

2023 年广东省高职院校课程思政 示范计划

预期成果佐证材料

项目类别: 课程思政示范课程

项目名称: 课程思政示范课程《母婴照护与保健》

所在学校: 广东茂名健康职业学院

项目负责人: 彭超华

目 录

一、课程负责人及在线课程团队成员业绩	1
(一) 课程负责人已发表论文、结题项目	1
1. 论文: 以家庭服务能力为导向的母婴护理员培训内容需求调查	1
2. 论文: 母婴照护与保健类课程思政的教学研究与实践	8
3. 论文: “岗课赛证”融通视域下母婴护理人才培养路径探索	14
4. 已结题: 校级课程思政示范教改项目“高校《母婴照护与保健》课程隐性育人功能发挥的路径研究”	20
5. 已结题: 校级课程思政示范课《母婴保健》	20
6. 已结题: 广东省在线精品课程《母婴保健》	21
(二) 课程负责人已获奖项	22
1. 广东省职业院校技能大赛(高职组)二等奖1项、三等奖1项	22
2. 广东省第七届高校高职青年教师教学大赛三等奖	23
3. “一带一路”暨金砖技能大赛婴幼儿回应性照护全国总决赛三等奖	24
4. 第三届“超星杯”职业院校课程思政典型案例大赛二等奖	25
5. “1+X”母婴护理职业技能评价机构颁发的典型工作案例一等奖	26
6. “一带一路”暨金砖技能大赛教学能力选拔赛(专业课一组)三等奖	27
(三) 在线课程教学团队成员已获奖项	28
1. 团队成员: 广东省第七届高校高职青年教师教学大赛一等奖	28
2. 团队成员: 广东省职业院校技能大赛(高职组)三等奖	29
二、课程思政指南制定与教学案例编写	29
(一) 课程设置需求调查与思政指南	29
1. 课程设置需求调查的样本量达517份	29
2. 已针对调查结果修订完善课程思政指南	30
(二) 编写完成10个课程思政教学案例	45
1. 礼貌, 文明, 诚信——做好入户服务	45
2. 知法守法, 保护客户权益	47
3. 懂法用法, 抵制性骚扰	48

4. 培养学生尊重妇女、学以致用的意识和能力	51
5. 以“BOPPPS”教学模式激发学生学习动力.....	49
6. 优化教学评价体系, 推动课程思政教学改革.....	51
7. 以母爱的诠释深化母乳喂养观念.....	53
8. 线上线下混合式教学打造课程思政教育课堂.....	55
9. 在实践中锻炼学生逻辑推理能力和辩证思维能力.....	56
10. 在角色模拟与情境体验中培养学生深仁厚泽的人文情怀.....	57
三、课程数字资源建设	61
(一) 课程共享范围广, 应用效果及社会响应好	61
1. 课程负责人主持立项广东省优质继续教育网络课《母婴保健》	61
2. 《母婴保健》在线精品课程应用范围广, 学员评价好.....	61
3. 《母婴保健》课程已获批成为超星示范教学包	66
4. 自建微课获广东省第三届健康科普大赛视频类三等奖.....	68
(二) 课程资源建设数据达标	69
1. 课程自建素材 121 个、引用并上传习题量 2047 条.....	67
2. 微课视频、动画或虚拟仿真等资源占比为 57%.....	69
四、校企合作更新课程课件及教案 1 套	72
(一) 校企共建《母婴照护与保健》课程协议书.....	72
(二)校企合作更新课件示例.....	75
(三) 校企合作更新教案示例.....	83
五、学生在茂名市“南粤家政”技能大赛育婴员项目中获奖	92
(一)学生课程学习证书.....	92
(二)学生获奖证书.....	92

一、课程负责人及在线课程团队成员业绩

(一) 课程负责人已发表论文、结题项目

1. 论文：以家庭服务能力为导向的母婴护理员培训内容需求调查

主管单位：甘肃省卫生健康委员会
主办单位：甘肃省医学科学研究院

ISSN 1671-1246
CN 62-1167/R

衛生職業教育

HEALTH VOCATIONAL EDUCATION

4
上半月版
半月刊

2024年4月
Vol. 42 NO. 7

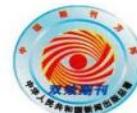


ISSN 1671-1246



9 771671 124241

中国期刊方阵双效期刊
中国核心期刊(遴选)数据库统计源期刊
中国期刊全文数据库(CJFD)全文收录期刊
中国学术期刊综合评价数据库(CAJCED)统计源期刊
中文科技期刊数据库全文收录期刊



1983-2024

主管单位 甘肃省卫生健康委员会
主办单位 甘肃省医学科学研究院

社长/主编 黄刚

编辑单位 《卫生职业教育》编辑部
出版单位 兰州卫生职业教育杂志社
有限责任公司
责任编辑 折清
编 辑 周君 马文芳
通讯地址 兰州市城关区科技街1号
邮政编码 730000
网 址 www.wszyjy.com.cn
投稿邮箱 wszyjyzzh@163.com
咨询电话 0931-8266171
0931-8271279
社长电话 0931-8279881
印刷单位 兰州正泰印刷有限责任公司
国内发行 兰州市邮政局
发行范围 国内外公开发行
国内订阅处 全国各地邮政局(所)
国内邮发代号 54-85
国际标准连续出版物号 ISSN 1671-1246
国内统一连续出版物号 CN 62-1167/R
广告发布登记号 620100008
国家商标注册 第 606210 号
出版日期 每月 10 日 25 日
定 价 10.00 元



除非特别声明,本刊刊出的所有文章
不代表本刊编委会观点
文章刊载后版权归《卫生职业教育》杂志所有
如有装订、印刷质量问题请寄本刊编辑部调换

期刊基本参数:CN 62-1167 / R * 1983 * S * A4 * 160
* zh * P * ¥ 10.00 * 2000 * 44 * 2024-07 * n

卫生职业教育

WEISHENG ZHIYE JIAOYU

HEALTH VOCATIONAL EDUCATION 2024年4月 Vol.42(Total634)No.7

目 次

● 高教研究

- 基于 OBE 理念构建护理硕士专业学位研究生人才培养方案 肖惠敏, 黄海辉, 李思琪, 等 1
“学科引领、科教融合、校企协同”制药工程专业新工科“三环育人”模式探索与实践 崔宝东, 韩文勇, 陈永正 4
基于 OBE 理念的拔尖科研人才培养模式的实践探索 刘静, 王跃武, 李君, 等 9
任职教育金课建设与办学理念同频路径探析 孟斌, 葛强, 麻然平, 等 13

● 教育研究

- 基于六维协同的“一站式”学生社区综合管理模式构建的探索 邢琳, 刘爽, 詹少凡, 等 16
卫生管理专业本科生本意识现状及增强路径研究 王兆旸, 陈晨, 陆维, 等 19

● 党建与思想政治教育

- 样板支部创建视角的医学生党支部党建模式创新探索 牛磊磊 22
高职护理专业课程思政教学研究 张莹莹, 吴晓晓 26
红色卫生文化融入医学院校思想政治教育的路径 吴启存, 张理甫 30

● 课程改革研究

- 基于“四实”的军事毒理学精品课程建设与实践 龙子, 孔德钦, 徐新月, 等 34
新医科背景下大学计算机金课实践探索 宁小美, 马占春, 崔杰, 等 38

● 教学评价

- 基于 OSCE 理念的五站式药学本科生临床实践考核体系的应用 张丽莎, 吕春梅, 李 燕, 等 43
新疆住院医师规范化培训带教师资胜任力评价体系构建研究 张黎峰, 董亚莉, 宋述铭, 等 46
临床医学硕士专业学位研究生学位论文质量分析研究 倪海宁, 刘 静, 水寅萍 50

● 素质教育

- 创新创业实践推动医学生劳动教育实施的优势及策略 刘志红 53

● 教学探讨

- 新《职业教育法》背景下“三融四阶全渗”策略在智慧课堂中的应用研究 黄文婷, 吴林秀, 张丽婷, 等 56
高职院校病原生物学与免疫学服务性学习教学模式的应用探索 邢秀伟, 叶珊珊, 祝 芳, 等 59
体验式教学模式在思政课堂中的应用研究 李 眇 62
MDT+Sandwich 教学法在本科内科学教学中的应用 王 莉, 罗 婕, 朱华卫, 等 65
基于“导一教一讨”一体化的医学本科留学生神经病学教学模式探索 王亚辰, 朴 花, 邹 伟, 等 68

● 护理教育

- 本科护生对翻转课堂模式接受情况的调查及影响因素分析 本玉凤, 苏桂婷, 刘 芳 72
突发事件自救互救技术培训方案在护理本科生临床教学中的实践 蒋维连, 杨 帆, 潘 阎, 等 75
护理专业学生对“互联网+护理服务”的认知及培训意愿分析 潘汝池, 王 佳, 郭 宏 78
基于决策导向评价的多学科协作团队教学模式在肠造口护理教学中的应用 陈晓旭, 李 丹, 江 坤 82
高职在校护生基础护理技能操作风险调查与分析 张 媛, 余 静 86
中医院校护理专业学位硕士研究生循证实践能力的质性研究 奚 杭, 张 岚, 邓锦欣, 等 89

