



# 广东茂名健康职业学院 高等职业教育质量报告 (2025年度)



2025 年 12 月

## 年报公开形式及网址

广东茂名健康职业学院高等职业教育质量报告（2025年度）在学校官网的信息公开栏公开。

学校网址：<https://www.gdhvc.edu.cn/>

年报信息公开栏网：<https://www.gdhvc.edu.cn/a/jxzlxx/>

## 内容真实性责任声明

广东茂名健康职业学院 对《广东茂名健康职业学院  
高等职业教育质量报告（2025年度）》的真实性、完整性和  
准确性负责。

特此声明。



单位名称（盖章）：广东茂名健康职业学院

（学校）法定代表人（签名）：

陈招林

2025年12月25日

# 前言

## 一、编制依据

根据教育部职业教育与成人教育司《关于做好中国职业教育质量报告（2025 年度）编制、发布和报送工作的通知》（教职成司函〔2025〕18 号）和《广东省教育厅关于做好职业教育质量报告（2025 年度）编制、发布和报送工作的通知》等文件精神，学校召开了专题会议部署报告编制工作，制定了《广东茂名健康职业学院职业教育质量报告（2025 年度）编制、发布和报送工作方案》，各部门、各二级学院派出骨干力量组成报告编制团队，严格按照工作要求协同完成相关事项。

## 二、编制目的

质量年报以学校人才培养工作状态数据、高基报表、各职能部门提供的材料为基础进行编制，是总结职业教育改革发展成就经验，呈现学校职业教育整体情况、特色和亮点的重要途径。学校通过认真实施质量年报制度，让质量年报成为提升内部治理能力、增强教师质量意识、培育学校质量文化的重要抓手，努力以编制质量年报促进教育教学质量不断提高。

## 三、编制过程

2025 年 12 月 1 日至 7 日：召开工作会议；做好分工，各部门有序填报数据表；相关部门开始编写典型案例。

2025 年 12 月 8 日至 14 日：教师发展和质量控制中心对收集的典型案例和数据表进行检查、整理、反馈，不断调整优化，上报省教育厅；根据教育部要求开展满意度调查工作；各部门开始撰写年报正文。

2025 年 12 月 15 日至 21 日：各一级条目负责部门对二级、三级条目负责部门提交的内容进行整理编辑和汇总完善；教师发展和质量控制中心汇总整理，形成学校 2025 年度质量年度报告初稿。

2025 年 12 月 22 日至 28 日：提交学校院长办公会议审议，完成定稿工作，上报省教育厅。

2026 年 1 月 7 日前：完成年报平台相关工作，完成挂网工作。

2026 年 1 月 12 日前：将质量年报公开情况有关材料上报省教育厅。

#### 四、本年度亮点

在市委教育工委和学校党委的正确领导下，学校牢固树立高质量发展理念，围绕“十四五”规划和年度重点工作，聚焦教学主业、强化内涵建设、培养技能人才，取得新的成果：

- 临床医学系教师党支部顺利通过第四批“全国党建工作样板党支部”培育创建单位中期考核、第四批“全省党建工作样板支部”培育创建单位期满验收；
- 思想道德与法治教研室党支部入选第五批“全省党建工作样板支部”培育创建单位；
- “场馆里的思政课”《荔趣横生 梦启新程——一颗荔枝的前世今生》在第八届全国高校大学生讲思政课公开课展示活动中荣获全国三等奖；
- 《基于 POGIL 理念“一平三端三课堂”老年服务任人员职业技能培训模式构建与应用》成功入围教育部 2024 年学习型社会建设重点任务（高等继续教育领域）培育建设名单“非学历继续教育教学改革创新任务”类项目，广东茂名健康职业学院是广东省内唯一入围的医药卫生类

高职院校；

- 2025 年广东省高职高专中药传统技能赛项，参赛团队荣获金奖；
- 2024-2025 年度广东省职业院校学生专业技能大赛中药传统技能赛项，参赛团队获省赛一等奖；
- 《深刻认识新时代国家安全形势》荣获全省高等院校国家安全教育优质课例高职组一等奖；
- 第三届广东省中小学生劳动教育基地说课比赛，参赛团队荣获一等奖；
- 《老年护理综合技术》入选教育部职业学校职业技能培训优质课程；
- 陈应娟老师荣获“南粤优秀教育工作者”荣誉称号，陈小婉老师荣获“南粤优秀教师”荣誉称号；
- 徐燕菊老师荣获省青教赛一等奖；
- 学校成功入选广东省非物质文化遗产传承人群“种子计划”，是 10 所入选院校中唯一的高职院校；
- 学校荣获全国无偿献血促进奖；
- 广东茂名健康职业学院中医药文化宣传教育基地获批成为 2025 年新增的广东省中医药文化宣传教育基地；
- 学校举办卓越医师班、大医精诚班、中医护理培育班，特色班增加至 6 个（潘茂名中医传承班 2022 年开始举办，老年护理班、双语国际班 2024 年 12 月正式开班）。

# 目录

1 发展概况 .....	1
1.1 党建引领职业教育事业 .....	2
1.2 职业教育建设扎实推进 .....	2
1.3 职教三融获得新的突破 .....	3
1.4 狠抓办学条件达标工作 .....	4
1.5 特色建设推动整体提升 .....	4
2 人才培养 .....	6
2.1 立德树人 .....	6
2.1.1 党建引领 .....	6
2.1.2 思政育人 .....	8
2.1.3 三全育人五育并举 .....	10
2.1.4 课程思政育人 .....	12
2.1.5 团学建设 .....	13
2.2 在校体验 .....	14
2.2.1 社团活动 .....	14
2.2.2 劳动教育 .....	19
2.2.3 美育体育教育 .....	21
2.2.4 心理健康教育 .....	22
2.2.5 参军报国和国防教育 .....	27
2.2.6 奖助学金和资助育人 .....	30
2.2.7 书香化人和境以育心 .....	30



