



广东茂名健康职业学院
Guangdong Maoming Health Vocational College

申报人：熊海燕

申报单位：广东茂名健康职业学院

申报类型：《内科护理学》课程思政示范课程结
题成果佐证



序号	成果类型	成果名称	负责人	成果时间	立项单位
1	论文 2 篇	《内科护理“12345”课程思政模探索研究》	熊海燕	2024.11	《高教学刊》
		基于虚拟仿真平台 KSR-CDIO 教学实践-以内科护理学实训课程为例	熊海燕	2024.12	《高教学刊》
2	教材 2 部	内科护理学	熊海燕（第二主编）	2024.07	华中科技大学出版社
		内科护理学	熊海燕（第二主编）	2025.05	人民卫生出版社
3	奖项 6 项	护理技能大赛一等奖	熊海燕、钟静冰	2023.07	广东省教育厅
		护理技能大赛二等奖	陆妃妃、彭培艳	2023.07	广东省教育厅
		护理技能大赛三等奖	陆妃妃、彭培艳	2024.07	广东省教育厅
		护理技能大赛二等奖	熊海燕、陆妃妃、	2025.04	广东省教育厅
		职业教育专项实践性案例	熊海燕	2025.01	教育部
		实践教学比赛	熊海燕	2024.07	广东省教育厅
4	国家课程资源更新	内科护理精品课程	熊海燕	2025.07	智慧职教 MOOC 平台

5	学术交流	图片	熊海燕	2023-2025	
6	省级课堂革命	“一主线二轨道三阶段四融合”混合式内科护理课堂革命典型案例	熊海燕	2023.07	广东省教育厅
7	校级思政案例	引领价值核心，践行仁心仁护——协同构建“一核两翼、三段四融”思政育人课程	熊海燕	2023.07	广东茂名健康职业学院
8	教学资源（课程标准、思政案例库、思政教学指南）	文档	熊海燕	2024.07	广东茂名健康职业学院

1. 发表论文 2 篇；



图论文 1 知网截图



图论文 2 知网截图

2. 出版教材 2 部；

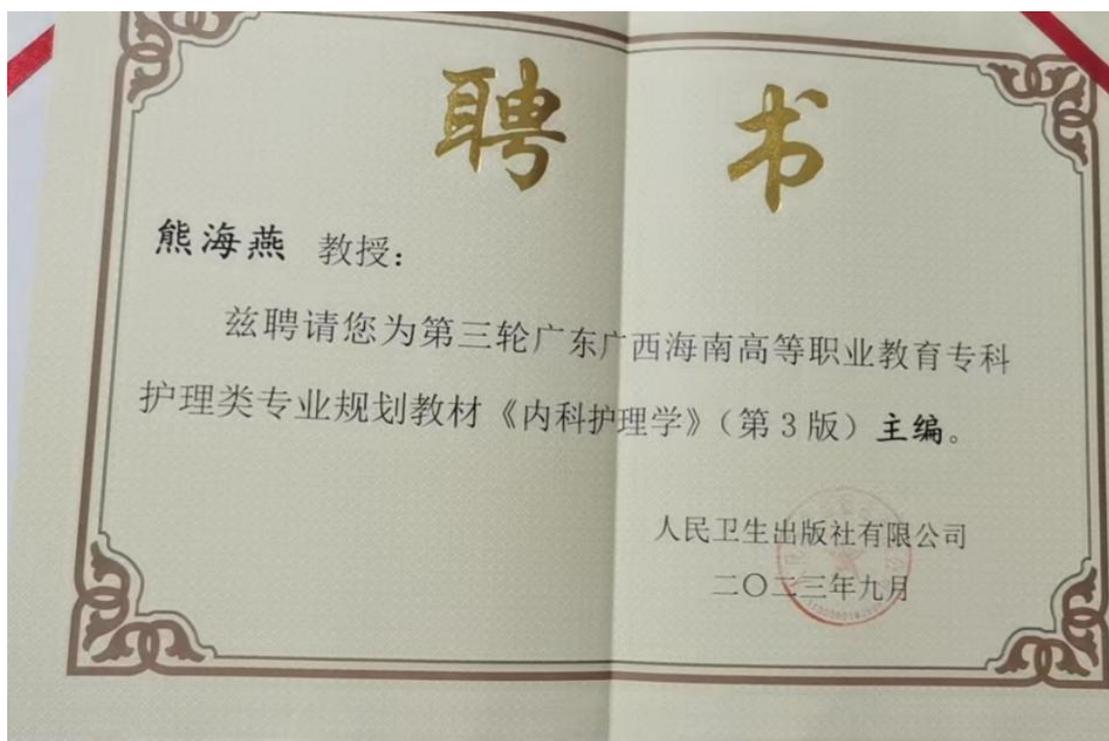


图3 人民卫生出版社聘书截图



高等职业学校“十四五”规划护理专业群新形态一体化教材

内科护理



附数字资源增值服务



活页式教材

高清源 熊海燕 ◎ 主编

NEIKE HULI



 华中科技大学出版社
<http://press.hust.edu.cn>



高等职业学校“十四五”规划护理专业群新形态一体化教材

内科护理

主 编 高清源 熊海燕
副主编 肖有田 夏 婧 钟静冰 魏娜娜
编 者 (以姓氏笔画为序)
丁 梅 荆门市人民医院(荆楚理工学院附属荆门市人民医院)
王重阳 通辽职业学院
王晶晶 常德职业技术学院
龙林子 常德职业技术学院
朱洁婷 中南大学湘雅二医院
向 华 常德职业技术学院
李明霞 常德市第一人民医院
李萃迪 广东创新科技职业学院
肖有田 常德职业技术学院
金小千 常德职业技术学院
胡 仁 常德职业技术学院
钟静冰 广东茂名健康职业学院
夏 婧 贵州护理职业技术学院
高清源 常德职业技术学院
黄 锦 广东茂名健康职业学院
黄柳轩 广东创新科技职业学院
熊海燕 广东茂名健康职业学院
魏娜娜 周口职业技术学院

 华中科技大学出版社
<http://press.hust.edu.cn>
中国·武汉

3. 获得省级奖项 6 项；



获奖证书

2022-2023年度广东省职业院校技能大赛学生专业技能竞赛

护理技能 赛项（高职组）

获奖院校 广东茂名健康职业学院

获奖选手 刘颖琪,林丹琪

指导教师 陆妃妃,彭培艳

获奖等级 二等奖



获奖证书

2022-2023年度广东省职业院校技能大赛学生专业技能竞赛

护理技能 赛项（高职组）

获奖院校 广东茂名健康职业学院

获奖选手 梁慧琳,邓秋玲

指导教师 熊海燕,钟静冰

获奖等级 一等奖





4. 国家课程平台资源数据更新情况;



图立项前资源截图情况



图结题时资源截图情况

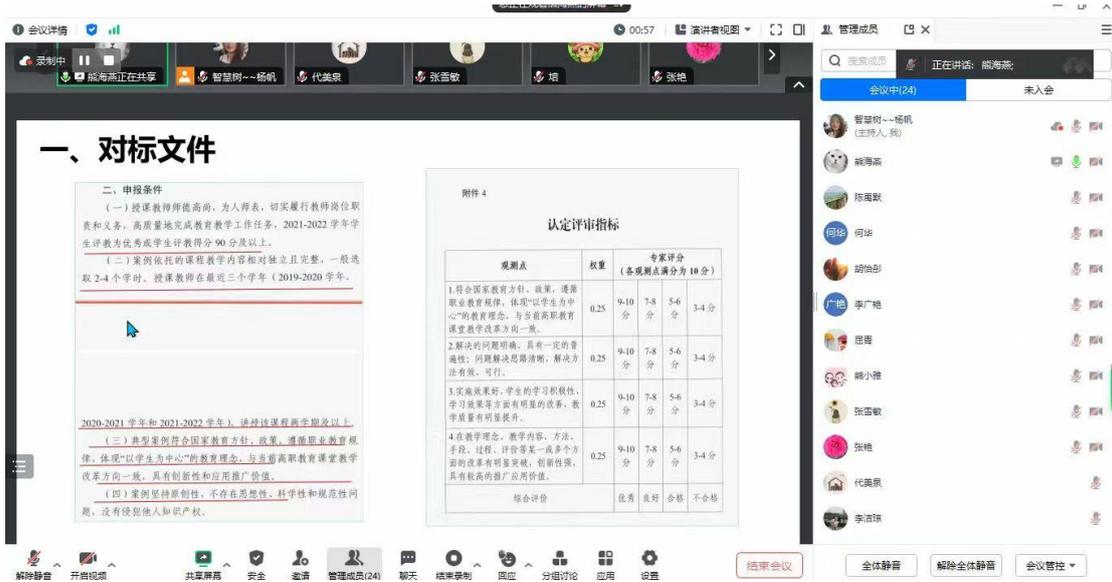
5. 学术交流佐证；



图为北部湾学术会议上进行交流课程



图为在西安交通大学出版社会议上交流课程



图为线上对西安职业技术学院讲座



图为在名师工作室会议上分享课程

6. 省级课堂革命立项 1 项；

广东省教育厅

粤教职函〔2023〕20号

广东省教育厅关于公布 2022 年高等职业教育“课堂革命”典型案例的通知

各高等职业院校：

根据《广东省教育厅关于做好 2022 年高等职业教育“课堂革命”典型案例认定工作的通知》，经学校申报、资格审核、专家评审、公示等环节，认定 100 个案例为 2022 年高等职业教育“课堂革命”典型案例。现予以公布。

附件：2022 年高等职业教育“课堂革命”典型案例



广东省教育厅
2023 年 5 月 10 日

序号	学校名称	案例名称	授课教师
29	广东科贸职业学院	“以学生为中心、思政引领、育人本位”建构混合式高效课堂的创新实践——以社区老年人体格测量与评价为例	李咏梅
30	广东科贸职业学院	基于“赛证融通、虚实结合”的混合式课堂教学改革——以企业真实任务“致欢迎辞”为例	贺园、梁文斌
31	广东科贸职业学院	“双螺旋、四段式、六环节”非遗文创设计活态传承创新课堂教学实践	赵瑜
32	广东科学技术职业学院	基于 CBI 理念的“四说三展”教学模式创新	王红艳
33	广东科学技术职业学院	岗课赛证融通，进阶式培养汽车工匠——电动机正反转电路的连接与检测	张冰珂
34	广东科学技术职业学院	岗课赛证四位一体、课程思政育人无声、VR 体验虚实结合——《建筑信息模型（BIM）基础》课程混合式课堂改革与实践	许秀娟
35	广东科学技术职业学院	“岗-课-赛-证-创”闭环训练，综合提升电商运营技能——以网店商品 SEO 优化为例	徐文瑞
36	广东岭南职业技术学院	基于情境式教材的“关键五式教学法”双创课堂教学改革与实践——《创业经营实战》“课堂革命”典型案例	陈宏
37	广东茂名健康职业学院	基于国家精品在线开放课程的“一主线二轨道三阶段四融合”混合式内科护理学课堂革命案例——循环系统疾病病人的护理	熊海燕
38	广东农工商职业技术学院	信息助力户型规划匠心勾勒美居愿景——BOPPPS 课堂结构在教学实践中的应用	纪倩
39	广东农工商职业技术学院	“四驱动力、思维为本”——以银行网点场景设计及活动营销为例	张春利、阮楦师
40	广东女子职业技术学院	《数智融合创“SE”》院校同体强德技：游戏观察与发现》课堂革命典型案例	冯玉华
41	广东轻工职业技术学院	融“产教研创”四元要素，建“深广益精”四度课堂——“彩妆产品配方设计与制备技术”课堂教学改革实践	黄美、石磊
42	广东轻工职业技术学院	“理实融合，多维联动”矩阵式教学改革实践——《思想道德与法治》“课堂革命”典型案例	赵庆云、蔡小婵

图为省课堂革命立项截图

7. 校级思政案例 1 项。

案例名称	引领价值核心，践行仁心仁护——协同构建“一核两翼、三段四融”思政育人课程				
一、基本情况¹					
负责人姓名	负责人部门和职务	案例类型	依托专业名称、代码	依托课程名称、编码	备注
熊海燕	健康教育 研究中心/ 副主任	<input type="checkbox"/> 学校工作案例 <input type="checkbox"/> 院系工作案例 <input type="checkbox"/> 专业（群）建设案例 <input checked="" type="checkbox"/> 课程建设案例 <input type="checkbox"/> 课堂教学案例 <input type="checkbox"/> 其他案例	护理 620201	内科护理学 HLOO88	
二、案例内容					
<p>（一）摘要（500 字以内）</p> <p>《内科护理学》是护理专业核心课程，为解决思政资源与教学内容“不匹配”、专业教育与思政教育“两张皮”、学生价值引领与岗位需求“有差距”等问题，开展了本次课堂革命。</p> <p>本课程以活页式教材和国家级精品在线开放课程建设为抓手，以护理工作五大程序为逻辑框架，模块化教学内容，形成课程思政案例库、企业实操案例库、急救救护包、老年护理包、双语特色包、虚拟仿真特色模块等。在教学过程中，以立德树人为核心（一核），形成“仁心”、“仁护”双翼思政育人路径。为循序渐近达成思政育人成效，形成“岗位引领（课前），能力本位（课中），循环递进（课后）”三阶段思政育人环节，同时将课程教学与创客教育融合、线上教学与线下教学融合、校内校外教学融合、思政建设与前沿技术结合（四融合）。最终打造“一核两翼、三段四融”顶层教学设计。</p> <p>课程为国家级在线开放课程、省优质网络课程、省教学资源库核心课程、校级思政示范课程；负责人主编的活页教材第 5 次印刷、教学团队立项为省护理创新团队、2021 年获省教学能力大赛一等奖并入围国赛遴选，2018 年获省信息化教学能力大赛二等奖、教学改革论文获国家级一等奖。</p>					

¹ 案例如为专业（群）建设案例，应填写依托专业名称、代码；案例如为课程建设案例、课堂教学案例，应填写依托课程名称、编码。

（二）解决的问题

1.思政资源与教学内容“不匹配”，无法实现思政深度融合；

未按照护理专业人才培养方案和课程思政指南，确定好课程思政育人元素，充分挖掘课程思政资源，形成思政教学资源与教学内容的精准匹配，无法实现思政教学目标与思政资源深度融合。

2.专业教育与思政教育“两张皮”，难以达成思政育人目标；

部分教师认为自己的教学任务就是上好专业课，思想政治教育、育人工作是思政老师或辅导员的工作，在课堂上只注重专业知识的讲授与专业技能的训练而忽视育人工作。有的教师也在教学中设置思政目标、思政案例等，但未注重思政教育与专业教育相互渗透、同向同行，从而导致专业教育与思政教育“两张皮”，课程思政与育人脱节，难以达成思政育人目标。

3.学生价值引领与护理岗位需求“有差距”，缺少综合评价体系。

启动 KPI 测评项目，建立多元化、全过程评价体系。形成定性评价（思政）和定量评价（知识、技能）相结合、过程性+总结性+增值相结合的教学评价模式。

(三) 问题解决策略(思路、过程和做法等)

1.思路

基于护士岗位核心能力,培养现代化高素质护理人才,确立了“一核两翼、三段四融”的混合式课程改革思路(如图1),推进一个核心(立德树人为核心),采用“仁心”、“仁护”两翼轨道教学路径(“仁心”即是关心爱护患者,“仁护”即有丰富的护理知识和精湛的技术),加强三个阶段(岗位引领,能力本位,循环递进),强化四个融合(课程教学与创客教育融合、线上教学与线下教学融合、校内校外教学融合、思政建设与前沿技术结合)。将课程思政贯穿课堂教学全过程,实现课前提前走进思政案例、课堂领悟思政精神、课后内化思政信念。同时将课程思政元素融入实验实习、创新创业、社会实践等实践类课程,激发学生探索精神和实践动手能力,倡导学生学好护理专业技能,增强服务社会意识,涵养勇于奉献、救死扶伤的职业情怀,真正使课程思政“内化于心、外化于行。”

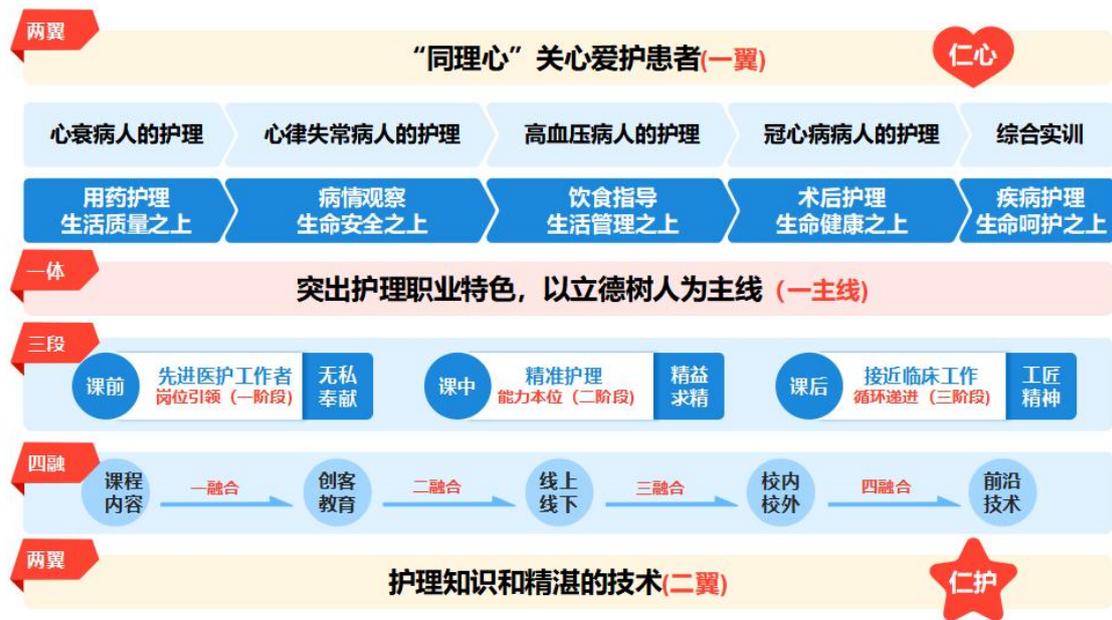


图1 “一核两翼、三段四融”课程实施图

2.过程与做法

(1) 模块化课程内容,优化课程思政内容供给,实现课程思政与教学内容“无缝”对接。

1) 根据护理程序五步骤,模块化课程内容。

为提炼内科护理典型工作任务,“校企二元”教学团队按照内科护理岗位胜任力,把《内科护理学》分为八大模块(呼吸系统疾病病人护理、消化系统疾病病人护理、循环系统疾病病人护理、泌尿系统疾病病人护理、内分泌系统疾病病人护理、血液系统疾病病人护理、风湿性疾病病人护理、神经系统疾病

病人护理)，同时按照“评估（病情全面梳理）—诊断（护理问题诊断）—计划（具体护理计划拟定）—实施（具体护理措施实施）—评价（护理工作效果评价）”护理工作五大程序将其教学内容重组，形成典型工作任务，最后形成以模块为主单元的数字化活页式教材。

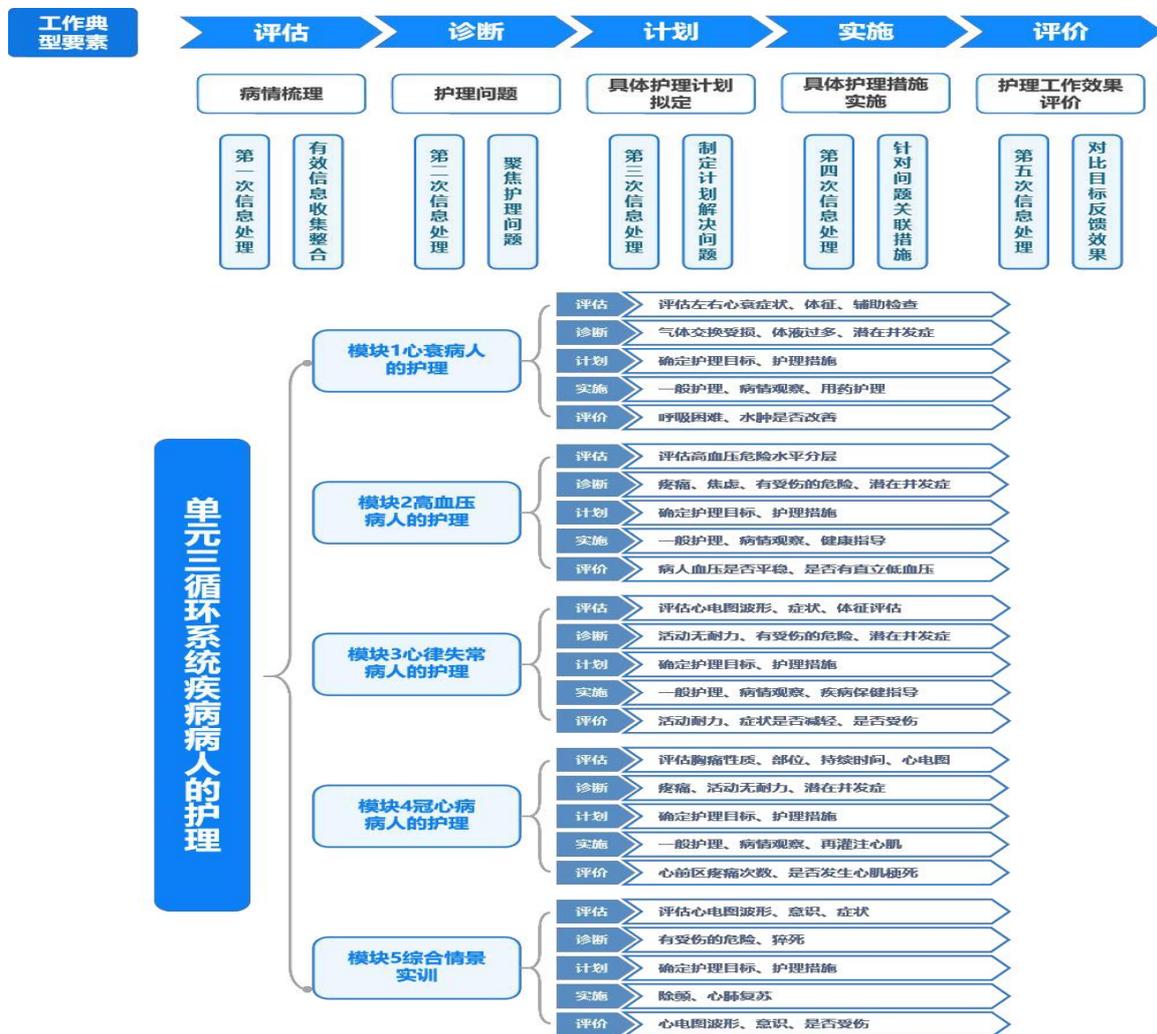


图 2 典型工作要素提炼结构图

2) 整合前沿医疗资源，新技术、新规范及新设备对接五大工作程序。

将新技术融入护理工作五大工作程序，帮助学生构建核心工作程序。“评估”对接 3D Body App。通过立体解剖图谱让学生理解疾病原理。通过仿真平台学生可直观观察了解病情，锻炼发生的原理与临床表现中的关系，训练学生的信息获取能力、信息整合能力。“诊断”对接虚拟仿真技术，提升学生护理诊断能力。“计划”对接思维导图。学生在 Process on 网页上梳理病人疾病的相关要点，主动制定具体护理目标和护理措施，帮助学生形成整体护理观念。“实施”对接高仿真模拟技术。学生进入仿真病房，实战操作，处理突发病情变化，加强学生的知识应用能力和应变能力。“评价”对接互联网+医疗形态。以远程心血管平台为依托，与医院科室远程连线，观察临床教师护理过程，促进学生反思及树立正