● 实验与实习

- 基于成果导向教育理念的情景模拟工作坊在外科护生实习教学中的应用 谢雪蓉, 陈 云, 肖 迪, 等 93
药学专业认证视角下药学实验课程体系建设 王一男, 杨冬芝, 赵子明, 等 96
DOPS 评估在临床技能实验学课程教学中的应用 左润萍, 张婷娟, 陈嘉慧, 等 100
基于虚拟仿真技术的护理学基础实训教学及效果评价 张 颖, 李文娟, 王形光 103

● 调查报告

- 护生学业拖延与反刍思维的相关性研究 曹 丽, 王佳琳, 袁中清, 等 107
以家庭服务能力为导向的母婴护理员培训内容需求调查 彭超华, 杨伟坤, 杨东妹, 等 110



以家庭服务能力为导向的母婴护理员培训内容需求调查

彭超华¹ 杨伟坤², 杨东妹², 徐燕菊¹

(1.广东茂名健康职业学院,广东 茂名 525000;2.广东萌蕊健康管理有限公司,广东 茂名 525000)

摘要:目的 了解以家庭服务能力为导向的母婴护理员培训内容需求,为课程开发提供参考。方法 采用问卷星调查相关专业教师、企业管理者、一线岗位职工、社区居民及在校生对课程设置的意见。结果 98.16%的人认为有必要在课程中融入思政教育,不同类型的研究对象对课程中职业道德教育及思维能力的培养内容需求不一致;大多数人认为一名优秀的母婴护理员既要有过硬的技能,也要有良好的人文素养。结论 校企应合作共同开发培训内容,针对性地培养学生思维能力及岗位实操能力,打造线上线下混合式教学金课。

关键词:母婴护理员;培训内容;家庭服务能力

中图分类号:G526.5

文献标识码:B

文章编号:1671-1246(2024)07-0110-04

Survey on the Demand for Training Content for Maternal and Child Caregivers Guided by Family Service Capabilities

PENG Chaohua¹, YANG Weikun², YANG Dongmei², XU Yanju¹

基金项目:2021 年广东省中职教育教学质量与教学改革工程项目“在线精品课程《母婴保健》”(粤教职函[2022]14 号);2022 年茂名市科学技术局科技计划立项项目“家政从业人员《母婴照护》线上培训课程的研发”(2022108);2021 年度广东茂名健康职业学院课程思政示范教改项目“高校《母婴照护与保健》课程隐性育人功能发挥的路径研究”(MIZYp2021005)。

- 延的影响[D].长春:长春中医药大学,2019.
[15]常建锋.城市农民工子女自我控制能力与学业拖延的关系及其干预研究[D].石家庄:河北师范大学,2020.
[16]高音,齐丽,唐美玲,等.护理学专业学困生学业拖延现状及影响因素研究[J].卫生职业教育,2022,40(23):83-85.
[17]杨雪霞,邓嘉琪,单文生.护理实习人员遭受工作场所心理暴力对职业认同影响的相关性研究[J].新疆中医药,2022,40(4):98-101.
[18]宋晓东.体育锻炼对大学生学业拖延行为的影响:时间管理倾向的中介作用[J].体育科技,2022,43(5):140-142,145.
[19]马婉贞,顾平,蔚丽辰.反刍思维对实习护理专业学生职业成熟度的影响[J].南京医科大学学报(社会科学版),2020,20(5):440-445.
[20]刘裕兴,聂光辉,梁好.医学生儿童期创伤与自杀意念:述情障碍和反刍思维的链式中介作用[J].中国临床心理学杂志,2022,30(3):683-687.
[21]彭青,马丽,杨晓红.高职护生批判性思维与反刍思维的关联效应研究[J].中国临床护理,2023,15(6):386-389.
[22]WU J, LI Q, WU Q, et al. Social class-based discrimination and psy-

- chological symptoms among socioeconomically disadvantaged college students: the moderated mediation role of stress mindset and rumination[J]. Frontiers in Psychiatry, 2022(13):858951.
[23]吴欣莲,王雪,赵哲,等.低年级本科护生专业态度与职业成熟度在素质希望与职业认同感间的中介效应[J].军事护理,2023,40(4):103-107.
[24]LUO Q, WU N, HUANG L. Cybervictimization and cyberbullying among college students: the chain mediating effects of stress and rumination[J]. Frontiers in Psychology, 2023(14):1067165.
[25]董宝林,毛丽娟.核心信念、主动反刍与大学生锻炼坚持性:锻炼氛围的有调节中介效应[J].天津体育学院学报,2018,33(5):441-447.

作者简介:曾丽(1996—),女,硕士,助教。研究方向:高等护理教育及管理。

* 通信作者:王佳琳(1977—),女,硕士,教授,硕士研究生导师。研究方向:高等护理教育及管理。▲

(1.Guangdong Maoming Health Vocational College, Maoming City, Guangdong Province, China 525000;
2.Guangdong Mengrui Health Management Co., Ltd, Maoming City, Guangdong Province, China 525000)

Abstract: Objective To learn the training content requirements for maternal and child caregivers guided by family service capabilities, and provide reference for course development. Methods WJX.cn was used to investigate the opinions of relevant professional teachers, enterprise managers, frontline workers, community residents, and students on course design. Results 98.16% of them believe that it is necessary to integrate Ideological & Political education into the course. Different types of research subjects have varying demands for the cultivation of professional ethics education and thinking abilities in the course. Most of them believe that an excellent maternal and baby caregiver should have both skills and good humanistic qualities. Conclusion Schools and enterprises should collaborate to develop training content, cultivate students' thinking and practical skills, and create a blended online and offline teaching gold course.

Keywords: Maternal and child caregivers; Training content; Family service capability

家庭母婴护理服务作为社区延伸性护理服务的重要形式之一,对母婴的身心健康会产生持久影响^①。《中华人民共和国母婴保健法》^②指出,国家鼓励、支持母婴保健领域的教育和科学研究,推广先进、实用的母婴保健技术,普及母婴保健科学知识。因此,科学培养母婴护理员,将孕产妇保健知识与技能、婴幼儿养育服务普及到普通家庭,具有重要意义。本研究基于家庭服务能力,开展母婴护理员培训内容需求的调查研究,为更好地培养社区服务人才提供参考。

1 对象与方法

1.1 对象

采用方便抽样法于2022年8月8—16日在全国选取职业院校、技工学校及高校教师,月子会所、早教机构、托育机构等企业管理者,一线母婴护理岗位职工,有家庭母婴照护需求的社区居民,本校2020级和2021级护理、助产、现代家政服务与管理专业在校生作为研究对象,共326人。

1.2 方法

本研究采用问卷星进行在线匿名问卷调查,问卷指导语清晰阐述了调查目的、保密性原则、填写注意事项等。

1.3 调查工具

采用在文献研究与专家咨询基础上自行设计的问卷。在正式调查前对高校师生、企业员工、社区居民共20人进行预调查,对有歧义的语句进行修订,形成最终问卷。问卷包括3部分:第一部分为研究对象一般资料,包括年龄、性别等;第二部分包括课程设置需求,包括5道多选题(3道课程思政建设题、2道课程重点板块建设题)、2道单选题(1道在线精品课程建设题、1道企业教师参与课程建设题);第三部分为简答题,内容为培养母婴护理员的建议。

1.4 统计学方法

调查结束后整理问卷,采用SPSS 24.0统计软件统计与分析数据。计数资料用频数和百分比进行统计描述,构成比或率的组间比较采用 χ^2 检验和Fisher确切概率法;检验水准 $\alpha=0.05$, $P<0.05$ 为差异有统计学意义。

2 结果

2.1 一般资料情况

共发放问卷326份,回收有效问卷326份,有效回收率为100.00%,其中男性34名(10.43%),女性292名(89.57%)。研究

对象一般资料见表1。

表1 研究对象一般资料[n(%)]

Table 1 General information of research subjects[n(%)]

年龄/岁	教师	企业管理者	一线岗位职工	社区居民	在校生	合计
<25	10(31)	5(1.53)	15(4.60)	58(17.79)	84(25.77)	163(50.00)
25~<35	24(7.36)	5(1.53)	15(4.60)	29(8.90)	3(0.92)	76(23.31)
35~<45	20(6.13)	5(1.53)	12(3.68)	12(3.68)	0(0.00)	49(15.03)
45~<55	11(3.37)	2(0.61)	3(0.92)	12(3.68)	0(0.00)	28(8.59)
≥55	10(3.1)	1(0.31)	3(0.92)	5(1.53)	0(0.00)	10(3.07)
合计	57(17.48)	18(5.52)	48(14.72)	116(35.58)	87(26.69)	326(100.00)

2.2 课程内容需求调查情况

2.2.1 课程思政内容需求 调查结果显示,98.16%的人认为有必要在课程中融入思政教育。不同类型的研究对象对课程中职业道德教育及思维能力的培养内容需求不一致(见表2、3)。

表2 研究对象对职业道德教育内容的设置需求(多选)[n(%)]

Table 2 Research object's requirements for setting up professional ethics education content (multiple choice)[n(%)]

项目	教师	企业管理者	一线岗位职工	社区居民	在校生	χ^2
尊重妇女,保护隐私	56(98.25)	15(83.33)	48(100)	108(93.10)	85(97.70)	9.998*
敬畏生命,爱护弱小	54(94.74)	15(83.33)	45(93.75)	99(85.34)	78(89.66)	5.323
乐于倾听,善于表达	45(78.95)	15(83.33)	44(91.67)	86(74.14)	74(85.06)	8.242
爱岗敬业,服务社会	50(87.72)	14(77.78)	45(93.75)	92(79.31)	76(87.36)	7.261
博爱善良,甘于奉獻	47(82.46)	11(61.11)	45(93.75)	87(75.00)	67(77.01)	11.432*
χ^2	14.600*	3.459	4.483	19.183*	17.691*	