2.3 分类培养 .....	35
2.3.1 全日制普通人才培养 .....	35
2.3.2 中高职贯通三二分段 .....	35
2.3.3 三二分段专本协同育人 .....	38
2.3.4 特色培养 .....	38
2.4 “五金”建设 .....	41
2.4.1 聚力“金专业”建设，推动专业群内涵提升 .....	41
2.4.2 健全“金课程”建设，助力混合式教学改革 .....	44
2.4.3 推进“金教材”建设，构建数纸融合新生态 .....	46
2.4.4 筑强“金教师”建设，打造高水平双师队伍 .....	48
2.4.5 筑实“金基地”建设，完善校内外实训基地 .....	53
2.5 技能成才 .....	54
2.5.1 技能大赛获奖 .....	54
2.5.2 创新创业教育 .....	57
2.6 招生与就业 .....	60
2.6.1 就业质量 .....	60
2.6.2 职业生涯规划教育 .....	63
2.7 数字化转型 .....	64
2.7.1 数字化平台：深化数据治理与管理机制创新 .....	64
2.7.2 智慧校园建设：夯实高质量发展的数字底座 .....	66
2.7.3 虚拟仿真基地：构建“1+N”虚实融合实践高地 .....	66
3 服务贡献 .....	68



3.1 聚焦产学研深度融合，强化社会服务效能 .....	68
3.1.1 横向合作扩面提质，构建服务型产学研平台 .....	68
3.1.2 深化“医教研”协同，赋能基层医疗与人才培养 .....	69
3.1.3 科研创新推动服务提升 .....	71
3.2 服务乡村发展，彰显高校担当 .....	71
3.3 服务基础教育，精准帮扶促均衡 .....	74
3.2 科普服务 .....	74
3.2.1 科普基地建设 with 全民科学素质行动 .....	74
3.2.2 服务地方，赋能区域人民健康水平提高 .....	76
3.3 社会培训与继续教育 .....	82
3.3.1 服务基层卫生医疗事业发展 .....	82
3.3.2 非学历教育培训 .....	83
3.3.3 继续教育办学模式与成效 .....	91
4 文化传承 .....	93
4.1 深耕校园文化建设，厚植立德树人土壤 .....	93
4.2 传承中华优秀传统文化，筑牢文化自信基础 .....	97
4.3 传承红色基因 夯实思政育人基础 .....	97
4.4 多元社团赋能文化传承，搭建实践育人新平台 .....	100
4.5 聚焦特色文化建设，打造健康育人品牌 .....	100
4.6 激活非遗文化传承，构建产教融合生态 .....	101
5 国际合作 .....	103
5.1 打造“职教出海”品牌 .....	103

5.2 拓展国际合作项目 .....	105
5.3 提升师生国际化素养 .....	107
<b>6 产教融合 .....</b>	<b>108</b>
6.1 机制共筑 .....	108
6.2 资源共建 .....	108
6.2.1 校内外实习实践基地情况 .....	108
6.2.2 产教融合共同体情况 .....	110
6.2.3 产业学院建设 .....	112
6.3 人才共育 .....	113
6.3.1 共建临床教研室 .....	113
6.3.2 开展现代学徒制试点项目 .....	114
6.4 双师共培 .....	116
<b>7 发展保障 .....</b>	<b>118</b>
7.1 完善相关制度机制 .....	118
7.2 提升办学条件 .....	118
7.3 确保办学经费基本稳定 .....	119
7.4 建设平安校园 .....	119
<b>8 面临挑战 .....</b>	<b>121</b>
8.1 人口趋势催生健康管理人才新需求 .....	121
8.2 自有资金紧张约束学校高质量发展 .....	121
8.3 竞争格局加剧带来升本压力 .....	122
8.4 人工智能带来教育教学改革压力 .....	122

## 表目录

表2-1	学校2024-2025学年社团统计表 .....	15
表2-2	2024-2025学年学校心理健康教育活动清单 .....	24
表2-3	2024-2025学年学校资助育人明细 .....	30
表2-4	图书馆师生学习资源一览表 .....	33
表2-5	中高职贯通三二分段培养情况一览表 .....	37
表2-6	2024-2025年已正式出版教材信息汇总表 .....	46
表2-7	学生技能大赛获奖一览表 .....	54
表2-8	学生创新创业获奖一览表 .....	57
表2-9	2025届毕业生各专业就业情况一览表 .....	61
表3-1	2024-2025学年度横向科研项目汇总表 .....	69
表3-2	学校获批科普基地清单表 .....	75
表3-3	学校科普比赛获奖清单（部分） .....	76
表3-4	学校2024-2025学年度开展科普活动（部分） .....	77
表3-5	学校2025年非学历培训情况表 .....	83
表3-6	2025年职业技能等级认定情况汇总表 .....	86
表3-7	学校成人高等教育在校生数据表 .....	92
表5-1	学校近年国际合作交流成果一览表 .....	103

## 图目录

图1-1 学校开展深入贯彻中央八项规定精神专题学习 .....	1
图2-1 临床医学系教师为群众服务 .....	7
图2-2 团队成员赴茂名市第四中学调研现场 .....	9
图2-3 “三全湖”讲坛第四讲现场 .....	11
图2-4 红色文化创作大赛展演现场 .....	13
图2-5 “2025年茂名市无偿献血表扬活动”现场 .....	18
图2-6 华育高级中学学生来校学习现场 .....	20
图2-7 “声动青春·乐燃梦想”校园十佳歌手大赛现场师生合影 ....	22
图2-8 心理健康主题演讲决赛现场 .....	23
图2-9 辅导员培训现场 .....	26
图2-10 军事社团开展应征入伍政策宣传活动 .....	27
图2-11 学校举行2025年春季新兵入伍欢送仪式 .....	28
图2-12 冯梓铭同学参加广东省征兵宣讲比赛 .....	29
图2-13 “资助政策下乡行”社会实践活动 .....	32
图2-14 “好书大家读”分享大赛颁奖现场 .....	34
图2-15 学校召开三二分段培养工作研讨会 .....	36
图2-16 学校老年特色班和双语国际班开班仪式现场 .....	39
图2-17 潘茂名中医传承班讲座 .....	40
图2-18 推进会现场 .....	43
图2-20 《老年护理综合技术》入围教育部培训优质课程 .....	45
图2-21 化工出版社主编作数字化教材讲座 .....	47

