解、任务驱动教学、探究教学、案例教学等,使学生掌握本课程基本理论和基本技能; 2. 通过实践课,使学生了解医技交流及制作室质量控制; 能按本课程实践教学的要求,参照实验指导和实验演示,独立、正确的进行可摘局部义齿制作的实践操作,并参照“实践技能综合能力考核标准”进行自我的评价; 3. 通过案例模拟,使学生能够理解掌握基本知识和基本方

			法, 熟练掌握可摘局部义齿的制作工艺, 独立完成可摘局部义齿的制作, 完成 CAD 设计; 4. 通过见习, 使学生熟悉相关材料特性, 独立完成可摘局部义齿包埋铸造, 掌握各类卡环弯制技术。
4	固 定 义 齿 工艺技术	主要内容	1. 固定修复体的类型、原则及固位; 2. 固定义齿常用工艺技术、模型制取技术; 3. 熔模制取技术; 4. 包埋铸造技术; 5. 瓷修复技术; 6. 研磨抛光技术等。
		课程目标	1. 使学生熟悉固定义齿的模型特点及处理方法; 2. 掌握对整个固定义齿的制作流程技术和注意事项; 3. 掌握代型处理、熔模制作、包埋和瓷修复技术、研磨抛光技术的方法和注意事项。
		教学要求	1. 以任务驱动教学法为主导, 注重实践教学, 充分利用现代信息技术, 开展小班教学。 2. 组织学生到一线义齿公司开展固定义齿的完整制作过程教学, 体现“做中学, 学中做”教学模式, 激发学习积极性。
5	口 腔 修 复 学	主要内容	1. 牙体缺损修复 2. 牙列缺损的固定局部义齿修复 3. 牙列缺损的可摘局部义齿修复 4. 牙列缺损/缺失的固定-活动义齿修复 5. 牙列缺失的全口义齿修复 6. 牙列缺损/缺失的覆盖义齿修复 7. 种植义齿 8. 颌面缺损修复 9. 牙周疾病的修复治疗 10. 咬合病与下颌关节病的修复治疗
		课程目标	基于本课程的学习, 培养学生认知和实践的具体能力, 包括: 口腔检查、牙体预备、取印模、颌位记录的方法与操作技术, 各类修复体的相关技工操作, 修复体的初戴、选磨、调牙合, 复查修改等技术。使学生能运用这些知识和技能从事口腔修复的临床工作。
		教学要求	1. 启发式教学法: 课堂上积极应用启发式教学引导学生思维, 培养独立思考、解决问题、分析问题能力。 2. 案例式教学法: 教学过程中尽量结合操作实例、加深学生对所学理论知识、操作技能知识的理解和掌握。 3. 学导式教学法: 课堂上突出讲述重点、难点, 有相当一部分内容让学生自学, 在自学的过程中诱导学生掌握发现问题、解决问题及处理问题的能力。
6	全 口 义 齿 工艺技术	主要内容	1. 全口义齿的概念修复设计; 2. 颌位关系的记录; 3. 牙合架的种类及应用; 4. 选排牙和蜡型技术等。

7	口腔疾病概要	课程目标	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使学生熟悉全口义齿的特点和修复各无牙区域的作用和制作要求;</li> <li>2. 使学生掌握颌位关系的记录方法和口义齿修复的工艺流程。</li> </ol>
		教学要求	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 启发式教学法: 课堂上积极应用启发式教学引导学生思维, 培养独立思考、解决问题、分析问题能力。</li> <li>2. 案例式教学法: 教学过程中尽量结合操作实例、加深学生对所学理论知识、操作技能知识的理解和掌握。</li> <li>3. 学导式教学法: 课堂上突出讲述重点、难点, 有相当一部分内容让学生自学, 在自学的过程中诱导学生掌握发现问题、解决问题及处理问题的能力。</li> </ol>
		主要内容	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口腔检查及病历书写;</li> <li>2. 龋病;</li> <li>3. 牙体硬组织非龋性疾病;</li> <li>4. 牙髓病;</li> <li>5. 根尖周病;</li> <li>6. 牙周组织病;</li> <li>7. 口腔黏膜病;</li> <li>8. 口腔局部麻;</li> <li>9. 牙及牙槽外科;</li> <li>10. 口腔颌面部感染;</li> <li>11. 口腔颌面部损伤;</li> <li>12. 颞下颌关节病。</li> </ol>
		课程目标	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 掌握口腔检查和病历书写;</li> <li>2. 掌握龋病、牙髓病、根尖周病、牙周病的临床表现及治疗过程;</li> <li>3. 掌握牙体硬组织非龋性疾病的类型及临床表现;</li> <li>4. 掌握口腔常见粘膜病的类型、临床表现及治疗;</li> <li>5. 掌握口腔局麻的方法;</li> <li>6. 熟悉口腔颌面部感染及颌面部损伤;</li> <li>7. 熟悉颞下颌关节疾病。</li> </ol>
		教学要求	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 通过多媒体、数字化资源讲解、任务驱动教学、探究教学、案例教学等, 使学生掌握本课程基本理论和基本技能;</li> <li>2. 通过多媒体教学, 让学生掌握口腔常见疾病的病因及临床表现;</li> <li>3. 通过实训, 让学生掌握口腔常见疾病的诊疗技术;</li> <li>4. 分小组病例分析, 培养学生具有较强的口头与书面表达能力、沟通协作能力;</li> <li>5. 布置任务, 培养学生具有良好的团队协作能力, 能够与其他工作人员配合、协作。</li> </ol>