伦理法律维度)思政元素为核心,通过学习强国、互联网、现场采访、文献书籍查阅等方式,收集与六大思政元素相关的南丁格尔奖章获得者事迹、医学护理相关成就、医学护理伟人事迹、医学护理重大事件、医学护理人文故事、医学护理法律纠纷等素材,筛选与《内科护理学》教学内容相关的案例,精简凝练后入库,同时标记内科相关模块、思政元素、切入点和思政目标。

六步主要包括:通过对学生的学情研究,发现思想问题;结合课程特点,提炼思政教育目标;挖掘、积累、打磨可应用于课程的思政素材,构建课程思政素材库;结合课程的技能教育特点,从素材中提炼思政元素;合理设计思政元素融入方法,通过实践不断改进;构建科学的课程思政评价体系,真正达到思政教育效果。思政团队通过六步验证后,最终根据典型工作任务,选取思政元素,形成《内科护理学》思政案例库。

表 1 《内科护理学思政案例库》情况一览表

序号	维度	思政案例	数量	育人效果
1	职业道德	中国历届南丁格尔奖章获得者的事迹;工匠精神、劳模精神案例	22	同理心、爱心和耐心、工匠精神、劳模精神
2	专业素养	临床操作的细节案例和部分医疗事故的反面案例	34	好学善思、细心严谨、一丝不苟的工作态度
3	科学精神	护理类发明专利和临床新技术	18	学生探究精神和科学创新意识
4	核心价值观	爱国、敬业、诚信、友善	17	爱国意识、工匠精神、劳模精神等
5	四个自信	制度自信和文化自信案例	11	制度自信和文化自信
6	伦理法律	医疗事故和护理差错	14	遵守医嘱执行护理操作的法律意识。
《内科护理学思政案例库》			116	

(2) 实施以学生为主体的混合式教学,实现课程思政与知识点、技能点的“无痕”对接。

实施“**一核两翼、三段四融**”的混合式课程改革思路,整个教学过程以立德树人为核心,通过“**仁心**”、“**仁护**”**双翼**并行展开教学,采用革新教学模式**5E**和“**KSR-CDIO**”。“**仁心**”:课前通过“**医护工作者**”的典型事例树立无私奉献的形象;课中通过“**精益求精、求真创新**”树立岗位责任感,课后通过近距离接近临床护理工作,培养工匠精神和劳模精神。“**仁护**”:理论课通过“**知**”原理(课前)、“**识**”

病情（课中）、“行”护理（课中）、“拓”思维（课后）、“再”评价（课后）五E混合式教学一体化展开“评估-诊断-计划-实施-评价”五大工作程序。实践课通过“项目构思(Conceive)”“项目设计(Design)”“项目实施(Implement)”“项目运作(Operate)”的“KSR-CDIO”的实践教学模式展开整体护理中五大工作程序。通过教师和临床护理人员精湛的护理技术和对病人关心、耐心和责任心，为进一步实现“知识传授、技能练就”与“价值引领”双主线同步协调进行，设计成“岗位引领，能力本位，循环递进”三阶段递进式教学形式。为了实现思政全方位育人，进行四融合，课程教学与创客教育融合、线上教学与线下教学融合、校内校外教学融合、思政建设与前沿技术结合。

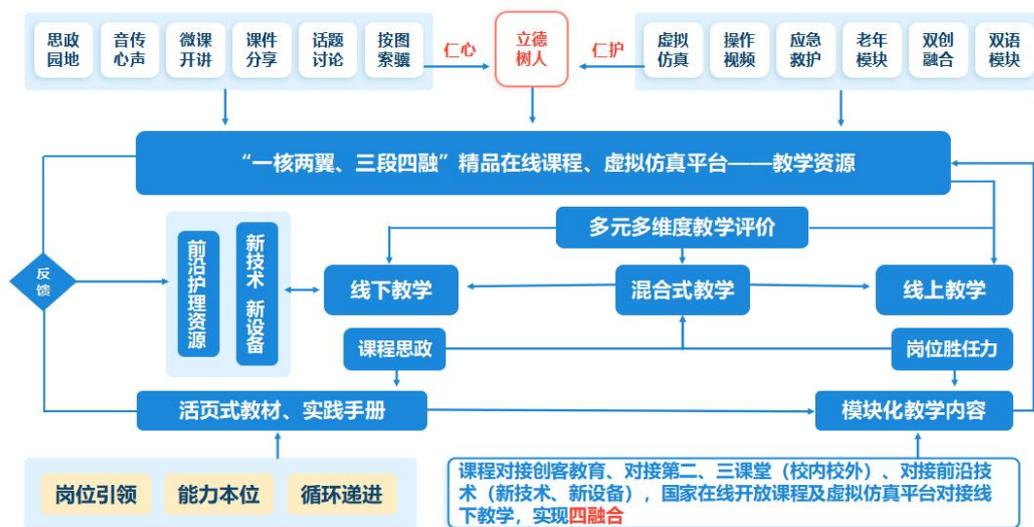


图5 线上线下结合的混合式教学模式框架图

(3) 启动 KPI 测评项目：实现四主体，五结合，体现增值评价。

以教师、学生、小组、企业导师为四元评价主体，通过五个结合（课前课中课后结合、理论与实践结合、过程评价与结果评价结合、个人成绩与团队成绩结合、线上线下成绩结合），启动 KPI 测评项目，形成定性评价（思政）和定量评价（知识、技能）相结合、过程性+总结性+增值相结合的教学评价模式。

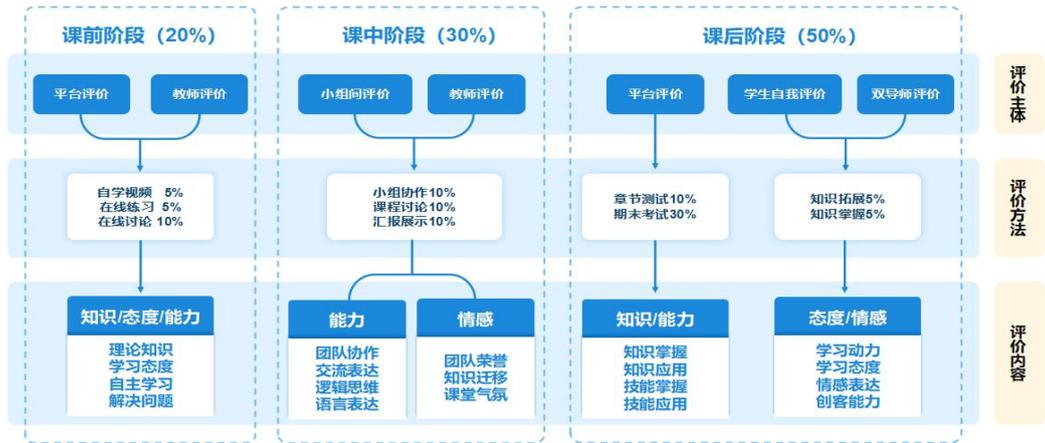


图 6 内科护理学形成性评价体系

(4) 典型教学过程样例

以循环系统疾病病人护理中的模块一心力衰竭为例展示“仁心”、“仁护”双翼并行的教学实施过程。



图 7 心力衰竭教学实施过程

采用线上线下、工学结合，理实一体混合式教学方法，实现项目教学、案例教学、叙事教学法情景教学等多种导向教学方法，实现了“做中学，学中做、学中思，思中辨”，实践思政育人的目标。理论授课选用“参与-探究-解释-拓展-评价”5E 教学模式。实践课选用 KSR-CDIO 教学模式。

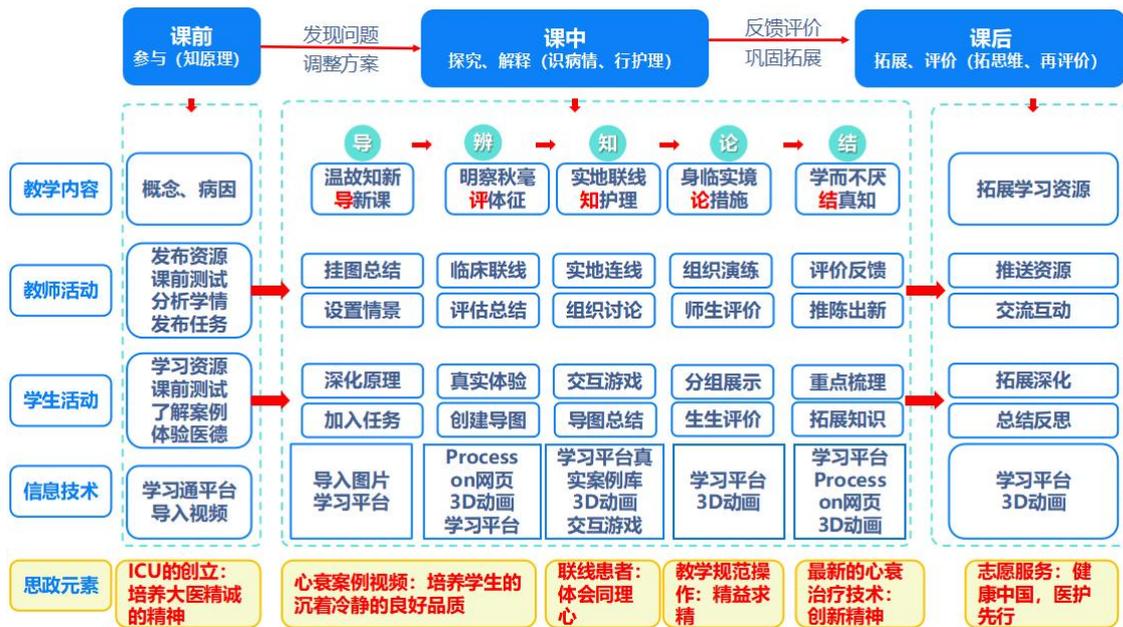


图 8 理论课 5E 教学模式图

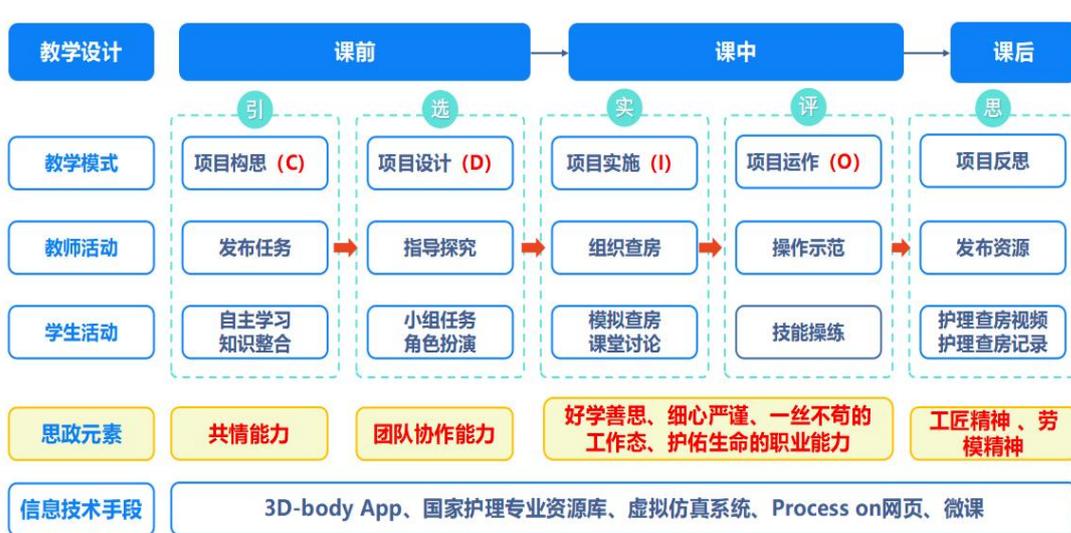


图 9 实践课 KSR-CDIO 教学模式图

课前自学阶段: 引导学生整合知识, 学生通过 MOOC 平台观看线上信息资源自学相关内容, 运用已学知识对真实病人进行画像, 老师通过线上测试、心电感应游戏视频等评价其自主学习效果。思政育人是通过线上观看国内第一个心衰重症监护病房的创立到现今心衰危重症病人的抢救率高达 97%, 培养学生大医精诚的精神。

1) 理论课

课中导学阶段: 通过“识”病情、“行”护理两大步骤, 一体化展开五大工作程序。设置案例情景

导入课程，再连线真实临床患者，评估患者体征，然后针对病例组织学生分组讨论。利用 3D 动画、交互游戏、思维导图等信息手段引导学生制定、实施、评价护理方案。利用 MOOC 平台签到、抢答、主题讨论、分组活动等多样的教学活动，及时反馈教学情况，体现混合教学的理念与思路。**思政教学中方面“识”病情中评估示范环节：**教师远程连线临床患者 A、B，展示良好沟通能力，通过体会教师的表情与语言，培养学生的**沉着冷静**的良好品质。评估展示环节：通过真实连线评估患者，调动学生积极性与参与度，训练与患者沟通的技巧，**体会用同理心**。“行”护理环节中：教师利用“守护生死防线”中主任的沉着冷静的工作态度，要求学生在**护理中要沉着冷静，医者仁心**；接着教师通过一丝不苟的操作示范，展现临床工作的一丝不苟，**精益求精**的态度。最后教师在任务小结中展示最新的心衰治疗技术：心脏再同步治疗（CRTD），通过介绍最新的治疗技术，**激发学生创新意识、爱国意识**。



图 10 一体化展开工作程序

课后拓学阶段：通过拓思维、再评价引导学生开展课后反思，拓展学习。在拓思维中，学生用思维导图归重点，编制健康宣教册；运用线上 AHA 优质资源拓知识，深入社区践真知；在再评价中，运用 mini-CEX 量表评思维，校内外导师齐点评；设置主题展讨论，引发生生发言互评价。充分利用平台的作业、考试等模块进行考核，夯实学生理论和技能的知识掌握；通过平台笔记、专题等空间，实现课后有效互动。思政教学中，通过让学生编制健康宣教手册，深入社会实践，将思政教学拓展在第二课堂、第三课堂，进一步深化学生的工匠精神和劳模精神。

2) 实践课

课中导学阶段：通过“项目实施”“项目运作”两大步骤展开整体护理中五大工作程序。以学生为中心，针对临床案例，抽取小组演示，学生扮演病人、护士、家属（体会同理心），通过情景模拟展现护理过程，教师引导学生树立救死扶伤，护佑生命的责任感，精益求精及一丝不苟的工作态度。



图 11 学生进行情景模拟

课后拓学阶段：最后通过项目反思、项目拓展引导学生升华、固化实践操作。在项目反思中，要求学生再看护理查房视频，再整护理查房记录；虚拟仿真再练习，查房记录齐分享。在课后拓展中，要求学生多接触临床新技术，熟悉临床新规范；利用优质教学资源固操作，深入社区再实践。通过平台上传查房记录，小组操作视频，引发话题讨论，深化学生的**团队精神、创新意识、工匠精神**，从而提升护士岗位核心能力。

（四）实施效果

1.教学质量评价

（1）学生评价：学习变得有趣、变得容易、学习效果提高

教学模式的创新，调动了学生学习的主动性，执业考试通过率和就业率明显提高，教学质量得到学生、督导和企业专家的好评。



图 12 学生积极性提高

(2) 企业评价：操作技能熟、职业意识强、职业素养好

校企结合的省级护理创新团队，学做结合的教学过程，培养了学生的仁心精神和仁护能力。企业用人单位满意度高，有的企业提前半年预定实习生。

(3) 督导评价：教学方法新、教学效率高、教学效果好

教学方法的改革真正体现了以学生为中心，提高了教学效率和教学效果，值得推广。

2. 师生竞赛获奖

全程思政育人，综合素质得到提升，学生获国家技能大赛奖 1 项、省级奖 7 项、省挑战杯银奖 2 枚，师生共创国家专利 7 项。教师获得省教学大赛一等奖 1 项并入围国赛遴选、入围青教赛省决赛、国家论文一等奖 1 项，省级一等奖 3 项。



图 13 育人成果

3.课程建设效果

成为具有示范性质的课程，获省优质网络课程、省教学资源库核心课程及国家在线开放课程。上线 MOOC 平台，有 599 单位（1.5 万多人）选课学习，在智慧职教 MOOC 学院同名课程排名全国第一，同类排名第四；撰写《内科护理学实践报告》、活页教材等辅助资源，并形成《教学做一体化实践报告》校本教材。



图 14 国家级 MOOC 和国家级课程立项截图

4.专业建设成效

成为护理专业省级二类品牌专业、第一批省级高水平专业群。

（五）创新与示范

1.创新

1) **构建国家级慕课线上教学资源及校本活页教材，丰富思政教学资源。**创新数字赋能，构建立体化泛在式资源体系优化；打造“校、企、师、生”四维共建共用的专业资源库；根据护理工作五大程序，模块化课程内容，提炼典型工作任务，基于“六素六步”原则，**挖掘课程思政元素**，形成思政全程融入的校本活页教材。

2) **构建““一核两翼、三段四融””的课程思政育人理念。**探索多元化教学方式，包括案例教学法、叙事教学法、混合式教学法、丰富第二课堂、拓展第三课堂等，通过巧妙融合、艺术实施，点燃以学生为中心的课堂革命，实现春风化雨、润物无声的教学效果。

3) **启动 KPI 评价体系，构建贯穿学习全过程的课程考核评价方案。**定性评价（思政）和定量评价（知识、技能）相结合、过程性+总结性相结合的教学评价模式。

4) **实施仁心先导研究性学习的教改理念。**理论课基于 5E 教学模式，实践课应用 KSR-CDIO 教学理念，全程课程思政育人，塑造医德仁心的职业道德体系。

2.课程成果与应用示范

1)本课程已为 717 个单位,超过 20807 次参与学习。累计互动次数 305449 次,累计日志总数 3476055 个。

2) 主持的改革项目获得省级立项，相关研究论文发表在核心期刊，获国家级论文比赛一等奖 1 项，省级一等奖 3 项。

3) 课程负责人带队的团队在 2021 年省级教学能力大赛一等奖，团队人员进入省青教赛决赛。分别向本校教师、惠州卫生职业学院、广州南洋理工职业学院等院校教师分享课程建设与思政育人教学经验。

4) 课程负责人带队的团队综合素质得到提高，立项省级护理创新团队、校级思政示范团队等

（五）反思与改进

1.成功之处

（1）**创建思政教学模式，提升教师育人意识能力。**以学生为中心，整个教学过程贯穿护理工作五大程序，基于岗位职业能力，进行项目化教学，课程思政贯穿课堂教学全过程，实现课前走进思政案例、课堂领悟思政精神、课后内化思政信念，真正使课程思政“内化于心、外化于行。”切实解决思政资源与教学内容“不匹配”、专业教育与思政教育“两张皮”、学生价值引领与岗位需求“有差距”等问题。针对问题，采取的教学策略思路清晰，方法有效、可行。值得推广、应用。

（2）**优化课程内容供给，搭建设课程思政教学平台。**原创活页式教材、职教智慧 MOOC 等思政教育供给载体应用和推广价值高。

（3）**锤炼丰富教学手段，思政育人路径得到全面推广。**在教学理念、教学内容、方法、手段、过程、评价等方面有明显突破，发表多篇学术论文，具有较强的推广及应用价值。

2.反思与改进措施

反思：思政教学案例资源收集整理仍显不够，教学载体尚需进一步完善。

改进思路：联合医院、社区，基于心内科护士岗位核心能力开发思政教学资源，共同采编身边育人案例，拓展教学真实案例，通过身边故事育人、感人。

8.教学资源（课程标准、思政案例库、思政教学指南）

《内科护理学》 课 程 标 准

教 学 系 部： 护 理 系

制 定 人： 钟 静 冰

审 核 人： 钟 静 冰

审 定 人： 熊海燕

制 订 日 期： 2024 年 4 月 20 日

《 内科护理学 》课程标准

课程性质：专业核心课

课程类别：专业必修课

适用对象：21级三年制高职护理专业

总学时：136 理论学时：118 实践学时：18

一、课程定位

内科护理学是一门重要的临床护理专业课，是关于认识疾病及其预防和治疗、护理患者、促进康复、增进健康的科学。内科护理学是临床护理学中的一门重要学科，是建立在基础医学和临床医学、人文学基础上的综合性应用学科，故学好内科护理学是学好临床专业护理课程的关键。内科护理学所阐述的内容在临床护理的理论和实践中具有普遍意义，是临床各科护理的基础。通过学习这一门课程，要求学生掌握内科护理学中的基本知识、基本理论、基本技能，能够应用护理程序与现代医学模式生物-心理-社会医学模式及护理理论对患者进行整体护理。通过学习，学生将能较为全面和系统地获得内科常见病、多发病的防治和护理的基础理论、基本知识和基本技能，具备一定的对内科病人实施整体护理的能力，以及对内科常见急危重病的配合抢救能力。

二、课程目标

1. 知识目标

(1) 了解内科常见病的基本医学知识，包括疾病概念、病因病理、发病机制、诱发因素。

(2) 熟悉内科常见病的辅助检查和健康教育。

(3) 掌握内科常见病的临床表现和治疗要点及内科常见急危重症的抢救原则。

(4) 了解内科常见病的护理诊断，熟练掌握内科常见疾病患者的护理措施。

2. 能力目标

(1) 能正确进行疾病的症状评估和病史采集。具有对内科常见病患者实施整体护理的能力。会运用护理程序，写出各系统疾病的护理计划和护理措施，

进行整体护理。

(2) 具有对内科常见病患者的病情进行观察、监护和初步分析的能力，对内科常见急危重症患者进行初步应急处理和抢救配合的能力，以及向个体、家庭、社区开展健康教育的能力能进行科学的专科健康教育。