图2-22 学校教师学历分布 .....	48
图2-23 徐燕菊参加青教赛决赛现场 .....	51
图2-24 陈小婉开展思政第一课现场 .....	52
图2-25 美容实训中心 .....	53
图2-26 广东省职业院校技能大赛中药传统技能赛项获省一等奖 .....	56
图2-27 “企业家进校园”系列讲座活动 .....	58
图2-28 魏浩同学创办茂名市好三嫂家政公司 .....	59
图2-29 2025届毕业生毕业去向 .....	62
图2-30 第二届全国大学生职业规划大赛校赛比赛现场 .....	63
图2-31 无纸化会议现场 .....	65
图3-1 服务团队合影 .....	70
图3-2 开展乡村振兴专题干部培训班 .....	72
图3-3 助农团队直播带货现场照 .....	73
图3-4 学校师生与市盲协成员交流中医传统技能 .....	79
图3-5 老同志参加中药实训室 .....	80
图3-6 “岐黄少年科创营”开班仪式 .....	81
图3-7 化学检验员职业技能等级认定考场 .....	86
图3-8 母婴护理员培训现场 .....	87
图3-9 茂名市民政局耀阳养老护理员职业培训班合照 .....	88
图3-10 中国建设银行茂名市分行身体安全员培训现场照片 .....	89
图3-11 2025年粤桂协作“瑶医康养师”培训班结业典礼 .....	90
图3-12 学校成人高等教育招生专业分布图 .....	92

图4-1 美育教研室教师开展活动照片 .....	94
图4-2 师生开展南药种植活动现场 .....	95
图4-3 茶苑社区开展感恩朗诵比赛 .....	96
图4-4 组织学生观看爱国主义电影现场 .....	98
图4-5 红色文化创作大赛作品展演合影 .....	99
图4-6 推动潘茂名中医药文化进乡村 .....	101
图4-7 省非物质文化遗产传承人群“种子计划”启动仪式现场 .....	102
图5-1 埃塞俄比亚劳动与技能部回复函件 .....	104
图5-2 与马来西亚林肯大学学院座谈现场 .....	106
图6-1 学生进企业开展岗位轮训 .....	109
图6-2 领取轮值理事长单位荣誉牌匾 .....	111
图6-3 元启堂特色技能推拿教学 .....	115
图6-4 江洪亮授课现场 .....	117
图7-1 消防演练现场 .....	120

## 案例目录

【案例 2-1】党建引领践初心 医教服务助振兴.....	7
【案例 2-2】深耕“精神谱系+” 打造特色思政品牌.....	9
【案例 2-3】“三全湖”讲坛赋能 打造医学教育品牌.....	11
【案例 2-4】热血铸魂·医心践行.....	18
【案例 2-5】健康特色驱动，赋能基地创新发展.....	20
【案例 2-6】分层分类培训，全员赋能心理防护.....	26
【案例 2-7】承军人之责，精护老年安康.....	29
【案例 2-8】承潘茂名医脉，育新时代良医.....	40
【案例 2-9】护理品牌验收通过 筑牢人才培育根基.....	43
【案例 2-10】老年护理课程的协同育人实践.....	45
【案例 2-11】匠心赛教展风采，青教赛场勇夺一.....	51
【案例 2-12】双师并进彰显“金师”团队建设成效.....	52
【案例 2-13】中药传统技能赛项荣获省一等奖.....	56
【案例 2-14】创业反哺显担当，家政逐梦育新人.....	59
【案例 2-15】建设无纸化会议室，打造绿色智慧标杆.....	65
【案例 3-1】校院联动三位一体，创新甲状腺疾病防治模式.....	70
【案例 3-2】聚焦产业振兴 直播助农促增收.....	73
【案例 3-3】职教开路促融通，服务为桥助视障.....	79
【案例 3-4】银龄赋能百千万，健康科普助振兴.....	80



【案例 3-5】首开岐黄少年营，传承中医药文化薪火.....	81
【案例 3-6】深化“岗课赛证”融通，培育健康领域技能人才.....	87
【案例 3-7】粤桂协作 积极响应国家东西部协作政策.....	90
【案例 4-1】“午间钢琴角”奏响文化育人新乐章.....	94
【案例 4-2】植一株南药新绿，树一片育人初心.....	95
【案例 4-3】聚力打造“一站式”学生社区新范本.....	96
【案例 4-4】艺心向党，青春铸魂，红色文化创作展演.....	99
【案例 5-1】中马携手，共绘“一带一路”职教新图景.....	106
【案例 6-1】校企共建产业学院，培育应用型人才.....	109
【案例 6-2】融入行业产教共同体，促进学院高质量办学.....	111
【案例 6-3】双元育人 六技传承 .....	115
【案例 6-4】中医药名家讲堂.....	117
【案例 7-1】常态化演练强意识 精准施策筑防线.....	120

# 高等职业教育质量报告（2025）

## 1 发展概况

### 1.1 党建引领职业教育事业

学校党委坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大和二十届历次全会精神为指导，紧扣省委“1310”具体部署和市委工作部署，围绕中心工作统筹抓好党的政治、组织、思想、作风、纪律和制度建设，推动全面从严治党向基层延伸。学校以高质量党建引领教育事业高质量发展，将理论学习作为铸魂强基的关键抓手，严格落实党委会“第一议题”制度，及时学习领会党中央最新精神和决策部署；并以党委理论学习中心组开展领学导学，筑牢思想根基。深入学习贯彻中央八项规定精神，持续加强纪律教育和作风锤炼，为学校事业高质量发展提供坚强的强政治保证。（见图 1-1）



