

高等职业学校中医学专业教学标准

一、专业名称及代码

专业名称：中医学

专业代码：520401K

二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具备同等学历者、中等职业教育毕业生

三、修业年限

修业年限为三年

四、职业面向

（一）服务面向

表 1 中医学专业职业面向

所属专业大 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类 别 (代码)	主要岗位群或技 术领域举例	职业资格证书或技能 等级证书举例
医药卫生 大类 (52)	中医药类 (5204)	卫生 (84) ; 社会工作 (85)	中 医 医 师 (2-05-02)	医疗; 预防; 康复; 养生保健	中医 (执业/助理) 医 师; 中医全科助理医师; 小儿推拿师; 针灸治疗师; 中医保健调理师; 健康管理师。

（二）职业岗位及职业能力分析

表 2 职业岗位及职业能力分析表

职业 岗位	典型工 作任务	职业能力要求	对应职业能力课程
中医执业助理 医师	分管病床、担任值 班、出诊、抢救等 床前工作，新毕业 的医师实行 3 年 24 小时住院医师 负责制。	按时完成检诊、查房、 医疗文件的书写和治疗 工作，对危重病应加强 监护，积极抢救，并及 时向上级医生汇报。	人体解剖与组织胚胎学 生理学 病理学 药理学 中医基础理论 中医诊断学 中药学 方剂学 中医内科学 中医外科学 中医妇科学 中医儿科学

			针灸推拿学 诊断学基础 西医内科学
中医全科医师	熟练运用中医药理论与方法,开展中医药预防、养生保健、康复、计划生育技术服务、健康教育和常见病、多发病的诊疗服务。	1. 掌握具有中医药特色的全科医疗健康档案的建立和病历的书写,中医药特色的全科医疗综合模式和医患交流的技巧,掌握社区诊断的方法,熟悉居民家庭档案的建立和运用; 2. 掌握处方药、非处方药区别,老年用药、儿童用药特点,中药、西药合用的用药方法和注意事项。	人体解剖与组织胚胎学 生理学 病理学 药理学 中医基础理论 中医诊断学 中药学 方剂学 中医内科学 中医外科学 中医妇科学 中医儿科学 针灸推拿学 诊断学基础 西医内科学

专业人才培养方案应当体现专业教学标准规定的各要素和人才培养的主要环节要求,包括专业名称及代码、入学要求、修业年限、职业面向、培养目标与培养规格、课程设置、学时安排、教学进程总体安排、实施保障、毕业要求等内容,并附教学进程安排表等。

五、培养目标

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,坚持和加强党对高校的全面领导,紧紧围绕立德树人根本任务,充分发挥中国特色社会主义教育的育人优势,以理想信念教育为核心,以社会主义核心价值观为引领,通过“三全育人”、“十大育人体系”来培养理想信念坚定,德、智、体、美、劳全面发展,具有一定的科学文化水平,良好的人文素养、职业道德、创新意识和批判性思维,精益求精的工匠精神,较强的学习能力、沟通能力、协调能力、就业能力和可持续发展的能力;掌握中医学专业基本知识、专业理论和实践技能,具备中医思维能力、较强的实践能力和中医文化传播能力,面向基层医疗卫生行业和社会工作行业的中医医师、中医针灸推拿医师和中医康复技师等职业群,能够从事中医医疗、针灸、推拿和康复养生、保健等相关工作的高素质技术技能人才。

六、培养规格

1. 素质要求

(1) 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

(2) 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，积极参加社会志愿者服务，具有社会责任感和社会参与意识。

(3) 具有“大医精诚”的职业理念，尊重生命、关爱患者，热爱中医事业，积极运用中医药理论、方法与手段，将预防疾病、祛除病痛、关爱患者作为自己的职业责任，志愿为人类健康而奋斗。

(4) 具有质量意识、医疗环保意识及安全意识、信息素养、工匠精神、专业精神、创新思维、全球视野和市场洞察力。

(5) 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

(6) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1-2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯。

