

# 预防医学专业教学标准（高等职业教育专科）

## 1 概述

为适应科技发展、技术进步对行业生产、建设、管理、服务等领域带来的新变化，顺应公共卫生服务行业数字化、网络化、智能化发展的新趋势，对接新产业、新业态、新模式下基层疾病预防控制、基本公共卫生服务、健康管理等岗位（群）的新要求，不断满足公共卫生领域高质量发展对高素质技能人才的需求，推动职业教育专业升级和数字化改造，提高人才培养质量，遵循推进现代职业教育高质量发展的总体要求，参照国家相关标准编制要求，制订本标准。

专业教学直接决定高素质技能人才培养的质量，专业教学标准是开展专业教学的基本依据。本标准是全国高等职业教育专科预防医学专业教学的基本标准，学校应结合区域/行业实际和自身办学定位，依据本标准制订本校预防医学专业人才培养方案，鼓励高于本标准办出特色。

## 2 专业名称（专业代码）

预防医学（520703K）

## 3 入学基本要求

普通高级中学毕业

## 4 基本修业年限

三年

## 5 职业面向

所属专业大类（代码）	医药卫生大类（52）
所属专业类（代码）	公共卫生与卫生管理类（5207）
对应行业（代码）	卫生（84）
主要职业类别（代码）	公共卫生与健康医师（2-05-05）
主要岗位（群）或技术领域	疾病预防控制、基本公共卫生服务、健康教育和健康管理……
职业类证书	医师、健康管理师……

## 6 培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的职业精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向卫生行业的公共卫生与健康医师岗位（群），能够从事基层疾病预防控制、基本公共卫生服务、健康教育和健康管理等工作的高技能人才。

## 7 培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识和完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力、素质，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

（1）坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

（2）掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感 and 担当精神；

（3）掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

（4）具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用；

（5）掌握常见慢性病和传染病的诊断、治疗和预防控制等理论知识；

（6）掌握现场流行病学调查和数据统计分析方法，熟悉各种环境有害因素预防控制措施及各类人群的健康教育及健康管理等方面的专业基础理论知识；

（7）熟悉生命周期各阶段生理、心理和行为特点及其对健康影响的医学基础知识，熟悉与基层医疗卫生工作相关的社会医学、社区卫生服务等专业知识；

（8）具有开展健康档案管理、特殊人群健康管理、预防接种等国家基本公共卫生服务能力；

（9）具有开展基层常见病、多发病及慢性病预防控制能力，能够有针对性地开展健康教育和健康管理；

（10）具有开展人群健康状况及其影响因素的监测、筛查和现场流行病学调查的能力；

（11）具有对常见传染病暴发、流行及突发公共卫生事件识别、信息报告与应急处理的基本技能；

（12）具有运用法律法规和行业规范对环境、职业和食品等公共卫生领域的有害因素进行监测和预防控制的能力；

- (13) 具有公共卫生相关疾病的现场急救、现场采样和初步检测能力；
- (14) 具有在公共卫生事件现场调查和处置过程中做好安全防护的能力；
- (15) 掌握信息技术基础知识，具有适应本领域数字化和智能化发展需求的数字技能；
- (16) 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力；
- (17) 掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；
- (18) 掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好；
- (19) 树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

## 8 课程设置及学时安排

### 8.1 课程设置

主要包括公共基础课程和专业课程。

#### 8.1.1 公共基础课程

按照国家有关规定开齐开足公共基础课程。

应将思想政治理论、体育、军事理论与军训、心理健康教育、劳动教育等列为公共基础必修课程。将马克思主义理论类课程、党史国史、中华优秀传统文化、语文、数学、物理、化学、外语、国家安全教育、信息技术、艺术、职业发展与就业指导、创新创业教育、人际沟通、卫生法律法规等列为必修课程或限定选修课程。

学校根据实际情况可开设具有地方特色的校本课程。

#### 8.1.2 专业课程

一般包括专业基础课程、专业核心课程和专业拓展课程。专业基础课程是需要前置学习的基础性理论知识和技能构成的课程，是为专业核心课程提供理论和技能支撑的基础课程；专业核心课程是根据岗位工作内容、典型工作任务设置的课程，是培养核心职业能力的主干课程；专业拓展课程是根据学生发展需求横向拓展和纵向深化的课程，是提升综合职业能力的延展课程。