注: * 表示 $P<0.05$ 。

表3 研究对象对思维能力培养内容的设置需求(多选)[n(%)]

Table 3 Research object's requirements for setting content for cultivating thinking ability (multiple choice)[n(%)]

项目	教师	企业管理者	一线岗位职工	社区居民	在校生	χ^2
发现问题并解决问题的能力	56(98.25)	18(100.00)	45(93.75)	108(93.10)	83(95.40)	2.570
批判性思维	32(56.14)	10(55.56)	40(83.33)	77(66.38)	71(81.61)	17.513*
逻辑推理能力	35(61.40)	11(61.11)	44(91.67)	89(76.72)	76(87.36)	22.065*
语言整合与表达能力	47(82.46)	13(72.22)	45(93.75)	87(75.00)	75(86.21)	10.511
χ^2	34.131*	10.523*	3.603	25.095*	7.934*	

注: * 表示 $P<0.05$ 。

2.2.2 课程重点内容的需求 大多数研究对象认为需将以下4个方面设置为课程重点:孕产妇照护与保健、哺乳期照护与保健、新生儿期照护与保健、婴儿期照护与保健,且对某个内容的

重要性无特意偏向($P>0.05$),但对需要重点培养的技能观点不一致(见表4、5)。

表4 研究对象对课程重点内容的需求[n(%)]
Table 4 Requirements of research subjects for key course content[n(%)]

项目	教师	企业管理者	一线岗位职工	社区居民	在校生	χ^2
孕产妇照护与保健	49(85.96)	16(88.90)	45(93.75)	95(1.90)	78(89.66)	5.183
哺乳期照护与保健	46(80.70)	16(88.90)	45(93.75)	91(78.45)	73(83.91)	6.376
新生儿期照护与保健	53(92.98)	15(83.33)	46(95.83)	103(88.79)	75(86.21)	4.604
婴儿期照护与保健	46(80.70)	16(88.90)	46(95.83)	91(78.45)	73(83.91)	8.136
χ^2	4.563	0.584	0.603	5.582	1.591	

表5 研究对象对课程重点技能培养内容的需求[n(%)]
Table 5 The demand of research subjects for the cultivation of key skills in the course[n(%)]

项目	教师	企业管理者	一线岗位职工	社区居民	在校生	χ^2
产褥期照护	46(80.70)	14(77.78)	43(89.58)	89(76.72)	69(79.31)	3.640
母乳喂养指导	45(78.95)	16(88.90)	45(93.75)	100(86.21)	76(87.36)	5.097
特殊乳房护理	52(91.23)	16(88.90)	42(87.50)	102(87.93)	77(88.51)	0.502
婴儿日常照护	52(91.23)	15(83.33)	46(95.83)	96(82.76)	78(89.66)	6.984
婴儿急救	43(75.44)	16(88.90)	46(95.83)	92(79.31)	75(86.21)	10.275*
χ^2	8.815	1.487	3.669	7.001	4.833	

*表示 $P<0.05$ 。

2.2.3 在线精品课程建设需求 调查结果显示,在线精品课程中最受喜爱的视频内容依次为:实操演示(206人,占63.19%)、卡通人物讲解(50人,占15.34%)、二维动画(39人,占11.96%)、教师抠图讲解(31人,占9.51%),差异具有统计学意义($P<0.05$)。

2.2.4 企业教师参与课程建设的需求 调查结果显示,147人(45.09%)支持“企业教师既承担部分理论课教学,又承担部分实践课教学”,115人(35.28%)支持“实践课教学全部由企业教师承担,理论课教学全部由校内专职教师承担”,53人(16.26%)支持“由企业教师完全承担本门课程的讲解”,9人(2.76%)支持“企业教师仅承担本门课程的部分实践课教学”,2人(0.61%)支持“企业教师仅承担本门课程的部分理论课教学”,差异具有统计学意义($P<0.05$)。

2.3 对母婴护理员应具备品质的开放式回答

在“您认为一名优秀的母婴护理员需要具备何种素质”的开放式问题中,相同观点按照出现频次由高到低排序依次为:熟练的护理专业知识和技能(49次)、耐心(14次)、高度责任感(10次)、爱心(9次)、细心(9次)、良好的沟通能力(7次)、良好的职业道德操守(7次)、综合素质高(7次)、善良(3次)、健康的体魄(3次)、早教能力(3次)、具有独立解决问题的能力(2次)。总的来说,要求具备知识和技能的观点出现77次,要求具备良好人文素养的观点出现79次。

3 讨论

3.1 应邀请一线岗位技术专家参与授课,使培训内容贴近岗位真实情况

在本研究中,98.16%的人认为有必要在课程中融入思政教育;对母婴护理员需要具备的优秀素质,较普遍的观点为母婴护理员既要过硬的技能,又要有人文素养,其中,一线岗位职工最看重尊重妇女、保护隐私及博爱善良、甘于奉献,与其他类型研究对象的观点有差异($P<0.05$)。张雪琴等¹¹认为,现代社会实际生育状况及行业从业准则要求母婴护理员具有仁

爱、爱岗、奉献精神。但对于在校生来说,具备博爱善良、甘于奉献良好品质的重要性远不及尊重妇女、保护隐私($P<0.05$)。以上结果提示,教育者应重视在校生及一线岗位职工观点的差异,对学生进行积极引导,以免其毕业后从事母婴护理员一线岗位工作时有心理落差。石蕊等¹²研究表明,护理实习生自我概念清晰度处于中等偏低水平,不能较好地明确自我定位,教育者要积极发挥社会活动在护理实习生成长中的重要作用,使其明确理想与现实间的关系,对自我有清晰的认知,从而树立正确的价值观和形成良好的职业精神。许莹¹³通过采用设定培养目标、明确培训内容、规范培训学时、邀请一线岗位专家参与授课、采用线上+线下混合式教学法等手段发现,可有效提高护士人文关怀品质、人文关怀感知能力、实践能力及服务对象满意度。因此,在职业院校母婴护理培训课程教学中,应邀请一线岗位技术专家进校授课,参与线上课程建设及线下实践指导,用亲身经历讲述博爱善良、甘于奉献的重要性,激发学生对母婴护理工作的热情,培养其为母婴照护与保健事业做出贡献的大爱精神。

3.2 培训内容应彰显尊重妇女、保护隐私的品德教育

有母婴照护需求的社区居民认为,培养学生尊重妇女、保护隐私、敬畏生命、爱护弱小的美好品质比培养乐于倾听、善于表达、爱岗敬业、服务社会,博爱善良、甘于奉献更重要($P<0.05$),说明服务对象希望母婴护理员能把妇婴需求摆在第一位,满足其基本需要后,再升华到具备良好的沟通能力等更高需求,这与职业院校、技工学校及高校教师的观点一致。张正江¹⁴认为学校的德育要专业化,“尊重人”应是学校德育的逻辑起点,是绝对、无条件遵从的第一道德,尊重人就应同情、关爱他人,尊重人就应以诚待人、不欺骗和愚弄他人,尊重人就应宽容他人的不足、缺点。李娇等¹⁵研究发现,孕妇健康素养水平较低,尤其缺乏母婴健康相关的基本知识,母婴护理员应尊重孕妇及其家人,并提供人文关怀服务,定期科普妊娠期、分娩期和婴儿期保健方法,满足普通家庭对母婴护理知识的需求。北京市十分重视普通家庭对婴儿照护服务的需求,不仅把爱婴服务体现在医院,还下社区、进家庭,以普通家庭的切身利益为服务宗旨,以儿童保健服务为依托,提供辅食添加、合理膳食、营养喂养等健康指导,取得了显著成效,营造了良好社会氛围¹⁶。总的来说,母婴护理员培训课程的开发可参照以上做法,以此增强教育者培训意识,切实把尊重妇女、保护隐私、爱护婴儿的品质摆在人文素养教育的第一位,强化课程思政的教育作用,针对性培养学生人文素养。

3.3 以批判性思维培养为根本,提升发现并解决问题能力

研究结果表明,所有人均认为课程应培养学生多种思维能力,其中,应着重培养的思维能力是发现并解决问题的能力。一线岗位职工对培养发现并解决问题的能力的重视程度与培养批判性思维、逻辑思维能力、语言整合与表达能力的重视程度比较差异无统计学意义($P>0.05$),但教师、企业管理层、社区居民、在校生比较差异有统计学意义($P<0.05$)。以上结果可能与一线岗位职工的实践经历有关,与缺乏母婴护理实践工作经历的人相比,一线岗位职工工作经验丰富,面对的客户群体多且复杂,处理过发生概率小但又典型的工作案例,其注重多种思