(7) 具有一定的中医药文化素养、文化自信和正确的中医药文化道德观和价值观。

2. 知识要求

(1) 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

(2) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等相关知识。

(3) 掌握中医基础理论、中医诊断学、中药学、方剂学等基本理论知识；熟练掌握中医整体观念、辨证论治原则和中医“治未病”理论。

(4) 掌握中医内科学、中医外科学、中医妇科学、中医儿科学、中医骨伤科学等基层常见病、多发病的中医诊疗知识和技能, 以及常见体质中医辨识知识。

(5) 熟悉诊断学基础、内科学、外科学、妇产科学、儿科学等基层常见病、多发病的现代医学诊疗常规。

(6) 掌握一般危重急症的中、西医应急处理知识。

(7) 熟悉人体解剖学、生理学、病理学、药理学、病原生物与免疫学等现代医学基本理论知识。

(8)了解常用的临床护理、药物配方、预防接种和卫生保健等常用知识。

(9)掌握传染病的疫情和突发公共卫生事件的报告流程,熟悉常见传染病防治原则。

(10)熟悉康复、中医养生、保健等基本知识。

(11)了解全科医学的基本知识、常用护理技术在穴位注射中的运用等方面的知识。

3. 能力要求

(1)具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

(2)具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。

(3)具有运用中医适宜技术治疗常见病的能力,具有运用中医药理论传授指导养生保健的能力。

(4)具有运用望、闻、问、切及医学诊断方法,对常见病进行诊断、治疗的能力。

(5)具有对危重急诊病人进行应急处理和转院前预处理及转诊的能力。

(6)具有医疗、预防、康复及养生保健的技术应用能力。

(7)具有书写规范医学文件的能力。

(8)具有运用中医基础理论和方法进行医学逻辑思维的能力。

(9)能运用中医、针灸推拿疗法以及其他外治方法治疗常见病症。

(10)能规范书写中医医疗文书。

(11)能在康复养生保健机构进行康复保健项目的技术指导和操作。

(12)能运用全科医学的基本技能进行以人为中心的照顾,以家庭为单位、以社区为基础、以预防为导向的服务。

4. 职业态度要求

(1)认同中医学专业和职业,专业,敬业,细心、耐心,爱心;

(2)观察能力强,专业视角敏锐,善于发现病患的实际需求;

(3)尊重、接纳、真诚、保密;

(4)积极主动进行沟通;

(5)就业观、择业观正确科学;

(6)遵守中医学专业伦理及医疗服务机构的规章制度

(7)认可医院文化及价值观。

七、课程设置及学时安排

（一）课程设置

本专业课程设置主要包括公共基础课程和专业（技能）课程。

1. 公共基础课程

根据党和国家有关文件规定，将思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、体育、大学生心理健康、军训（含军事理论）、劳动（志愿服务）、大学生安全教育、国家安全教育、创新创业教育等列入公共基础必修课；并将急救技术、职业发展规划、就业指导、健康教育、马克思主义中国化进程与青年使命担当、英语、信息技术、美育等列入公共限选课，将大学生防艾健康教育、中华优秀传统文化、党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史等列入公共选修课。

学校根据实际情况可开设具有本校特色的校本课程。

2. 专业课程

一般包括专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程，并涵盖有关实践性教学环节。学校自主确定课程名称，但应包括以下主要教学内容：

（1）专业基础课程

专业基础课程一般设置 6~8 门。包括人体解剖学、生理学、病理学、药理学、中医基础理论、中医诊断学、中药学、方剂学等课程。

（2）专业核心（技能）课程

一般设置 6~8 门，包括中医内科学、针灸学、中医外科学、中医妇科学、中医儿科学、诊断学基础、西医内科学等课程。

（3）专业拓展课程

包括中医经典选读、医学心理学、卫生法律法规等课程。

（4）专业选修课程

包括外科学、医学伦理学、传染病学、急救技术、中医全科医学、常用护理技术等课程。

2. 专业核心课程主要教学内容

序号	课程名称	内 容
1	中医内科学	肺系病证、心脑血管病证、脾胃病证、肝胆病证、肾系病证、气血津液病证、肢体经络病证、中医病历书写。

2	中医外科学	中医外科学发展概况、中医外科学范围、疾病名称及基本术语、中医外科疾病的时病因病机、中医外科疾病辨证、中医外科疾病治法、中医外科调护、疮疡、皮肤病及性传播疾病。
3	中医妇科学	中医妇科学的定义与特点、中医妇科学发展简史、女性的生殖器官解剖位置及其功能、女性生殖生理、妇科疾病的病因病机、妇科疾病的诊断与辨证、妇科疾病的治疗、各论包括月经病、带下病、妊娠病、产后病、妇科杂病、计划生育。
4	中医儿科学	中医儿科学发展简史、小儿年龄分期、小儿生长发育、生理病理病因特点、临证概要、儿童保健、新生儿病、肺系病证、脾胃系病证、心肝系病证、肾系病证、传染病、寄生虫病、其他病证。
5	针灸学	针灸治疗的作用、原则，针灸辨证论治纲要，针灸的配穴处方，急症、内科病症、妇科病症、儿科病症、皮外骨伤科病症、五官科病症辨证要点、针灸治则、针灸处方、操作技术、预后及调护方法。
6	诊断学	是阐述疾病诊断的基础理论、基本知识和基本技能的一门医学课程，是联系基础医学和临床医学的桥梁课程。讲述如何掌握疾病诊断的基础理论、基本知识和基本技能，学会利用正确的方法和技巧获取临床资料，在熟悉临床资料的基础上，以科学的思维方式综合分析做出初步诊断，并能完成规范的病历书写。
7	内科学	呼吸系统疾病、循环系统疾病、消化系统疾病、泌尿系统疾病、血液系统疾病、内分泌代谢疾病、风湿性疾病、神经系统疾病、精神疾病等。