学校应结合区域/行业实际、办学定位和人才培养需要自主确定课程，进行模块化课程设计，依托体现新方法、新技术、新工艺、新标准的真实生产项目和典型工作任务等，开展项目式、情境式教学，结合人工智能等技术实施课程教学的数字化转型。有条件的专业，可结合教学实际，探索创新课程体系。

##### (1) 专业基础课程

主要包括：人体解剖生理学、生物化学、病原生物学与免疫学、病理学与病理生理学、药理学、诊断学、临床疾病概要、传染病学等领域的内容。

## （2）专业核心课程

主要包括：现场流行病学、卫生统计实务、营养与食品卫生、环境卫生、职业卫生与职业医学、妇女保健与儿少卫生、健康教育与健康促进、基本公共卫生服务技术等领域的內容，具体课程由学校根据实际情况，按国家有关要求自主设置。

专业核心课程主要教学内容与要求

序号	课程涉及的主要领域	典型工作任务描述	主要教学内容与要求
1	现场流行病学	疾病预防控制和突发公共卫生事件应急处置。运用流行病学基本方法，对健康危害因素进行调查与监测；预防控制传染病、非传染性疾病；并对突发公共卫生事件进行应急处理	<p>① 掌握流行病学基本方法，具有资料分析的能力，能够开展健康危害因素调查分析。</p> <p>② 熟悉公共卫生监测和筛检方法，能够开展疾病预防控制相关工作。</p> <p>③ 了解常见传染病的流行病学特征，具有疾病暴发调查的能力，能够应急处理突发公共卫生事件</p>
2	卫生统计实务	公共卫生信息统计服务和评价。运用卫生统计学方法收集整理健康信息数据并进行统计分析	<p>① 掌握健康信息数据收集方法，具有健康危害因素数据收集调查能力。</p> <p>② 熟悉定量资料和定性资料的统计描述指标和分析方法，具有数据分析能力，能够绘制统计图表并运用统计软件分析数据和进行统计推断</p>
3	营养与食品卫生	营养与食品安全。运用营养监测与指导方法，针对不同生理和病理人群开展营养监测与指导以及食品卫生预防；开展食源性疾病预防与控制并进行食物中毒事件现场调查处理	<p>① 熟悉不同人群营养需求，掌握营养监测与指导方法，具有营养指导能力，能够监测营养状况及开展营养指导。</p> <p>② 掌握食源性疾病诊断和预防控制措施，具有预防食源性疾病的能力，能够开展疾病预防与控制。</p> <p>③ 掌握食物中毒事件现场调查处理方法，具有现场调查能力，能够进行调查处理。</p> <p>④ 熟悉食品安全监督管理内容，具有监督管理能力，能够开展食品安全监督管理</p>
4	环境卫生	环境健康危害因素监测、监督及相关疾病预防控制。运用环境卫生预防控制措施，开展环境污染物的监测与监督；对环境相关疾病进行预防控制；并开展环境中毒事件现场采样检测与现场急救	<p>① 熟悉环境相关疾病预防控制措施，能够开展预防控制。</p> <p>② 掌握环境污染对人体健康的危害，具有环境污染调查、监测和监督的能力，能够开展环境卫生防护。</p> <p>③ 熟悉环境中毒事件处理原则，具有现场采样检测的能力，能够开展现场急救</p>