维能力的提升,以更好地面对不同的客户群体及多类型的工作情景。

钱颖一^[9]研究表明,发现并解决问题能力的培养离不开批判性思维能力,批判性思维能力强的学生更善于提出问题并进行分析、评估。批判性思维指理性的反思性思维,其特点在于自我反省、探究真理,从而指导人的行动,使人的行为合理化^[10-11]。由此可见,学生批判性思维能力的培养应引起重视。梁春晓等^[12]研究发现,我国大学生批判性思维能力处于中等偏低水平,尚有较大的提升空间。本研究中,一线岗位职工与在校生对批判性思维培养的重视程度比较差异无统计学意义,但显著高于教师、企业管理者、社区居民的重视程度。在母婴护理员培训课程开发过程中,职业院校、技工学校及高校教师作为培训主体,企业管理者作为课程标准制定的参与者,教师及企业管理者作为学生实习实践的指导人,均对批判性思维培养的重视程度不足,不利于培养学生思维能力。因此,本课程应瞄准培养学生批判性思维的目标,从制定课程标准到开展校内课程指导、实习实践,教师及企业管理者都要重视学生批判性思维的培养,使其今后能适应母婴护理员一线岗位工作。

3.4 课程应设置实践环节,让学生开展母婴照护方案头脑风暴
逻辑思维能力是指个体在处理信息时,通过对事物进行系统性的观察、比较、分析、判断、推理,实现有效思考和准确表达的能力,最终体现在个体学习能力、社会实践能力和创新能力等方面^[13]。沈维笑等^[14]研究发现,让学生发表个人观点能有效提升逻辑思维能力及语言表达能力,促进其观察事物表象、推理判断事情本质,从而提高心理素质,更好地处理人际关系。在制定课程标准时,可设置一定的实践课时用于学生针对某一护理主题进行演讲。让学生在课前充分思考和观察母婴照护需求,提升针对性的护理方案;在课中开展演讲比赛,让学生与他人交流个人观点,开展头脑风暴,集思广益解决母婴护理工作中的难题,从而提升其逻辑思维能力、语言表达能力,实现多种思维能力的培养。

3.5 课程应基于“孕—产—哺—育”模块开发培训内容,加强实操教学

研究对象对课程重点内容的需求基本一致,认为需将以下4个方面设置为课程重点:孕产妇照护与保健、哺乳期照护与保健、新生儿期照护与保健、婴儿期照护与保健,且对某个内容的重要性无偏向,即使研究对象对重点技能培养的需求不完全相同,但各类研究对象均有超75%的人认为所列技能都需重点培养。因此,培训内容可基于“孕—产—哺—育”模块,细化孕妇、产妇、哺乳期妇女、新生儿及婴儿的护理方案。但基于对理论与实践教学内容的偏好,各类研究对象最喜欢的视频内容为实操演示。因此,在线上课程建设过程中,应制作实操演示视频,让学生能对照视频进行课前预习、课中练习、课后巩固与提升,强化母婴护理技能训练。

3.6 坚持校企合作,打造线上线下混合式教学金课

对于企业教师参与课程建设的形式,最受认可的方式为企业教师既承担部分理论课教学,又承担部分实践课教学。课程开发团队认为企业管理者善于经营与管理,其理论教学有助于提升学生就业创业能力;一线岗位职工技能强,其在实践教学

中可手把手传授学生行业新技术、新规范,校企合作开发课程可使课程内容紧贴母婴护理岗位发展前沿,培养学生工匠精神。张云等^[15]认为,混合式教学模式充分融合了线上自主学习和线下课堂教学的优势,可增强教学效果,提高学生的学习积极性和主动性,值得推广和应用。因此,课程的开发应坚持校企合作,通过打造线上线下混合式教学金课,加深学生对课程知识的理解,提高学生信息接收与处理能力,使其将来更好地适应工作节奏,为社会输送技能强、品德好的母婴护理员。

4 总结与展望

总的来说,母婴护理员培训内容的设置需校企双方形成合力,既注重学生技能的培养,又要加强课程思政建设,打造线上线下混合式教学金课,提升学生多种思维能力。在未来研究中,课程开发团队着力于学生培养路径的选择、教学方法的创新及培养效果的检验,以提高课程建设质量。

参考文献:

- [1]黄文娟,颜艺鹭,胡芙蓉.福州市家庭母婴护理员工作现状及培训需求调查[J].中华护理杂志,2020,55(1):118-122.
- [2]中华人民共和国母婴保健法[EB/OL].(2021-10-29)[2023-04-25].https://www.gov.cn/guoping/2021-10/29/content_5647619.htm.
- [3]张雪琴,刘玉雪,周仕铁.融合国家健康与生育政策的母婴护理课程思政要素挖掘与建设[J].成都中医药大学学报(教育科学版),2023,25(1):115-119.
- [4]石蕊,陶锐,李敏嘉,等.护理实习生自我概念清晰度与成就动机的相关性研究[J].卫生职业教育,2023,41(14):97-100.
- [5]许莹.妇幼专科医院护士人文关怀品质调查与混合式教学干预研究[D].福州:福建医科大学,2020.
- [6]张正江.试论道德教育的逻辑起点:尊重人[J].教育理论与实践,2023,43(19):46-51.
- [7]李娇,朱森,郑丹,等.孕妇母婴健康素养与产前抑郁的关系:家庭功能的中介作用[J].现代预防医学,2023,50(10):1807-1812.
- [8]吴少杰,姚秀军.北京:爱婴服务“在医院下社区进家庭”[N].中国人口报,2022-08-16(002).
- [9]钱颖一.批判性思维与创造性思维教育:理念与实践[J].清华大学教育研究,2018,39(4):1-16.
- [10]ENNIS R H A conception of critical thinking:with some curriculum suggestions[J].American Philosophical Association Newsletter on the Teaching of Philosophy,1987,6(4):1-5.
- [11]FACIONE P A.Critical thinking: a statement of expert consensus for purposes of educational assessment and instruction, research findings and recommendations[J].Eric Document Reproduction Service,1990,4(12):112.
- [12]梁春晓,张青根,沈红.批判性思维能力对大学生创业意愿的影响研究[J].当代教育论坛,2023(4):29-37.
- [13]王庆安.“双一流”高校金融学专业教育教学改革研究:基于逻辑思维能力提升的探讨[J].湖南财政经济学院学报,2023,39(3):107-114.
- [14]沈维笑,张芬芬,商璐璐,等.护理本科生演讲能力影响因素分析与对策[J].卫生职业教育,2019,37(17):137-139.
- [15]张云,谭素敏,梁欣蕾,等.妇产科护理学线上线下混合式“金课”建设与实践[J].卫生职业教育,2023,41(8):78-81.

作者简介:彭超华(1992—),女,硕士,助教。研究方向:母婴护理,护理教育。▲

- 113 -

2. 论文：母婴照护与保健类课程思政的教学研究与实践

广东职业技术 教育与研究

GUANGDONG VOCATIONAL TECHNICAL
EDUCATION AND RESEARCH

专注职业教育研究 助力职业教育发展

主管单位：南方出版传媒股份有限公司
主办单位：广东科技出版社有限公司
国际标准刊号：ISSN 1674-859X
国内统一刊号：CN 44-1653/Z

2023/06
2023年第6期（总第84期）

中等职业学校校本教研
实施有效性提升的策略
探究

信息化教学背景下高职
公共英语“三化”教学
策略与实践研究

党史学习教育中大学生
“四个自信”培育效果
及提升路径研究



中国知网、万方数据、维普网、超星期刊等全文收录
国家图书馆、广东省立中山图书馆馆藏
广 东 省 优 秀 期 刊

- “职业礼仪”课程岗课融通教学改革实践
——以汕头职业技术学院为例 文 璞 (129)
- 智慧教育在高职“药物分析”课程中的实践路径研究
..... 陈小婉 翟丽君 龙丽帆 梁小艺 (135)
- 基于在线仿真的“机电控制”课程实践教学研究
..... 周 晶 陈永刚 刘云志 (139)
- 翻转课堂教学模式在“公司金融”课程中的应用研究
——基于课程思政理念 王力召 陈 炜 张淑芬 (143)
- 过程性评价在项目引领任务驱动教学模式中的应用
..... 仲梦媛 张小奇 冯英浩 (146)
- 基于“1+X”证书制度的“建筑施工技术”职业教育课程
教学改革策略研究 周华莲 (150)
- 高校审计监督与党内监督贯通的逻辑与机制构建研究
..... 郭裕霞 (153)
- 基于虚拟仿真实训的“建筑材料及检验检测”课程教学
研究与实践 颜新宁 徐新星 徐蓝波 (156)

教育管理与德育工作

- 新时代高校礼仪与思政教育协同育人路径研究
..... 邓鹏丽 李之松 (163)
- “双高计划”实施背景下高职院校教师党支部党建工作
模式探析 马 丽 安志龙 田 甜 夏雪刚 (168)
- 党史学习教育中大学生“四个自信”培育效果及提升
路径研究 贡云飞 (173)
- 母婴照护与保健类课程思政的教学研究与实践
..... 王洁艳 彭超华* (177)
- “互联网+”视域下高职课程思政教学改革研究
——以“财务管理实务”课程为例 方秀娟 (181)

产教融合与校企合作

- 移动教学平台混合式教学改革研究
——以高职物流管理专业为例 邱志鹏 米 欣 (185)

- 理事长单位: 东莞职业技术学院
湛江幼儿师范专科学校
广东文艺职业学院
- 特约理事单位: 广东省外语艺术职业学院
- 理事单位: 阳江职业技术学院
广州华商职业学院
广东江门中医药职业学院
广东茂名健康职业学院
广东云浮中医药职业学院
- 战略合作单位: 广东省民办教育协会
- 支持单位: 广东新华发行集团股份有限公司
广东海洋大学
广东药科大学
广州中医药大学
韩山师范学院
惠州学院
岭南师范学院
仲恺农业工程学院
广东省继续教育协会
广东省卫生职业教育协会
广东省职业培训和技工教育协会