图1-1 学校开展深入贯彻中央八项规定精神专题学习

全面贯彻党委领导下的校长负责制，稳步推进依法治校工作，建设以学校章程为核心的现代大学制度，优化内设机构，提升学校治理能力。“一站式”学生社区“荔苑”“李苑”

“茶苑”“橘苑”“沈苑”“桂苑”“竹苑”基本建成。临床医学系教师党支部顺利通过第四批“全国党建工作样板党支部”培育创建单位中期考核、第四批“全省党建工作样板支部”培育创建单位期满验收；思想道德与法治教研室党支部入选第五批“全省党建工作样板支部”培育创建单位。

## 1.2 职业教育建设扎实推进

学校深化职业教育体系建设改革，“五金”建设成果显著。建设“金专业”方面，护理专业群、现代家政服务与管理专业群通过省级验收，护理专业-广东省二类品牌专业通过省级验收，新增老年保健与管理、婴幼儿托育服务与管理、中草药栽培与加工技术、药膳与食疗、医疗器械维护与管理等5个专业。打造“金课程”方面，立项省级课程思政示范课3门，推进国家家政服务与管理专业群教学资源库建设。编写“金教材”方面，全年组织73人次教师参编教材37部，其中主编8人次、副主编9人次。培养“金教师”方面，学校师资队伍中有博士学历11人、硕士学历252人、“双师型”教师223人，徐燕菊老师荣获省青教赛一等奖。拓展“金基地”方面，每个招生专业至少有5个实习基地，牵头推动南药行业产教融合共同体和粤西地区大健康产业乡村振兴产教融合共同体建设。

### 1.3 职教三融获得新的突破

在深化现代职业教育体系改革的实践中，学校紧密围绕产教融合、职普融通、科教融汇三大方向，持续推进体制机制创新，取得系列突破性进展。一是深化产教融合，服务产业升级能力显著增强。学校主动对接大健康产业发展趋势，牵头组建并参与 10 个产教融合共同体，其中获推担任全国中医康养创新创业产教融合共同体轮值理事长单位。二是推进职普融通，构建协同育人新格局。学校积极探索职业教育与普通教育双向互融路径。组织专业团队深入信宜市第八中学、信宜第十二中学等 8 所中小学，开展大中小学思政课一体化建设、应急救护培训、心理健康教育、生化实验指导等多维度帮扶活动，累计惠及师生逾 2500 人次，有效促进职业素养向基础教育阶段渗透。同时，稳步推进中高职贯通培养，与 8 所中职学校合作开展护理、药学专业“三二分段”培养，在校生达 377 人。通过统一课程体系、实训标准和技能评价，实现中高职培养有机衔接，2024—2025 学年转段率达 94.75%，升学率稳定在 90% 以上。三是强化科教融汇，科学普及与创新能力同步提升。学校依托省级科普基地，以医药健康为主题开展 40 余场科普活动，服务公众超 7000 人次。通过组织师生参与 14 项省级、市级科普竞赛，获奖 28 项，并荣获“第六届广东省全民科学素质大赛优秀组织单位”称号。以赛促学、以普促研，推动科技创新意识融入教育教学全过程，师生科学素养与服务社会能力实现双提升。

#### 1.4 狠抓办学条件达标工作

学校创办于 2015 年 3 月，是经广东省人民政府批准、教育部备案的一所全日制普通医药卫生类高等职业学校。学校占地 36.66 万平方米，固定资产总值 23105.6 万元，其中教学科研仪器设备值 7120.08 万元。图书资源总量 71.42 万册，其中纸质图书 42.85 万册。现有校内外专兼职教师 500 余人、行业导师 125 人，共有全日制在校学生 11187 人。学校二期建设（先建部分）项目验收、使用和三期建设项目论证、立项，相关工作有序推进。学校按照教育部相关工作部署和广东省教育厅关于高等职业学校办学条件达标工作要求，全力冲刺“2025 年底五项办学指标全部达标”目标任务。

#### 1.5 特色建设推动整体提升

学校是粤西地区的一所公办全日制医药卫生类高职院校，坚持“立足粤西、面向广东、辐射全国，服务粤西及粤港澳大湾区基层卫生和健康事业”办学定位，秉承“厚德精业 健行康民”的校训精神，围绕“培养医药卫生类高素质技术技能人才，致力于打造特色鲜明的医药卫生类优质高等职业学校”的办学定位，坚守“培养下得去、留得住、用得好的健康守门人”的核心使命，不断推进内涵发展、特色发展、创新发展。已举办 3 个特色班，其中潘茂名中医传承班 2022 年 9 月开始招生，老年护理班、双语国际班 2024 年 12 月正式开班，其他若干特色班将在 2025 年 9 月后推出。学校获批全国学校急救教育试点学



校、全国家政扩容提质领跑学校、基层西学中能力建设工程项目带教基地、广东省订单定向培养医学大学生项目院校（提前批卫生专项）、广东省“南粤家政”养老护理职业技能培训机构、茂名市助理全科医生培训考核基地、茂名市职业技能等级认定机构、潘茂名中医药文化科普基地等资质，荣获全国无偿献血促进奖、广东省红十字标准校等荣誉。

## 2 人才培养

### 2.1 立德树人

#### 2.1.1 党建引领

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，始终以党的政治建设为统领，以党的领导贯穿办学治校、立德树人全过程，严格执行党委领导下的议事决策制度，坚定不移把牢社会主义办学方向。扎实开展中央八项规定精神专题学习教育，推动学习教育走深走实、见行见效，持续筑牢师生思想根基。学校以党建与业务“一融双高”为抓手，不断激活内生发展动力。临床医学系教师党支部顺利通过第四批“全国党建工作样板党支部”中期考核与第四批“全省党建工作样板支部”期满验收，马克思主义学院思想道德与法治教研室党支部入选第五批“全省党建工作样板支部”培育创建单位，3个