### (3) 专业拓展课程

包括口腔工艺管理、口腔预防保健、口腔正畸工艺技术、口腔常用设备应用等课程

表 6 专业拓展课程及主要内容、课程目标和教学要求

序号	课程名称	项 目	内 容
1	口腔工艺管理	主要内容	1. 口腔工艺管理的基本活动及要素; 2. 口腔工艺人力资源的管理与开发; 3. 医技交流合作; 4. 口腔工艺材料与设备管理。
		课程目标	1. 使学生掌握口腔工艺管理的基本理论知识; 2. 能够运用实际管理理论到生产中, 培养学生进行医技交流合作的能力。
		教学要求	1. 课程教学环节主要包括课堂教学、实训实践教学及课外辅导, 运用启发式教学、小组互动式教学、病例设计教学情景等教学方法; 2. 注重实训实践教学, 操作部分采用示教—练习—回示—讲评的教学形式, 开展理实一体化教学, 把网络学习平台、多媒体教学、教师示范、学生实训操作有机结合; 3. 鼓励学生利用课余时间到义齿制作公司见习, 使学生亲身体验工作环境, 理论联系实际, 学以致用。
2	口腔常用设备应用	主要内容	1. 概述; 2. 切割、打磨及抛光设备 3. 铸造烤瓷设备; 4. 其他口腔工艺设备; 5. 口腔医疗设备;
		课程目标	1. 从介绍口腔工艺设备的基本知识入手, 以介绍常用设备的使用、维护、保养及管理等基本知识和 本操作技能为主线, 2. 本着理论与实践相结合的原则, 简要介绍口腔设备的形成、发展、分类及管理维护等方面的知识, 详细介绍口腔工艺切割、打磨、抛光 设备、铸造烤瓷设备和口腔工艺其他设备等相关知识, 3. 介绍现代口腔设备的发展动态。具备初、中级口腔修复工艺专业所必需的口腔工艺设备知识, 使学生能够了解常用设备的结构、性能, 掌握使用方法、保养和常见故障及排除方法。
		教学要求	1. 通过多媒体、数字化资源讲解、任务驱动教学、探究教学、案例教学等, 使学生掌握本课程基本理论和基本技能; 2. 通过实践课, 使学生了解口腔工艺设备使用与养护; 能按本课程实践教学的要求, 参照实验指导和实验演示, 独立、正确的进行口腔工艺设备使用与养护的实践操作, 并参照“实践技能综合能力考核标准”进行自我的评价; 3. 通过案例模拟, 使学生能够理解掌握基本知识和基本方法, 熟练掌握可口腔工艺设备使用与养护, 4. 通过见习, 使学生熟悉相关口腔工艺设备使用与养护

3	口腔正畸工艺技术	主要内容	1. 错合畸形的发病机制及病因。 2. 错合畸形的分类、常见错合畸形的矫治。 3. 唇腭裂与口腔正畸、外科正畸、口腔矫治器治疗阻塞性睡眠呼吸暂停低通气综合征。 4. 成人正畸、正畸治疗中的口腔健康教育和卫生保健。
		课程目标	1. 掌握口腔正畸学的基本理论、基本知识与基本技能，各类错合畸形的病因、症状、诊断、预防修复治疗。 2. 掌握活动矫治器的制作方法、步骤、操作技术。掌握固定矫治器的适应症、操作方法、步骤、各类错合畸形的矫治要点。 3. 培养学生具备较强的各类错合畸形的诊断能力，活动矫治器的制作方法、步骤、操作技术。 4. 掌握固定矫治器的适应症、操作方法
		教学要求	1. 通过多媒体、数字化教学、案例教学、启发教学、探究教学、任务驱动教学、模拟病房、角色扮演情景教学、技能操作实训、临床见习实习等，使学生对口腔正畸学有较全面的认识。 2. 布置任务，培养学生具有良好的团队协作能力，能够与口腔医生配合、协作完成口腔正畸工作。