版权声明

本刊已许可中国知网、万方数据、维普网、超星期刊等以数字化方式复制、汇编、发行、传播本刊全文。

文章稿酬及著作权使用费尚不足以抵扣排版费、审稿费、印刷费、邮寄费等支出成本，因此不再另行支付。出刊后将向作者赠送样刊。所有署名作者向本刊提交文章发表之行为视为同意上述声明。如作者不同意网络传播，请在投稿时声明，本刊将做适当处理。

母婴照护与保健类课程思政的教学研究与实践

王洁艳 彭超华*

(广东茂名健康职业学院, 广东 茂名 525000)

【摘要】自2020年5月教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》以来,全国课程思政的教学研究与实践逐步兴起,并将在未来深化发展。但是,目前在母婴照护与保健领域内的课程思政研究较少,且专业知识与思政元素结合不够紧密,人才培养质量有待提高。因此,本研究针对此类课程的教学内容及特点,通过明确思政教学目标、拓展教学内容、强化校企合作、创建智慧教学资源、优化教学评价体系,发挥学生主体性作用,开展课程思政的教学研究与实践,以培养学生尊重女性、关爱婴儿、耐心服务的美好品德,实现立德树人的根本目标。

【关键词】课程思政 母婴照护 母婴保健 教学实践 课程改革

DOI:10.19494/j.cnki.issn1674-859x.2023.06.011

1 课程简介及授课现状

母婴照护与保健类课程是现代家政服务与管理、护理、助产专业学生的专业方向课,以及相关从业人员的继续教育课,课程涵盖了母婴照护人员职业素养、妊娠女性的照护、分娩女性的照护、产后女性的照护、婴儿的喂养、婴儿的生活照护、婴儿的安全防护等方面知识,旨在培养其为妇女生育和婴儿生长发育提供咨询、指导和照护的能力。

广东茂名健康职业学院此类课程原有的讲授方法重知识传播,轻价值引领,忽视职业道德的培养,学生虽掌握了专业的知识技能,但是缺乏

对所从事职业的人文思考,不易厘清自我与他人的关系,不明确个体责任及所肩负的社会责任,缺乏辩证思维力。

2 开展课程思政教学研究与实践的意义

2021年,中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》^[1]指出,现代职业教育要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,坚持立德树人、德技并修、产教融合、校企合作。因此,针对母婴照护与保健类课程开展课程思政教育的教学研究与实践,探索如何将思政元素融入课程教学,培养素质高、品德好、能力强的母婴护理人才具有重要意义。

3 课程思政的教学研究与实践方法

本研究严格遵循《全面推进“大思政课”建设的工作方案》^[2]的精神,在传统教学的基础上,明确课程思政的教学目标,丰富课堂教学内容,强化校企合作,改革教学评价方法,充分发挥专业课程的隐性育人功能,推动德育并修的母婴护理人才的培养,取得了一定的教学改革成效,现总结归纳如下。

3.1 明确课程思政教学目标

靳泽宇等^[3]研究认为,课程设置的价值取向应以社会需求为出发点,体现学校办学特色,能促进学生全面发展,并最终体现在课程体系中。



本研究注重将课程思政融入教学全过程，在开课前参照教育部发布的专业教学标准，设定课程思政教学目标，做到针对性培养。课程内容及思政教学目标设置详见表1。

3.2 拓展课堂教学内容

王文娟等^[4]研究认为，传统的教学方式限制了思政内容与课程知识点的融会贯通，若课程思政教育仅是将案例简单地与思政元素结合，则内容单调乏味，知识讲解显得生硬而不受学生欢迎，让学生有为了“思政”而强行“思政”的不良体验感。针对传统教学方法的缺陷，本研究教师团队在广泛查阅文献、集体教研讨论的基础上，不断拓展课堂教学内容，挖掘其中蕴含的思政元素，践行全过程文化育人的教学理念。课程

教学内容蕴含的思政元素与教学案例详见表2。

3.3 强化校企合作，实现双元育人

产教融合、校企合作，是中国特色职业教育的基本遵循^[5]。针对我国普遍存在的职业教育专业建设滞后于产业发展，产教融合、校企合作的人才培养模式尚未成熟的现状^[6]，本研究课程坚持职业教育立德树人，校企合作制定人才培养目标、优化课程设计、改革教学方案，以区域内行业企业对技能人才的需求为导向，校企双方共建优质师资队伍、共同讨论及优化课程结构、打造线上线下混合式金课、制定德技并修的质量标准、带领学生参加行业技能比赛，培养有情怀、高素养、强技能的学生，鼓励学生在课程实践中表现出超越自我的勇气、精益求精的精神、勇担

表1 课程内容与课程思政教学目标

课程内容	课程思政教学目标
母婴护理员的职业道德要求	形成关爱围产期妇女的意识，能促进社会文明、和谐发展，发扬社会主义核心价值观中的敬业、诚信、友善精神
妊娠前期保健	能换位思考，具备良好的语言表达能力，能熟练为妇女提供生活与卫生指导，用专业知识指导妇女优生优育，形成耐心服务的品质
妊娠期保健	能为孕妇提供针对性指导，养成保护患者隐私的意识，树立乐观向上的人生观，敢于迎接困难与挑战
分娩期的照护	产生强烈的生命敬畏感，获得呵护弱小、珍爱生命、无私奉献的情感体验，树立救死扶伤的目标，促进社会尊重妇女风尚的形成
产褥期的照护与保健	形成关爱患者、乐于倾听、善于表达的品质，具有高尚的医风医德，能提升母婴保健工作质量及患者满意度
母乳喂养指导	提升专业素养，增强职业认同感及社会责任感，把服务社会、造福人民群众列入职业生涯规划
婴儿的照护与保健	感受新生命的力量与美好，养成爱婴、护婴的品质，形成踏实、严谨、负责的工作作风

表2 教学内容蕴含的思政元素与教学案例

教学内容	思政元素	教学案例
总论	关爱妇女及婴儿；弘扬社会主义核心价值观：敬业、诚信、友善	母婴护理员的岗位职责及素质要求；入户工作礼仪；与客户关系的处理
孕产期的照护与保健	具有良好的逻辑思维能力；具有质疑与解决问题的能力	对孕产妇的心理支持；关爱分娩期妇女；识别假临产与临产的区别，给予待产妇女健康指导
产后妇女的照护与保健	保护他人隐私；善于倾听与表达；具有批判性思维及高度的责任感	为产妇检查身体的时候要注意保护隐私部位；鼓励产后妇女分享心声，给予产妇陪伴与倾诉的机会；能适当表达个人观点，驱散产妇抑郁心理
婴儿的照护与保健	爱护弱小、吃苦耐劳，甘于奉献	婴儿奶温的调试；婴儿游泳因无人看守导致溺水的教训；抱婴姿势不良对婴儿脊柱发育产生的危害；日夜喂奶、照护婴儿需要足够的耐心和强烈的服务意识

责任的意识、爱国为民的境界等，以促进产教深度融合、校企合作共赢、课程与师生共同成长。

3.4 创建智慧教学资源

2020年，教育部等九部门印发的《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》^[7]提出，要“面向公共基础课和量大面广的专业（技能）课，分级遴选5 000门左右职业教育在线精品课程”，促进信息技术与教育教学的深度融合，彰显职业教育的类型特征，于在线精品课程中有机融入思想政治教育元素，落实立德树人、德技并修的教育教学目标，推进教育数字化战略行动。本研究在线课程“母婴照护”“母婴保健”的建设参考新华网、学习强国、国家职业教育智慧教育平台、超星学习通等平台资源，更新教学资料，指导学生学习母婴护理岗位上的中国共产党员的先进事迹，深化思想教育，提升学生的家国情怀及职业认同感。

3.5 优化教学评价体系

黄广芳等^[8]认为，课程思政评价是推动课程思政教学改革的有力抓手。本研究积极探索课程思政评价体系，改革传统课程考核模式，基于传统课程平时成绩评价太笼统、测验与考试得分占比过高等不足，优化考核机制，注重过程性评价，明确每个学生平时成绩的起点为80分，迟到、早退、旷课扣1分/次，正确回答问题加1分/次，操作展示正确加1分/次，回答错误/操作演示错误扣1分/次，每次课堂均让学生围绕授课重点回答提问、展示操作、做角色扮演、完成课后作业等，从而实现对学生的思想道德品质、专业认同感、职业素养及学习态度的考核。终结性考核以考试形式开展，考试题目体现对学生人文素养、职业精神的考核。教师全过程细化评分规则，以实现课程思政目标。这与汪丽燕等^[9]研究一致，即在考核过程中，注重过程性评价，采取多种考核方式，围绕课程核心进行多次考核、反复考核，综合评价成绩为多种形式加权求和，能有效支撑培养要求和培养目标，提升学生的学习效果。