续表

序号	课程涉及的主要领域	典型工作任务描述	主要教学内容与要求
5	职业卫生与职业医学	职业健康危害因素监测、监督及相关疾病预防控制。运用职业卫生预防控制措施，开展职业有害因素监测与监督；预防与控制职业病；开展职业中毒事件现场采样检测与现场急救	<p>① 掌握各种职业病诊断和预防控制措施，具有预防职业病能力，能够开展职业病预防与控制。</p> <p>② 熟悉职业卫生监测与监督方法及内容，具有职业有害因素监测与监督能力，能够开展监督管理。</p> <p>③ 熟悉职业中毒事件处理原则，具有现场采样检测的能力，能够开展现场急救</p>
6	妇女保健与儿童卫生	妇女和儿童的健康管理与服务。运用妇女保健和儿童保健措施，针对妇女不同时期开展健康管理和常见病预防保健；针对儿童不同时期开展健康管理和常见病预防保健	<p>① 熟悉妇女不同时期生理特点，掌握预防保健措施，具有健康管理能力，能够开展孕产妇健康管理和常见病预防。</p> <p>② 熟悉儿童不同时期生理特点，掌握预防保健措施，具有健康管理能力，能够开展儿童健康管理和常见病预防</p>
7	健康教育与健康促进	健康宣传、培训及技术指导。运用健康教育和健康促进方法与技巧，在社区、学校和医院等场所开展慢性病、传染病等公共卫生问题的健康教育与健康促进	<p>① 掌握健康教育与健康促进方法与技巧。</p> <p>② 熟悉健康教育内容，具有健康教育宣传和培训能力，能够在不同场所，针对不同公共卫生问题开展群体和个体的健康教育与健康促进</p>
8	基本公共卫生服务技术	基本公共卫生服务。运用基本公共卫生服务技术，按照《国家基本公共卫生服务规范》，开展基本公共卫生服务和重大公共卫生服务项目	<p>① 掌握国家 14 项基本公共卫生服务项目规范和服务流程，具有基本公共卫生服务能力，能够开展基本公共卫生服务技术。</p> <p>② 熟悉国家重大公共卫生服务项目操作规范，具有公共卫生服务项目实施能力，能够开展重大公共卫生服务</p>

### （3）专业拓展课程

主要包括：社会医学、突发公共卫生事件应急处理、预防医学实用技术、健康管理实务、社区卫生服务管理、健康医疗大数据管理、生物安全等领域的内容。

#### 8.1.3 实践性教学环节

实践性教学应贯穿于人才培养全过程。实践性教学主要包括实验、实习实训、社会实践

活动等形式，公共基础课程和专业课程等都要加强实践性教学。

### （1）实训

在校内外进行基层疾病预防控制、基本公共卫生服务、健康教育和健康管理以及常见病和多发病防治等实训，包括单项技能实训、综合能力实训、生产性实训等。

### （2）实习

在卫生行业的医疗卫生机构进行预防医学和临床医学实习，包括认识实习和岗位实习。学校应建立稳定、够用的实习基地，选派专门的实习指导教师和人员，组织开展专业对口实习，加强对学生的指导、管理和考核。本专业要求“临床和预防”双见习和双实习。见习应在综合性医院、疾病预防控制中心、社区卫生服务中心、乡镇卫生院等完成。岗位实习的预防医学环节应在县（区）疾病预防控制中心、社区卫生服务中心完成；临床医学环节应在二级及以上综合性医院完成。

实习实训既是实践性教学，也是专业课教学的重要内容，应注重理论与实践一体化教学。学校可根据技能人才培养规律，结合企业生产周期，优化学期安排，灵活开展实践性教学。应严格执行《职业学校学生实习管理规定》和相关专业岗位实习标准要求。

#### 8.1.4 相关要求

学校应充分发挥思政课程和各类课程的育人功能。发挥思政课程政治引领和价值引领作用，在思政课程中有机融入党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史等相关内容；结合实际落实课程思政，推进全员、全过程、全方位育人，实现思想政治教育与技术技能培养的有机统一。应开设安全教育（含典型案例事故分析）、社会责任、绿色环保、新一代信息技术、数字经济、现代管理、创新创业教育等方面的拓展课程或专题讲座（活动），并将有关内容融入课程教学中；自主开设其他特色课程；组织开展德育活动、志愿服务活动和其他实践活动。

### 8.2 学时安排

总学时一般为 2800 学时，每 16~18 学时折算 1 学分。其中，公共基础课总学时一般不少于总学时的 25%。实践性教学学时原则上不少于总学时的 50%，其中，岗位实习时间累计一般为 8 个月，可根据实际情况集中或分阶段安排实习时间。各类选修课程的学时累计不少于总学时的 10%。军训、社会实践、入学教育、毕业教育等活动按 1 周为 1 学分。