“双带头人”教师党支部书记工作室挂牌运行，党建“双创”建设成果丰硕。创新设立“功能型”博士工作站党支部，深化“支部建在团队上”行动，以红色引擎赋能科研创新，推动高层次人才培养与科研工作实现质的提升。坚持以“党建红”引领“天使白”，学校积极履行社会责任。组织25支“三下乡”社会实践队，近300名师生党团员骨干深入茂名各地，开展形式多样的志愿服务，推动“百千万工程”落地见效中彰显教育担当。学校将持续以高质量党建引领教育事业高质量发展，为奋力推进教育强市建设筑牢政治保障。



## 【案例2-1】党建引领践初心 医教服务助振兴

学校临床医学系教师党支部以“匠心铸医魂”工作室为阵地，紧扣“党建引领+教育服务+地方振兴”主线，2025年暑假组织三支大学生社会实践服务队深入茂名市开展系列惠民服务活动。师生在茂南区鳌头镇文蓬村、金塘镇州村摆起“健康服务台”，围绕老年人慢性病管理、日常保健等需求，提供艾灸、推拿、拔罐等中医理疗服务，为颈肩腰腿痛、高血压患者定制个性化健康方案，单日服务群众超300人次。在文蓬村党群服务中心，队员们为村委干部、村民及社工开展急救培训，详解心肺复苏“黄金4分钟”操作要点与海姆立克急救法，通过模拟演练让100余名参与者掌握基础急救技能。师生累计服务超1000人，多元服务构建起坚实的“医教助农”闭环，既为“百千万工程”在基层的深入推进提供了可复制的实践样本，更以实际行动为强国建设工程添砖加瓦。



图2-1 临床医学系教师为群众服务

### 2.1.2 思政育人

一是强化顶层规划与师资培养协同发展。制定《“提质·筑基·强技”思政教师教研赛一体化能力提升工程实施方案》等4项制度，多元化路径持续优化师资结构，学年共派思政教师外出培训25人次。二是教学督导工作全面升级，实现了从“一学年督导听课全覆盖”向“一学期督导听课全覆盖”的转变，并将督导内容从单一的教学方法拓展至教风、学风和课堂管理等全方位环节。三是教学改革深入推进，开启“师生共创”教研新范式。思政课实践教学在校内开展8次，参与人数累计26480人次；校外分6批次组织学生进柏桥讲堂，参与人数累计330人次。智慧课程建设初成规模，智慧职教平台上线《思想道德与法治》慕课，首期选课共有52个单位，累计互动51805人次；《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程选课共有130个单位，累计互动395170人次。四是教学评价探索积极稳步推进，荣获广东省教育厅教学评价改革主题征文优秀奖1项、教育部第八届领航计划“大学生讲思政课”展示活动获得三等奖、广东省高校国家安全教育优质课例征集活动一等奖、2025年获得广东省高职高专院校思政课“骨干练兵”教学展示活动一等奖、全国高职高专院校思想政治理论课“骨干练兵”教学展示活动二等奖、省级课题立项2项，教学成果实现突破，育人实效持续彰显。

## 【案例2-2】深耕“精神谱系+”打造特色思政品牌

魏晓波名师工作室以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，聚焦大中小学思政课一体化建设，深耕“中国共产党人精神谱系+”育人模式，着力打造思想铸魂、精神育人的特色思政品牌。工作室紧扣“教学、科研、实践、社会服务、理论宣讲”融合思路，将中国共产党人精神谱系有机融入各学段思政课，健全长效融入机制。统筹基础教育帮扶、“百千万工程”与一体化建设，深入茂名、信宜市中小学开展跨校际、跨学段调研研讨，通过集体备课、听课评课等形式深化教学协同，以实践赋能教学提质。工作室成效显著，先后获批茂名市大中小学思政课一体化共同体建设教学创新团队、名师工作室，立项省级、市级思政类课题3项，形成强效辐射带动效应，推动区域思政课纵向衔接、横向贯通，整体提升大中小学思政课一体化育人水平，成为立德树人关键课程建设的示范标杆。



图2-2 团队成员赴茂名市第四中学调研现场



### 2.1.3 三全育人五育并举

一是强化顶层设计，健全“全员育人”机制。践行一线规则，每个校领导联系一个教学机构，定期调度工作开展情况，每学期深入教学机构开展调研活动，定期参与听课、评课，为学生讲思政第一课等活动。建立值班管理制度，组成校领导、各职能部门负责人、辅导员及专任教师工作专班，每天深入教室、寝室、食堂、校园等开展巡查，落实领导干部陪餐制，搭建“24小时值班科长热线”“心理热线”“后勤服务热线”等渠道，及时解决、回应学生诉求。凝聚育人合力，推动党政干部、专业教师、思政教师、辅导员、学业导师、后勤服务人员深入学生社区，充分发挥社区育人作用。拓展育人外延，积极引入校友、优秀企业家、行业模范等校外资源，举办“三全湖”讲坛，构建校社协同育人共同体。

二是聚焦成长规律，深化“全过程育人”链条。新生入学教育系统化，学生入学后开展涵盖理想信念、校史校情、学业规划、安全纪律的集中教育，扣好“第一粒扣子”。学业生涯发展指导个性化，配备班主任（学业导师），关注特殊群体，加强对学业困难、经济困难、心理困扰、就业困难等学生的全过程跟踪帮扶，实现关爱不断线。毕业离校教育温情化，加强毕业生的感恩教育、廉洁教育、社会责任教育及职前教育，做好从校园到社会的平稳过渡和精神赋能。