#### (4) 专业选修课程

包括医学伦理学、市场营销、卫生法律法规等课程。

**表 7 专业选修课程及主要内容、课程目标和教学要求**

序号	课程名称	项 目	内 容
1	口腔预防保健	主要内容	1. 口腔解剖学和生理学基础； 2. 口腔卫生的重要性和方法； 3. 口腔疾病的发生原因和预防方法； 4. 口腔保健产品的种类和使用方法； 5. 口腔保健的日常注意事项和生活习惯。
		课程目标	1. 掌握口腔预防保健的基本概念和原则； 2. 理解口腔疾病的发生机制和预防方法； 3. 掌握口腔卫生的正确方法和口腔保健产品的选择和使用； 4. 培养良好的口腔保健习惯和健康生活方式。
		教学要求	1. 强化理论教学，注重实践操作； 2. 培养学生的自主学习能力和口腔保健意识； 3. 建立良好的学生教师互动平台，促进课堂互动和交流； 4. 鼓励学生积极参与口腔保健活动，提高口腔健康水平。
2	市场营 销	主要内容	1. 市场营销的基本原理和概念 2. 市场调研和市场定位 3. 产品策划和价格策略 4. 渠道管理和促销策略

		课程目标	1. 掌握市场营销的基本概念和原理,理解市场调研和市场定位的方法和技巧。 2. 掌握产品策划和价格策略的相关知识,了解市场营销的渠道管理和促销策略。 3. 培养学生的市场营销能力和创新能力,提高学生的综合素质和竞争力。
		教学要求	1. 强化理论教学,注重实践操作,营造良好的学习氛围。 2. 培养学生的自主学习能力和创新能力,培养学生的综合素质和竞争力。 3. 建立良好的学生教师互动平台,促进课堂互动和交流,加强学生与教师的沟通与合作。 4. 鼓励学生积极参与市场营销实践活动,提高市场营销能力,加强市场营销与实践的联系。 5. 加强教学管理,落实教学质量监控,保证教学质量和效果。
		教学要求	1. 通过实习课的学习,培养学生动手能力,发现问题和解决问题的能力; 2. 通过本课程学习,培养学生创新性意识和科学的思维方式; 3. 通过以学生为主体的学习能力的培养,提高一定的自学能力,形成初步的分析与解决实际问题的能力; 4. 通过理论联系实际,观察标本、模型、培养学生对基本概念和基础知识的理解、观察、归纳、判断、记忆能力。
3	卫生法律法规	主要内容	1. 卫生法律法规的概述和体系 2. 医疗纠纷的处理和解决 3. 医疗事故的鉴定和处理 4. 卫生法律法规在口腔医学中的应用
		课程目标	1. 掌握卫生法律法规的基本概念、原则和方法,了解相关法律政策和法规的适用范围和程序。 2. 理解医疗纠纷处理和医疗事故鉴定的方法和技巧,能够正确处理医疗纠纷和医疗事故。 3. 掌握卫生法律法规在口腔医学中的应用,能够正确运用卫生法律法规处理口腔医学中的法律问题。
		教学要求	1. 强化理论教学,注重实践操作,营造良好的学习氛围。 2. 培养学生的自主学习能力和创新能力,提高学生的综合素质和竞争力。 3. 建立良好的学生教师互动平台,促进课堂互动和交流,加强学生与教师的沟通与合作。 4. 鼓励学生积极参与卫生法律法规实践活动,提高应用能力,加强卫生法律法规与实践的联系。 5. 加强教学管理,落实教学质量监控,保证教学质量和效果。

## 七、教学进程总体安排

### 1. 口腔医学技术专业教学进程表 (见附录表一)

## 2. 口腔医学技术专业课程结构比例表

表 8 口腔医学技术专业课程结构比例表

课程类别	学时数	占总学时比例	备注
理论教学	1050	38.1%	
实践教学	1718	62.5%	
公共基础课	844	30.6%	
专业（技能）课	1906	69.4%	
选修课	408	14.8%	
总学时	2750		

## 3. 口腔医学技术专业教学进程安排表

表 9 口腔医学技术专业教学进程安排表

周数 学期	内容	军事训练 (含入学教育)	课程 教学	专业 技能 实训	认识 实习	岗位 实习	岗前 培训	考试	机动	毕业 教育	合计
一		2	16					1	1		20
二			18	1				1			20
三			18	1				1			20
四			16	1			2	1			20
五						20					20
六						20					20