## 9 师资队伍

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。

### 9.1 队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于 25:1，“双师型”教师占专业课教师数比例一般不低于 60%，高级职称专任教师的比例不低于 20%，专任教师队伍要考虑职称、年龄、工作经验，形成合理的梯队结构。

能够整合校内外优质人才资源，选聘行业高级技术人员担任行业导师，组建校企合作、专兼结合的教师团队，建立定期开展专业（学科）教研机制。

## 9.2 专业带头人

原则上应具有本专业及相关专业副高及以上职称和较强的实践能力，能够较好地把握国内外卫生行业、专业发展，能广泛联系行业医疗卫生机构，了解行业医疗卫生机构对本专业人才的需求实际，主持专业建设、开展教育教学改革、教科研工作和社会服务能力强，在本专业改革发展中起引领作用。

## 9.3 专任教师

具有高校教师资格；原则上具有预防医学专业等相关专业本科及以上学历；具有一定年限的相应工作经历或者实践经验，达到相应的技术技能水平；具有本专业理论和实践能力；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；能够跟踪新经济、新技术发展前沿，开展技术研发与社会服务；专业教师每年至少 1 个月在行业或实训基地锻炼，每 5 年累计不少于 6 个月的行业实践经历。

## 9.4 兼职教师

主要从本专业相关行业单位如专业公共卫生机构、基层医疗卫生机构的高技能人才中聘任，应具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，一般应具有中级及以上专业技术职务（职称）或高级工及以上职业技能等级，了解教育教学规律，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等专业教学任务。根据需要聘请技能大师、劳动模范、能工巧匠等高技能人才，根据国家有关要求制定针对兼职教师聘任与管理的具体实施办法。

# 10 教学条件

## 10.1 教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实验室、实训室和实习实训基地。

### 10.1.1 专业教室基本要求

具备利用信息化手段开展混合式教学的条件。一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，具有互联网接入或无线网络环境及网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，安防标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

### 10.1.2 校内外实验、实训场所基本要求

实验、实训场所面积、设备设施、安全、环境、管理等符合教育部有关标准（规定、办法），实验、实训环境与设备设施对接真实职业场景或工作情境，实训项目注重工学结合、理实一体化，实验、实训指导教师配备合理，实验、实训管理及实施规章制度齐全，确保能够顺利开展预防医学理化综合实验、现场流行病学与卫生统计实务、妇女保健与儿少卫生、健康教育、基本公共卫生服务技术等实验、实训活动。鼓励在实训中运用大数据、云计算、人工智能、虚拟仿真等前沿信息技术。

#### （1）预防医学理化综合实验室

配备平衡膳食宝塔、食物仿真模型、食品采样工具、电热恒温培养箱、食品快速检测仪器等，用于营养与食品卫生实验教学；配备粉尘采样器、大气采样器、空气离子测定仪、照

度计、消杀设备等，用于环境卫生实验教学；配备气压计、噪声测定仪、尘肺片等仪器设备以及个体防护装备等，用于职业卫生与职业医学等实验教学。

#### （2）现场流行病与卫生统计实务实训室

配备计算机、服务器、交换机、打印机、扫描仪和网络设施等，安装统计软件包、数据库软件、基本公共卫生服务虚拟仿真教学软件系统等，用于开展流行病学现场调查、统计软件演示与操作应用、公共卫生岗位工作任务虚拟体验等实训教学。

#### （3）妇女和儿童健康管理实训室

配备孕妇检查模型、多普勒胎心仪、骨盆测量仪和计划生育指导工具等设备，用于妇女健康管理实训教学；配备肺活量计、血压计、视力表、握力计、背肌力计、儿童身高体重计、皮脂厚度计、软尺、儿童生长发育监测量表和神经心理发育测量工具等设备，用于儿童青少年生长发育测量和评价等实训教学。

#### （4）健康教育实训室

配备计算机及投影播放设备、会议桌、健康教育展示柜、展板、挂图、制作工具等，用于健康教育场景模拟演练、健康教育材料制作等实训教学。

#### （5）基础医学和临床医学实验实训室（实训基地）

配备形态学、机能学和临床医学所需要的设备设施，用于基础医学、临床医学等的实验实训教学，可与校内相关医学类实验实训室共用。

① 形态学综合实验实训中心：配备解剖台、数码显微互动系统、人体解剖和胚胎标本与模型、组织病理切片、多媒体和虚拟仿真学习资源等设施，用于人体解剖生理学和病理学等实验实训教学。