4. 实践性教学环节

实践性教学环节主要包括实验、实训、实习、社会实践等。实验、实训可在校内实验实训室、校外实训基地、附属医院或相关协作医院完成；临床见习要在附属医院和教学医院完成；顶岗实习需在二级甲等及以上综合性医院和有一定规模的基层医疗卫生服务机构完成。应严格执行《职业学校学生实习管理规定》和《高等职业院校临床医学专业顶岗实习标准》。

5. 相关要求

学校应结合实际，落实课程思政，推进全员全过程全方位“三全育人”，实现思想政治教育与专业培养的有机统一。开设安全教育、社会责任、绿色环保、管理等方面的选修课程、拓展课程或专题讲座（活动），并将有关内容融入到专业课程教学；将创新创业教育融入到专业课程教学和有关实践性教学；自主开设其他特色课程；组织开展德育活动、志愿服务活动和其他实践活动。

（二）学时安排

总学时一般为 3000 学时，每 18 学时折算 1 学分。公共基础课学时一般不少于总学时的 25%。实践性教学学时原则上不少于总学时的 50%，其中，顶岗实习累计时间一般不少于 10 个月（含不少于 4 周的基层医疗卫生服务机构实习）。各类选修课程学时累计不少于总学时的 10%。

八、教学基本条件

（一）师资队伍

1. 队伍结构

本专业教师团队，适应素质教育要求，爱岗敬业、与时俱进、业务精湛、求真务实、热衷科研、勇于创新，教学和科研能力较强、临床经验也较丰富的“双师型”教学团队。专任教师队伍形成职称、年龄合理的梯队结构。学生数与本专业专任教师数比例不高于 25:1，双师素质教师占专业教师比例 70%。

2. 专任教师

中医学专任教师具有高校教师资格；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有中医或针推等相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；有每 5 年累计不少于 6 个月的临床医院实践经历。

3. 专业带头人

有高级职称高水平的专业带头人 3 名，能够较好地把握国内外中医行业、专业发展，能广泛联系医疗机构，了解行业和用人单位本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本地区相关行业企业具有较大的影响力。

4. 兼职教师

兼职教师 10 人，均为硕士研究生，在临床一线工作多年，临床经验丰富，教学经验充足，具有良好的思想政治素质和职业道德，具有扎实的中医学专业知识和丰富的中医临床工作经历，具有中级及以上相关专业职称。

（二）教学设施

1. 专业教室基本条件

专业教室配有“智慧”黑板、黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备、互连网接入或 wi-Fi 环境，并实施网络安全防护措施；同时安装应急照明

装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室基本要求

根据课程设置，配备相应的实验实训室，具有相应的实验实训设备和器材，配备专职实验管理人员，实训室非上课时间定时对学生开放。

(1) 人体解剖实训室

人体解剖实训室配备投影设备、黑(白)板、计算机、解剖模型、人体标本、系列挂图等；用于人体解剖学等课程的教学与实训。

(2) “三理” 机能实验室。

“三理” 机能实验室应配备投影设备、动物实验操作台、动物实验常用试剂和器械、Plab 生物信号采集系统、机能学虚拟实验系统等设备；用于生理学、病理学、药理学等课程的教学与实验。

(3) 中医舌象实训室

中医舌象实训室应配备投影设备、黑(白)板、计算机、中医舌诊系统等；用于中医诊断学等课程的教学与实训。

(4) 中医脉象实训室

中医脉象实训室应配备投影设备、黑(白)板、计算机、中医脉象模拟系统等；用于中医诊断学等课程的教学与实训。

(5) 中药标本馆

中药标本馆应配备中药生药标本、中药饮片标本、标本柜等；用于中药学、方剂学等课程的教学与实训。

(6) 中医技能实训室

诊断实训室应配备投影设备、黑(白)板、计算机、心肺听诊和腹部触诊模拟人, 安装心肺听诊和腹部触诊系统软件；用于诊断学基础等课程的教学与实训。

(7) 中医急救实训室

急救实训室应配备投影设备、黑(白)板、计算机、多功能综合急救模拟人, 安装急救技能训练系统软件;用于急救医学等课程的教学与实训。

3. 校外实训基地基本要求

具有稳定的校外实训基地；能够开展中医学专业相关等实训活动，实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。

4. 学生实习基地基本要求

具有稳定的校外实习基地；校外实习基地原则上应是二级甲等及以上医院，能提供中医学专业相关实习岗位，能涵盖当前相关专业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

5. 支持信息化教学方面的基本要求

具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件；鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果。

（三）教学资源

1. 教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。学校应建立专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：相关政策法规、职业标准；各类中医药图书资源和专业期刊文献等。

3. 数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，应种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，能满足教学要求。

九、质量保障

（一）学校和二级院系应建立专业建设和教学过程质量监控机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

（二）学校和二级院系及专业应完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、

评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

（三）学校应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

（四）专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。