### 【案例2-3】“三全湖”讲坛赋能 打造医学教育品牌

为学校师生搭建深度交流的平台，2025 年学校共组织开展 10 场“三全湖”讲坛，特邀广州医科大学原校长、国家高水平中医药重点学科带头人王新华教授等 10 位校内外权威专家担任主讲。讲坛内容涵盖医学教育、医疗技术、公共卫生等领域，采用专题讲座、案例剖析、实践演示等多样化形式，系统提升师生的医学素养与人文修养，助力培养德智体美劳全面发展的医药卫生人才，推动学校在医学教育、科学研究及医疗服务等方面的综合实力持续提升。自举办以来，“三全湖”讲坛受到校内师生的广泛关注和积极参与，影响力不断扩大，讲坛累计覆盖师生约 3450 人次，取得良好反响，并获得社会各界的关注与 5 万元捐赠支持，逐步成为学院医学教育品牌建设的重要载体。



图2-3 “三全湖”讲坛第四讲现场

三是整合资源平台，拓展“全方位育人”载体。持续整合资源、创新载体，充分发挥课程、科研、实践、文化、网络、心理、管理、服务、资助、组织等十大育人体系的作用，协同发力，全方位对学生进行教育引导，落实落细立德树人根本任务。

#### 2.1.4 课程思政育人

学校紧密结合本地特有的红色资源与文化，搭建协同合作育人平台，打造特色课程思政示范课，探索医教融合特色的“大思政课”育人平台。一是利用好6个校外课程思政实践教学基地，组织学生到高州市根子镇柏桥开展“柏桥讲堂”思政课实践教学实践活动，通过实地参观学习，增强社会责任感和实践能力。用好全国高校“互联网+思政教学”平台——易班，“一站式”学生社区——李苑、茶苑、荔苑、桂苑、沈苑和橘苑。建好学校红色文化主题“大思政课”实践教学基地。举办“精神谱系领航、创响青春华章”红色文化创作大赛作品展演，展演以情景剧、歌曲、朗诵、配音、舞蹈等多种形式，生动展现了“中国共产党人精神谱系”的典型事迹与精神内涵。全校3000余名学生参与，最终有79组优秀作品脱颖而出入围决赛，其中包括40个视频作品和39个线下表演类作品。（见图2-4）



图2-4 红色文化创作大赛展演现场

二是以省级课程思政示范课为引领，带动一批课程、教师 and 教学团队提升育人质量，形成协同效应。2024 年学校课程思政示范课程建设取得新进展，2 门省级课程思政示范课通过省厅验收，《老年护理》、《药物分析》、《人体解剖学》3 门课程入选广东省课程思政示范课，《老年护理综合技术》获评教育部职业技能培训优质课程，完成 18 项校级精品课程、课程思政示范课、课程思政示范团队的验收工作。

三是将思政教育融入课外实践活动，构建“课程—实践—文化”三维育人体系。开展“行走的思政课”、组织师生深入乡镇，针对“一老一小”，实施“智慧助老”、“健康服务”、“急救培训”等专业志愿服务，累计服务群众 12000 余人次。

### 2.1.5 团学建设

强化思想政治引领，筑牢青年理想信念根基。为深入学习



贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，引导青年学生坚定理想信念，学校团委精心策划并组织了“青马工程”培训班理论课程学习、主题团日活动、知识竞赛等多样化活动。注重将专题学习与“三会两制一课”有机协同起来，充分发挥马克思主义学院思政教师及辅导员的思想引领效能，彰显青马学员的先进示范效应，发挥团小组在宿舍的群众基础优势，有效提升学员的理论素养与实践能力。

贯彻落实习近平总书记重要指示批示精神和党中央决策部署，持之以恒地运用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑、指导实践、推动工作。推动落实党管青年工作原则和党建带团建制度机制，着重强化党的领导和党的建设。推动 373 个团支部团员 179768 人次开展 6 次专题学习。全面加强团员队伍建设，持续稳妥地加大团员发展力度，明确工作流程，健全接续培养机制，全年新发展团员 250 人。同时积极推进“两红两优”评选活动。在 2024 - 2025 学年，共评选出 2 个五四红旗团委、44 个五四红旗团支部、158 名优秀共青团干部，充分发挥了先进典型的示范引领作用。

## **2.2 在校体验**

### **2.2.1 社团活动**

学生社团是高校落实立德树人根本任务、推进素质教育的重要载体，是学生自我教育、自我管理、自我服务的重要平台。学校始终以习近平新时代中国特色社会主义思想为根本遵循，

坚持“以生为本、立德树人”的工作理念，积极组织并开展了一系列形式多样、健康向上的社团活动，旨在丰富学生的课余生活，拓展学生的综合素质，促进其德智体美劳全面发展。目前学校共成立了 41 个学生社团（见表 2-1），学生参与社团活动达 26000 人次，活动内容广泛覆盖文化体育、学术科技、志愿公益等领域，形成了“周周有活动、月月有主题”的社团活动氛围。

学校精心打造了多个具有影响力的品牌特色活动，如展示社团风采的“社团嘉年华”、弘扬传统文化的“社团文化月”、激发体育精神的“迎新杯”“院长杯”竞技体育系列赛、展现艺术才华的“元旦文艺晚会”、提升专业能力的“职业技能月”以及深化社区服务的“一站式学生社区”活动等。这些活动不仅丰富了校园文化生活，还为学生提供了展示自我、锻炼能力的舞台，已成为学院文化生活的重要组成部分，深受广大学生的喜爱和好评。

表2-1 学校2024-2025学年社团统计表

序号	名称	学年活动次数	社团人数
1	康复治疗研究协会	45	32
2	中药栽培与鉴定协会	32	55
3	药物制剂创新实验协会	25	33
4	药膳营养与养生指导协会	30	62