4 课程思政实践教学案例

4.1 在实践中锻炼学生的逻辑推理能力和辩证思维能力

教师授课不仅要传递专业知识，还应训练学生缜密的思维，培养正确的价值观、严谨的科学

态度及良好的人文素养^[10]。本研究注重发挥学生的主体性作用，组织丰富有趣的课堂实践，让学生在实践中锻炼逻辑推理能力和辩证思维能力。

以“产褥期常见问题的预防与处理”为例，与传统教学中教师讲授理论知识、学生被动接受并消化不同，本项目教学分3步走：第一步，学生在课前开展社会调研。通过小组合作设计问卷，教师审阅并指导问卷修改，学生寻找目标人群完成调查，得出调研结果，并进行组内调研结果分析，得出结论。学生在设计问卷与调研的过程中，逻辑思维能力得到发展，通过主动筛选合适的调研人群、分析调研数据并得出结论，提升了学习参与度，实现在实践中学习并感悟。第二步，学生在课中汇报调研结果并展开分析，其汇报表现将通过组内自评、组间互评、教师点评，让学生充分认识到调研设计的优缺点及调研结果的可靠性。通过激烈的课堂点评与辩论，学生的批判性思维得到发展，将被动接受转变为主动认知，在讨论中发散思维，共享观点，拓宽视野。第三步，教师讲解教材中介绍的“产褥期常见问题的预防与处理”，让学生对照调研结果反思产后妇女及其家庭的真正关切，提升学生的人文关怀能力，更深刻、充分地认识产褥期妇女的需求，实现教学全过程文化育人的目标。

4.2 在角色模拟与情境体验中培养学生深仁厚泽的人文情怀

李慧等^[11]研究发现，将思政元素融入情景模拟案例，以德育人，可以潜移默化地培养学生的理想与信念。在课程教学过程中，本研究的教师团队让学生模拟孕产妇、家属、孕产妇朋友、母婴护理员等角色，并提供婴儿模型、尿布、衣物及包被等物品，让学生代入式体验妇女受孕、生产、育婴的全过程，从而萌发对生命的敬畏感，树立乐观向上的人生观，养成尊重妇女、保护他人隐私、爱婴护婴的品质，以及形成踏实、严谨、负责的工作作风。例如，教师创设母婴护理员教导产妇为新生儿洗澡的场景，让学生在情境体验中锻炼倾听能力、语言表达能力，通过完成典型工作任务——婴儿沐浴操作，深化对技能实践的认知，提高实践应用能力，更深切地感受新生命的力量与美好，获得呵护弱小、珍爱生命、热爱生活的情感体验。通过情景问题导入式改革，启发学生在价值、情感和知识层面快速



成长，提高育人成效，落实立德树人的根本任务^[12]。

4.3 运用线上线下混合式教学法培养学生的信息接收与处理能力

赵梦媛等^[13]认为，混合式金课教学模式有助于提高课堂教学效率及学生的自主学习能力，增强学生的自信，培养学生分析和解决问题的能力。本课堂充分发挥线上随时随地交流的优势，让学生参与线上主题讨论，发表个人对疏导孕产妇心理、保护产妇隐私、预防婴儿意外伤害等照护方法的建议，师生实时互动，并在学完章节任务后完成线下作业，提交至线上平台供教师审批。每章节的必配作业为学生转换角色当母婴护理培训师、总结本章知识点、制作一份微课、教导他人如何正确实施母婴照护与保健。通过线下的小组合作查阅资料、分工制作微课、与教师讨论知识点的正确性，线上提交作业让教师批改，并获取教师评语以促进下一次作业质量的提升，有效实现了线上线下混合式教学，加深了学生对课程知识的理解与运用，提高了学生的信息接收与处理能力。

5 结语

职业教育具有自身的鲜明特性，其核心内涵在于培养大国工匠，为社会输出应用型、技能型人才^[14]，而课程思政是培养工匠精神的创新手段^[15]。本研究遵循职业教育的内涵及规律，通过深度的产教融合、校企合作，对专业课创新教学模式，丰富线上线下教学活动，提高学生学习兴趣，让学生贴近岗位实际需求，在实践中发现规律、总结经验、提高技艺，在过程性评价中获取可视化成绩，实现隐性教育与显性教育的有机结合，充分提高学生的专业素养，实现专业课的思政育人功效。

参 考 文 献

- [1] 周俊, 范菁菁, 周向峰. 聚焦质量提升、服务技能型社会建设:《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》解读 [J]. 江苏教育, 2022 (44): 21-28.
- [2] 教育部、中国关工委等十部门印发《全面推进“大思政课”建设的工作方案》 [J]. 中国火炬, 2022 (9): 9.
- [3] 靳泽宇, 吕安琳. 课程设置的价值取向论析 [J]. 教育理论与实践, 2022, 42 (22): 54-59.
- [4] 王文娟, 李军, 曾奇兵, 等. 《职业卫生与职业医学》课程思政的教学改革 [J]. 医学教育研究与实践, 2022, 30 (5): 601-605.
- [5] 卢凯. 中国特色职业教育发展理念探究 [J]. 职业, 2022 (22): 44-47.
- [6] 刘晓, 钱鉴楠. 职业教育专业建设与产业发展:匹配逻辑与理论框架 [J]. 高等工程教育研究, 2020 (2): 142-147.
- [7] 教育部等九部门关于印发《职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)》的通知 [J]. 中华人民共和国教育部公报, 2020 (11): 35-48.
- [8] 黄广芳, 阮丽杰. 基于Citespace的国内课程思政研究述评 [J]. 湖北工业大学学报, 2021, 36 (3): 59-63.
- [9] 汪丽燕, 杨兆, 李建周, 等. “以系统疾病为中心”的教学设计与过程性考核研究与实践 [J]. 华夏医学, 2022, 35 (1): 150-154.
- [10] 田鸣灵, 吴晶, 傅松波, 等. 内科学教学课程思政的思考与探讨 [J]. 中国继续医学教育, 2022, 14 (15): 1-4.
- [11] 李慧, 邱银玲, 戚同霞, 等. 课程思政在内科护理学情景模拟教学中的应用 [J]. 护理学杂志, 2020, 35 (13): 60-62.
- [12] 龙苏兰, 万莉, 刘端勇, 等. 基于情景问题导入模式的《护理学基础》课程思政教学改革研究 [J]. 中医药管理杂志, 2022, 30 (4): 41-43.
- [13] 赵梦媛, 孙会, 赵霞, 等. 《健康评估》金课线上线下混合式教学实践 [J]. 护理学杂志, 2021, 36 (4): 5-8.
- [14] 陶然, 曹茂庆, 裴斐, 等. 高职院校课程思政建设中的问题及对策研究 [J]. 职业技术, 2023, 22 (2): 97-102.
- [15] 蒋祎, 李井林, 李友节. 塑造工匠精神:高职课程思政的重要实践目标维度 [J]. 宁波职业技术学院学报, 2023, 27 (1): 80-85.

*通讯作者: 彭超华 电子邮箱: gzyfk@126.com

3. 论文：“岗课赛证”融通视域下母婴护理人才培养路径探索

广东职业技术 教育与研究

GUANGDONG VOCATIONAL TECHNICAL
EDUCATION AND RESEARCH

专注职业教育研究 助力职业教育发展

主管单位：南方出版传媒股份有限公司
主办单位：广东科技出版社有限公司
国际标准刊号：ISSN 1674-859X
国内统一刊号：CN 44-1653/Z

2025/04
2025年第4期(总第106期)



中国知网、万方数据、维普网、超星期刊等全文收录
国家图书馆、广东省立中山图书馆馆藏
广 东 省 优 秀 期 刊

产教融合背景下飞机维修
专业新形态教材开发与实践

基于中职烹饪技能大赛的
“食品雕刻与冷拼”课程
教学改革研究

五邑侨乡文化融入高职英语
课程思政教学设计的研究与
实践

新医科背景下高职医药卫生院校信息技术与医学专业深度融合的多维对策研究	张碧瑶 黄海平* (41)
高职院校人工智能专业“岗课赛证”融通特色发展与品牌建设策略研究	谢志明 蔡少霖 石慧 (45)
基于OBE理念的婴幼儿托育服务与管理专业人才培养模式探索与实践	崔静 梅雅芳 李菲* (50)
三全育人背景下高职院校廉政风险防控机制建设的探究	钱亚淦 (54)
基于ESA理论的三阶式“沙漏”教学策略在“妇产科护理”课程教学中的应用	李怡臻 王攀* (57)
高职大学生“慢就业”现象的成因分析及对策探讨	刘南林 袁义邦 (61)
高校学生心理健康教育中家校协作的路径探析	张金慧 李元红 梁杰珍 钟小川 (66)
系统观念视域下职业道德教育融入高职思想政治理论课探究	王彬 (70)
双语诗词在艺术类高职院校英语教学改革中的应用	赖宇琛 王红丽 (75)
工业机器人技术专业“岗课赛证一体，德技创融合”育人模式研究	蒋祥龙 (79)
国家职教平台赋能高职教师数字素养提升研究	欧椅华 方桢瀚 许统德 卢凯 (83)
高职院校药学专业学生劳动素养评价体系构建研究	毛秀华 刘文龙 (88)
产教融合背景下飞机维修专业新形态教材开发与实践	刘超 周堃 李佳丽 (96)
广东省高职院校大学生体质健康现状分析与对策研究 ——以广东碧桂园职业学院为例	黄东柱 (100)
“岗课赛证”融通视域下母婴护理人才培养路径探索	彭超华 张晴晴 柯桂兰 罗华方 曾玉莲 卢咏梅* (104)
基于数字经济视角“岗课赛证思”融合的高职国贸专业课程教学改革与实践研究	温秋华 梁乃锋 李治国 黄艳 (107)
临床实习高职学生护理软技能水平及影响因素研究	张巍 姜林辉 徐婉芳 (113)
数字赋能高校思政课教师教学能力提升的靶向路径研究	郑晓绵 苏楠 (118)