(3) 具有实施内科常用诊疗护理操作技术的护理能力。

3. 素质目标

(1) 树立全心全意为患者服务的思想，以高度责任心和爱心关心、爱护、尊重患者。

(2) 养成自觉按照护理程序思维方式，认真热情、积极主动地实施整体护理的工作意识。

(3) 培养刻苦勤奋的学习态度、理论联系实际的学习风气、严谨求实的工作作风、团结协作的团队精神、稳定良好的心理素质，在学习和实训中培养良好的敬业精神、职业道德和环境适应能力、创新意识。

4. 职业态度目标

(1) 认同内科护理专业和职业，敬业，诚信、细心、耐心；

(2) 观察能力强，专业视角敏锐，善于发现病人的需求；

(3) 尊重、接纳、真诚、自决、非批判、保密；

(4) 积极主动进行沟通；

(5) 就业观、择业观正确科学；

(6) 遵守护理专业伦理及医疗机构的规章制度；

(7) 认可医院文化及价值观。

三、课程教学设计

课程设置依据：广东茂名健康职业学院“护理专业人才培养方案”、“助产专业人才培养方案”。根据高职教育课程的特点，结合高职教育课程教学模式改革，进行创新性课程教学设计。课程教学设计方案要依据专业培养目标和课程教学大纲的要求，结合课程特点、学生的学习特点和教学实际进行编制，设计构思要新颖有创意，结构要完整合理。教学模式选用要体现以教师为主导、学生为主体，专业课要充分应用“教、学、做”一体化教学模式。应用多种教学手段和教学方法，合理利用多种媒体教学资源。

根据技能型专业人才培养目标、岗位需求和前后续课程的衔接，以必需够用

为度，统筹考虑和选取教学内容。课程设计能够体现职业道德培养和职业素养养成的需要。本课程内容以真实的医院工作任务需求来设计教学过程，使教、学、做相结合，实际强化学生能力培养，根据目前临床的工作需求合理设计理论、实践（实验、实训、实习）等关键环节。在实践教育方面，体现以“一主线、四步骤、两对接、社区延伸”的实践教学特色。加强实训基地建设成为开放式课堂，本课程充分体现护士职业性、实践性和开放性。尤其强调课程中实践设计的理念与思路。

以“必需、够用”为度，以“强技能、重人文”为原则，以职业能力和综合素质培养为核心，突出护理专业特点，强调护理专业的科学性和独立性。确立课程的知识、能力和素质结构，使学生掌握临床护理所需的基本知识和各种技能；通过临床实践，提高实践能力，以适应“以人的健康为中心”的服务和医学模式的转变，满足社会日益增长的医疗卫生服务需求，提高护理服务质量。完善校内、外实践教学基地建设，构建独立的实践教学体系，实施规范化、科学化管理，使学生学习在就业岗位，就业于学习环境中，形成独特的培养模式。

课堂教学中，将每个工作任务分解成可执行的各级工作任务，围绕具体工作任务结合知识和技能，并结合职业态度的熏陶。选择典型的教学病案为载体，以临床实际工作过程为逻辑顺序进行可行的护理计划，再实施具体的护理措施，最后做对应的护理评价。护理评价既包括对该患者护理效果的评价，也包括对学生学习效果的评价。在病案的穿插引导下，与工作过程完全一致地完成了完整的护理程序五个步骤，达到了教学和临床实际的衔接，缩短了教学和临床的距离。除课堂教学外，充分利用校内先进的实训基地，采取综合训练方式，不但强化理论知识、熟练操作技能，还增强了沟通技巧、培养职业素养，真正达到综合能力的全方位提升。

四、教学时间分配

序号	教学内容 (章名)	学时		
		理论	实践	合计
1	绪论	2		2
2	呼吸系统疾病病人的护理	20	4	24
3	循环系统疾病病人的护理	20	2	22
4	消化系统疾病病人的护理	18	2	20
5	泌尿系统疾病病人的护理	12	2	14
6	血液系统疾病病人的护理	10	2	12
7	内分泌系统疾病病人的护理	10	2	12
8	风湿性疾病病人的护理	8	2	10
9	神经系统疾病病人的护理	10	2	12
机动				8
合计		110	18	136

五、教学内容和要求（每次教学内容和要求以 2 学时为单位）

（一）理论课

单元	教学内容	教学要求			学时
		知识要求	能力要求	思政元素	
第一章 绪论	1.1 内科护理学概述 1.2 内科护理学的发展趋势 1.3 内科疾病的特点与分期护理 1.4 内科护理人	1. 了解内科护理学的性质 2. 了解内科护理的影响因素及发展趋势 3. 掌握内科护理人员角色作用及要求	1. 具备内科护理人员的基本素质 2. 能以整体的观念从事内科护理学，将理论联系实际	1、从古老的巫医，到现代的先进的医学设备。说明医学的不断发展 2、从玻璃针头到现在的“PICC”说明	2

	员素质要求	4. 了解评判性思维在内科护理中的应用 5. 熟悉学习内科护理学的方法		护理技能发明创新的重要性。 3、树立正确的职业观	
第二章 呼吸系统疾病病人的护理	2.1 呼吸系统疾病病人常见症状体征的护理 2.1.1 呼吸系统生理及解剖 2.1.2 呼吸系统疾病发病机制及常见症状和体征 2.1.3 呼吸系统疾病护理要点	1. 了解呼吸系统常见症状体征的病因 2. 掌握排痰、呼吸困难、咯血的护理措施、窒息的急救措施 3. 掌握机械吸痰的适应症和操作方法及注意事项 4. 能正确的对呼吸系统常见症状体征进行护理 5. 能对各种原因引起的窒息进行抢救 6. 能单独正确的为病人进行排痰	1. 掌握排痰、呼吸困难、咯血的护理措施、窒息的急救措施 2. 掌握机械吸痰的适应症和操作方法及注意事项	介绍“穿婚纱救人的护理”融入急救措施的紧急性，融入崇高的医德医风，建立学生责任感。	2
第二章 呼吸系统	2.3 支气管哮喘病人的护理 2.3.1 支气管哮喘发病机制及症状	1. 熟悉支气管哮喘的概念、发病相关因素及病理 2. 熟悉支气管哮喘患者的临床特征	1. 能评估支气管哮喘患者病情，完成护理评估记录 2. 能指导支气管哮喘患者合	从身边的例子出发，介绍本校师姐利用针头急救哮喘病人的事例，教育学生刻苦学习的	2

统 疾 病 病 人 的 护 理	2.3.2 支气管哮喘护理要点	<p>3. 熟悉支气管哮喘患者的护理评估内容</p> <p>4. 掌握支气管哮喘患者的用药护理内容、方法</p> <p>5. 熟悉支气管哮喘患者并发症的观察要点</p> <p>6. 熟悉支气管哮喘患者的健康教育内容</p>	<p>理有效地用药，预防及控制哮喘发作</p> <p>3. 能及早发现重症哮喘，并进行抢救配合</p> <p>4. 能正确进行超声雾化及气雾剂的护理操作，完成雾化治疗护理</p> <p>5. 能对支气管哮喘患者进行过敏原的排查，活动、饮食、用药等方面的健康指导</p>	重要性
	第二 章 呼 吸 系 统 疾 病 病 人 的	<p>2.4 支气管扩张病人的护理</p> <p>2.4.1 支气管扩张发病机制及症状</p> <p>2.4.2 支气管扩张护理要点</p>	<p>1. 熟悉支气管扩张的概念</p> <p>2. 了解支气管扩张的病因与发病机制</p> <p>3. 熟悉支气管扩张患者的临床特征、并发症的观察要点</p> <p>4. 熟悉支气管扩张患者的护理评估内容</p>	<p>1. 能评估支气管扩张患者病情，完成护理评估记录</p> <p>2. 能指导支气管扩张患者进行有效咳嗽、排痰</p> <p>3. 能正确地指导患者根据病情选择合适的体位，完成体</p>

护 理		<p>5. 掌握支气管扩张患者的一般护理内容、方法</p> <p>6. 掌握支气管扩张患者的体位引流护理内容、方法</p> <p>7. 熟悉支气管扩张患者的健康教育内容</p>	<p>位引流</p> <p>4. 能正确给药并观察药物疗效及副作用，完成支气管扩张患者的用药护理</p> <p>5. 能对支气管扩张患者进行活动、饮食、有效排痰、戒烟、预防感冒等健康指导</p>	
第 二 章 呼 吸 系 统 疾 病 人 的 护 理	<p>2.5 慢性阻塞性肺疾病病人的护理</p> <p>2.5.1 慢性阻塞性肺疾病发病机制及症状</p> <p>2.5.2 慢性阻塞性肺疾病护理要点</p>	<p>1. 了解慢性阻塞性肺疾病的概念、发病相关因素及病理</p> <p>2. 熟悉慢性阻塞性肺疾病患者的临床特征</p> <p>3. 熟悉慢性阻塞性肺疾病患者的护理评估内容</p> <p>4. 掌握慢性阻塞性肺疾病患者的一般护理内容、方法</p> <p>5. 掌握慢性阻塞性肺疾病患者氧</p>	<p>1. 能评估慢性阻塞性肺疾病患者的病情，完成护理评估记录</p> <p>2. 能完成慢性阻塞性肺疾病患者的体位安置</p> <p>3. 能正确选择慢性阻塞性肺疾病患者给氧流量、浓度、方法</p> <p>4. 能指导慢性阻塞性肺疾病</p>	<p>介绍吸烟对广大人民群众的影响，说明国家政策的为民性，减少的慢性病的发生。</p>

第二章 呼吸系统疾病病人的护理	2.6 慢性肺源性心脏病病人的护理	<p>疗护理内容、方法</p> <p>6. 熟悉慢性阻塞性肺疾病患者健康教育内容</p> <p>1. 熟悉肺源性心脏病（简称肺心病）的概念</p> <p>2. 了解肺心病的病因与发病机制</p> <p>3. 熟悉肺心病患者的临床特征、并发病的观察要点</p> <p>4. 掌握肺心病患者的一般护理内容、方法</p> <p>5. 掌握肺心病患者的氧疗护理内容、方法</p> <p>6. 熟悉肺心病患者的健康教育内容</p>	<p>患者选择呼吸的方式、节律、深度</p> <p>5. 能对慢性阻塞性肺疾病患者进行戒烟、活动、饮食等健康指导</p> <p>1. 能指导肺心病患者合理用药并观察药物疗效及副作用</p> <p>2. 能正确选择肺心病患者给氧流量、浓度、方法</p> <p>3. 能及早发现肺性脑病并进行抢救配合</p> <p>4. 能对肺心病患者进行戒烟、休息、饮食、预防感染等健康指导</p>	<p>介绍国家的城镇居民保险和农村合作医疗对群众的影响，说明国家政策的为民性，从而减少没钱看病的困难，减少的慢性病的发生。</p>	2
	2.7 肺炎病人的护理	<p>1. 熟悉肺炎的概念及分类</p> <p>2. 了解肺炎的病因与病理</p>	<p>1. 能评估肺炎患者的病情，完成护理评估记录</p>	<p>通过介绍“非典”期间，非典患者突发呼吸困难，广东医学生学</p>	2
第二章 呼吸	2.7.1 肺炎发病机制及症状				

吸 系 统 疾 病 病 人 的 护 理	2.7.2 肺炎护理 要点	3. 熟悉各种肺炎患者的临床特征及并发症的观察要点 4. 熟悉肺炎患者的护理评估内容 5. 掌握肺炎患者的一般护理内容、方法 6. 掌握肺炎患者的用药护理内容	2. 能正确给药并观察药物疗效及副作用，完成肺炎患者的用药护理 3. 能及早发现重症肺炎并进行抢救配合 4. 能对肺炎病患者进行戒烟、休息、饮食等健康指导	生在脱了防护服的情况下，迅速进入监护室抢救病人”的事例，培养学生的无私精神，具有认真负责的工作态度，学会关心体贴病人，给与病人人文关怀。
	2.8 肺脓肿病人的护理 2.8.1 肺脓肿发病机制及症状 2.8.2 肺脓肿护理要点	1. 了解肺脓肿的概念及分型及病因、发病机制 2. 熟悉肺脓肿患者的临床特征、并发症的观察要点 3. 熟悉肺脓肿患者的护理评估内容 4. 掌握肺脓肿患者的一般护理内容、方法 5. 掌握肺脓肿患者的体位引流护理内容、方法 6. 能评估肺脓肿患者的病情，完成	1. 能够准确评估肺脓肿患者的病情，完成护理评估记录 2. 能正确给药并观察药物疗效及副作用，完成肺脓肿患者的用药护理，能进行肺脓肿患者的用药护理，观察并处置药物的不良反应	通过介绍“敦化市医院魏医生在手术室参观一台正在进行的复杂手术时，患者需要输血。血浆送来后，因为低温冷藏，温度低，血浆不能直接输入患者身体，需要热乎一会才行。他拿过血袋先是用手捂了一会，感

	<p>护理评估记录</p>	<p>3. 能及早发现肺脓肿的并发症的征兆并进行抢救配合</p> <p>4. 能正确地指导患者选择合适的体位，完成体位引流</p> <p>5. 能对肺脓肿患者进行饮食、休息、用药、有效咳嗽咳痰等方面的健康指导。</p>	<p>觉到手的温度已经不够了，想起以前在网上曾经看到过有人用肚皮捂血浆的，于是就放在肚皮上。魏医生说，捂血袋的事太平常了，几乎每个在手术室的医生和护士都做过这样的事。”这件事，说明医者父母心</p>
<p>2.9 肺结核病人的护理</p> <p>2.9.1 肺结核发病机制及症状</p> <p>2.9.2 肺结核治疗及护理要点</p>	<p>1. 熟悉肺结核的概念</p> <p>2. 了解肺结核的病因与传播途径</p> <p>3. 熟悉结核杆菌的灭活方法</p> <p>4. 熟悉肺结核患者的临床特征、并发症的观察要点</p> <p>5. 熟悉肺结核患者的护理评估内容</p> <p>6. 掌握肺结核患</p>	<p>1. 能完成肺结核大咯血的病情评估、窒息先兆及窒息的判断</p> <p>2. 能观察并处置抗结核药物使用过程中的副作用</p> <p>3. 能根据呼吸道传染病的隔离要求，进行肺结核患者用</p>	<p>7月12日，四川省妇幼保健院耳鼻喉科的梁军医生跪在手术台前，腰直直地挺着，神情专注地为一个幼儿做着手术。手术必须得跪着进行吗？“给孩子做的手术是气管异物取出，要求医生的</p>

理		<p>者的一般护理内容、方法</p> <p>7. 掌握肺结核患者的用药护理内容</p> <p>8. 熟悉肺结核患者健康教育内容</p>	<p>物及敷料的消毒，并做好自我防护</p> <p>4. 能对肺结核患者及家属进行饮食、休息、用药、消毒、隔离等方面的健康指导</p>	<p>体位必须保证视线和小孩的喉道呈一条直线。黄金手术时间就是 5 分钟之内，调座位要 8 分钟，耽搁不起啊。”自 1992 年从浙江医科大学毕业之后，他就从事儿童耳鼻喉头颈外科诊疗，像这样跪着做手术，他做了 25 年。而跪地手术在医疗界很常见，很多医生一跪就是几个小时。通过事例，我们要教育学生具有认真负责的工作态度，学会关心体贴病人，给与病人人文关怀。</p>
第二章	2.10 原发性支气管肺癌病人的护理	1. 了解肺癌的病因、发病机制及分类	1. 能评估肺癌病人病情，完成护理评估记	通过介绍数据和案例，让学生认识到中流发

呼吸系 统疾 病病 人的 护 理	2.10.1 肺癌发 病机制及症状	2. 熟悉肺癌的临 床表现、诊断治疗 要点	录	病率逐渐升高
	2.10.2 肺癌护 理要点	3. 掌握肺癌的护 理评估、护理诊 断、护理目标、护 理措施及健康教 育	2. 能对肺癌病 人进行健康教 育	的事实, 强调肿 瘤三级预防的 重要性, 尤其是 教育学生多关 注身边的亲人 和朋友
第 二 章 呼 吸 系 统 疾 病 病 人 的 护 理	2.12 呼吸衰竭 病人的护理	1. 熟悉呼吸衰竭 的概念及分型	1. 能评估呼吸 衰竭患者病 情, 完成护理 评估记录	介绍失代偿时,
	2.12.1 呼吸衰 竭发病机制	2. 了解呼吸衰竭 的病因与发病机 制	2. 能根据呼吸 衰竭病情, 安 置患者的体位	可以将“孔子家 语”的“芝兰之 室, 久而不闻其 香”的实际解释
疾 病 病 人 的 护 理	2.12.2 呼吸衰 竭临床症状	3. 熟悉呼吸衰竭 患者的临床特征、 并发症的观察要 点	3. 能指导呼吸 衰竭患者选择 呼吸的方式、 节律、深度	交给学生, 说明 缺氧也会机体 慢慢适应, 让学 生明白潜移默 化的重要性和 恐怖性。
	2.12.3 呼吸衰 竭治疗及护理 要点	4. 熟悉呼吸衰竭 患者的护理评估 内容	4. 能正确选择 呼吸衰竭患者 给氧流量、浓 度、方法	
		5. 掌握呼吸衰竭 患者的一般护理 内容、方法	5. 能指导呼吸 衰竭患者用药 并观察药物疗	
		6. 掌握呼吸衰竭 患者的氧疗护理 内容、方法		

		7. 熟悉呼吸衰竭患者的健康教育内容	效及副作用 6. 能及早发现肺性脑病，并进行抢救配合 7. 能根据患者病情选择并正确使用呼吸机实施辅助呼吸治疗护理 8. 能对呼吸衰竭患者进行戒烟、休息、饮食、预防感染等健康指导	
第二章 呼吸系统疾病病人的护理	2.13 急性呼吸窘迫综合征病人的护理 2.13.1 急性呼吸窘迫综合征发病机制 2.13.2 急性呼吸窘迫综合征临床症状 2.12.3 急性呼吸窘迫综合征治疗及护理要点	1. 了解急性呼吸窘迫综合征的病因、发病机制及分类 2. 熟悉急性呼吸窘迫综合征的临床表现、诊断治疗要点 3. 掌握急性呼吸窘迫综合征的护理评估、护理诊断、护理目标、护理措施及健康教育	1. 具备对呼吸困难患者进行简易呼吸气囊操作的能力 2. 对酸碱平衡失调患者进行采集动脉血气分析标本的能力 3. 对缺氧患者进行氧气吸入操作的能力。 4. 具备对急性呼吸窘迫患者病情评估的能	联系抗击非典英雄护长-叶欣的故事，号召学生学习她“把风险留给自己，把安全留给病人”的崇高精神

			<p>力</p> <p>5. 具备对休克患者抢救配合能力、能够指导患者合理饮食，适当休息</p> <p>6. 在护理过程中进行有效沟通的能力。</p>	
<p>第二章</p> <p>呼吸系统疾病病人的护理</p>	<p>2.14 睡眠呼吸暂停低通气综合征病人的护理</p> <p>2.14.1 睡眠呼吸暂停低通气综合征发病机制</p> <p>2.14.2 睡眠呼吸暂停低通气综合征临床症状</p> <p>2.14.3 睡眠呼吸暂停低通气综合征治疗及护理要点</p>	<p>1. 了解睡眠呼吸暂停低通气综合征的病因、发病机制及分类</p> <p>2. 熟悉睡眠呼吸暂停低通气综合征的临床表现、诊断治疗要点</p> <p>3. 掌握睡眠呼吸暂停低通气综合征的护理评估、护理诊断、护理目标、护理措施及健康教育</p>	<p>1. 能指导睡眠呼吸暂停低通气综合征患者合理用药并观察药物疗效及副作用</p> <p>2. 能正确选择睡眠呼吸暂停低通气综合征患者给氧流量、浓度、方法</p> <p>3. 能及睡眠呼吸暂停低通气综合征窒息时并进行处理配合</p> <p>4. 能对睡眠呼吸暂停低通气</p>	<p>5月17日，河北唐山，在华北理工大学附属医院麻醉休息室里，一名3岁患儿全身麻醉术后还没完全清醒，不停哭闹。由于家属不能进手术室，看到这种情况，麻醉科护士孟宗霞，将患儿搂在怀里，小声安抚，直到孩子完全清醒。解析呼吸暂定的意义，也教育了学生的职业观</p>

			综合征患者进行戒烟、休息、饮食、预防感染等健康指导	
第三章 循环系统疾病人的护理	3.1 循环系统疾病病人常见症状体征的护理 3.1.1 循环系统生理及解剖 3.1.2 循环系统疾病发病机制及症状 3.1.3 循环系统疾病护理要点	1. 了解循环系统疾病的特点及常见症状 2. 熟悉循环系统疾病的常见护理诊断 3. 掌握循环系统常见症状的护理评估、诊断、目标、措施、评价	1. 能够准确叙述血液循环过程 2. 能对循环系统症状体征进行正确的护理	一名患有严重先天性心脏病的女婴被遗弃在合肥市滨湖医院，得知孩子急需补充糖水以提高血糖时，“我有奶，可以喂她吗？奶肯定比糖水有营养。”急诊科正处于哺乳的护士黄淑云主动抱起奄奄一息的孩子给其喂奶。由于病情严重，女婴最终没有挺过难关，去了天堂。“她的命运是冰冷的，但希望她走的那一刻能够感受到依然有人爱她，人间是温暖的。”仪器