序号	名称	学年活动次数	社团人数
5	针灸推拿协会	53	93
6	中医研习社	83	104
7	生活技艺协会	44	36
8	临床医学技能实践协会	31	64
9	药学服务协会	61	38
10	眼视光协会	52	45
11	医学营养协会	35	50
12	舞墨轩文学社	57	43
13	足球协会	58	33
14	羽锋球社	121	50
15	弛志网球社	44	32
16	乒乓球社	112	48
17	德曦跆拳道社	40	23
18	毽子社	36	27
19	自乐极滑板社	74	43
20	篮球协会	30	82
21	静墨轩书法社	34	48
22	君子立国学会	34	36
23	三原美术社	40	30
24	异次元动漫社	30	53
25	狂人音乐社	62	58

序号	名称	学年活动次数	社团人数
26	G.M舞社	87	32
27	棋牌推理协会	20	85
28	急才辩论社	32	37
29	零角度摄影社	36	30
30	Sunshine English Club	26	46
31	快乐排球协会	41	22
32	怡人瑜伽社	31	32
33	读者协会	27	54
34	破晓电竞社	30	56
35	良木咖啡研究社	78	61
36	武术协会	127	33
37	狮艺社	40	60
38	悦动青春体舞社	36	48
39	展翼观鸟协会	26	32
40	心声手语社	39	47
41	学生国防军事协会	24	35

## 【案例2-4】 热血铸魂 医心践行

学校团委以无偿献血为纽带，融合思想政治教育与专业实践，通过“热血青春”主题志愿服务活动，让公益精神扎根校园，让医者担当浸润人心。校团委联合红十字会等团属学生组织组建“红荔服务队”，充分发挥医护类专业优势，为献血者提供血压测量、健康咨询、采血引导等全流程专业志愿服务。思政教师王玮、学生梁宏达先后成功捐献造血干细胞，成为全省青年标杆，其事迹被南方+等媒体报道，为师生树立鲜活榜样。学校无偿献血工作成效显著，学校开办以来累计参与师生超9881人次，献血量达24万毫升以上。2025年学校组织100余名志愿者参与全市“世界献血者日”活动，开展知识科普，服务群众逾2000人次。2025年荣获“全国无偿献血促进奖”用热血与担当书写青春育人答卷。



图2-5 “2025年茂名市无偿献血表扬活动”现场

### 2.2.2 劳动教育

为落实立德树人根本任务，强化劳动教育育人功能，学校系统推进劳动育人工作，取得良好成效。工作聚焦劳动观念培育与实践能力提升，重点开展三方面举措：一是将劳动教育融入课程教学，开设劳动实践必修课与特色选修课。二是根据专业特色开展多样化劳动实践。中药学、中药材生产与加工专业依托南药科普园开展种植和采收活动。医学技术系通过“校-医-企”协同育人机制，联合茂名市电白区陈村卫生院、广东晶亮视光品牌管理有限公司、茂名电白爱尔眼科医院组织学生分组走进社区、中小学，为居民和学生开展血（尿）液检验（医学检验技术专业）、视力筛查（眼视光技术专业）、口腔筛查和科普（口腔医学技术专业）、皮肤检测和面部理疗（医学美容技术专业）等项目的职业劳动实践教育。健康管理系党员教师带领学生赴茂名慈爱新华颐养院、茂名社会福利中心颐年苑等养老院，为老人提供康复按摩、营养咨询等专业志愿服务。三是健全评价激励机制，将劳动表现纳入学生综合素质评价，评选模范学生、星级宿舍、校园美化等活动，实现人人参与，人人负责。



## 【案例2-5】健康特色驱动，赋能基地创新发展

学校严格遵循省级劳动教育基地三年建设目标，紧扣“设施完善、课程创新、实践育人”核心任务，打造了7个集文化体验、劳动实践和职业体验于一体的综合性劳动教育平台，开发9门特色课程，重点打造6门核心课程，涵盖急救技能、中医药文化、家政服务为主题。通过“基地主导+中小学参与”的校际协同模式，与电白区10所中小学校签订“资源共享、课程共研、活动共办”合作协议，服务辐射茂名及周边地区11所中小学校，开展研讨、来校接待和送教上门等活动，累计服务中小學生超1200人次。在第三届广东省中小學生劳动教育基地说课比赛暨课程建设研讨会上，学校教师徐燕菊荣获说课比赛一等奖，充分展示了学校在劳动教育领域的专业水平和建设成效。



图2-6 华育高级中学学生来校学习现场



### 2.2.3 美育体育教育

学校构建“学、练、赛、改”联动格局，持续优化体育美育工作，赋能学生全面发展。一是注重理论与技能学习，严格按照文件要求开齐开足体育美育课，学院艺术楼正式启用，为开展日常训练提供硬件保障；二是搭建平台，苦练本领，举办“声动青春·乐燃梦想”校园十佳歌手大赛（见图 2-7）、遴选优秀学生作品参与广东省第十六届大中小学生“百歌颂中华”歌咏比赛、广东省学校非遗项目交流展示活动、第二届广东省军旅歌咏比赛等多项省级赛事，成功举办“院长杯”系列赛、第七届校运会（超 2300 人次参与，男子铅球、女子跳高、男子 1500 米共三类项目打破校纪录）、第四届八段锦比赛等品牌赛事；新增“球星杯”足球联赛、“新生杯”篮球赛等特色学生赛事，日常活动与社团建设同步推进，打造常态化体育场景。开展网球场社团文化月及常态化训练，举办社团骨干培训会；完善“步道乐跑”管理机制，7000 多名师生参与校园乐跑成为极具影响力的日常体育活动，助力师生养成运动习惯；三是参加比赛，展示学子魅力，在省教育厅主办的第四届粤港澳大湾区大学生艺术节中，学校共有 11 个节目及作品入选，涵盖艺术表演奖 3 项、艺术作品奖 6 项、现场展演展示奖 2 项，充分展现师生艺术风采。四是提炼成果，开展教学改革，完成茂名市市级体育、美育各立项一个市级课题。圆满完成 7460 名学生年度体测，整体体质健康水平稳步提升，高质量通过广东省