## 八、实施保障

## (一) 师资队伍

## 1. 队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例为 20:1，双师素质教师占专业教师比例为 67%以上，专任教师队伍形成职称、年龄合理的梯队结构。

## 2. 专任教师

专任教师具有高校教师资格；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有口腔医学技术专业或相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；多措并举打造“双师型”教师队伍，落实教师每年至少 1 个月在企业或实训基地实训，落实教师每 5 年一周期的全员轮训制度。

## 3. 专业带头人

实行校内、校外企业（行业）双带头人制度。带头人原则上应具有副高级及以上职称；能够较好地把握国内外行业、专业发展动态，能广泛联系行业企业，了解行业企业对口腔医学技术人才的实际需求；教学设计、专业研究能力强，组织开展专业建设和教科研能力强，在本区域或本专业领域有一定的影响力。

## 4. 兼职教师

主要从口腔相关行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的口腔实操技术专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

# （二）教学设施

围绕培养学生提升专业岗位能力的目标，校企（院）合作建立了融理论教学与实训教学为一体，具有“校中厂，厂中校”实训功能的校内实训室及校外实训基地。配合实践教学内容开发相应的实训教材：实践教学大纲、实践技能指导、实践技能考核手册、毕业实习手册等。建立稳定的校内、外实训基地、稳定的专兼职师资队伍和严格的制度保障。

## 1. 专业教室基本条件

专业教室一般配备黑板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 Wi-Fi 环境，并实施网络安全防护措施；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

## 2. 校内实训室基本要求

根据本专业公共基础课程、专业基础课程和核心课程教学目标和要求，配备相应的校内实验实训室和实训基地及其仪器设施设备。其中医技实训楼共有 4208 m<sup>2</sup>，可提供口腔医学技术专业的口腔修复技术基础实训。教育预算与资源配置充分提供教学资源及经济支持，满足

教学要求,逐年增加经费投入,以保证完成教学计划对于教育预算和资源配置有明确的责任与权利,依法建立健全的财务管理制度,严格管理教育经费,提高教育投资效益。

校内实训基地应有足够的基础设施供师生教学活动使用,对基础设施定期更新及添加,确保完成教学计划,用现代化、先进的科学仪器装备校内实训基地,保证实训教学任务的完成具备能开展各类修复体和矫治器制作的所需有关设备, 技工操作台每 2 人 1 台。

### 3. 校外实训基地基本要求

学院与珠海超维义齿有限公司、茂名锦冠桥义齿有限公司、珠海意力超义齿科技有限公司、美尚（广州）医疗科技有限公司、美尔口腔医院建立了实习基地；落实行业性职教集团建设（校外实习基地建设）

### 4. 学生实习基地基本要求

学校与本地行业企业共建校外实习实训基地,作为口腔医学技术专业学生岗位实习、毕业实习实训基地,按每 20 名学生建设一个实习基地,不得少于 2 个校外实习实训基地。校外实习基地选择的的原则是业内具有一定生产能力和生产规模的义齿加工部门或单位,具备满足学生顶岗实习的工位数量,具备学生基本生活的条件,能保证学生人身安全和干净卫生条件。校外实训基地应通过行业资质认定。

### 5. 支持信息化教学方面的基本要求

支持信息化教学方面的基本要求为:具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件;鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台,创新教学方法,引导学生利用信息化教学条件自主学习,提升教学效果。

## （三）教学资源

### 1. 教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材,禁止不合格的教材进入课堂。学校建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构,有完善的教材选用制度,经过规范程序择优选用教材,有专业课程教材建设计划。重视重点(优质)课程建设和课程教材内容的更新,教材内容符合专业培养目标要求。必修课优先选用高职高专推荐教材或规划教材,主要选用中国中医药出版社、人民卫生出版社等教育部高职高专优秀(或规划)教材和自编材及讲义。重视自编教材建设,必修课自编教材或讲义基本符合教学要求。实验实训课程有实训评价体系、实训指导教材等。

### 2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要,方便师生查询、借阅。

学院纸质类图书 22.9 万册，电子图书 15 万册。建设、配有与专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、拥有超星期刊、中国知网数字化期刊、维普中文科技期刊数据库、维普考试资源系统、万方医学期刊数据库、PubMed 英文文献服务系统以及人民卫生出版社医学教学资源库等各类数据库 7 个数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，能满足教学要求。

配置与口腔医学技术专业有关的立体化教材、教学课件、实训任务书、实训指导书、实习任务书、实习指导书、授课录像、参考文献目录、常用网站链接、习题库、网上测试及网上辅导、学生实训视频、教学环境条件图片等教学资源；国家级、省级、院级精品资源共享课和教学资源库，课程教学网络管理平台等，形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