				是冰冷的，医生也是温暖的。	
第三章 循环系统 疾病病人 的护理	<p>3.2 心力衰竭病人的护理</p> <p>3.2.1 心力衰竭发病机制</p> <p>3.2.2 心力衰竭临床症状</p> <p>3.2.3 心力衰竭治疗及护理要点</p>	<p>1. 熟悉心力衰竭的概念及分型</p> <p>2. 了解心力衰竭的病因、诱因及发病机制</p> <p>3. 熟悉各型心力衰竭患者的临床特征</p> <p>4. 熟悉心力衰竭患者的处理要点</p> <p>5. 熟悉心力衰竭患者的护理评估内容</p> <p>6. 掌握心力衰竭患者的一般护理内容、方法</p> <p>7. 掌握心力衰竭患者的用药护理内容、方法</p> <p>8. 熟悉心力衰竭患者的健康教育内容</p>	<p>1. 能评估心力衰竭患者的病情，完成护理评估记录</p> <p>2. 能完成心力衰竭患者的体位安置</p> <p>3. 能指导心力衰竭患者采取合理饮食</p> <p>4. 能正确选择心力衰竭患者给氧流量、浓度、方法</p> <p>5. 能进行心力衰竭患者的用药护理</p> <p>6. 能及早发现急性心力衰竭并进行抢救配合</p> <p>7. 能对心力衰竭患者进行休息、饮食、预防感染等健康指导</p>	<p>引入“护士为老年心脏病患者输液时，速度太快导致急性心衰”的医疗事故，介绍了滴速对心脏的影响，也教育学生工作时谨慎，加强责任感。</p>	4

<p>第三章 循环系统疾病病人的护理</p>	<p>3.3 心律失常病人的护理</p> <p>3.3.1 心律失常的概念及分类、相关因素及病理生理</p> <p>3.3.2 各型心律失常患者的临床特征、并发症及特点</p> <p>3.3.3 心律失常患者护理</p>	<p>1. 了解心律失常的概念及分类、相关因素及病理生理</p> <p>2. 熟悉各型心律失常患者的临床特征、并发症及特点</p> <p>3. 熟悉心律失常患者护理评估内容</p> <p>4. 掌握心律失常患者的一般护理内容、方法</p> <p>5. 掌握心律失常患者用药护理内容、方法</p> <p>6. 熟悉心律失常患者健康教育内容</p>	<p>1. 能评估心律失常患者的病情，完成护理评估记录</p> <p>2. 能及早发现严重心律失常及并发症并配合采取相应措施</p> <p>3. 能对心律失常的患者进行心理指导</p> <p>4. 能进行心律失常电复律治疗的术前准备及术后护理</p> <p>5. 能对心律失常患者进行饮食、休息与活动等健康指导</p> <p>6. 能够正确的使用心电图机及心电监护仪</p>	<p>浙江大学医学院附属第二医院骨科住院病区一位患者突发躁狂，拔掉引流管，连哭带喊冲出病房，很多医生、护士、家属都拦不住。主治医师胡何佳一到，一把将患者抱在怀里，患者顿时就安静了。此时此刻，医生是患者最信任的人，是最好的镇静剂。培养学生的具有爱伤观念，在实施护理工作中能有效沟通，关心体贴病人。</p>	<p>2</p>
<p>第三章 循环系统</p>	<p>3.4 原发性高血压病人的护理</p> <p>3.4.1 高血压发病相关因素及发病机制</p> <p>3.4.2 高血压患</p>	<p>1. 熟悉高血压的概念及分型</p> <p>2. 了解高血压发病相关因素及发病机制</p> <p>3. 熟悉急诊高血</p>	<p>1. 能对高血压患者进行高血压分期与危险程度的分级</p> <p>2. 能指导高血压患者的合理</p>	<p>1、介绍义务献血对身体的好处，引出血压的内容。</p> <p>2、引导学生正确认识义务献</p>	<p>2</p>

<p>统 疾 病 病 人 的 护 理</p>	<p>者的临床特征 3.4.3 高血压患 者的治疗及护 理要点</p>	<p>压患者的临床特 征 4. 熟悉高血压患 者的处理要点 5. 熟悉高血压患 者护理评估内容 6. 掌握高血压患 者的一般护理内 容、方法 7. 掌握高血压患 者用药护理内容、 方法 8. 熟悉高血压患 者健康教育内容 9. 能评估高血压 患者的病情,完成 护理评估记录</p>	<p>用药, 及时发 现药物的不良 反应并配合采 取护理措施 3. 能及早发现 高血压急症并 配合采取抢救 措施 4. 能对高血压 患者进行饮 食、活动、用 药等健康指导</p>	<p>血, 教师应该以 身示范, 鼓励学 生踊跃参与义 务献血, 建立救 死扶伤的责任 感</p>	
<p>第 三 章 循 环 系 统 疾 病 病 人</p>	<p>3.5 冠心病病人 护理 3.5.1 冠心病的 概念及分型 3.5.2 冠心病发 病相关因素及 发病机制 3.5.3 型冠心病 患者的临床特 征 3.5.4 冠心病患</p>	<p>1. 熟悉冠心病的 概念及分型 2. 了解冠心病发 病相关因素及发 病机制 3. 熟悉各型冠心 病患者的临床特 征 4. 熟悉冠心病患 者的处理要点 5. 熟悉冠心病患</p>	<p>1. 能评估冠心 病患者的病 情, 完成护理 评估记录 2. 能指导冠心 病患者合理用 药 3. 能及早发现 冠心病心肌梗 死并进行抢救 配合</p>	<p>武汉金银潭医 院的院长张定 宇, 由于身患渐 冻症, 他的双腿 已经开始萎缩, 但他站立的地 方, 是最坚实的 阵地。抗疫一线 的妻子不幸被 感染, 而他拖着 病体坚守在抗</p>	<p>4</p>

的 护 理	者的治疗及护 理要点	者护理评估内容 6. 掌握冠心病患者的一般护理内容、方法 7. 掌握冠心病患者的用药护理内容、方法 8. 熟悉冠心病患者健康教育内容	4. 能进行冠心病常用诊疗技术的术前准备、术后护理 5. 能对冠心病患者进行饮食、活动与休息、控制血压等健康指导	疫一线 30 多天, 甚至忙得顾不上去看一眼妻子。引导学生具有高度的责任感、团队合作意识和沉着冷静的心理素质。	
第 三 章 循 环 系 统 疾 病 人 的 护 理	3.6 心脏瓣膜病 病人护理 3.6.1 心脏瓣膜病的概念及分型 3.6.2 心脏瓣膜病发病相关因素及发病机制 3.6.3 心脏瓣膜病患者的临床特征 3.6.4 心脏瓣膜病患者的治疗及护理要点	1. 熟悉心脏瓣膜病疾病的概念及分类 2. 了解心脏瓣膜病疾病发病相关因素 3. 熟悉心脏瓣膜病疾病的临床特征、并发症及特点 4. 熟悉心脏瓣膜病疾病患者的护理	1. 能评估心脏瓣膜病患者的病情, 完成护理评估记录 2. 能及早发现心脏瓣膜病的并发症并配合采取相应措施 3. 能对心脏瓣膜病患者进行休息、饮食等健康指导	通过《天使的心》和《瓣膜置换术——先进的仪器也替代不了一个冷静的医生》的故事, 把固化的东西活学, 理解正常人体心脏的位置和内部形态结构, 对于人体器官的异位和相关疾病有正确的科学认识。 。 。	2
	3.7 感染性心内膜炎病人护理 3.7.1 感染性心	1. 熟悉感染性心内膜炎的概念及分类	1. 能评估感染性心内膜炎患者的病情, 完	通过生活及临床联系, 培养学	

<p>内膜炎的概念及分型</p> <p>3.7.2 感染性心内膜炎发病相关因素及发病机制</p> <p>3.7.3 感染性心内膜炎患者的临床特征</p> <p>3.7.4 感染性心内膜炎患者的治疗及护理要点</p>	<p>2. 了解感染性心内膜炎发病相关因素</p> <p>3. 熟悉感染性心内膜炎的临床特征、并发症及特点</p> <p>4. 熟悉感染性心内膜炎患者的护理</p>	<p>成护理评估记录</p> <p>2. 能及早发现感染性心内膜炎的并发症并配合采取相应措施</p> <p>3. 能对感染性心内膜炎患者进行休息、饮食等健康指导</p>	<p>生“关爱生命、珍惜生命、关注健康”的意识与思想;培养学生养成积极思考、独立思考的习惯,树立医学生的职业使命感</p>	2
<p>3.8 心肌疾病病人护理</p> <p>3.8.1 心肌疾病的概念及分型</p> <p>3.8.2 心肌疾病发病相关因素及发病机制</p> <p>3.8.3 心肌疾病患者的临床特征</p> <p>3.8.4 心肌疾病患者的治疗及护理要点</p>	<p>1. 熟悉心肌疾病的概念及分类</p> <p>2. 了解心肌疾病发病相关因素</p> <p>3. 熟悉心肌疾病的临床特征、并发症及特点</p> <p>4. 熟悉心肌疾病患者的护理</p>	<p>1. 能评估心肌疾病患者的病情,完成护理评估记录</p> <p>2. 能及早发现心肌疾病的并发症并配合采取相应措施</p> <p>3. 能对心肌疾病进行休息、饮食等健康指导</p>	<p>以 2016 年江西省儿科护士换药事件为切入点,培养学生职业道德中的慎独精神。</p>	1
<p>3.9 心包疾病病</p>	<p>1. 熟悉心包疾病</p>	<p>1. 能评估心包</p>		1

	<p>人的护理</p> <p>3.9.1 各型心包疾病患者的临床特征、并发症及特点、护理</p> <p>3.9.2 心包疾病患者的临床特征、并发症及特点、护理</p> <p>3.9.3 心包疾病的病因、诱因、临床特征、护理</p> <p>3.6.4 心包疾病发病相关因素、临床特征、护理</p>	<p>病的概念及分类</p> <p>2. 了解心包疾病发病相关因素</p> <p>3. 熟悉心包疾病的临床特征、并发症及特点</p> <p>4. 熟悉心包疾病患者的护理</p>	<p>疾病患者的病情，完成护理评估记录</p> <p>2. 能及早发现心包疾病的并发症并配合采取相应措施</p> <p>3. 能对心包疾病进行休息、饮食等健康指导</p> <p>4. 熟悉心包穿刺治疗术的一般护理内容、方法</p> <p>5. 能进行心包穿刺治疗的术前准备及术后护理</p>		
<p>第四章 消化系统疾病病人的</p>	<p>4.1 消化系统疾病病人常见症状体征的护理</p> <p>4.1.1 消化系统生理及解剖</p> <p>4.1.2 消化系统疾病发病机制及症状</p> <p>4.1.3 消化系统疾病护理要点</p>	<p>1. 了解消化系统疾病的特点及常见症状</p> <p>2. 熟悉消化系统疾病的常见护理诊断</p> <p>3. 掌握消化系统常见症状的护理评估、诊断、目标、措施、评价。</p>	<p>能对消化系统症状体征进行正确的护理评估、诊断、措施。</p>	<p>消化系统疾病病例为融入点，引导学生关爱患者，建立和谐的护患关系。</p>	<p>2</p>

<p>护 理</p> <p>第 四 章 消 化 系 统 疾 病 人 的 护 理</p>	<p>4.2 胃炎病人的 护理</p> <p>4.2.1 急慢性胃 炎的概念、病因 及病理生理</p> <p>4.2.2 急慢性胃 炎患者的临床 表现特点</p> <p>4.2.3 急慢性胃 炎患者的护理 要点</p>	<p>1. 了解急慢性胃 炎的概念、病因及 病理生理</p> <p>2. 熟悉急慢性胃 炎患者的临床表 现特点</p> <p>3. 熟悉急慢性胃 炎患者的护理评 估的内容、要点</p> <p>4. 掌握急慢性胃 炎患者的一般护 理内容、方法</p> <p>5. 掌握急慢性胃 炎患者用药护理 内容、方法</p> <p>6. 熟悉急慢性胃 炎患者健康教育 内容</p>	<p>1. 能评估急慢 性胃炎患者的 病情，完成护 理评估记录</p> <p>2. 能进行急慢 性胃炎患者的 用药护理，观 察药物的不良 反应并采取相 应的护理措施</p> <p>3. 能指导急慢 性胃炎患者合 理饮食、休息</p>	<p>介绍了儿科医 生当自己的孩 子发烧时，与自 己家人理念不 同发生冲突，并 解决冲突的过 程，旨在培养学 生高尚的医德， 为患者负责的 态度，以及自主 思考，能根据实 际情况，具体分 析和处理问题 的能力，以及在 面对不知情患 者耐心的态度 和能安抚并帮 助患者家属的 能力。</p>	<p>1</p>
<p>第 四 章 消 化 系 统 疾 病</p>	<p>4.3 消化性溃疡 病人的护理</p> <p>4.3.1 消化性溃 疡的病因及流 行病学</p> <p>4.3.2 消化性溃 疡患者的临床 特点分型及区</p>	<p>1. 熟悉消化性溃 疡的概念</p> <p>2. 了解消化性溃 疡的病因及流行 病学</p> <p>3. 熟悉消化性溃 疡患者的临床特 点分型及区别、并</p>	<p>1. 能评估消化 性溃疡患者的 病情，完成护 理评估记录</p> <p>2. 能督导消化 性溃疡患者的 用药护理</p> <p>3. 能及早发现</p>	<p>溃疡病的主要 的发病原因里， 是酗酒和暴饮 暴食，教育学生 不要酗酒和暴 饮暴食。另外， 疾病的发生还 与情绪有关，教</p>	<p>2</p>

<p>病人护理</p>	<p>别、并发症的观察要点</p> <p>4.3.3 消化性溃疡患者的护理内容</p>	<p>发症观察要点</p> <p>4. 掌握消化性溃疡胃炎患者的护理评估的步骤、内容</p> <p>5. 掌握具体病例的护理计划及相应的护理措施</p>	<p>消化性溃疡并发症并配合采取抢救措施</p> <p>4. 能对消化性溃疡患者采取休息与饮食护理措施</p> <p>5. 能进行消化性溃疡手术治疗的术前准备，手术后病情的观察，及时发现并处理并发症</p> <p>6. 能对消化性溃疡患者进行活动、饮食、调节生活压力等健康教育</p>	<p>育学生要保持身心的健康，积极向上的心态才是减少疾病的根本。</p>	
	<p>4.4 胃癌病人的护理</p> <p>4.4.1 胃癌患者的临床特征、并发症及特点、护理</p> <p>4.4.2 胃癌患者的临床特征、并发症及特点、护理</p>	<p>1. 了解胃癌的病因、病理</p> <p>2. 熟悉胃癌患者的临床特点</p> <p>3. 掌握胃癌患者的一般护理和检查前后护理内容</p>	<p>1. 能评估胃癌患者的病情，完成护理评估记录</p> <p>2. 能配合完成胃癌患者的纤维胃镜等辅助检查</p> <p>3. 能对胃癌患者进行正确的健康宣教</p>	<p>通过讲述癌症病人奇迹生存的故事，教育学生要给患者生的希望，教育学生要有共情精神。</p>	<p>1</p>

	4.4.3 胃癌的病因、诱因、临床特征、护理 4.4.4 胃癌发病相关因素、临床特征、护理				
第四章 消化系统疾病病人的护理	4.5 肠结核与结核性腹膜炎病人的护理 4.5.1 肠结核与结核性腹膜炎病因及病理生理 4.5.2 肠结核与结核性腹膜炎患者的临床表现特点、并发症的观察要点 4.5.3 肠结核与结核性腹膜炎患者的护理和治疗要点	1. 了解肠结核与结核性腹膜炎病因、病理 2. 熟悉肠结核与结核性腹膜炎患者的表现和主要辅助检查方法 3. 熟悉肠结核与结核性腹膜炎的治疗原则 4. 熟悉肠结核与结核性腹膜炎患者的护理评估的内容 5. 掌握肠结核与结核性腹膜炎患者护理的内容、方法 6. 熟悉肠结核与结核性腹膜炎患者健康教育内容	1. 能评估原发性肠结核与结核性腹膜炎患者病情，完成护理评估记录 2. 能对肠结核与结核性腹膜炎患者进行心理护理 3. 能观察肠结核与结核性腹膜炎病人的病情和并发症并协助及时处理 4. 能对肠结核与结核性腹膜炎患者进行饮食、活动与休息等健康指导	1. 以残疾人学校的现状为例，树立学生的社会责任感。 2. 通过讲解残奥会运动员的拼搏精神，引导学生积极进取的精神。	1
第四章	4.6 炎症性肠病人的护理 4.6.1 溃疡性结	1. 了解溃疡性结肠炎、克罗恩病病因、病理 2. 熟悉溃疡性结	1. 能评估溃疡性结肠炎、克罗恩病患者病情，完成护理	1. 以珍爱食物的公益广告为融入点，引导学	1

<p>消化系 统疾 病 人 的 护 理</p>	<p>肠炎、克罗恩病的病因及病理生理 4.6.2 溃疡性结肠炎、克罗恩病患者的临床表现特点、并发症的观察要点 4.6.3 溃疡性结肠炎、克罗恩病患者的护理和治疗要点</p>	<p>肠炎、克罗恩病患者的表现和主要辅助检查方法 3. 熟悉溃疡性结肠炎、克罗恩病的治疗原则 4. 熟悉溃疡性结肠炎、克罗恩病患者的护理评估的内容 5. 掌握溃疡性结肠炎、克罗恩病患者护理的内容、方法 6. 熟悉溃疡性结肠炎、克罗恩病患者健康教育内容</p>	<p>评估记录 2. 能对溃疡性结肠炎、克罗恩病患者进行心理护理 3. 能观察溃疡性结肠炎、克罗恩病病人的病情和并发症并协助及时处理 4. 能对溃疡性结肠炎、克罗恩病患者进行饮食、活动与休息等健康指导</p>	<p>生学会敬畏生命, 珍惜来之不易的幸福。 2. 通过感悟生命的脆弱, 引导学生树立认真负责的工作态度。</p>	
<p>第 四 章 消 化 系 统 疾 病 人 的 护 理</p>	<p>4.7 肝硬化病人的护理 4.7.1 肝硬化的病因及病理生理 4.7.2 肝硬化患者的临床表现特点、并发症的观察要点 4.7.3 肝硬化患者的护理</p>	<p>1. 熟悉肝硬化的概念 2. 了解肝硬化的病因及病理生理 3. 熟悉肝硬化患者的临床表现特点、并发症的观察要点 4. 熟悉肝硬化患者的护理评估的内容 5. 掌握肝硬化患者的一般护理内容、方法</p>	<p>1. 能评估肝硬化患者病情, 完成护理评估记录 2. 能及早发现肝性脑病等肝硬化的并发症并配合采取抢救措施 3. 能完成肝硬化上消化道出血患者双气囊三腔管治疗的相关护理</p>	<p>介绍新中国肝胆外科之父吴孟超院士的事迹, 加强医德医风教育。</p>	<p>2</p>

		<p>6. 掌握肝硬化上消化道出血患者的护理内容、方法</p> <p>7. 熟悉肝硬化患者健康教育内容</p>	<p>4. 能对肝硬化患者及其家属进行饮食、活动与休息等健康指导</p>		
第四章 消化系统的疾病病人的护理	<p>4.8 肝癌病人的护理</p> <p>4.8.1 肝癌的病因及病理生理</p> <p>4.8.2 肝癌患者的临床表现特点、并发症的观察要点</p> <p>4.8.3 肝癌患者的护理和治疗要点</p>	<p>1. 了解原发性肝癌的病因、病理</p> <p>2. 熟悉原发性肝癌患者的表现和主要辅助检查方法</p> <p>3. 熟悉原发性肝癌患者的治疗原则</p> <p>4. 熟悉原发性肝癌患者的护理评估的内容</p> <p>5. 掌握原发性肝癌患者护理的内容、方法</p> <p>6. 熟悉原发性肝癌患者健康教育内容</p>	<p>1. 能评估原发性肝癌患者病情，完成护理评估记录</p> <p>2. 能对原发性肝癌患者进行心理护理</p> <p>3. 能观察原发性肝癌患者的病情和并发症并协助及时处理</p> <p>4. 能对原发性肝癌患者进行饮食、活动与休息等健康指导</p>	<p>1、介绍孙中山先生、黄大全老师等先进伟人，革命前辈为了工作，身体不适依然坚守岗位，忘我工作的精神，引领学生认识到大无畏的奉献精神</p>	2
第四章 消化系	<p>4.9 肝性脑病病人的护理</p> <p>4.9.1 肝性脑病的概念</p> <p>4.9.2 肝性脑病</p>	<p>1. 掌握肝性脑病的概念</p> <p>2. 熟悉肝性脑病的病因发病机制及临床表现</p> <p>3. 掌握肝性脑病</p>	<p>1. 能评估肝性脑病患者的病情，完成护理评估记录</p> <p>2. 能对肝性脑病患者进行健</p>	<p>通过“儿子的一碗鸡汤要了父亲的命”的故事，说明蛋白质的摄入对肝性脑病病人的影</p>	2

<p>统 疾 病 病 人 的 护 理</p> <p>第 四 章 消 化 系 统 疾 病 人 的 护 理</p>	<p>的病因发病机制及临床表现</p> <p>4.9.3 肝性脑病的护理措施</p> <p>4.10 急性胰腺炎病人的护理</p> <p>4.10.1 急性胰腺炎发病相关因素及发病机制</p> <p>4.10.2 急性胰腺炎患者的临床表现特点、并发症的观察要点</p> <p>4.10.3 急性胰腺炎患者的护理</p>	<p>的护理措施</p> <p>1. 熟悉急性胰腺炎的概念</p> <p>2. 了解急性胰腺炎发病相关因素及发病机制</p> <p>3. 熟悉急性胰腺炎患者的临床表现特点、并发症的观察要点</p> <p>4. 掌握急性胰腺炎患者的护理评估的步骤、内容</p> <p>5. 掌握具体病例的护理计划及相应的护理措施</p>	<p>康教育及正确的护理</p> <p>1. 能评估急性胰腺炎患者的病情，完成护理评估记录</p> <p>2. 能及早发现重症急性胰腺炎并配合采取抢救措施</p> <p>3. 能针对急性胰腺炎患者采取休息与饮食护理措施</p> <p>4. 能进行急性胰腺炎患者的腹痛护理</p> <p>5. 能进行急性胰腺炎患者的术前准备及术后护理</p> <p>6. 能对急性胰腺炎患者进行</p>	<p>响，也提醒学生知识水平要过关。</p> <p>讲述一则“一个男孩子失恋了，合理三十罐啤酒，五十串烤串诱发胰腺炎，女朋友回来照顾”的故事，教育学生要爱惜健康，生活不能太随意</p>	<p>2</p>
---	---	---	--	--	----------