教学实践与课程改革

高职护理职业技能竞赛培训策略及效果	申娟茹 (123)
基于中职烹饪技能大赛的“食品雕刻与冷拼”课程教学改革研究	张仲柏 (129)
“1+X”证书制度下司法鉴定技术专业课程教学改革研究	滕姣 宋健文* (133)
基于任务驱动的高职英语课程思政教学改革研究	谢秀娟 (139)
新质生产力背景下高职“幼儿园科学教育活动设计与实施”课程改革探究	冯淑瑞 (144)

“岗课赛证”融通视域下母婴护理人才培养路径探索

彭超华¹ 张晴晴² 柯桂兰³ 罗华方¹ 曾玉莲¹ 卢咏梅^{4*}

(1. 广东茂名健康职业学院, 广东 茂名 525000; 2. 山东大学齐鲁医院, 山东 青岛 266011; 3. 广东萌蕊健康管理有限公司, 广东 茂名 525000; 4. 广州中医药大学, 广东 广州 510006)

【摘要】 随着国家鼓励生育政策的陆续出台, 母婴护理人才的培养备受关注, 而“岗课赛证”融通是现代职业教育培养高素质人才的重要路径。本研究基于“岗课赛证”融通理念, 从岗位需求分析出发, 得出母婴护理人才的成长路径, 并以此为依据论述校企合作共同开发及打造金课、鼓励师生参加教学比赛及技能大赛、获取多个职业技能等级证书的重要性, 以期为母婴护理人才培养提供参考意见。

【关键词】 岗课赛证 母婴护理 教学改革与实践

随着生育政策的调整、人们健康意识的增强, 母婴护理服务需求快速增长, 催生了月嫂、育婴师、产后康复师等职业, 但我国目前专业人才供给不足, 特别是高端母婴护理(如早教指导、科学喂养、心理疏导等)领域人才尤为紧缺^[1]。针对社会及人才培养需求, 2022年4月20日, 第十三届全国人民代表大会常务委员会第三十四次会议通过《中华人民共和国职业教育法》的修订, 提出加快培养托育等方面技术技能人才。广东省积极响应国家号召, 大力推进“南粤家政”工程, 把母婴护理人才输出作为民生实事狠抓落实^[2]。在此背景下, 本研究立足于护理、助产、现代家政服务与管理专业, 遵循中共中央办公厅、国务院办公厅于2021年印发的《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》^[3], 探索基于“岗课赛证”融通理念输出母婴护理人才的方法, 取得了一定的成效, 现报告如下。

1 母婴护理人才培养现状及问题分析

1.1 母婴护理人才培养现状

目前, 职业院校的“母婴护理”“母婴保

健”“母婴护理与保健”等相关课程普遍开设在第四学期, 开设专业以护理、助产为主, 学生经过“人体解剖与病生理”“基础护理技术”“健康评估”等前期课程的学习, 具备一定的专业基础, 毕业后普遍就职于医院的妇科、产科、儿科等科室, 部分学生会进入月子会所从事母婴护理员工作^[4-6]。

1.2 存在的主要问题

广东茂名健康职业学院在开展此次教学实践探索前, 对母婴护理人才的培养以医学教育为主, 注重母婴卫生保健、常见意外伤害的预防与护理方面的教学, 忽视了对学生关于婴儿回应性照护、早期发展支持的教育, 培养的学生主要从事医院护士岗位。学生在走上月子会所从事母婴护理员、托育机构从事育婴员岗位时, 难以适应冲泡奶粉、睡眠护理、早教游戏创设与实施等工作。此外, 在校学习期间, 学生人数多, 但适宜参赛的项目少, 导致大部分学生无法以赛促学, 求职简历不够突出。

2 “岗课赛证”融通理念的概述

2.1 “岗课赛证”融通的内涵

高职院校的“岗课赛证”育人理念, 指的是以岗位需求为依据确定人才培养目标, 以课程建设为核心深化教学改革, 以技能比赛为手段促进个性化人才培养, 以职业证书为检验推动学生就业与终身学习^[7]。

基金项目: 1. 2023年广东省高职院校课程思政示范计划项目“课程思政示范课程《母婴照护与保健》”(项目编号: KCSZ04075); 2. 2022年广东省继续教育质量提升工程“《母婴保健》优质继续教育网络课程”(项目编号: JXJYGC2022GX122)。

2.2 母婴护理领域的“岗课赛证”融通理念

对于母婴护理人才的培养而言，“岗”指本门课程面向的实际工作岗位，如母婴护理员、婴幼儿发展引导员、保育师等岗位；“课”指课程内容，如重构“母婴照护与保健”课程体系，设计孕期保健、产妇照护、新生儿照护、婴儿早期发展等模块，有机融入岗位能力要求、技能大赛要求、职业技能等级证书的考核与评价标准，深化课程内容的思想教育，把“课”建设成为“岗”“赛”“证”融通的媒介^[8]；“赛”是指“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛婴儿（0-1岁）回应性照护赛项及产后康复赛项、世界职业院校技能大赛婴幼儿健康养育照护赛项、省市两级“南粤家政”技能大赛育婴员项目及教师教学能力大赛；“证”是指相关的职业技能等级证书，如“1+X”母婴护理证书、幼儿照护职业技能等级证书，以及家政服务员（母婴护理员）、婴幼儿发展引导员（育婴员）、公共营养师职业技能等级证书。“岗课赛证”综合育人模式为学校与企业合作、教育供给与市场需求搭建了桥梁，整合了政府、行业、企业、学校、技能评价组织等各方面资源，主动适应了产业发展对人才核心技能的新需求^[9]。

3 围绕“岗课赛证”理念培养职业教育领域母婴护理人才的方法

3.1 立足岗位，培育工匠

教师团队基于广东省高水平专业群——现代家政服务与管理专业群的建设，以教育部公布的《职业教育专业简介（2022年修订）》《高等职业学校专业教学标准》为指导，应用互联网大数据智能采集超过1 000万家企业、上亿产业人才需求的数据作为基础，选取其中近一年现代家政服务与管理专业群关联岗位的产业人才需求数据277 167条，开展岗位人才需求及特征分析。同时，通过回收专业调研问卷959份，对22家企业进行深度访谈，组织33名校内外、行业、企业专家共同研讨，得出专业群所培养的人才的职业能力与岗位群的对应关系，明确现代家政服务与管理专业面向的岗位群主要包含母婴护理、幼儿托育、健康管理等，建议现代家政服务与管理专业人才沿“母婴护理员—母婴护理主管—母婴护理长/培训师—总监—院长”的职业发展路线培养，服务母

婴照护产业链。

为避免教学内容与企业需求脱节，为发展新质生产力，培养具备实践能力的人才，教师团队在实际教学中，应引入企业真实案例，校企共同开发课程并更新内容^[10]。通过校内教师与企业导师合作编写新形态教材，邀请广东省杰出青年医学人才、岭南名医、市名中医走进学生课堂，运用丰富的临床真实案例为学生讲解孕妇、产妇、新生儿及婴儿的常见疾病预防与护理方法，带领学生前往广东省家政服务示范企业见习，鼓励学生利用课余时间到月子会所、产康机构、托育园等企业实践，引导学生直面真实工作岗位，提升岗位技能水平。多途径综合提升学生的职业素养，培育岗位所需的能工巧匠。

3.2 打造金课，提升素养

建设“金课”、淘汰“水课”是提高教育教学质量、提升人才培养水平的重要举措^[11]。为全力培养母婴健康照护人才，教师团队联合两家广东省家政服务示范企业，合作开发了广东省专业教学资源库中的标准化课程“母婴照护”、广东省在线精品课程及广东省优质继续教育网络课程“母婴保健”、广东省课程思政示范课“母婴照护与保健”，为课程的教学提供了丰富资源。在学习完以上课程后，学生按人才培养方案继续学习“婴幼儿家庭教育与指导”“婴幼儿游戏与指导”等课程，以适应托育工作岗位需求。此外，为避免课程教学内容与实际岗位脱节，课程教学团队利用课余时间对在职母婴护理员、产康师、孕产妇及家属等人群开展线下授课，举办科普讲座，与有需求的社会人员面对面交流，及时发现行业新技术、新方法，找准孕产妇及婴儿人群真正的需求，以市场需求为切入点，改革校内教学与实践。

相关课程的教学目标以教育部《高等职业学校专业教学标准》为基本遵循，参照现行的中国国家标准化管理委员会发布标准《家政服务 母婴生活护理服务质量规范》（GB/T 31771—2015）、“1+X”母婴护理职业技能等级证书培训及考核标准，以及人力资源和社会保障部门认可的家政服务员（母婴护理员）职业技能等级认定培训及考核要求设计，旨在培养母婴护理员岗位高素质技能型人才。具体课程教学内容与教学目标见表1。