### 3. 数字教学资源配置基本要求

建设和配置与专业相关的一定数量的多媒体素材（如图形/图像、音频、视频和动画）、教学课件、案例库、虚拟仿真软件、数字教材等数字资源，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

## （四）教学方法

口腔医学技术专业课程改革依据理论服务实践、课程内容体现专业课程需求的指导思想，紧紧围绕义齿制作岗位工作任务设置临床情境，采取任务驱动、项目导向、混合式教学等教学模式，使学生把基础知识和岗位工作有机的结合。课程教学强化实践性教学环节，利用多媒体资料，网络资源开创仿真模拟教学，体现教、学、做一体化，并通过多样的教学方法激发学生主动参与教学的意识，用思考题的形式深化学生的思维能力，培养学生探究、分析和解决问题的能力。具体见表八。

（1）本专业教学常用的教学方法有启发讲授法、以问题为中心法、讨论法、案例分析法、实验实训法、讲实结合法等。

（2）积极采用模拟情景、案例分析法、网络平台、模拟实训、医院见习、义齿制作公司习等多种教学手段，努力培养学生的分析解决问题的能力 and 实践能力。

## （五）学习评价

1. 突出过程性与阶段性评价。运用“雨课堂”课前预习-课上提问-课后作业巩固知识点的掌握，定期以单元测验、期中测试等形式加强实践性教学环节的教学评价。强调目标评价和理论与实践一体化评价，引导学生改变传统的学习方法，培养自主学习能力。强调实训操作综合能力评价，结合义齿制作病例的个案分析，充分发挥学生的主动性和创造力，培养发展学生的综合职业能力。

2. 关注评价的多元性。一是评价主体的多元性，包括专业专任教师、专业兼职教师、高级技师，以及学生互评等；二是评价内容和方法的多元性，结合课堂提问与讨论、理论考试、技能操作、案例分析处理、义齿加工厂见习以及职业态度和职业能力等全面评价学生职业素质、基本理论知识、基本技能和职业核心能力。

### （六）质量管理

1. 学校和系部建立了专业建设和教学过程质量监控机制，制定了专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 学校、系部及专业完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 教学评价主要以理论知识和业务技能的掌握程度为考核点，重点评价学生的职业综合能力。考核分考试和考查两种，突出能力的考核评价方式，体现对综合素质的评价。注重过程性评价，采用定量和定性相结合，对理论和实践知识进行评价，同时把学生良好的参与意识、学习态度、良好的人际关系和进取精神等纳入评价内容。在实习环节上，以单位评价为主，学校评价为辅，突出对学生实习过程中表现出的工作能力和态度的评价。

4. 学校建立毕业生跟踪反馈和改进机制及社会评价和改进机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，同时根据经济社会发展需求、技术发展趋势和教育教学改革实际，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

5. 专业教研室充分利用评价分析结果有效改进专业教学，积极创新人才培养评价方式，探索学校、行业部门、用人单位共同参与评价的教学质量多主体评价模式，吸纳更多行业企业和社会有关方面组织参与考核评价，持续提高人才培养质量。

### 九、毕业要求

完成规定的各门理论课程和各项实践性环节的学业（包括军训），共 2570 学时的学习任务，取得 142 学分才能获得毕业资格。

本专业面向职业资格证书包括口腔修复体制作工、口腔医学技师等证书，推荐考取表 10 职业资格证书中的一项，详见下表 10。

**表 10 职业资格证书一览表**

序号	职业资格名称	颁证单位	等级	备注
1	口腔修复体制作工 4-14-03-02	人力资源和社会保障部职业技能鉴定中心	中级	
2	口腔医学技师 2-05-07-02	中国卫健委职业技能鉴定指导中心	初级	
3	医药商品购销员 4-01-05-02	人力资源和社会保障部职业技能鉴定中心	初级	

## 十、附录

附录表一

广东茂名健康职业学院 2024 级高职口腔医学技术专业教学进程表

广东茂名健康职业学院 2024 级口腔医学技术专业教学进程表

课程类别	课程性质	序号	课程名称	课程类型	考核方式		学分	学时			课程学期开设周学时及周数（周学时*周数）							
								总学时	理论学时	实践学时	1	2	3	4	5	6		
					考试	考查					20周	20周	20周	20周	20周	20周		
											理论课教学周数							
											16周	18周	18周	16周				
公共基础课	公共必修课	1	思想道德与法治	B	1		3	48	40	8	3*16					1. 岗位实习 2. 毕业教育		
		2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	B		2	2	32	22	10		2*16						
		3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	A	3	4	3	48	48				2*16	1*16				
		4	形势与政策	A		1234	1	32	32		0.5*16	0.5*16	0.5*16	0.5*16				
		5	体育	B	1	23	6	108	8	100	2*16+4	2*18	2*18					
		6	大学生心理健康	B		2	2	32	20	12	1*16	1*16						
		7	军事技能	C		1	2	112		112	2周							
		8	军事理论	A		1	2	36	36		36							