<p>第四章 消化系 统疾 病病 人的 护 理</p>	<p>4.11 上消化 道大量出血病人 的护理 4.11.1 上消 化道大量出血的 概念，临床表 现，治疗要点及 护理 4.11.2 上消 化道大量出血的 病因发病机制， 诊断要点 4.11.3 上消 化道大量出血的 有关检查</p>	<p>1. 掌握上消化 道大量出血的 概念，临床表 现，治疗要 点及护理 2. 熟悉上消化 道大量出血的 病因发病机 制，诊断要 点 3. 了解上消化 道大量出血的 有关检查</p>	<p>健康教育</p> <p>1. 能评估上消 化道出血患者 的病情，完成 护理评估记录 2. 能对上消化 道出血患者采 取正确的护理 措施。</p>	<p>84 岁老将挂帅 出征！ 疫病发生时， 钟南山院士作 为该领域的权 威， 建议公众： "没什么特殊 情况，不要去武 汉。" 但他刚说完这 句话， 自己就去了武 汉。 培养学生 的奉献精神， 培养学生 的大爱精神。</p>	<p>2</p>
<p>第五章 泌尿系 统疾 病病 人</p>	<p>5.1 泌尿系统疾 病病人常见症 状体征的护理 5.1.1 泌尿系统 生理及解剖 5.1.2 泌尿系统 疾病发病机制 及症状 5.1.3 泌尿系统 疾病护理要点</p>	<p>掌握泌尿系统常 见症状体征的概 念及护理要点。</p>	<p>能够对泌尿系 统常见的症状 体征进行正确 的护理</p>	<p>引入“在飞机 上，肖占祥和张 红医生对急性 尿潴留患者自 制吸尿装置，用 嘴吸尿救治老 人，是患者转危 为安”的故事， 培养学生的奉 献精神。</p>	<p>2</p>

的 护 理					
第 五 章 泌 尿 系 统 疾 病 病 人 的 护 理	<p>5.2 肾小球病病人的护理</p> <p>5.2.1 急性肾小球肾炎的病因与发病机制</p> <p>5.2.2 急性肾小球肾炎患者的临床表现</p> <p>5.2.3 急性肾小球肾炎患者护理内容</p> <p>5.2.4 肾病综合症的病因及发病机制</p> <p>5.2.5 肾病综合症患者的临床表现</p> <p>5.2.6 肾病综合症患者护理评估的内容</p> <p>5.2.7 慢性肾小球肾炎的病因与发病机制</p> <p>5.2.8 慢性肾小球肾炎患者的临床表现</p>	<p>1. 熟悉急慢性肾小球肾炎, 肾病综合症的概念</p> <p>2. 了解急慢性肾小球肾炎, 肾病综合症的病因与发病机制</p> <p>3. 熟悉急慢性肾小球肾炎, 肾病综合症患者的临床表现</p> <p>4. 熟悉急慢性肾小球肾炎, 肾病综合症患者护理评估的内容</p> <p>5. 掌握急慢性肾小球肾炎, 肾病综合症患者的一般护理内容、方法</p> <p>6. 熟悉肾穿刺护理内容、方法</p> <p>7. 熟悉急慢性肾小球肾炎, 肾病综合症健康教育内容</p>	<p>1. 能评估患者的病情, 完成护理评估记录</p> <p>2. 能指导患者日常饮食</p> <p>3. 能进行肾穿刺的护理</p> <p>4. 能对患者饮食、活动与休息、用药等健康指导</p>	<p>湖南衡阳3岁的小嘉译从6楼的家中意外坠亡。</p> <p>小嘉译的妈妈刘花是南华大学附二医院呼吸内科的一名护士, 在得知儿子的生命无法挽回时, 她和丈夫在中国人体器官捐献登记表上签下了名字, 决定捐出儿子的肝脏、肾脏和眼角膜, 让年幼的小嘉译以另外一种方式“活”在这个世界上, 小嘉译的器官让三个家庭重获希望。</p> <p>通过故事的讲授, 让学生懂得大爱的精神。</p>	4

第五章 泌尿系统疾病病人的护理	<p>5.2.9 慢性肾小球肾炎患者护理内容</p> <p>5.3 尿路感染病人的护理</p> <p>5.3.1 尿路感染的病因及发病机制</p> <p>5.3.2 尿路感染患者的临床表现</p> <p>5.3.3 尿路感染患者护理评估的内容</p>	<p>1. 熟悉尿路感染的分类</p> <p>2. 了解尿路感染的病因及发病机制</p> <p>3. 熟悉尿路感染患者的临床表现</p> <p>4. 熟悉尿路感染患者护理评估的内容</p> <p>5. 掌握尿路感染患者的一般护理内容、方法</p> <p>6. 熟悉尿路感染患者健康教育内容</p>	<p>1. 能评估尿路感染患者的病情，完成护理评估记录</p> <p>2. 能正确完成尿路感染患者尿液标本的留取</p> <p>3. 能进行缓解患者尿频、尿急、尿痛的护理</p> <p>4. 能观察常用抗生素的副作用并采取相应护理措施</p> <p>5. 能对尿路感染患者进行饮水、用药、活动等健康指导</p>	<p>用“近朱者赤近墨者黑”的道理说明泌尿系统感染的原因。</p>	2
第五章 泌尿系	<p>5.4 肾衰竭病人的护理</p> <p>5.4.1 急、慢性肾衰竭的病因及发病机制</p> <p>5.4.2 急、慢性</p>	<p>1. 熟悉急、慢性肾衰竭的概念</p> <p>2. 了解急、慢性肾衰竭的病因及发病机制</p> <p>3. 熟悉急、慢性肾</p>	<p>1. 能评估急、慢性肾衰竭患者的病情，完成护理评估记录</p> <p>2. 能完成血液</p>	<p>用人类有两个眼睛，如果其中一个瞎了，另一个也会逐渐视力下降来举例我们人体的两</p>	4

<p>统 疾 病 病 人 的 护 理</p>	<p>肾衰竭患者的 临床表现 5.4.3 急、慢性 肾衰竭患者护 理评估的内容</p>	<p>衰竭患者的临床 表现 4. 熟悉急、慢性肾 衰竭患者护理评 估的内容 5. 掌握急、慢性肾 衰竭患者的一般 护理内容、方法 6. 熟悉急、慢性肾 衰竭患者透析治 疗的护理内容、方 法 7. 熟悉急、慢性肾 衰竭患者健康教 育内容</p>	<p>透析和腹膜透 析治疗的护理 3. 能观察急、 慢性肾衰竭常 见的感染问题 并做好相应的 预防 4. 能对急、慢 性肾衰竭患者 进行饮食、活 动与休息、预 防感染等健康 指导</p>	<p>个肾脏的重要 性，取消大家对 两个肾脏有一 个是没有用的 错误认识。</p>	
<p>第 六 章 血 液 系 统 疾 病 病 人 的 护 理</p>	<p>6.1 血液系统疾 病病人常见症 状体征的护理 6.1.1 血液系统 生理及解剖 6.1.2 血液系统 疾病发病机制 及症状 6.1.3 血液系统 疾病护理要点</p>	<p>掌握血液系统常 见症状体征的概 念及护理要点。</p>	<p>能够对血液系 统常见的症状 体征进行正确 的护理</p>	<p>讲述“厉害了我 的国-中科院陈 竺团队”的伟大 精神，引导学生 刻苦学习的精 神。</p>	<p>2</p>

<p>第六章 血液系统疾病人的护理</p>	<p>6.2 贫血性疾病病人的护理</p> <p>6.2.1 缺铁性贫血的病因及发病机制</p> <p>6.2.2 缺铁性贫血患者的临床表现</p> <p>6.2.3 缺铁性贫血患者的护理评估内容</p> <p>6.2.4 再生障碍性贫血的病因及发病机制</p> <p>6.2.5 再生障碍性贫血患者的临床表现</p> <p>6.2.6 再生障碍性贫血患者的护理评估内容</p>	<p>1. 熟悉再生障碍性贫血的概念</p> <p>2. 了解缺铁性贫血、再生障碍性贫血的病因及发病机制</p> <p>3. 熟悉缺铁性贫血、再生障碍性贫血患者的临床表现</p> <p>4. 熟悉缺铁性贫血、再生障碍性贫血患者的护理评估内容</p> <p>5. 掌握缺铁性贫血、再生障碍性贫血患者的一般护理内容、方法</p> <p>6. 掌握缺铁性贫血、再生障碍性贫血患者用药护理内容、方法</p> <p>7. 熟悉缺铁性贫血、再生障碍性贫血患者健康教育内容</p>	<p>1. 能评估缺铁性贫血、再生障碍性贫血患者的病情，完成护理评估记录</p> <p>2. 能完成造血干细胞移植治疗的护理</p> <p>3. 能及早发现内脏大出血并进行抢救配合</p> <p>4. 能观察常用治疗药物的副作用并采取相应的护理措施</p> <p>5. 能对缺铁性贫血、再生障碍性贫血患者进行饮食、活动与休息、安全防护等健康指导</p>	<p>引入“一条止血带带走一条人民”的医疗事故，介绍缺血的影响也教育学生工作时谨慎，加强责任感。具有爱伤观念，能与病人进行有效沟通，关心体贴病人。</p>	<p>2</p>
<p>第六章</p>	<p>6.3 特发性血小板减少性紫癜病人病人的护理</p>	<p>1. 熟悉概念及分类</p> <p>2. 了解病因及发</p>	<p>1. 能评估患者的病情，完成护理评估记录</p>	<p>介绍失血对血压的影响，加入“孝敬母亲的</p>	<p>2</p>

血液系统疾病病人的护理	<p>理</p> <p>6.3.1 血小板减少性紫癜，血友病，过敏性紫癜的病因及发病机制</p> <p>6.3.2 血小板减少性紫癜，血友病，过敏性紫癜患者的临床表现</p> <p>6.3.3 血小板减少性紫癜，血友病，过敏性紫癜患者的护理评估内容</p>	<p>病机制</p> <p>3. 熟悉患者的临床表现</p> <p>4. 熟悉患者的护理评估内容</p> <p>5. 掌握患者的一般护理内容、方法</p> <p>6. 掌握患者用药护理内容、方法</p> <p>7. 熟悉患者健康教育内容</p>	<p>2. 能指导患者采取合理措施，预防、避免加重出血</p> <p>3. 能进行成分输血的护理</p> <p>4. 能对患者进行饮食、活动与休息、安全防范等健康指导</p>	<p>一件小事”说明妈妈分娩时失血的情况，培养学生的爱心和感恩之心</p>
第六章 血液系统疾病病人的	<p>6.4 白血病人的护理</p> <p>6.4.1 白血病的病因及发病机制</p> <p>6.4.2 熟悉白血病人的临床表现</p> <p>6.4.3 熟悉白血病人的护理评估内容</p>	<p>1. 熟悉白血病的概念及分类</p> <p>2. 了解白血病的病因及发病机制</p> <p>3. 熟悉白血病人的临床表现</p> <p>4. 熟悉白血病人的护理评估内容</p> <p>5. 掌握白血病人的一般护理内容、方法</p>	<p>1. 能评估白血病人的病情，完成护理评估记录</p> <p>2. 能进行骨髓穿刺术的术前准备、术中配合及术后护理</p> <p>3. 能进行造血干细胞移植术的护理</p> <p>4. 能进行白血</p>	<p>介绍“人民的好医生-浙江跨国骨髓捐赠第一人”，引导学生要具有爱伤观念，能与病人进行有效沟通，关心体贴病人。</p>

护 理		<p>6. 掌握白血病患者用药护理内容、方法</p> <p>7. 熟悉白血病患者健康教育内容</p>	<p>病患者输血的护理</p> <p>5. 能对白血病患者进行化疗护理，观察化疗药物的副作用并采取相应的措施</p> <p>6. 能对白血病患者进行饮食、活动与休息、安全防范等健康指导</p>		
第 七 章 内 分 泌 与 代 谢 性 疾 病 病 人 的 护	<p>7.1 内分泌与代谢性疾病常见症状和体征的护理</p> <p>7.1.1 内分泌系统生理及解剖</p> <p>7.1.2 内分泌系统疾病发病机制及症状</p> <p>7.1.3 内分泌系统疾病常见症状体征护理要点</p>	<p>掌握内分泌系统常见症状护理要点</p>	<p>能够正确的对内分泌系统常见症状体征进行护理</p>	<p>通过疾病案例导入，教育学生具有一定的沟通技巧，体现关心体贴病人的人文关怀。</p>	2

理		<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟悉甲状腺功能亢进症的概念及分类 2. 了解甲状腺功能亢进症的病因及发病机制 3. 熟悉甲状腺功能亢进症患者的临床表现 4. 熟悉甲状腺功能亢进症患者护理评估的内容 5. 熟悉甲状腺功能亢进症患者的一般护理内容、方法 6. 掌握甲状腺功能亢进症患者手术治疗相应的护理内容 7. 熟悉甲状腺功能亢进症患者健康教育的内容 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能评估甲状腺功能亢进症患者的病情，完成护理评估记录 2. 能进行放射性碘治疗的护理 3. 能及早发现甲状腺危象并进行抢救配合 4. 能发现常见甲亢患者的眼部问题并采取相应护理 5. 能对甲状腺功能亢进症患者进行饮食、活动与休息、用药等健康指导 	<p>从大脖子病引出单纯性甲状腺肿的学习，讲述我国政府在消灭碘缺乏病方面的努力，引导学生的民族自豪感和爱国情怀。</p>	2
第七章内分	<p>7.3 甲状腺疾病病人的护理</p> <p>7.3.1 甲状腺功能亢进症的病因及发病机制</p> <p>7.3.2 甲状腺功能亢进症患者的临床表现</p> <p>7.3.3 甲状腺功能亢进症患者护理评估的内容</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟悉糖尿病的概念及分型 2. 了解糖尿病的病因及发病机制 3. 熟悉糖尿病患 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能督导糖尿病患者合理饮食与运动 2. 能指导糖尿病患者合理用 	<p>学习《胰岛素的发现》中积极思索和解决问题，迎难而上、坚持不懈的科学精</p>	4

泌 与 代 谢 性 疾 病 病 人 的 护 理	者的临床表现、 并发症及临床 特点 7.5.3 糖尿病患 者护理评估的 内容	者的临床表现、并 发症及临床特点 4. 熟悉糖尿病患 者护理评估的内 容 5. 掌握糖尿病患 者的一般护理内 容、方法 6. 熟悉糖尿病患 者健康教育内容 7. 能评估糖尿病 患者的病情,完成 护理评估记录 8. 会进行血糖尿 糖的测定,能指导 糖尿病患者进行 简易血糖的检测 和结果判读	药 3. 能及早发现 糖尿病患者的 急性并发症并 进行抢救配合 4. 能指导患者 根据病情选择 合适剂量并正 确完成胰岛素 的注射 5. 能及早发现 糖尿病常见慢 性并发症并采 取相应措施 6. 能对糖尿病 患者进行病情 监测、饮食、 运动、用药、 并发症防范与 观察的健康指 导	神,同时,了解 在中国科学家 在合成人工胰 岛素方面作出 的重要贡献,鼓 励学生在以后 的工作和研究 中抓住机遇、自 信勤奋,培养学 生热爱祖国的 感情。	
第 七 章 内 分 泌 与 代	7.6 痛风疾病病 人的护理 7.6.1 痛风病因 及发病机制 7.6.2 痛风患者 的临床表现 7.6.3 痛风患者 护理评估的内	1. 熟悉痛风概念 及分类 2. 了解痛风的病 因及发病机制 3. 熟悉痛风患者 的临床表现 4. 熟悉痛风患者 护理评估的内容	1. 能评估痛风 患者的病情, 完成护理评估 记录 2. 能进行痛风 的药物护理 3. 能及早发现 痛风并发症	通过疾病案例 导入,教育学生 具有沟通技巧 技巧,体现关 心、体贴病人, 真诚为病人解 决护理问题的 人文精神。	2

谢 性 疾 病 病 人 的 护 理	容	<p>5. 熟悉痛风患者的一般护理内容、方法</p> <p>6. 掌握痛风患者手术治疗相应的护理内容</p> <p>7. 熟悉痛风患者健康教育的内容</p>	<p>4. 能对痛风症患者进行饮食、活动与休息、用药等健康指导</p>		
第 八 章 风 湿 性 疾 病 病 人 的 护 理	<p>8.1 风湿性疾病常见症状及体征</p> <p>8.1.1 关节肿胀</p> <p>8.1.2 关节僵硬</p> <p>8.1.3 皮肤受损</p>	<p>1. 熟悉风湿性疾病常见症状及体征</p> <p>2. 熟悉风湿性疾病患者护理评估的内容</p> <p>3. 掌握风湿性疾病患者的一般护理内容、方法、健康教育内容</p>	<p>风湿性疾病患者的一般护理内容、方法，健康教育内容</p>	<p>2003年，王婷70多岁的奶奶坐着轮椅把王卫国送上支援太原抗击非典的战场。</p> <p>王婷的父亲王卫国是长医附属和平医院放射科的一名医生，2003年，王婷70多岁的奶奶坐着轮椅把身为医生的王卫国送上支援太原抗击非典的战场；17年后的今天，已经66岁的王卫把同样作为医</p>	2

第八章 风湿性 疾病 病人的 护理	8.2 系统性红斑狼疮病人的护理 8.2.1 系统性红斑狼疮的病因及发病机制 8.2.2 系统性红斑狼疮患者的临床表现 8.2.3 系统性红斑狼疮患者护理评估的内容	1. 熟悉系统性红斑狼疮的概念 2. 掌握系统性红斑狼疮患者的一般护理内容、方法 3. 掌握系统性红斑狼疮患者用药护理内容、方法 4. 熟悉系统性红斑狼疮患者健康教育内容	1. 能评估系统性红斑狼疮患者的病情，完成护理评估记录 2. 能发现常见的皮肤损害并进行相应的护理 3. 能观察激素和免疫抑制剂的副作用并进行护理 4. 能对系统性红斑狼疮患者进行用药、饮食、休息与活	生的女儿送上驰援湖北的抗疫一线。 此次驰援湖北，对于王婷来说不只是践行着一名医者的使命，也传承着一种名叫“奉献与信仰”的家风。 最美逆行者们致敬！ 2020年1月29日，武汉90后女护士单霞剃光长发，奔赴抗击疫情的一线 她称这是为了方便工作，同时也为了避免滋生细菌。她说：“头发没有了还可以再长，现在的首要问题是保护好自己 的同时，尽量去救更多人。” 教会学生什么是美。	2
-------------------------------	---	--	---	---	---

第八章 风湿性 疾病 人的 护理	8.3 类风湿性关节炎病人的护理 8.3.1 类风湿性关节炎的病因及发病机制 8.3.2 类风湿性关节炎患者的临床表现 8.3.3 类风湿性关节炎患者护理评估的内容	1. 熟悉类风湿性关节炎的概念。 2. 掌握类风湿性关节炎的临床表现和实验室检查。 3. 熟悉类风湿性关节炎的诊断和鉴别诊断 4. 熟悉类风湿性关节炎的治疗。	动、皮肤保护等健康指导 1. 能评估类风湿性关节炎患者的病情，完成护理评估记录 2. 能发现类风湿性关节炎患者常见的关节损害和关节外损坏并进行相应的护理 3. 能观察激素和免疫抑制剂的副作用并进行护理 4. 能对类风湿性关节炎患者进行用药、饮食、休息与活动、皮肤保护等健康指导	“赵英明，平安回来!你平安回来，我保证包一年的家务，我做哈!”” 这句话是承诺，也是支持。教会学生，学会承担。	2
第八章 风湿	8.4 强直性脊柱炎病人的护理 8.3.1 强直性脊柱炎的病因及发病机制	1. 熟悉强直性脊柱炎的概念。 2. 掌握强直性脊柱炎的临床表现和实验室检查。	1. 能评估强直性脊柱炎患者的病情，完成护理评估记录 2. 能发现强直	培养学生具有为缓解期病人进行健康教育的能力。	2

<p>性 疾 病 人 的 护 理</p>	<p>8.3.2 强直性脊 柱炎患者的临 床表现</p> <p>8.3.3 强直性脊 柱炎患者护理 评估的内容</p>	<p>3. 熟悉强直性脊 柱炎的诊断和鉴 别诊断</p> <p>4. 熟悉强直性脊 柱炎的治疗及护 理要点。</p>	<p>性脊柱炎患者 常见的关节损 害和关节外损 坏并进行相应 的护理</p> <p>3. 能观察激素 和免疫抑制剂的 副作用并进行 护理</p> <p>4. 能对强直性 脊柱炎患者患 者进行用药、 饮食、休息与 活动、皮肤保 护等健康指导</p>		
<p>第 九 章 神 经 系 统 疾 病 人 的 护 理</p>	<p>9.1 神经系统疾 病病人常见症 状体征的护理</p> <p>9.1.1 意识障碍 的表现。</p> <p>9.1.2 言语障碍 的分类与表现 及护理措施。</p>	<p>1. 熟悉常见症状 与体征的护理诊 断与评估</p> <p>2. 掌握意识障碍 的表现。</p> <p>3. 掌握言语障碍 的分类与表现及 护理措施。</p> <p>4. 掌握感觉障碍 的临床表现与护 理措施。</p>	<p>1. 能对常见症 状体征做出正 确的护理评估</p> <p>2. 能对意识障 碍、言语障碍、 感觉障碍做出 正确的护理指 导</p>	<p>学习《上海马拉 松现场突发心 脏骤停，是这样 救活的!》中医 生坚守岗位，兢 兢业业，以人为 本，关爱生命的 精神，医学研究 者在对 CPR 中 每分钟正确按 压心脏次数的 研究时，严谨的 态度。</p>	<p>2</p>

<p>第九章 神经系统疾病病人的护理</p>	<p>9.2 周围神经疾病病人的护理</p> <p>9.2.1 周围神经疾病的发病原因及发病机制</p> <p>9.2.2 周围神经疾病患者的临床表现</p> <p>9.2.3 周围神经疾病患者的护理评估内容</p>	<p>1. 熟悉周围神经疾病的概念</p> <p>2. 能陈述周围神经疾病的发病原因及发病机制</p> <p>3. 熟悉周围神经疾病患者的临床表现</p> <p>4. 熟悉周围神经疾病患者的护理评估内容</p> <p>5. 掌握周围神经疾病患者的一般护理内容、方法</p> <p>6. 熟悉周围神经疾病患者功能锻炼的方法。熟悉急性脊髓炎患者健康教育内容</p>	<p>1. 能评估周围神经疾病患者的病情，完成护理评估记录</p> <p>2. 能指导患者进行肢体及感觉功能的锻炼</p> <p>3. 能周围神经疾病患者进行心理护理</p> <p>4. 能对周围神经疾病患者进行活动、饮食等健康指导</p>	<p>培养学生具有沟通技巧和爱伤观念，关心体贴病人。</p>	<p>2</p>
<p>第九章 神经系统疾病病人</p>	<p>9.4 脑血管疾病病人的护理</p> <p>9.4.1 脑血管疾病的病因及发病机制</p> <p>9.4.2 脑血管疾病患者的临床表现</p> <p>9.4.3 脑血管疾病患者护理内</p>	<p>1. 熟悉脑血管疾病的概念</p> <p>2. 了解脑血管疾病的病因及发病机制</p> <p>3. 熟悉脑血管疾病患者的临床表现</p> <p>4. 熟悉脑血管疾病患者护理评估</p>	<p>1. 能评估脑血管疾病患者的病情，完成护理评估记录</p> <p>2. 能督导肢体运动障碍的患者进行患侧肢体的按摩、被动运动、主动运动</p>	<p>脑血管病人需要更多的护理照顾，不会和正常的方法沟通，所以，脑内科的护理人员工作任务和工作压力都非常大，所以，我们要具有沟通技巧和爱</p>	<p>4</p>