② 机能学综合实验实训中心：配备动物实验台、相应手术器械、心电图机和肺活量等生理指标测量设备、生物信号采集设备等设施，用于药理学、病理生理学等实验实训教学。

③ 临床技能实训中心：配备多媒体教学设施和涵盖公共卫生执业助理医师临床实践技能考核基本操作项目的标准化视频，并包括心肺复苏、外伤急救等模拟设备，配置心电图及影像诊断等辅助检查结果研判的素材和设施等实训设备，用于诊断学、临床疾病概要、临床实践技能操作等实验实训教学。

可结合实际建设综合性实训场所。

#### 10.1.3 实习场所基本要求

符合《职业学校学生实习管理规定》《职业学校校企合作促进办法》等对实习单位的有关要求，经实地考察后，确定合法经营、管理规范，实习条件完备且符合产业发展实际、符合安全生产法律法规要求，与学校建立稳定合作关系的单位成为实习基地，并签署学校、学生、实习单位三方协议。

根据本专业人才培养的需要和未来就业需求，实习基地应能提供基层疾病预防控制、基本公共卫生服务、健康教育和健康管理以及常见病和多发病防治等与专业对口的相关实习岗位，能涵盖临床常见病、多发病和慢性病防治、疾病预防控制、健康教育、社区卫生服务等行业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；学校和实习单位双方共同制订实习计划，能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理，实习单位安排有经验的技术或管



理人员担任实习指导教师，开展专业教学和职业技能训练，完成实习质量评价，做好学生实习服务和管理工作的规章制度，有安全、保险保障，依法依规保障学生的基本权益。

## **10.2 教学资源**

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

### **10.2.1 教材选用基本要求**

按照国家规定，经过规范程序选用教材，优先选用国家规划教材和国家优秀教材。专业课程教材应体现本行业新技术、新规范、新标准、新形态，并通过数字教材、活页式教材等多种方式进行动态更新。

### **10.2.2 图书文献配备基本要求**

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要。专业类图书文献主要包括：基础医学、临床医学和预防医学各学科、公共卫生执业（助理）医师考试辅导相关图书和一定数量的国内外专业期刊，以及公共卫生政策法规、国家标准、行业标准、技术规范等技术类图书和实务案例类图书等。及时配置新经济、新技术、新工艺、新材料、新管理方式、新服务方式等相关的图书文献。

### **10.2.3 数字教学资源配置基本要求**

建设、配备与本专业有关的公共卫生实践技能标准化视频、基本公共卫生服务虚拟仿真教学软件、公共卫生教学案例库以及教学课件、课程思政资源等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

## **11 质量保障和毕业要求**

### **11.1 质量保障**

（1）学校和二级院系应建立专业人才培养质量保障机制，健全专业教学质量监控管理制度，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，吸纳行业组织、企业等参与评价，并及时公开相关信息，接受教育督导和社会监督，健全综合评价。完善人才培养方案、课程标准、课堂评价、实验教学、实习实训以及资源建设等质量保障建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到人才培养规格要求。

（2）学校和二级院系应完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设、日常教学、人才培养质量的诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

（3）专业教研组织应建立线上线下相结合的集中备课制度，定期召开教学研讨会议，利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

（4）学校应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、职业道德、技术技能水平、就业质量及公共卫生执业助理医师考试通过率等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

## 11.2 毕业要求

根据专业人才培养方案确定的目标和培养规格，完成规定的实习实训，全部课程考核合格或修满学分，准予毕业。

学校可结合办学实际，细化、明确学生课程修习、学业成绩、实践经历、职业素养、综合素质等方面的学习要求和考核要求等。要严把毕业出口关，确保学生毕业时完成规定的学时学分和各教学环节，保证毕业要求的达成度。

接受职业培训取得的职业技能等级证书、培训证书等学习成果，经职业学校认定，可以转化为相应的学历教育学分；达到相应职业学校学业要求的，可以取得相应的学业证书。