公共基础选修课		9	劳动（志愿服务）	B		4	2	32	8	24	8	8	8	8
		10	大学生安全教育	B		4	1	16	12	4	4	4	4	4
		11	国家安全教育	A		13	1	4	4		2		2	
		12	创新创业教育	B		2	2	36	24	12		2*18		
	小计						27	536	254	282	6.5	7.5	4.5	1.5
	限选课	1	急救技术	B		1	0.5	8	2	6	0.5*16			
		2	职业发展规划	B		1	1	16	10	6	1*16			
		3	就业指导	B		4	1	16	8	8				1*16
		4	健康教育	A		4	1.5	24	24		0.5*12	0.5*12	0.5*12	0.5*12
		5	英语	B		12	4	68	62	6	2*16	2*18		
		6	信息技术	B		1	3	48	6	42	3*16			
		7	美育	B		2	2	32	24	8	1*16	1*16		
		8	党史国史	A		1	1	16	16		网络平台课			
		9	中华优秀传统文化	A		1	1	16	16		网络平台课			

		公选课	10	全校性公共选修课	A		1234	4	64	64		网络平台课	网络平台课	网络平台课	网络平台课	
				小计				19	308	232	76	8	3.5	0.5	1.5	
				公共基础课合计				46	844	486	358	14.5	11	5	3	
专业课程	专业基础课	1		人体解剖生理学	B	1		4	64	52	12	4*16				
		2		口腔美学基础	B		2	2	36	20	16		2*18			
		3		口腔解剖生理学	B	2		2	36	30	6		2*18			
		4		病原生物与免疫学	B		2	2	36	28	8		2*18			
		5		口腔材料学	B		3	2	36	30	6			2*18		
				小计				12	208	160	48	4	6	2	0	
	专业核心课	1		牙体形态与雕刻技术	B	1		4	64	30	34	4*16				
		2		口腔数字化修复技术	B	2		2	36	20	16		2*18			
		3		可摘局部义齿工艺技术	B	3		3	54	30	24			3*18		
		4		口腔修复学	B		3	2	36	30	6			2*18		
		5		口腔疾病概要	B	3		3	54	30	24			3*18		
		6		固定义齿工艺技术	B	4		4	64	30	34				4*16	
		7		全口义齿工艺技术	B	4		3	48	28	20				3*16	
				小计				21	356	198	158	4	2	8	7	
	专业拓展课	1		口腔常用设备应用	B		3	2	36	20	16			2*18		
		2		口腔工艺管理	B		4	2	32	26	6				2*16	
		3		口腔正畸工艺技术	B		4	2	32	26	6				2*16	
				小计				6	100	72	28	0	0	2	4	
	专业选修课	1		市场营销	B		3	2	36	24	12			2*18		
		2		口腔预防保健	B		4	2	32	28	4				2*16	
		3		卫生法律法规	B		4	2	32	28	4				2*16	
				小计				6	100	80	20	0	0	2	4	