<p>人 的 护 理</p>	<p>容</p>	<p>的内容</p> <p>5. 掌握脑血管疾病患者的一般护理内容、方法</p> <p>6. 熟悉脑血管疾病患者功能锻炼的方法</p> <p>7. 熟悉脑血管疾病患者健康教育内容</p>	<p>3. 能督导感觉障碍的患者进行患肢的正确放置、按摩等</p> <p>4. 能对脑血管疾病患者进行饮食、活动与休息、功能锻炼等健康指导</p> <p>5. 能评估出血性脑疾病患者的病情，完成护理评估记录</p> <p>6. 能督导体运动障碍的患者进行患侧肢体的按摩、被动运动、主动运动</p> <p>7. 能督导感觉障碍的患者进行患肢的正确放置、按摩等</p> <p>8. 能对出血性脑疾病患者进行饮食、活动与休息、功能锻炼等健康指导</p>	<p>伤观念，关心体贴病人。</p>
----------------------------	----------	---	---	--------------------

第九章 神经系统疾病病人的护理	<p>9.5 帕金森病人的护理</p> <p>9.5.1 帕金森的病因及发病机制</p> <p>9.5.2 帕金森患者的临床表现</p> <p>9.5.3 帕金森患者护理评估的内容</p>	<p>1 熟悉帕金森的概念</p> <p>2. 了解帕金森的病因及发病机制</p> <p>3. 熟悉帕金森病患者的临床表现</p> <p>4. 熟悉帕金森病患者护理评估的内容</p> <p>5. 掌握帕金森病患者的一般护理内容、方法</p> <p>6. 熟悉帕金森病患者功能锻炼的方法</p> <p>7. 熟悉帕金森病患者健康教育内容</p>	<p>1. 能评估帕金森疾病患者的病情，完成护理评估记录</p> <p>1. 能对帕金森疾病患者进行饮食、活动与休息、功能锻炼等健康指导</p>	<p>具有有效沟通的技巧，关心、尊重病人的意识。</p>	1
第九章 神经系统	<p>9.6 癫痫病人的护理</p> <p>9.6.1 癫痫的病因及发病机制</p> <p>9.6.2 癫痫患者的临床表现</p> <p>9.6.3 癫痫患者护理措施</p>	<p>1. 熟悉癫痫的概念</p> <p>2. 了解癫痫的病因及发病机制</p> <p>3. 熟悉癫痫患者的临床表现</p> <p>4. 熟悉癫痫患者护理评估的步骤、内容</p> <p>5. 熟悉具体病理的护理计划及相</p>	<p>1. 能评估癫痫患者的病情，完成护理评估记录</p> <p>2. 能及早发现重症癫痫患者并进行抢救配合</p> <p>3. 能对癫痫患者进行心理护</p>	<p>培养学生具有思维清晰、沉着冷静的心理素质，有爱伤观念。</p>	1

统 疾 病 病 人 的 护 理		应的护理措施 6. 熟悉癫痫患者 护理评估内容 7. 掌握癫痫患者 癫痫发作时的处 理及相应的护理 措施 8. 掌握癫痫患者 用药护理内容、方 法 9. 熟悉癫痫患者 健康教育内容	4. 能完成癫痫 患者癫痫发作 时的处理及相 应护理 5. 能观察及发 现抗癫痫药物 的副作用并进 行护理 6. 能对癫痫患 者及其家属进 行用药、安全 防范等方面的 健康指导		
--------------------------------------	--	---	--	--	--

(二) 实验(训)课

序号	实践项目	实践内容	教学要求			实 践 类 型	学 时
			技能要求	知识要求	思政元素		
1	支气管哮喘病人的 护理案例分析	1.指导病人有效呼吸 2.协助病人翻身 (一人和多人),示 教正确的	1.指导病人 脱离变应原 2.能够准确 教会病人进 行有效咳嗽 3.能够熟练 掌握喷雾的 使用方法和	1、对支气 管哮喘病 人进行护 理评估, 能对护理 资料进行 整理分 析;	1、培养学 生的慎独 精神、培 养学生的 团结精 神。 2、培养学 生的学习	操 作 实 训 病 例 讨 论	2

		<p>胸部叩击和胸壁震荡手法</p> <p>3.指导病人正确使用药物喷雾和告知病人用药注意事项。</p> <p>4、案例分析：支气管哮喘，识别病人的异常症状和体征，确定护理诊断，制定护理措施</p>	<p>准确帮助病人进行有效呼吸。</p>	<p>2、能提出支气管哮喘病人的护理诊断，实施护理措施；</p> <p>3、做好支气管哮喘病人的健康指导。</p>	<p>兴趣，激发想象力、创造力和评判思维能力；</p> <p>3、利用网络高仿真模拟病房，培养学生良好的职业素养和为病人服务的医德；</p> <p>4、通过小组分工协作和信息成果集体共享，培养合作精神。</p>		
2	CPOD病人案例分析	<p>1.呼吸系统体检技术训练</p> <p>2.指导病人做呼吸肌功能锻炼</p>	<p>1.能够熟练掌握呼吸肌功能锻炼的方法，并且能够准确教会病人，能够准确判断</p>	<p>1、对COPD病人进行护理评估，能对护理资料进行整理分</p>	<p>1、培养学生的慎独精神、培养学生的团队精神。</p> <p>2、培养学</p>	操作实训病例讨论	2

		<p>3.电教:动脉血气分析标本采集、支气管镜检查、胸腔穿刺术、胸腔闭式引流、机械通气的护理</p> <p>3.案例分析: CPOD、肺心病等, 识别病人的异常症状和体征, 确定护理诊断, 制定护理措施</p>	<p>病人锻炼是否到位;</p> <p>2.了解胸腔穿刺术胸腔穿刺术的操作过程。</p> <p>3.掌握胸腔穿刺术操作中的护理要点。</p> <p>4.能正确叙述胸腔穿刺术中的注意事项及每次的抽液量。</p> <p>5.理解动脉血气分析标本采集、支气管镜检查、胸腔闭式引流、机械通气等呼吸内科基本护理技术</p>	<p>析;</p> <p>2、能提出 COPD 病人的护理诊断, 实施护理措施;</p> <p>3、做好 COPD 病人的健康指导。</p>	<p>生的学习兴趣, 激发想象力、创造力和评判思维能力;</p> <p>3、利用网络高仿真模拟病房, 培养学生良好的职业素养和为病人服务的医德;</p> <p>4、通过小组分工协作和信息成果集体共享, 培养合作精神。</p>	论	
3	心力衰竭急性、心肌梗死病人案例分析	<p>1.普通心电图机使用前的准备、连接和操作方</p>	<p>1.掌握心电图的连接和操作方法;</p> <p>2.能够读懂简单的正确</p>	<p>1、对心力衰竭病人进行护理评估, 能对护理资</p>	<p>1、培养学生的慎独精神、培养学生的团结精</p>	操作实训病	2

	<p>法</p> <p>2.心电图的判断</p> <p>3.案例分析：心力衰竭等</p> <p>4.循环系统体检技术训练</p> <p>5.电教及模型人演示：心血管急症心肺复苏、气管插管、除颤、心导管检查术；急性心梗病人典型症状体征和抢救主要措施</p> <p>6.案例分析：急性心梗等</p>	<p>的心电图。</p> <p>3.了解心电图机的使用目的。</p> <p>4.掌握心电图机的正确连接方法。</p> <p>5.能熟练使用心电图机描记心电图。</p> <p>6.能识别各种常见心衰导致的心律失常</p> <p>7.理解心血管急症心肺复苏、气管插管、除颤、心导管检查术等技术的操作步骤和要</p> <p>求；</p> <p>8.熟悉心电图除颤仪的使用方法和具体操作参数</p>	<p>料进行整理分析；</p> <p>2、能提出心力衰竭病人的护理诊断，实施护理措施；</p> <p>3、做好心力衰竭病人的健康指导。</p> <p>4、对冠心病病人进行护理评估，能对护理资料进行整理分析；</p> <p>5、能提出冠心病病人的护理诊断，实施护理措施；</p> <p>6、做好冠心病病人的健康指</p>	<p>神。</p> <p>2、培养学生的学习兴趣，激发想象力、创造力和评判思维能力；</p> <p>3、利用网络高仿真模拟病房，培养学生良好的职业修养和为病人服务的医德；</p> <p>4、通过小组分工协作和信息成果集体共享，培养合作精神。</p>	<p>例</p> <p>讨</p> <p>论</p>
--	---	---	---	--	----------------------------

4	肝硬化疾病护理及案例分析	<p>1.消化系统疾病体检训练</p> <p>2.电教:股静脉穿刺术、肝动脉闭塞化疗术、双气囊三腔管等护理技能</p> <p>3.案例分析:肝硬化并发肝性脑病等</p>	<p>1.理解消化系统里股静脉穿刺术、肝动脉闭塞化疗术、双气囊三腔管等护理技能的操作步骤和要求。</p> <p>2.了解腹腔穿刺术的目的。</p> <p>3.熟悉腹腔穿刺术的操作过程。</p> <p>4.掌握腹腔穿刺术操作中的护理要点。</p> <p>5.能正确叙述腹腔穿刺术中的注意事项及腹腔穿刺术后的护理要点。</p>	<p>1、对肝硬化病人进行护理评估,能对护理资料进行分析;</p> <p>2、能提出肝硬化病人的护理诊断,实施护理措施;</p> <p>3、做好肝硬化病人的健康指导。</p>	<p>1、培养学生的慎独精神、培养学生的团队精神。</p> <p>2、培养学生的学习兴趣,激发想象力、创造力和评判思维能力;</p> <p>3、利用网络高仿真模拟病房,培养学生良好的职业修养和为病人服务的医德;</p> <p>4、通过小组分工协作和信息成果集体共享,培养合作精</p>	操作实训病例讨论	2
---	--------------	--	---	---	--	----------	---

					神。		
5	慢性肾功能衰竭护理及案例分析	<p>1.泌尿系统疾病体检训练</p> <p>2.电教:血液透析的护理、血液净化设备的使用及注意事项、慢性肾功能衰竭的诊断和治疗</p> <p>3.案例分析:慢性肾功能衰竭</p>	<p>理解腹膜透析、血液透析的原理、血液透析病人的护理注意事项、血液净化设备的使用及注意事项、</p>	<p>1、对肾衰竭病人进行护理评估,能对护理资料进行分析;</p> <p>2、能提出肾衰竭病人的护理诊断,实施护理措施;</p> <p>3、做好肾衰竭病人的健康指导。</p>	<p>学习输血的历史和《鲜血改变的法》的故事,让学生感受人类医学发展史中科学家们坚持探索真理的精神,坚持抢救生命第一的原则,在特殊输血的时刻做出正确的抉择,做一名有担当有原则的白衣天使。</p>	操作实训病例讨论	2
6	白血病案例分析	1. 血液系统疾病体检训练	了解造血干细胞移植术、骨髓穿	1、对贫血病人进行护理评	1、培养学生慎独精神、培	操作实	2

		2.电教:造血干细胞移植术、骨髓穿刺术及护理 3.案例分析:白血病	刺术、PICC置管术及护理	估,能对护理资料进行整理分析; 2、能提出贫血病人的护理诊断,实施护理措施; 3、做好贫血病人的健康指导。	养学生的团结精神。 2、培养学生的兴趣,激发想象力、创造力和评判思维能力; 3、利用网络高仿真模拟病房,培养学生良好的职业修养和为病人服务的医德; 4、通过小组分工协作和信息成果集体共享,培养合作精神。	训 病 例 讨 论	
7	糖尿病案例分析	1.演示和练习血糖	1.识记指尖血糖测试技	1、对糖尿病病人进	1、培养学 生的慎独	操 作	2

		<p>测定：血糖仪等快速测定血糖</p> <p>2.尿糖测定：班氏试剂或试纸法测定尿糖</p> <p>3.案例分析：糖尿病</p>	<p>术的使用目的。</p> <p>2.理解指尖血糖测试技术的方法与适应症。</p> <p>3.能熟练进行指尖血糖测试技术试验。</p> <p>4.识记胰岛素注射笔的使用目的。</p> <p>5.理解胰岛素注射笔的使用方法与适应症。</p> <p>6.能熟练进行胰岛素注射。</p>	<p>行护理评估，能对护理资料进行整理分析；</p> <p>2、能提出糖尿病病人的护理诊断，实施护理措施；</p> <p>3、做好糖尿病病人的健康指导。</p>	<p>精神、培养学生的团结精神。</p> <p>2、培养学生的学习兴趣，激发想象力、创造力和评判思维能力；</p> <p>3、利用网络高仿真模拟病房，培养学生良好的职业修养和为病人服务的医德；</p> <p>4、通过小组分工协作和信息成果集体共享，培养合作精神。</p>	<p>实训病例讨论</p>	
8	类风湿性	类风湿性	掌握类风湿	1、对类风	1、培养学	操	2

<p>关节炎案例分析</p>	<p>关节炎常见的特征 体检训练 2.案例分析：类风湿性关节炎</p>	<p>性关节炎病人各项指标检查</p>	<p>湿性关节炎病人进行护理评估，能对护理资料进行整理分析； 2、能提出类风湿性关节炎病人的护理诊断，实施护理措施； 3、做好类风湿性关节炎病人的健康指导。</p>	<p>生的慎独精神、培养学生的团结精神。 2、培养学生的学习兴趣，激发想象力、创造力和评判思维能力； 3、利用网络高仿真模拟病房，培养学生良好的职业修养和为病人服务的医德； 4、通过小组分工协作和信息成果集体共享，培养合作精神。</p>	<p>作 实 训 病 例 讨 论</p>
----------------	---	---------------------	--	--	--

9	脑血管疾病案例分析	<p>1.神经系统疾病体检训练</p> <p>2.电教:腰椎穿刺术及护理、</p> <p>3.案例分析:脑出血</p>	<p>理解神经系统各项操作如腰椎穿刺术的操作步骤及护理要点;</p>	<p>1、对脑出血病人进行护理评估,能对护理资料进行整理分析;</p> <p>2、能提出脑出血病人的护理诊断,实施护理措施;</p> <p>3、做好脑出血的健康指导。</p>	<p>1、培养学生的慎独精神、培养学生的团队精神。</p> <p>2、培养学生的学习兴趣,激发想象力、创造力和评判思维能力;</p> <p>3、利用网络高仿真模拟病房,培养学生良好的职业修养和为病人服务的医德;</p> <p>4、通过小组分工协作和信息成果集体共享,培养合作精</p>	操作实训病例讨论	2
---	-----------	---	------------------------------------	---	--	----------	---

					神。		
--	--	--	--	--	----	--	--

六、教学方法和手段

教学方法	讲授法、任务引导教学法、激励教学法、案例分析法、小组合作讨论法、模拟训练法等多种教学方法。
教学手段	多媒体教学、网络资源教学

七、教学资料

序号	资料类别	教学资料基本信息
1	教材	《内科护理学》人民卫生出版社, 2017
2	教材	农子文, 李芳. 内科护理. 第 1 版. 北京: 人民卫生出版社, 2015
3	教材	尤黎明. 《内科护理学》. 第 4 版. 北京: 人民卫生出版社. 2008.
4	教材	叶任高. 《内科学》. 第 6 版. 北京: 人民卫生出版社, 2004.
5	教材	王吉要. 《内科学》. 北京: 人民卫生出版社, 2005.
6	教材	王仙园. 《现代内科护理学》. 北京: 人民军医出版社, 2004.
7	参考书	张秀珍, 程乐和, 解晨. 《内科护理观察 1400 问》. 山东: 山东科学技术出版社, 2004.
8	参考书	张承宗, 吴士彬. 心电图教学图谱. 天津: 天津科学技术出版社, 1995.
9	参考书	杨岚. 《现代内科护理手册》. 北京: 北京医科大学出版社, 2000.
10	参考书	刘又宁, 余秉祥. 呼吸系统疾病病案分析. 北京: 科学出版社, 2007.
11	参考书	蔡文智, 李亚洁. 脑卒中的康复护理. 北京: 科学技术文献出版社, 2000.
12	参考书	《康复护理学》, 姜贵云主编, 人民卫生出版社, 2002.

八、考试、考核形式

(一) 理论课

1. 考核形式

包括过程性考核和终结性考核, 其中过程性考核占 40%, 终结性考核占 60%。具体考核内容分配如下:

过程性考核: 总成绩 40%

①平时成绩 (20%): 学习态度及考勤 (10%)、课堂提问 (10%), 培养职业道德和素养。

②实践成绩（20%）：态度认真、操作规范，不违反护理操作原则。

终结性考核：期末综合理论知识考试，占总成绩 60%，考察学生内科护理综合知识掌握与应用能力。

2. 考核评价表

序号	考核项目	评价内容	评分标准	分数分配
1	学习态度及出勤情况	1. 学习态度：态度积极，自觉遵守课堂纪律 2. 考勤：不迟到、早退、旷课	1. 态度积极，全勤 5 分； 2. 缺勤或违纪一次扣 1 分；扣完 10 分后从终结性考核总分中扣。	10
2	课堂学习情况	课堂提问及讨论：积极参与讨论和回答问题	1. 积极参与讨论并准确回答问题 2 分； 2. 基本能正确回答问题 1 分。 3. 不能回答问题 0 分 4. 超出 10 分后从过程性考核总分中补。	10
3	理论知识掌握情况	期末闭卷考试	见试卷	60

说明

1. 过程性考核与终结性考核的比例可以根据课程情况的不同进行相应的调整。

2. 考核评价表的工作任务、评分标准和分数分配可以根据课程情况的不同进行调整，教务部不作具体规定。

（二）实验（训）课

1. 考核形式

护理计划（实验报告）、抽考操作、笔试。学生每次制定的护理计划，作为平时成绩登记在册；其它操作或临床见习以实验报告或小测验等形式考核，实验成绩占总评成绩的 20%。

2. 考核评价表

序号	考核项目	评价内容	评分标准	分数分配
1	实验操作情况	平时操作：态度认真，操作规范，完整	见各操作评分细则标准	20

九、版本修订说明

版本序号	修订人	修订说明
2018 年第一版	钟静冰	①完善“一、课程定位”表述，细化“二、课程教学目标”，增加“三、课程教学设计”内容； ② 补充教学资料内容； ③ 细化课程考试形式与内容使课程目标更加切合本阶段本校学生的实际情况；
2019 年第二版	钟静冰	使课程目标更加切合本阶段本校学生的实际情况； 增强课程目标要求和课程实施的可操作性； 增加网课的使用性
2021 年第三版	钟静冰	①增加职业态度目标； ②增加课程思政目标；
2022 年第四版	钟静冰	增加了思政案例和思政的注意元素

内科护理思政教学指南

一、总则

（一）编制背景

内科护理是护理专业的核心课程，聚焦内科疾病患者的护理逻辑与实践，涉及常见病护理、护理操作等关键内容，具有极强的实践性与专业性。随着医疗行业对护理人员综合素养要求的提升，思政教育已成为内科护理教学的重要组成部分——它能弥补单纯技能教学的不足，帮助学生在掌握专业能力的同时，树立正确的职业价值观。当前内科护理教学中，存在思政元素与专业内容融合不深、教学方法单一、评价体系不完善等问题。基于前期八大系统（消化系统、呼吸系统、循环系统等）思政案例积累，特编制本指南，为内科护理思政教学提供系统性指导。

（二）指导思想

以立德树人为根本任务，立足内科护理专业特点，将思政教育贯穿教学全过程。坚持“专业知识为基、思政素养为魂”，通过具象化案例与实践性教学，引导学生将责任担当、人文关怀、团队协作等思政素养转化为护理实践能力，培养“懂专业、有温度、守底线”的高素质内科护理人才。

（三）适用范围

本指南适用于护理专业、助学专业专科阶段的内科护理课程教学，包括课堂理论教学、临床见习、实习等全教学环节，可作为教师备课、教学实施、教学评价的参考依据，也可指导学生自主学习与素养提升。

二、教学目标

（一）知识目标

1. 掌握内科护理中八大系统常见疾病护理相关的专业知识，明确各疾病护理中的核心思政元素（如循环系统疾病护理中的“责任担当”、血液系统疾病护理中的“人文关怀”）。

2. 理解思政素养与内科护理质量的关联——如严谨细致的工作态度对减少护理差错的作用、人文关怀对患者康复的促进作用。

3. 熟悉内科护理工作中的职业道德规范、法律法规要求（如患者隐私保护、医疗操作规范）及相关思政理论依据。

（二）能力目标

1. 能在模拟及真实临床场景中，运用专业技能完成护理操作，并同步体现思政素养（如面对突发病情时，既准确执行急救流程，又通过语言安抚患者）。

2. 能通过案例分析、情景模拟等方式，识别护理场景中的思政需求（如患者情绪低落时的心理支持需求），并采取针对性行动。

3. 具备团队协作能力——在多学科协作护理中（如与医生、营养师配合），清晰定位自身角色，主动沟通配合；具备应急处理能力，在急症护理中沉着应对、规范操作。

（三）素养目标

1. 树立“以患者为中心”的职业理念，培养对患者的人文关怀意识——尊重患者人格、关注心理需求、保护隐私。

2. 形成严谨细致的工作作风，养成责任担当精神——对护理操作负责、对患者病情变化敏感、对突发情况及时响应。

3. 增强社会责任感与职业认同感，将个人职业发展与健康中国战略结合，愿意为内科护理事业长期投入。

三、教学内容体系

（一）核心思政元素梳理

结合内科八大系统疾病护理特点，提炼核心思政元素，形成“系统 - 疾病 - 思政元素”对应体系（见表 1），为教学内容设计提供基础。

系统	核心疾病	核心思政元素
消化系统	胃炎、肝硬化、急性胰腺炎	责任心、严谨细致、团队协作、人文关怀
呼吸系统	肺炎、支气管哮喘、肺栓塞	责任担当、应急处理、团队协作、健康教育意识
循环系统	冠心病、心力衰竭、心律失常	责任担当、严谨细致、人文关怀、团队协作
内分泌系统	糖尿病、甲状腺功能亢进、肾上腺皮质功能减退	健康教育、责任心、应急处理、心理支持
风湿性疾病	类风湿关节炎、系统性红斑狼疮、痛风	人文关怀、心理支持、团队协作、健康教育
神经系统	脑卒中、癫痫、阿尔茨海默病	耐心指导、应急处理、人文关怀、持续关怀
泌尿系统	肾炎、肾衰竭、膀胱癌	责任心、人文关怀、团队协作、心理支持
血液系统	白血病、淋巴瘤、特发性血小板减少性紫癜	人文关怀、心理支持、团队协作、责任担当