表1 教学内容与教学目标

教学内容	知识目标	技能目标	素质目标
1. 职业素养 2. 孕前保健 3. 妊娠期保健 4. 分娩期照护 5. 产褥期照护 6. 哺乳期护理 7. 产后恢复 8. 新生儿照护 9. 婴儿期保健 10. 婴儿特殊情况的处理	1. 了解母婴护理员的入户服务要求, 保障客户权益、维护自身利益的法律法规, 母婴护理工作的机遇与挑战 2. 熟悉孕产妇、新生儿及婴儿的生理、心理及行为特点 3. 掌握妊娠期、产褥期、哺乳期、产后恢复期妇女的照护要点, 掌握新生儿及婴儿的日常照护、常见问题的处理、常见意外伤害的防护	1. 善于运用法律法规保护自身和客户的权益 2. 能通俗易懂地为备孕夫妇做优生优育的健康教育, 提供生活与卫生指导 3. 能为正常孕产妇、新生儿及婴儿提供日常生活照护 4. 能正确识别高危孕妇、产褥期并发症妇女、哺乳期乳房不适妇女、病理性黄疸新生儿、异物卡喉婴儿、发热或肺炎婴儿, 并为其提供健康教育、生活照料、紧急救助、疾病护理	1. 能发扬社会主义核心价值观中的敬业、诚信、友善精神 2. 具备良好的语言表达能力, 能换位思考, 注重保护他人隐私, 促进社会形成关爱孕产妇、尊重妇女的风尚 3. 能感受新生命的力量与美好, 产生强烈的生命敬畏感, 获得呵护弱小、珍爱生命、无私奉献的情感体验; 养成爱婴、护婴的美好品质和踏实、严谨、负责的工作作风 4. 能增强职业认同感及社会责任感, 形成乐观向上的人生观和服务社会、帮助弱势群体、造福人民群众的价值观, 敢于迎接困难与挑战

3.3 以赛促教, 强化技能

随着职业教育改革的深入, “以赛促教”成为推动教学改革的重要手段^[12]。在竞赛中获奖对学生而言, 可树立其专业自信与职业理想, 提高就业竞争力。因此, 为提高学生的就业能力, 使课程标准与竞赛标准相契合, 教学团队集体研读了“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛产后康复、婴儿(0~1岁)回应性照护、幼儿照护赛项, 世界技能大赛及省级职业院校技能大赛相关赛项, 省市两级“南粤家政”技能大赛育婴员赛项的竞赛项目及评分标准, 将其融入相关课程的教学标准中, 在日常教学实施环节, 注重培养并储备适合参赛的种子选手, 鼓励学生通过竞赛获奖, 提高课程综合评价分数。

对教师而言, 参加技能大赛或教学能力大赛, 可获取更多与优秀院校交流学习的机会, 从而发现自身不足与可提升空间, 汲取成功院校的宝贵经验, 做好教学改革与实践。为培养优秀师资, 教学团队积极参与广东省教师教学能力大赛、广东省青年教师教学能力大赛、“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛相关赛项教师组比赛、广东省健康科普大赛、省市两级“南粤家政”技能大赛以及校级各类型教学比赛, 在比赛中提升教师的授课能力, 丰富教学案

例、微课、动画等资源, 强化母婴健康照护相关技能。

3.4 课证融通, 助力就业

2019年, 国务院印发的《国家职业教育改革实施方案》提出, 鼓励职业院校学生在获得学历证书的同时, 积极取得多类职业技能等级证书, 拓展就业创业本领, 缓解结构性就业矛盾^[13]。中央全面深化改革委员会第五次会议强调, 职业教育要对接市场需求, 为促进经济社会发展和提高国家竞争力提供优质人才资源支撑^[14]。

探索实施“1+X”证书制度是《国家职业教育改革实施方案》的重要改革部署。教师团队积极响应国家号召, 围绕广东省“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点工作, 在现代家政服务与管理、护理、助产等专业开展“1+X”职业技能等级证书培训及考核工作, 探索“1+X”证书与人才培养、专业设置、课程实施与学分管理的融通机制, 深化岗课赛证育人模式改革, 争取人才培养成果获得职业教育国家学分银行的认定, 每年组织约150人考取“1+X”母婴护理职业技能等级证书、100人考取家政服务员(母婴护理员)职业技能等级证书、100人考取婴幼儿发展引导员

(下转第138页)



- [14] 于蓓莉, 门正兴, 白晶斐. 基于“学分银行”的高职院校内部学分置换运行机制完善策略: 以成都航空职业技术学院为例 [J]. 成都航空职业技术学院学报, 2022, 38 (2): 34-36, 56.
- [15] 胡计虎. 安徽职业教育产教融合面临的现实问题与解决策略 [J]. 教育与职业, 2024 (19): 100-105.
- [16] 郭新兰, 沈丽琴. “1+X”证书制度下高职业工业机器人专业人才培养质量评价体系研究 [J]. 内燃机与配件, 2024 (19): 150-152.

*通讯作者: 宋健文 电子邮箱: fayisong@163.com。

(上接第106页)

(育婴员)职业技能等级证书, 并鼓励学生考取公共营养师、“1+X”幼儿照护职业技能等级证书, 提升学生的专业技能水平, 增强其就业创业本领, 并将通过证书考核作为课程的增值评价分数, 提升学生考取证书的吸引力。

4 结语

“岗课赛证”融通是高职教育必须遵循的教学研究与实践方向。坚持定位于母婴护理员岗位开展专业教育, 打造在线精品课程及课程思政示范课程, 全面落实立德树人根本任务, 对标相关的教学比赛与技能大赛开展专业培训, 鼓励学生考取多个职业技能等级证书, 充分提高学生的就业竞争力, 是母婴护理高素质技术技能型人才的重要培养路径。

参 考 文 献

- [1] 范丽敏, 陈慧群, 陈芳, 等. 母婴护理职业教育人才培养课程的构建与探索 [J]. 继续医学教育, 2024, 38 (11): 5-8.
- [2] 彭欣, 梁敏怡, 潘军英. “政校行企社”共育南粤家政高技能人才实践研究: 以江门开放大学为例 [J]. 广东开放大学学报, 2024, 33 (3): 37-43.
- [3] 中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》 [J]. 中华人民共和国国务院公报, 2021 (30): 41-45.
- [4] 范丽敏, 陈慧群, 陈芳, 等. 母婴护理职业教育人才培养课程的构建与探索 [J]. 继续医学教育, 2024, 38 (11): 5-8.
- [5] 方玲, 路红春, 张洁, 等. “1+X”证书制度在高职母婴护理人才培养中的应用 [J]. 现代职业教育, 2023 (36): 94-97.
- [6] 张倩. 母婴护理1+X证书制度在高职助产专业人才培养中的应用效果 [J]. 妇儿健康导刊, 2023, 2 (19): 193-195.
- [7] 高艳芳, 王文竹, 刘路芳. 基于调研分析的高职院校“岗课赛证”综合育人路径探究 [J]. 现代职业教育, 2024 (34): 57-60.
- [8] 唐阳, 康力, 李培蓉. 基于“岗课赛证”融通的新型活页式教材开发与设计: 以《幼儿生活照护》教材为例 [J]. 教育科学论坛, 2024 (33): 55-58.
- [9] 张鹏, 马琳. “岗课赛”融通助力高技能水利人才培养的探索与研究 [J]. 杨凌职业技术学院学报, 2024, 23 (4): 87-90.
- [10] 黎明. 新质生产力引领高素质技能人才培养质量提升的机理、困境与对策 [J]. 教育与职业, 2024 (19): 50-55.
- [11] 曾维华, 王云兰. “金课”视阈下大学教学品性及其价值生成 [J]. 河南大学学报(社会科学版), 2023, 63 (2): 117-122, 155-156.
- [12] 廖宗浪. “以赛促教”推动专业教学水平提升: 以中药传统技能大赛性状鉴别赛项教学为例 [J]. 教育教学论坛, 2024 (51): 157-160.
- [13] 国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知 [J]. 中华人民共和国教育部公报, 2019 (Z1): 9-16.
- [14] 中央深改委审议通过《国家职业教育改革实施方案》 [J]. 教育科学论坛, 2018 (36): 10.

*通讯作者: 卢咏梅 电子邮箱: Luymwang@163.com

4. 已结题：校级课程思政示范教改项目“高校《母婴照护与保健》课程隐性育人功能发挥的路径研究”



5. 已结题：校级课程思政示范课《母婴保健》



6. 已结题：广东省在线精品课程《母婴保健》

广东省教育厅

粤教职函〔2025〕22号

广东省教育厅关于公布2021年省中等职业教育教学质量与教学改革工程立项项目验收结果的通知

各地级以上市教育局，有关高等职业学校、省属中等职业学校：

根据《广东省教育厅关于开展2021年省中等职业教育教学质量与教学改革工程立项项目验收工作的通知》等文件要求，经学校自评、市级审核（验收）、省级验收（复核）、网上公示等环节，现将2021年省中等职业教育教学质量与教学改革工程立项项目验收结果（见附件）予以公布并就有关事宜通知如下。

一、请各地各校将验收结果通报到校、到人。验收结论为不通过的项目，终止项目建设。

二、各地市各学校要加强组织领导，落实人财物保障措施，健全以用促建、共建共享、开放建设、持续更新的建设机制，继续加强资源建设和成果推广应用工作，提高项目建设成

附件：

2021年省中等职业教育教学质量与教学改革工程立项项目验收结果

序号	地市	项目类型	学校名称	项目名称	项目负责人	验收结论
273	茂名	在线精品课程	广东茂名健康职业学院	母婴保健	彭超华	通过