2024 级广东茂名健康职业学院【口腔医学技术】专业人才培养方案

专业综合实践课	1	牙体雕刻综合实训	C		2	1	18		18		1 周				
	2	活动义齿制作综合实训	C		3	1	18		18			1 周			
	3	固定义齿制作综合实训	C		4	1	18		18				1 周		
	4	岗前训练	C		4	2	36		36				2 周		
	5	毕业实习	C		56	40	960		960					960	
	小计						45	1050	0	1050	0	0	0	0	960
	专业（技能）课合计						90	1814	510	1304	8	8	14	15	960
总计						136	2658	996	1662	22.5	19	19	18	960	
						占比	37.5%	62.5%							
开设课程总门数： 46 门			第一学期： 15 门			第二学期期： 12 门			第三学期： 12 门			第四学期： 14 门			
考试课门数： 11 门			第一学期： 4 门			第二学期期： 2 门			第三学期： 3 门			第四学期： 2 门			
备注：1.《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》共 48 学时，第 3—4 学期开课，第 3 学期理论 32 学时，第 4 学期理论 16 学时，计 3 学分。2.劳动（志愿服务）共 32 学时，第 1-4 学期开课，每学期 8 学时，其中理论课 2 学时，实践课 6 学时，实践课主要通过日常生产劳动、服务性劳动和生产劳动，第 4 学期计算成绩，计 2 学分。3.大学生安全教育：共 16 学时，第 1-4 学期开课，每学期 4 学时，理论授课以专题教育形式开课，第一、三学期各安排 2 学时实践课进行安全演练，计 1 学分。4.国家安全教育共 4 学时，第 1、3 学期 2 学时专题教育，计 1 学分。5.《健康教育》共 24 学时，第 1-4 学期开课，每学期 6 学时，线上学习 4 学时，线下讲座 2 学时，第 4 学期计算成绩，计 1.5 学分。6.美育课总学时 32 学时，理论学习 24 学时，实践 8 学时。第 1 学期线上 8 学时线下 8 学时，第 2 学期线下学习 8 学时，艺术实践 8 学时，第 2 学期计算成绩，计 2 学分。7.体育课共 108 课时，第 1-3 学期开课，第 1 学期 36 学时，理论 4 学时为军训周的入学体育教育，第 2、3 学期各 36 学时，理论 2，实践 34，计 6 分。8.大学生心理健康共 32 学时，第 1-2 学期开课，每学期理论 10 学时，实践 6 学时，第 2 学期计算成绩。9.毕业实习按每周 24 学时计算。															

附录二 公共选修课列表

序号	课程	教师	机构	学时
模块一：美育				
序号	课程名称	教师	机构	学时
1	大学美育	沙家强	河南财经政法大学	13
2	时尚与品牌	任力	浙江理工大学	14
3	中国民间艺术的奇妙之旅	邱璟 等	南昌大学	12
4	走近大诗人	戴建业	华中师范大学	21
5	中国现代文学名著选讲	段怀清	复旦大学	24
6	绘画里的中国：走进大师与经典	吕澎	中国美术学院	12
7	发现唐诗宋词	刘学 等	中南大学	10
8	书法鉴赏（浙江财大版）	黄建新	浙江财经大学	10
9	艺术鉴赏	彭吉象	北京大学、重庆大学	22
10	走进西方音乐	杨九华	浙江音乐学院	16
11	影视鉴赏	陈旭光	北京大学	26
12	舞蹈鉴赏	刘建	北京舞蹈学院	33
13	戏曲鉴赏	吴乾浩	中国艺术研究院	33
14	文艺美学	王岳川	北京大学	12
15	艺术哲学：美是如何诞生的	孙周兴	同济大学	22
16	漫画艺术欣赏与创作	杨树山	天津理工大学	23
17	民歌鉴赏	孟超美	南开大学	20
18	电影与幸福感	侯龙龙	北京师范大学	19
19	艺术概论：秒懂艺术那些事（原《艺术概论》）	赵静	商丘师范学院	10
20	基本乐理（通识版）	郭蓉 等	福州大学至诚学院	10
模块二：劳动教育				
21	工匠精神	王维燕 等	九江职业技术学院	10
22	对话大国工匠 致敬劳动模范	王琳	中国劳动关系学院	10
		王多吉	中国劳动关系学院	
		钟雪生	中国劳动关系学院	
		田守雷	中国劳动关系学院	

23	劳动通论	刘向兵	中国劳动关系学院	32
		刘丽红	中国劳动关系学院	
		李珂	中国劳动关系学院	
		曲霞	中国劳动关系学院	
		吴建平	中国劳动关系学院	
		李磊	中国劳动关系学院	
24	垃圾分类	戴呈翼	复旦大学	10
		杜欢政	同济大学	
模块三：历史、党史、中华优秀传统文化、职业生涯规划				
25	《正义论》导读	刘莘	四川大学	18
26	《共产党宣言》导读	张双利	复旦大学	27
27	新青年·习党史	张亮 等	南京大学	10
28	习近平新时代中国特色社会主义思想概论（中国政法大学版）	卢春龙	中国政法大学	16
29	习近平总书记关于教育的重要论述研究	陈金龙	华南师范大学	12
30	大学生国家安全教育	李文良 等	国际关系学院	22
31	军事理论	张国清	同济大学	36
32	军事理论（上海财经大学版）	薛高连	上海财经大学	36
33	大学生职业生涯规划（入学版）	庄明科	北京大学	19
34	不负卿春-大学生职业生涯规划	郝儒梁	昆明理工大学	14
35	大学生涯规划与职业发展	雷五明	武汉理工大学	10
36	红色旅游与文化遗产	张伟伟	湘潭大学	20
		刘建平	湘潭大学	20
37	中国历史人文地理（上）	葛剑雄	复旦大学	22
38	中国历史人文地理（下）	葛剑雄	复旦大学	21
39	中医养生学	徐静汶	兰州大学	11
40	走进神奇的中药	刘红燕 等	山东中医药大学	13
41	探寻中国茶：一片树叶的传奇之旅	王岳飞	浙江大学	23
42	《孟子》精读	孟琢	北京师范大学	21
43	中医健康理念	李灿东	福建中医药大学	10
44	《大学》精读	孟琢	北京师范大学	21
45	《诗经》导读	李山	北京师范大学	24
46	《春秋》导读	郭晓东	复旦大学	22