（二）分阶段教学内容设计

基础学习阶段（理论课堂）

专业知识与思政元素结合：讲解各系统疾病病因、护理原则时，同步引入思政案例（如讲解“肝硬化呕血护理”时，结合“护士及时应急处理”案例，强调“责任担当”）。

职业道德与法规教育：专题讲解《护士条例》中“患者权利保护”相关内容，结合“泄露患者隐私”反面案例，强化“隐私保护”意识。

职业精神启蒙：分享优秀内科护士事迹（如长期坚守岗位、创新护理方法），激发职业认同感。

临床见习阶段（医院场景）

场景化思政观察：在消化内科见习时，观察护士如何通过饮食指导帮助胃炎患者康复，记录“健康教育意识”的具体体现；在呼吸内科见习时，重点关注哮喘急症中护士与医生的协作流程。

互动式思政实践：在带教老师指导下，尝试与糖尿病患者沟通饮食注意事项，练习“健康教育 + 耐心沟通”的结合方法；参与患者心理疏导（如安慰术后焦虑的膀胱癌患者）。

实习阶段（独立护理）

综合思政应用：独立负责 1-2 名患者的全程护理（如风湿性关节炎患者），从病情观察、康复指导到心理支持，完整体现“细致观察 + 人文关怀 + 健康教育”。

应急与协作实战：参与急症护理（如心律失常、痛风发作），在团队中承担具体职责（如监测生命体征、执行医嘱），复盘协作中的优点与改进点。

（三）重点教学模块

人文关怀模块

核心内容：患者心理需求识别（如疾病焦虑、治疗抵触）、沟通技巧（倾听、共情表达）、个性化关怀（如为阿尔茨海默病患者设计记忆辅助工具）。

案例支撑：白血病患者化疗脱发后的心理疏导（血液系统）、脑卒中偏瘫患者的康复鼓励（神经系统）。

责任与严谨模块

核心内容：护理操作规范（如透析护理、化疗用药）、病情观察要点（如肾炎患者尿量变化、肺炎患者体温监测）、记录规范性（客观、及时、准确）。

案例支撑：急性胰腺炎患者血尿淀粉酶监测（消化系统）、高血压患者血压与用药跟踪（循环系统）。

应急与协作模块

核心内容：急症护理流程（如哮喘持续状态、心室颤动）、团队角色分工（护士在急救中的操作与沟通职责）、应急心态管理（沉着、高效）。

案例支撑：支气管哮喘发作急救（呼吸系统）、肾上腺皮质功能减退急症处理（内分泌系统）。

四、教学实施方法

（一）课堂教学方法

案例教学法

操作步骤：选取八大系统典型思政案例（如“肝硬化患者呕血应急护理”），按“案例呈现→问题提问（护士哪些行为体现责任担当？）→小组讨论→总结升华”流程实施。

优势：通过真实场景引导学生思考，避免思政说教，让学生直观理解思政元素与专业实践的关联。

情景模拟法

操作步骤：设置护理场景（如“糖尿病患者拒绝用药”），学生分组扮演护士、患者、家属，按剧情完成沟通与护理；结束后由教师点评“人文关怀”“耐心沟通”的体现情况。

优势：让学生沉浸式体验护理场景，在实践中掌握思政素养的应用方法。

专题讲授法

操作步骤：针对“内科护理中的职业精神”“患者隐私保护规范”等主题，结合法规条文与案例（正面+反面），系统讲解思政要求与实践要点。

优势：帮助学生建立思政认知框架，明确“为什么要做”“应该怎么做”。

（二）临床实践教学方法

带教观察法

操作步骤：带教老师在临床护理中（如为痛风患者处理急症），同步讲解“此时需要注意安抚患者情绪（人文关怀）”“用药前必须核对剂量（严谨）”；学生记录“思政操作笔记”，每日复盘。

优势：将思政教育融入真实护理场景，体现“做中学”。

任务驱动法

操作步骤：给实习学生布置“思政护理任务”（如“为阿尔茨海默病患者设计1项记忆辅助措施”“与1名高血压患者完成1次饮食指导”），完成后提交报告，说明过程中运用的思政元素。

优势：明确思政实践目标，推动学生主动将思政素养转化为行动。

团队协作演练

操作步骤：以科室为单位，定期组织“急症协作演练”（如模拟肺栓塞急救），学生分工扮演“执行操作护士”“沟通护士”“记录护士”，演练后由医生、护士共同点评协作中的优缺点。

优势：强化团队协作意识，提升应急场景下的思政与专业结合能力。

（三）教学方法组合建议

基础阶段：以“案例教学 + 专题讲授”为主，搭配1-2次情景模拟，重点建立思政认知。

见习阶段：以“带教观察 + 情景模拟”为主，穿插小组讨论，重点学习思政实践方法。

实习阶段：以“任务驱动 + 团队协作演练”为主，结合每日复盘，重点提升思政应用能力。

五、教学评价体系

（一）评价原则

1. 过程性评价与结果性评价结合：既关注学生课堂表现、实践行为（过程），也关注最终素养达成（结果）。

2. 专业能力与思政素养结合：评价不仅包含护理操作准确性，还包含操作中的人文关怀、责任体现。

3. 定量与定性结合：通过评分表（定量）记录表现，通过文字评语（定性）说明优势与改进方向。

（二）具体评价内容与方式

课堂学习评价（占比 30%）

案例分析表现（10%）：从“思政元素识别准确性”“解决方案合理性”“表达清晰度”评分。

情景模拟表现（15%）：通过“角色代入度”“思政行为体现（如沟通中的耐心）”“专业操作规范性”评分。

课堂参与度（5%）：根据小组讨论发言、提问互动情况评分。

临床实践评价（占比 50%）

带教老师评分（30%）：从“人文关怀行为（如患者沟通）”“责任担当（如病情观察主动性）”“团队协作”“应急处理”四个维度，按“优秀 - 良好 - 一般 - 需改进”评级。

实践任务完成度（20%）：根据“思政护理任务”报告的“目标达成度”“思政元素应用合理性”评分。

综合素养评价（占比 20%）

患者反馈（10%）：通过匿名问卷收集患者对学生“态度友好度”“关怀感知度”的评价。

期末总结报告（10%）：学生提交“内科护理思政学习总结”，从“职业认知深度”“自我反思清晰度”“未来改进计划可行性”评分。

（三）评价结果应用

1. 针对性反馈：向学生出具“思政素养发展报告”，明确优势（如“团队协作优秀”）与短板（如“病情观察需更细致”），并附改进建议。

2. 教学优化：定期汇总评价数据，分析各系统、各模块的教学薄弱点（如“风湿性疾病护理中的心理支持教学效果不足”），调整教学内容与方法。

3. 激励机制：将评价结果与奖学金、优秀实习生评选挂钩，树立“思政 + 专业”双优榜样。

六、教学保障措施

（一）师资保障

1. 师资培训：定期开展“内科护理思政教学能力培训”，内容包括“案例设计技巧”“思政元素挖掘方法”“评价工具使用”；组织教师参与临床思政护理观摩，提升实践指导能力。

2. 团队建设：组建“内科护理思政教学团队”，由内科护理教师、临床带教护士、思政课教师组成，分工负责理论设计、实践指导、思政理论支撑。

（二）教材与资源保障

1. 教材整合：将八大系统思政案例编入《内科护理》教材，每章节增设“思政聚焦”模块，对应“核心思政元素 + 典型案例 + 思考问题”。

2. 资源库建设：建立“内科护理思政资源库”，包含视频（优秀护士事迹、情景模拟录像）、案例库（按系统分类的正反案例）、课件（思政与专业结合的PPT模板）。

（三）实践基地保障

1. 思政氛围建设：在实习医院内科病房设置“护理思政角”，展示优秀护理案例、患者感谢信，营造“人文关怀”氛围。

协同机制：学校与实习医院签订“思政教学协同协议”，明确带教老师的思政教学职责，将思政教学纳入医院教学考核指标。

七、附则

本指南自发布之日起实施，由护理学专业教学指导委员会负责解释。各教学单位可根据实际情况（如学生层次、医院资源）对教学内容与方法进行适当调整，但核心思政目标与评价原则需保持一致。

定期（每学年）收集师生对指南的反馈，结合内科护理发展与思政教育新要求，进行修订完善。



《内科护理学》课程思政案例库

一、消化系统疾病

前言

消化系统作为人体消化吸收营养的核心系统，像一台精密的“营养转化器”，将摄入的食物转化为身体所需的能量和营养物质。常见的消化系统疾病如胃炎、消化性溃疡、肝硬化、溃疡性结肠炎、急性胰腺炎等，往往与人们的饮食习惯、生活作息紧密相关，且容易反复发作，不仅让患者承受身体上的疼痛，还可能引发焦虑、抑郁等心理问题。

在消化系统疾病的护理工作中，思政教育有着不可替代的作用。它能培养护士足够的耐心去关注患者饮食、症状变化等细节；能增强护士的人文关怀，理解患者因长期受病痛折磨而产生的情绪波动；更能提升护士的责任意识，督促患者养成健康的生活习惯，助力患者康复。

消化系统疾病护理思政案例

疾病	思政元素	典型案例	教学方法
胃炎	责任心、细致观察	一位 40 岁慢性胃炎患者，因经常暴饮暴食、食用辛辣食物导致病情反复。护士在日常护理中，详细询问患者每日饮食种类和频率，认真记录患者是否出现腹痛、腹胀、反酸等不适。一次查房时，发现患者进食辛辣火锅后出现剧烈腹痛，立即告知医生并协助调整治疗方案，同时严肃叮	1. 细节记录法：让学生模拟记录患者一周的饮食情况和症状变化，要求详细到食物种类、进食时间及不适程度，培养细致观察能力。2. 案例分析法：组织学生讨论该案例中护士哪些行为体现了责任心，若未及时发现患者腹痛可能造成的后果。

		嘱患者避免再吃刺激性食物。	
消化性溃疡	人文关怀、耐心沟通	<p>一名 30 岁消化性溃疡患者，因夜间疼痛频繁发作，严重影响睡眠，白天精神萎靡，对治疗逐渐失去信心，甚至拒绝服用药物。护士察觉后，每天利用换药时间与患者闲聊，用通俗易懂的语言讲解溃疡愈合的原理，推荐舒缓的轻音乐帮助其入睡，还根据患者口味制定了清淡易消化的周饮食计划，每周调整一次，患者焦虑情绪逐渐缓解。</p>	<p>1. 角色扮演法：让学生分别扮演护士和患者，还原护士与患者沟通的场景，其他学生点评扮演者是否体现了人文关怀和耐心。2. 小组讨论：引导学生探讨面对不同性格（如急躁、内向）的患者，应如何调整沟通方式以达到更好的心理疏导效果。</p>
肝硬化	应急处理、责任担当	<p>一位 55 岁肝硬化患者，住院期间某天晚餐后突然出现呕血，量约 300ml，患者面色苍白、头晕乏力。护士看到后，立即上前协助患者取侧卧位，防止呕吐物窒息，同时快速推来治疗车，建立静脉通路，监测血压、心率等生命体征，并第一时间通知医生。在医生到达前，始终守在患者身边安抚情绪。</p>	<p>1. 情景模拟：设置肝硬化患者呕血的模拟场景，让学生在在规定时间内完成应急处理操作，老师从旁观察并打分，训练学生应急处理能力。2. 复盘总结：模拟结束后，让学生分组总结应急过程中的关键步骤，分析自己在操作中哪些地方体现了责任担当，哪些地方需要改进。</p>

<p>溃疡性结肠炎</p>	<p>健康教育、持续关怀</p>	<p>一位 28 岁溃疡性结肠炎患者，认为症状缓解就无需服药，经常擅自停药，导致病情反复。护士了解后，专门为其制作了疾病知识手册和用药时间表，用图片和简单文字讲解按时服药的重要性。出院后，每周三下午定时打电话回访，询问用药情况和大便性状，提醒患者每月到医院复查一次。</p>	<p>1. 教学演示：让学生以该患者为例，模拟向患者进行健康教育的过程，要求包含疾病知识、用药指导和复查提醒等内容，提升表达能力。 2. 追踪计划：让学生为该患者制定出院后 3 个月的追踪计划，明确每次追踪的内容和方式，培养持续关怀意识。</p>
<p>急性胰腺炎</p>	<p>严谨细致、团队协作</p>	<p>一位 45 岁急性胰腺炎患者入院，护士严格按照医嘱要求患者禁食禁水，每 2 小时监测一次血尿淀粉酶指标并记录。在配合医生进行胃肠减压治疗时，与营养师沟通患者的病情和饮食禁忌，共同为患者制定病情稳定后的渐进式饮食方案，从流质饮食逐步过渡到半流质饮食。</p>	<p>1. 团队协作模拟：将学生分成护士组、医生组和营养师组，模拟医护配合制定治疗和饮食方案的场景，强调各环节衔接的严谨性。 2. 案例研讨：组织学生分析在该案例中，团队协作如何促进患者康复，护士在团队中应承担哪些具体责任。</p>

总结

消化系统疾病护理案例涵盖了责任心、人文关怀、应急处理、团队协作等多种思政元素。从这些案例可以看出，护士的细致观察是及时发现病情变化的关键，人文关怀能够有效缓解患者的负面情绪，团队协作则能提高治疗和护理的效率。通过这些案例的教学，学

生能够深刻认识到思政素养在消化系统护理工作中的重要性，在今后的工作中更好地为患者提供优质服务。

二、呼吸系统

前言

呼吸系统是人体与外界进行气体交换的“生命通道”，负责吸入氧气、排出二氧化碳，维持人体正常的新陈代谢。肺炎、慢性阻塞性肺疾病、支气管哮喘、肺结核、肺栓塞等是常见的呼吸系统疾病，这些疾病受环境、气候、感染等多种因素影响，患者常出现咳嗽、咳痰、呼吸困难等症状，严重影响生活质量。

思政教育在呼吸系统疾病护理中，能让护士树立强烈的责任担当意识，在患者出现呼吸异常时迅速反应；能培养护士的人文关怀精神，真切体会患者呼吸不畅的痛苦并给予关怀；还能提升护士的团队协作能力，在应对急危重症患者时与其他医护人员高效配合。

呼吸系统疾病护理思政案例

疾病	思政元素	典型案例	教学方法
肺炎	责任担当、严谨细致	一位 60 岁肺炎患者，入院时体温 39.5℃，且持续偏高。护士严格按照医嘱，每 4 小时为患者测量一次体温并准确记录在体温单上，遵医嘱给予退烧药后，每隔 30 分钟观察一次用药后反应，及时为患者更换被汗浸湿的衣物和床单，避免患者受凉。	1. 体温监测模拟：准备模拟患者和体温测量工具，让学生模拟为患者进行体温监测及后续护理的流程，老师强调操作中的细节要求，培养严谨态度。2. 案例分析：让学生分析护士在操作中的每一个细节（如准确记录、及时更换衣物）对患者康复的影响，强调责任担当的重要性。

慢性阻塞性肺疾病	人文关怀、耐心指导	一位 70 岁慢性阻塞性肺疾病患者，因呼吸困难只能缓慢行走，稍一活动就气喘吁吁，无法像以前一样散步、买菜，情绪十分低落。护士每天下午抽出 10 分钟，协助患者进行腹式呼吸和缩唇呼吸训练，边指导边鼓励患者：“您今天比昨天多坚持了 1 分钟，进步很大！”还经常给患者讲其他患者通过锻炼改善呼吸功能的康复案例。	1. 角色扮演：让学生分别扮演护士和该患者，模拟指导呼吸功能锻炼的场景，要求扮演者通过语言和动作体现人文关怀。2. 经验分享：让学生分享在模拟过程中，如何通过语言和和行为鼓励患者，提升耐心指导能力。
支气管哮喘	应急处理、团队协作	一位 20 岁支气管哮喘患者在病房突然发作，出现严重的呼吸困难、端坐呼吸、口唇发绀。护士立即拿来氧气装置为患者吸氧，遵医嘱快速雾化吸入支气管扩张剂，同时大声呼叫其他护士去通知医生。在医生到达后，准确向医生汇报患者发作时间、症状等情况，配合医生进行抢救，直至患者症状缓解。	1. 应急演练：将学生分成小组，每组 3-4 人，模拟支气管哮喘持续状态的急救场景，要求在规定时间内完成吸氧、用药、通知医生等操作，提升应急处理和协作能力。2. 流程梳理：演练结束后，让每组派代表梳理急救流程，明确小组中每个人的角色职责，强化团队意识。
肺结核	健康教育、责任意识	一位 35 岁肺结核患者，对疾病的传染性	1. 健康宣讲模拟：让学生模拟向患者

		<p>了解甚少，住院期间仍与前来探望的家人近距离交谈，且不注意咳嗽礼仪。护士发现后，立即向患者及家属讲解肺结核通过飞沫传播的原理，示范正确的咳嗽礼仪（如用纸巾遮挡口鼻并将纸巾焚烧），叮嘱患者必须按时服用抗结核药物、定期复查肝功能，告知家属需做相关检查及防护措施。</p>	<p>及家属宣讲肺结核防护知识的场景，要求语言通俗易懂、重点突出，提升健康教育能力。2. 方案制定：让学生为该患者制定一份居家护理注意事项清单，包括用药、防护、复查等内容，培养责任意识。</p>
肺栓塞	细致观察、应急能力	<p>一位 50 岁肺栓塞患者，术后第 3 天出现不明原因的胸痛，随后伴有少量咯血。护士在查房时发现患者表情痛苦，询问后得知胸痛情况，立即触摸患者脉搏，观察呼吸状态，及时将情况报告给医生，并协助医生带患者进行 CT 肺动脉造影检查，遵医嘱给予抗凝治疗，密切观察患者咯血和胸痛症状变化。</p>	<p>1. 症状识别训练：播放肺栓塞患者典型症状的视频，让学生观察并说出症状表现，培养细致观察能力。2. 应急讨论：设置“患者突发胸痛、咯血”的情景，让学生讨论应立即采取哪些处理措施，提升应急能力。</p>

总结

呼吸系统疾病护理案例充分体现了责任担当、人文关怀、团队协作等思政元素。护士严谨细致的观察能够早期发现患者病情变化，为治疗争取时间；人文关怀可以增强患者战胜疾病的信心；团队协作则是成功应对急危重症的关键。将这些案例融入教学，能让学

生清楚认识到思政素养对提升呼吸系统护理质量的重要意义，为今后从事相关护理工作奠定坚实基础。

三、循环系统

前言

循环系统就像一个“动力泵”和“运输网络”，心脏作为动力源不断跳动，推动血液在血管中流动，为全身各个器官和组织输送氧气、营养物质，并带走代谢废物。冠心病、心力衰竭、高血压、心律失常、风湿性心脏病等是循环系统常见疾病，这些疾病病情往往较为复杂，且突发情况较多，严重威胁患者的生命健康。

在循环系统疾病护理中，思政教育能培养护士高度的责任担当，在面对突发病情时沉着应对；能增强护士的严谨细致作风，准确监测患者生命体征等指标；还能提升护士的人文关怀，理解患者因疾病带来的心理压力并给予疏导。

循环系统疾病护理思政案例

疾病	思政元素	典型案例	教学方法
冠心病	责任担当、严谨细致	一位 65 岁冠心病患者，在住院期间于凌晨 2 点突发心绞痛，出现胸骨后压榨性疼痛，伴大汗淋漓、烦躁不安。值班护士听到患者呼叫后，1 分钟内赶到病房，迅速判断患者病情，立即让患者平卧、吸氧，同时遵医嘱给予硝酸甘油舌下含服，每 3 分钟询问患者疼痛缓解情况，准确记录疼痛开始时间、性质、缓解方式等信息，并及时向医生汇报。	1. 情景模拟法：设置冠心病患者突发心绞痛的场景，让学生模拟护士进行应急处理，要求在规定时间内完成各项操作，体会责任担当。2. 案例分析法：呈现案例后，让学生分析护士在操作中的严谨之处，思考若记录信息不准确会有什么影响。

心力衰竭	人文关怀、耐心负责	<p>一名 50 岁心力衰竭患者，因病情反复，出现呼吸困难、下肢水肿，稍微活动就气喘不止，生活不能完全自理，情绪十分低落，对治疗失去信心，甚至拒绝输液。负责该患者的护士每天查房时，都会先和患者聊几句家常，再耐心倾听患者的烦恼，用图片向患者展示心脏的工作原理和治疗后心脏功能改善的情况，还经常给患者讲其他心衰患者康复的故事。在护理时，细心协助患者调整到半坐卧位以减轻呼吸困难，每天帮患者按摩下肢 2 次以缓解水肿，并及时告诉患者：“您今天的水肿比昨天消了一点。”</p>	<p>1. 角色扮演法：让学生分别扮演护士和该患者，重现沟通场景，要求扮演者通过语言和动作体现人文关怀和耐心。2. 小组讨论法：组织学生讨论面对患者不配合治疗时，除了案例中的做法，还能采取哪些措施，强化相关素养。</p>
高血压	健康教育意识、责任心	<p>一位 45 岁高血压患者，确诊 3 年，但平时喜欢吃咸菜、红烧肉等食物，且经常忘记吃降压药，导致血压控制不佳，最高达 160/100mmHg。护士了解后，为患者制作了“高血压饮食红绿灯”图表（红色为禁止吃，黄色为少量吃，绿色为推荐吃），每天早上提</p>	<p>1. 教学演示法：让学生以该患者为例，模拟进行健康教育，包括展示饮食图表、讲解用药重要性等，结束后由师生点评。2. 案例追踪法：让学生假设自己是护士，制定该患者 1 个月的健康追踪计划，培养持续责任</p>

		醒患者服用降压药，每周一和周四测量患者血压并记录，根据血压变化调整健康教育内容。	心。
心律失常	应急处理能力、团队协作	一位 70 岁老年患者，患有心律失常，在住院期间突然出现心室颤动，意识丧失、呼吸停止、颈动脉搏动消失。护士发现后，立即大声呼叫：“快来人！3 床室颤了！”同时迅速将患者平卧在硬板床上，进行胸外心脏按压，另一位护士拿来除颤仪后，配合进行除颤操作。医生到达后，准确汇报患者发病时间和已采取的措施，配合医生用药等抢救工作。	1. 团队协作模拟法：将学生分成医护小组，模拟该急救场景，让学生分别扮演护士、医生，进行急救配合演练。2. 案例复盘法：演练后，带领学生复盘整个过程，分析团队协作的优点和可改进之处。
风湿性心脏病	细致观察、责任担当	一名 35 岁风湿性心脏病患者，在接受治疗期间，护士在进行日常护理时，发现患者近 2 天出现轻微的发热（体温 37.8℃）、关节隐痛，且心率较之前快了 10 次 / 分。护士没有忽视这些变化，立即将情况报告给医生，并协助医生抽血进行抗链球菌溶血素“O”等检查。检查结果显示患者病情有复发迹象，因发现及时，医生及时调整了治疗方	1. 细节观察训练法：向学生展示该患者的症状特征，让学生观察并说出异常之处，强调责任担当的重要性。2. 案例反思法：让学生反思若自己是当班护士，能否及时发现变化，以及发现后应如何处理。

		案。	
--	--	----	--

总结

循环系统疾病护理的五个案例，分别从不同疾病场景融入了多种思政元素。护士的责任担当能在患者突发病情时争取救治时间，严谨细致可保障护理准确性，人文关怀能帮助患者树立信心，团队协作能提高急救成功率。通过这些案例教学，学生能深刻认识到思政素养对循环系统护理工作的重要性，为今后工作积累经验。

四、内分泌系统

前言

内分泌系统是人体的“内分泌调节中心”，通过分泌各种激素，像信使一样调节人体的生长发育、新陈代谢、生殖等重要生理活动。糖尿病、甲状腺功能亢进、甲状腺功能减退、肾上腺皮质功能减退、垂体瘤等是常见的内分泌系统疾病，这些疾病多为慢性疾病，需要长期治疗和管理，激素分泌的异常还会影响患者的情绪和身体状态。

思政教育在内分泌系统疾病护理中，能培养护士强烈的责任意识，督促患者规范治疗和定期复查；能增强护士的健康教育能力，帮助患者掌握自我管理疾病的方法；还能提升护士的人文关怀，理解患者长期患病的心理压力并给予关怀。

内分泌系统疾病护理思政案例

疾病	思政元素	典型案例	教学方法
糖尿病	健康教育、责任心	一位 50 岁糖尿病患者，血糖控制不佳，空腹血糖常在 8-10mmol/L。护士通过询问得知，患者早餐常吃油条、稀饭，且有时忘记注射胰岛素。护士为患者制定了早餐食谱（如全麦面包、牛奶、鸡蛋），画了胰岛素注	1. 健康指导模拟：让学生模拟向患者讲解食谱和注射注意事项，要求内容具体、易懂，提升健康教育能力。2. 跟踪记录：让学生记录模拟患者 1 周的血糖、饮食和用药情况，培养责

		射部位示意图，每天早上和晚上提醒患者注射，每周测量 4 次血糖并记录，根据血糖结果调整饮食和运动建议。	任心。
甲状腺功能亢进	人文关怀、耐心沟通	一位 25 岁甲亢患者，因交感神经兴奋，情绪易激动，经常和家人因为小事吵架，自己也很苦恼。护士找到患者，用比喻的方式讲解：“甲亢就像发动机油门太灵敏，稍微一碰就转速很快，等治疗后就会恢复正常。”教患者深呼吸放松法，还和患者家属沟通：“患者现在情绪容易激动，是疾病引起的，你们多包容一下。”	1. 角色扮演：让学生分别扮演护士、患者和家属，模拟沟通场景，体会人文关怀在沟通中的作用。2. 小组讨论：探讨如何帮助患者改善情绪，强化耐心沟通意识。
甲状腺功能减退	细致观察、责任担当	一位 45 岁甲减患者，近期总说没力气，穿得比别人多还觉得冷。护士每天观察患者的精神状态，测量体温（常 36℃ 以下）、心率（60 次 / 分左右），记录患者每天的进食量和活动量，及时把这些情况告诉医生。医生根据护士提供的信息，调整了左甲状腺素钠的剂量。	1. 症状监测练习：让学生模拟观察患者症状并记录数据，培养细致观察能力。2. 案例分析：分析护士观察记录对用药调整的作用，强调责任担当。

肾上腺皮质功能减退	应急处理、团队协作	一位 35 岁肾上腺皮质功能减退患者，突然出现恶心、呕吐、血压下降至 80/50mmHg。护士立即让患者平卧，快速建立两条静脉通路，一条输生理盐水，另一条备用，同时让其他护士通知医生和准备抢救物品。医生到达后，配合医生进行用药等抢救操作，密切监测血压变化。	1. 应急场景模拟：模拟该急症抢救，让学生分组进行操作，提升应急和协作能力。2. 流程梳理：让学生梳理抢救流程，明确各环节责任，强化团队意识。
垂体瘤	心理支持、持续关怀	一位 40 岁垂体瘤患者术后，担心肿瘤复发，晚上睡不着觉。护士术后每天和患者聊 10 分钟，讲解术后复查的项目和意义，告诉患者：“只要定期复查，有问题能及时发现和处理。”出院时，给患者写了复查时间表，每周打电话询问患者睡眠和身体情况。	1. 心理疏导模拟：模拟术后与患者沟通的场景，学习心理支持技巧。2. 关怀计划：让学生制定患者术后 3 个月的关怀计划，培养持续关怀意识。

总结

内分泌系统疾病护理案例中的思政元素，对患者的长期管理意义重大。护士的健康指导能帮助患者控制病情，心理支持可缓解患者焦虑，应急处理和团队协作能应对突发状况。教学中融入这些案例，能让学生明确思政素养在该系统护理中的作用，为做好护理工作打下基础。

五、风湿性疾病

前言

风湿性疾病是一组侵犯关节、骨骼、肌肉、血管及有关软组织或结缔组织为主的疾病，多数为自身免疫性疾病。常见的有类风湿关节炎、系统性红斑狼疮、强直性脊柱炎、痛风、骨关节炎等。这类疾病多起病隐匿、病程较长，常伴有疼痛、关节畸形、功能障碍等症状，不仅影响患者的身体功能，还会给患者带来巨大的心理压力。

思政教育在风湿性疾病护理中，能培养护士的耐心和同理心，理解患者长期受疼痛折磨的痛苦；能增强护士的人文关怀，给予患者心理支持；还能提升护士的责任意识，指导患者进行正确的康复训练和自我护理。

风湿性疾病护理思政案例

疾病	思政元素	典型案例	教学方法
类风湿关节炎	人文关怀、耐心指导	一位 50 岁类风湿关节炎患者，双手关节肿胀、疼痛，连端杯子都困难，无法做家务，情绪低落。护士每天早上协助患者进行双手关节的屈伸训练，边帮患者活动边说：“您慢慢动，不要着急，今天能弯一点就是进步。”还为患者讲其他患者通过锻炼改善关节功能的故事，教患者用辅助工具（如加粗手柄的勺子）吃饭。	1. 角色扮演法：让学生分别扮演护士和患者，模拟康复训练场景，体会人文关怀和耐心指导。2. 经验分享：让学生分享模拟过程中如何鼓励患者，提升相关能力。
系统性红斑狼疮	心理支持、责任担当	一位 28 岁系统性红斑狼疮患者，因面部出现红斑、脱发而	1. 心理疏导模拟：模拟与患者沟通的场景，学习心理支持

		<p>不愿见人，担心疾病遗传给下一代，拒绝治疗。护士找到患者，坐在患者身边说：“红斑只是暂时的，治疗后会慢慢消退。”给患者看关于红斑狼疮遗传概率的资料，告诉患者只要控制好病情，也能像正常人一样生活。在护理时，严格按照医嘱给患者用药，观察用药后有无不良反应，提醒患者避免晒太阳。</p>	<p>技巧。2. 操作规范学习：让学生练习为患者进行用药护理，强调责任担当。</p>
强直性脊柱炎	健康教育、持续关怀	<p>一位 30 岁强直性脊柱炎患者，因脊柱疼痛、活动受限而烦恼，不知道如何锻炼。护士向患者讲解疾病知识，示范脊柱拉伸、扩胸等锻炼动作，制作锻炼时间表（每天早晚各 1 次，每次 15 分钟）。出院后，每周打电话询问患者锻炼情况和疼痛程度，提醒患者定期复查骶髂关节 CT。</p>	<p>1. 健康指导模拟：让学生模拟向患者示范锻炼动作并讲解注意事项，提升健康教育能力。2. 跟踪计划：让学生制定患者出院后的追踪计划，培养持续关怀意识。</p>
痛风	应急处理、团队协作	<p>一位 45 岁痛风患者，夜间突然出现第一跖趾关节红肿、剧烈疼痛，无法行走。</p>	<p>1. 应急场景模拟：模拟痛风急性发作的处理，训练应急处理和团队协作能力。</p>

		护士立即遵医嘱给予秋水仙碱口服，用冰袋（裹毛巾）冷敷疼痛部位，同时通知医生，协助医生检查，安抚患者情绪。	2. 总结反思：让学生总结应急过程中的要点，提升应对能力。
骨关节炎	细致观察、生活指导	一位 65 岁骨关节炎患者，膝关节疼痛，上下楼梯困难，影响睡眠。护士观察患者走路姿势，询问疼痛发作时间，建议患者走平路锻炼，避免爬楼梯，教患者用热水袋热敷膝盖（每次 15 分钟），与家属沟通在家中安装扶手。	1. 症状观察训练：让学生观察患者症状并分析原因，培养细致观察能力。2. 生活指导设计：让学生为患者设计居家生活方案，强化生活指导能力。

总结

风湿性疾病护理案例中的思政元素，如人文关怀、责任担当等，对患者的康复至关重要。护士的心理支持能帮助患者树立信心，健康教育能指导患者自我护理。通过这些案例教学，学生能认识到思政素养在风湿性疾病护理中的重要性，更好地为患者服务。

六、神经系统

前言

神经系统是人体的“指挥中枢”，由脑、脊髓和周围神经组成，控制着人体的感觉、运动、思维、记忆等所有生命活动。脑卒中、帕金森病、癫痫、阿尔茨海默病、多发性硬化等是常见的神经系统疾病，这些疾病往往会导致患者出现肢体瘫痪、语言障碍、意识障碍等，恢复过程漫长，给患者和家庭带来巨大的身心压力。

思政教育在神经系统疾病护理中，能培养护士足够的耐心和毅力，陪伴患者进行长期的康复训练；能增强护士的人文关怀，理解患者因功能障碍而产生的痛苦和心理变化；还能提升护士的责任意识，精准执行护理操作，保障患者安全。

神经系统疾病护理思政案例

疾病	思政元素	典型案例	教学方法
脑卒中	耐心指导、人文关怀	一位 65 岁脑卒中患者，术后左侧肢体偏瘫，无法自己穿衣、吃饭，情绪急躁。护士每天花 20 分钟指导患者进行肢体功能训练，从抬手、握拳等简单动作开始，边教边鼓励：“您别急，我们慢慢练，总会好起来的。”为了让患者放松，还播放患者喜欢的戏曲。在患者吃饭时，协助患者用健侧手拿勺子，告诉患者：“您自己能吃一点了，真厉害！”	1. 康复指导模拟：让学生模拟指导患者进行康复训练，要求有耐心并体现人文关怀。2. 情感交流讨论：探讨如何通过细节给予患者关怀，强化关怀意识。
帕金森病	细致观察、责任担当	一位 70 岁帕金森病患者，近期手抖（静止性震颤）比以前厉害，走路时起步困难。护士每天观察患者震颤的频率、幅度，记录患者行走的步数和速度，注意患	1. 症状观察训练：通过视频让学生观察患者症状变化，培养细致观察能力。2. 案例分析：分析护士观察对用药调整的作用，强调责任担当。

		<p>者有无便秘（帕金森常见症状），及时把这些情况报告给医生。医生根据护士的观察调整了多巴丝肼的剂量。</p>	
癫痫	应急处理、团队协作	<p>一位 20 岁癫痫患者在病房突然发作，意识丧失、四肢抽搐、口吐白沫。护士立即冲过去将患者平卧，解开患者衣领和腰带，把缠有纱布的压舌板放在患者上下臼齿之间，同时让旁边的患者家属去叫医生。在患者抽搐时，守护在旁边，避免患者受伤，记录发作开始时间和持续时间。医生到达后，配合医生进行处理。</p>	<p>1. 癫痫发作应急演练：分组模拟发作处理场景，提升应急和协作能力。2. 流程回顾：让学生回顾应急流程，明确各环节要点，强化团队意识。</p>
阿尔茨海默病	耐心沟通、人文关怀	<p>一位 75 岁阿尔茨海默病患者，记忆力减退，刚吃完饭就说没吃，经常找不到自己的房间。护士每天用温和的语气和患者打招呼：“张阿姨，早上好，您昨晚睡得好吗？”吃饭时，陪患者一起吃，边吃边说：“您慢慢吃，这是您喜欢的菜。”在患</p>	<p>1. 沟通模拟：模拟与患者沟通场景，学习耐心沟通技巧。2. 创意设计：让学生设计帮助患者识别房间的方法，强化人文关怀。</p>

		者房间门口贴上手绘的标记（如患者喜欢的花），帮助患者识别。	
多发性硬化	心理支持、持续关怀	一位 35 岁多发性硬化患者，因肢体麻木、视力模糊而担心失明和瘫痪，情绪低落。护士经常和患者聊天，了解患者的担忧，给患者讲关于多发性硬化治疗进展的故事，鼓励患者参加病友交流会。出院后，通过微信和患者联系，询问患者的身体状况和心理状态，解答患者的疑问。	1. 心理疏导模拟：模拟与患者沟通的场景，学习心理支持技巧。2. 跟踪方案：让学生制定患者长期跟踪方案，培养持续关怀意识。

总结

神经系统疾病护理案例中的耐心、人文关怀、责任担当等思政元素，是提升护理质量的关键。护士的耐心指导能促进患者功能恢复，细致观察能为治疗提供依据，应急处理能保障患者安全。通过这些案例教学，学生能领悟思政素养在神经系统护理中的重要意义，为患者提供更贴心的护理。

七、泌尿系统

前言

泌尿系统是人体的“净化系统”，由肾脏、输尿管、膀胱和尿道组成，主要功能是生成和排出尿液，调节体内水、电解质和酸碱平衡，还能分泌一些激素。肾炎、尿路感染、肾衰竭、尿路结石、膀胱癌等是常见的泌尿系统疾病，这些疾病不仅会影响尿液的生成和排出，还可能影响全身的代谢，且多数需要长期治疗，患者心理压力较大。

思政教育在泌尿系统疾病护理中，能培养护士的耐心和同理心，理解患者长期治疗的痛苦；能增强护士的责任意识，精准执行护理操作（如透析护理）；还能提升护士的人文关怀，关注患者因疾病（如膀胱癌）产生的心理问题。

泌尿系统疾病护理思政案例

疾病	思政元素	典型案例	教学方法
肾炎	责任心、细致观察	一位 25 岁肾炎患者，住院期间护士每天观察患者的尿液颜色（如是否呈洗肉水色），记录尿量（用有刻度的尿壶），查看患者眼睑和下肢有无水肿。一次发现患者尿量从每天 1500ml 突然降到 800ml，且尿色变深，立即报告医生。	1. 尿量监测练习：让学生模拟使用尿壶测量尿量并观察尿色，培养细致观察能力。2. 案例研讨：分析护士发现异常的重要性，强调责任心。
尿路感染	健康教育、耐心沟通	一位 28 岁女性尿路感染患者，因尿频、尿急、尿痛而烦恼，且病情反复发作。护士向患者讲解发病原因（如不注意卫生、憋尿等），教患者正确的清洁方法（如便后从前向后擦），叮嘱患者每天喝 2000ml 以上水，按时吃左氧氟沙星（共 7 天）。	1. 健康指导模拟：让学生模拟向患者讲解注意事项，提升沟通能力。2. 问题解答：设置患者常见疑问（如“吃药后多久能好”），让学生解答，强化健康教育意识。

肾衰竭	人文关怀、责任担当	一位 50 岁肾衰竭患者需长期透析，觉得生活没意思，不想透析了。护士坐在患者身边，听患者诉说烦恼，说：“透析虽然麻烦，但能让您维持生命，您的家人都很希望您好好的。”鼓励患者参加透析患者互助小组。在透析时，严格按照操作规程进行（如穿刺、监测血压），观察患者有无头晕、恶心等不适。	1. 心理疏导模拟：模拟与患者沟通的场景，学习人文关怀的表达。2. 操作规范学习：让学生练习透析相关护理操作，强调责任担当。
尿路结石	应急处理、团队协作	一位 40 岁尿路结石患者突发肾绞痛，疼痛剧烈（VAS 评分 8 分），脸色苍白。护士立即遵医嘱给予哌替啶止痛，测量血压、心率，同时让其他护士通知医生，协助医生进行泌尿系 B 超检查，安抚患者：“止痛针很快就会起作用的。”	1. 应急场景模拟：模拟肾绞痛应急处理，训练应急能力和团队协作。2. 总结反思：让学生总结应急过程中的得失，提升应对能力。
膀胱癌	心理支持、持续关怀	一位 60 岁膀胱癌患者术后，担心肿瘤复发，晚上睡不着觉。护士术后给患者讲解膀胱灌注化疗的作用，告诉患者只要定期复查，就能早期发	1. 角色扮演：模拟术后心理疏导场景，体会心理支持的重要性。2. 关怀计划：让学生制定患者术后长期关怀计划，培养持续关怀意识。

		现问题。出院后，每周打电话询问患者睡眠和排尿情况，提醒患者按时来做膀胱镜复查。	
--	--	---	--

总结

泌尿系统疾病护理案例中的思政元素，如责任心、人文关怀等，对护理工作至关重要。护士细致观察能及时发现病情变化，心理支持可帮助患者树立信心，团队协作能有效应对急症。通过这些案例教学，学生能深刻认识到思政素养在泌尿系统护理中的价值，更好地履行护理职责。

八、血液系统

前言

血液系统由血液和造血器官（如骨髓、脾、淋巴结等）组成，就像人体的“运输和防御部队”，负责运输氧气、营养物质，防御病原体入侵等。贫血、白血病、淋巴瘤、多发性骨髓瘤、出血性疾病（如特发性血小板减少性紫癜）等是常见的血液系统疾病，这些疾病往往病情严重、治疗难度大、病程长，给患者带来身体和心理的双重考验。

思政教育在血液系统疾病护理中，能培养护士的人文关怀，理解患者因疾病（如白血病化疗脱发）产生的心理痛苦；能增强护士的责任意识，精准执行化疗等护理操作，观察不良反应；还能提升护士的耐心，陪伴患者进行长期治疗。

血液系统疾病护理思政案例

疾病	思政元素	典型案例	教学方法
缺铁性贫血	健康教育、责任担当	一位 20 岁缺铁性贫血患者（女性，因月经量多引起），头晕、乏力，不知道如何补铁。护士向患者讲解贫血知识，推荐含铁丰富的	1. 健康指导模拟：让学生模拟向患者讲解补铁知识，提升健康教育能力。 2. 案例分析：分析护士在护理中的责

		食物（如瘦肉、动物肝脏、菠菜），告诉患者服用铁剂时不要喝茶（影响吸收），每天观察患者的面色、精神状态，每周测量一次血红蛋白。	任担当，如观察患者状态的重要性。
白血病	人文关怀、心理支持	一位 18 岁白血病患者，化疗后出现脱发，不愿照镜子，拒绝继续化疗。护士拿着一顶漂亮的假发走进病房，对患者说：“这顶假发很适合你，等化疗结束，你的头发就会重新长出来的。”给患者讲其他白血病患者康复的故事，陪患者看励志电影，鼓励患者。	1. 角色扮演法：让学生分别扮演护士和患者，模拟沟通场景，体会人文关怀和心理支持。2. 小组讨论：探讨如何帮助患者克服化疗带来的心理困扰，强化相关意识。
淋巴瘤	团队协作、应急处理	一位 45 岁淋巴瘤患者，化疗期间突然出现高热（39.8℃）、寒战。护士立即给患者测体温，遵医嘱抽血做血培养，给予物理降温（冰袋、温水擦浴），同时通知医生和准备退烧药，另一位护士准备好抢救用品。医生到达后，配合医生进行处理，密切观察患者体温变化。	1. 应急场景模拟：模拟化疗后高热处理，训练应急处理和团队协作能力。2. 流程梳理：让学生梳理抢救流程，明确团队中各角色职责。
多发性骨髓瘤	细致观察、责任担当	一位 60 岁多发性骨髓瘤患者，出现骨痛	1. 症状观察训练：让学生模拟观察患

		<p>(腰骶部明显)、乏力。护士每天观察患者疼痛的部位和程度,记录患者能下床活动的时间,注意患者有无恶心、呕吐(化疗不良反应),及时向医生汇报。协助医生给患者使用止痛药物,观察用药效果。</p>	<p>者症状并记录,培养细致观察能力。</p> <p>2. 操作规范学习:让学生练习为患者使用止痛药物,强调责任担当。</p>
<p>特发性血小板减少性紫癜</p>	<p>健康教育、持续关怀</p>	<p>一位 30 岁特发性血小板减少性紫癜患者,因皮肤黏膜出血(如瘀斑、牙龈出血)而担心。护士向患者讲解避免碰撞、不要用硬毛牙刷等注意事项,教患者观察出血情况(如瘀斑数量、出血量)。出院后,每周打电话询问患者出血情况,提醒患者定期复查血小板计数。</p>	<p>1. 健康宣讲模拟:让学生模拟向患者宣讲出血防护知识,提升健康教育能力。</p> <p>2. 跟踪计划:让学生制定患者出院后的跟踪计划,培养持续关怀意识。</p>

总结

血液系统疾病护理案例中的思政元素,如人文关怀、责任意识等,对患者的治疗和康复意义重大。护士的心理支持能帮助患者树立战胜疾病的信心,团队协作能有效应对化疗等引起的急症,细致观察能及时发现病情变化。通过这些案例教学,学生能认识到思政素养在血液系统护理中的重要性,为患者提供更优质的护理服务。