47	《资治通鉴》导读	姜鹏	复旦大学	25
48	民俗资源与旅游	仲富兰	华东师范大学	21
49	走近中华优秀传统文化	张亮等	南京大学	10
50	唐诗经典与中国文化传统	查屏球	复旦大学	17
51	走进《黄帝内经》	于铁成	天津中医药大学第一附属医院	22
52	中国茶道	朱海燕	湖南农业大学	12
<b>模块四：人际沟通、形象管理、健康教育、安全教育、创新创业教育</b>				
53	男生穿搭技巧	吴小吟	南昌大学	10
54	应用写作技能与规范	王用源	天津大学	15
55	化妆品赏析与应用	李利	四川大学	16
56	大学生魅力讲话实操	殷亚敏	中华企管培训网	10
57	形象管理	王红	南开大学	20
58	有效沟通技巧	赵永忠	北京联合大学	10
59	应用文写作	李大敏	西安财经学院	10
60	公文写作规范	付传	黑龙江大学	10
61	女生穿搭技巧	吴小吟	南昌大学	21
62	花道--插花技艺养成	易伟 等	云南林业职业技术学院	12
63	食品安全与日常饮食	陈芳	中国农业大学	14
64	婚恋-职场-人格	雷五明	武汉理工大学	10
65	常见病的健康管理	章雅青 等	上海交通大学	10
66	现场生命急救知识与技能	郑莉萍	南昌大学	10
67	生命安全与救援	姚武	上海交通大学	21
68	突发事件及自救互救	费国忠	上海市医疗急救中心	22
69	毒品危害与防范	代勇 等	四川警察学院	12
70	大学生心理健康教育（兰州大学版）	李雄鹰	兰州大学	13
71	大学生心理健康与发展	侯晓远	复旦大学	12
		陈树林	浙江大学	
72	创新创业基础	李家华	中国青年政治学院	21
73	脑洞大开背后的创新思维	冯林	大连理工大学	15
74	创新创业实战	陆向谦	清华大学	16

		黄肖山	博睿康科技（常州）股份有限公司	
		李伟	杭州趣链科技有限公司	
		王卓然	三角兽（北京）科技有限公司	
		张天泽	零氩科技（北京）有限公司	
75	创新中国	顾骏 等	上海大学	20
76	走进创业	王自强	南京大学	10
		陶向南	南京大学	
77	创业人生	顾骏、顾晓英 等	上海大学	17
78	商业计划书制作与演示	邓立治	北京科技大学	16
79	创新、发明与专利实务	毛国柱 等	天津大学	26
80	商业计划书的优化	陈爱国	科学技术部火炬高技术产业开发中心	10
<b>模块五：职业素养、科学素养、就业指导、自我管理与终身学习</b>				
81	职业生涯提升	章忠民 等	上海财经大学	20
82	职业压力管理	费俊峰	南京大学	10
83	说说员工与老板的那些事	王永刚 等	山东政法学院	10
84	信息素养通识教程：数字化生存的必修课	潘燕桃 等	中山大学	10
85	文献管理与信息分析	罗昭锋	中国科学技术大学	15
86	文献信息检索与利用	陈萍秀 等	成都航空职业技术学院	19
87	英语演讲技巧与实训	张春敏	中南大学	10
88	大学英语口语	彭楠 等	黑龙江东方学院	14
89	Flash 动画技术入门	汪学均	湖北大学	12
90	个人理财规划	宋蔚蔚	重庆理工大学	10
91	移动互联网时代的信息安全与防护	陈波	南京师范大学	18
92	人工智能	顾骏	上海大学	20
93	海洋与人类文明	严小军 等	浙江海洋大学	21
94	区块链技术与应用	赵其刚	西南交通大学	10
95	情绪管理	韦庆旺	中国人民大学	10
96	如何高效学习	张志	武汉工程大学	10
97	《论语》中的人生智慧与自我管理	刘强	同济大学	13
98	时间管理	罗钢	深圳职业技术学院	10

99	大学生就业指导	庄明科	北京大学	19
100	大学生职业发展与就业指导	谢伟	仁能达教育科技有限公司	24

广东茂名健康职业学院

2024 年 4 月 25 日