《国家体质健康标准》抽查并获肯定。



图2-7 “声动青春·乐燃梦想”校园十佳歌手大赛现场师生合影

#### 2.2.4 心理健康教育

本学年，学校高度重视心理健康教育工作，以体系化建设为核心，以全员覆盖为目标，扎实推进各项工作，取得显著成效。一是完善工作机制，构建五级防护网络。学校建立了“宿舍（信息员）—班级（心理委员）—系部（辅导站）—学校（心理中心）—专业医疗机构”五级心理危机预防与干预网络，明确各级职责与转介流程，确保心理问题能够被及早发现、及时上报、精准评估、有效干预、稳妥转介，实现心理支持工作的多层次、全覆盖格局，显著提升了危机应对的系统化与专业化水平。二是深化预防干预，夯实全员守护基础。为筑牢预防第一道防线，本学年完成了2024级全体新生的入学心理健康普

查，并对 2023 级学生进行了在校期间第二次心理健康普查，建立了动态更新的心理健康档案。同时，大力加强队伍建设，面向辅导员、班级心理委员、宿舍心理信息员、宿舍管理人员及校园安保人员等关键群体，开展了系列心理知识技能培训，累计培训 1368 人次，有效提升了全体学工队伍及后勤保障人员的心理危机识别能力与干预技巧，形成了“全员知心、全员护心”的良好氛围。三是拓展教育载体，营造积极健康校园文化。学校充分发挥课堂教学主渠道作用，并依托各系部心理辅导站及学生心理社团，广泛开展形式多样、内容丰富的主题教育活动。本学年累计举办心理健康主题演讲（见图 2-8）、心理知识竞赛、心理情景剧等各类主题活动 15 项（见表 2-2）。参与学生达 1.6 万人次。这些活动有效普及了心理健康知识，提升了学生的自我认知、营造关注心理健康、寻求帮助的积极校园文化。



图2-8 心理健康主题演讲决赛现场

通过一系列心理健康教育工作的开展，使学生的心理健康意识普遍增强，心理调适能力得到提升，校园心理安全防线更加牢固。未来，学校将继续深化体系建设，优化服务内涵，为学生的全面成长与健康发展提供更坚实的心理保障。

表2-2 2024-2025学年学校心理健康教育活动清单

序号	活动名称	时间	参与人数	活动内容
1	心灵光影，治愈人生——世界精神卫生日特别放映	2024.10	60	电影赏析
2	“体悦活力，园绽光彩”游园会	2024.11	2000	游园会
3	“美映团建，plog 如画”	2024.11	80	团建 plog
4	“德润心灵，品育成长”沙龙	2024.12	30	心理沙龙
5	“智育阳光，描绘青春”知识竞赛	2024.12	1018	心理健康知识竞赛
6	“劳创佳作，变废为美”	2024.12	80	物品二次利用
7	“心向暖阳，声谱华章”心理健康主题演讲征集活动	2025.5	3000	心理健康主题演讲
8	“丹青绘心，彩墨抒情”心理绘画征集活动	2025.5	3000	心理绘画
9	“光影筑心，赋能成长”心理科普短视频征集活动	2025.5	3000	心理科普短视频

序号	活动名称	时间	参与人数	活动内容
10	“剧映心扉，照见成长”心理情景剧征集活动	2025.5	3000	心理情景剧
11	“微光引路，课诉心语”心理微课征集活动	2025.5	4	心理微课
12	“心向暖阳，声谱华章”——心理健康主题演讲决赛	2025.5	19	心理健康主题演讲
13	马斯洛次元冒险	2025.5	500	游园会
14	“剧映心扉，照见成长”心理情景剧决赛	2025.5	90	心理情景剧
15	心理健康科普观影活动	2025.5	20	电影赏析



## 【案例2-6】分层分类培训 全员赋能心理防护

为贯彻落实《全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划（2023—2025年）》（教体艺〔2023〕1号）文件要求，提升学校心理危机预防与干预能力，学校于2025年3—4月组织开展以“全员赋能用心护航”为主题的心理技能系列培训，覆盖全体辅导员、班级心理委员、宿舍心理信息员、宿舍管理人员及安保人员，共计1274名师生参与。本次系列培训通过分层分类、理论与实践相结合的方式，有效提升了学生管理队伍和心理骨干的危机防范意识与实操能力，进一步织密学校心理健康防护网，为有需要的学生提供了更及时的支持。



图2-9 辅导员培训现场

### 2.2.5 参军报国和国防教育

学校坚持立德树人根本任务与强军目标相统一，将国防教育深度融入人才培养全过程，致力于增强学生的国防观念、军事素养和爱国主义精神，为国防后备力量建设贡献积极力量。

一是注重理论教学，提升教育内涵质量。学校聚焦线上线下融合、理论实践贯通，着力提升国防教育内涵质量。线下依托军事教育讲座，实现大一新生全覆盖，组织教师围绕国防形势、军事装备等主题开展专题授课，筑牢新生国防观念。线上以学习通平台为载体，搭建军事理论线上课程，打破时空限制拓展学习维度。同时，将新生军事训练作为课程实践环节，以练促学，构建起“理论讲授 + 线上研学 + 实践锤炼”的军事教育体系，有效提升育人实效。



图2-10 军事社团开展应征入伍政策宣传活动

二是强化实践育人，打造特色社团组织。学校持续打造国



防军事社团及组织特色，充分依托学生后备力量，建设特色军事类社团及组织 2 个，年办主题活动 10 余场。（见图 2-10）此外，国旗护卫队定期开展升旗活动。社团组织不仅为学生提供了学习军事知识、锻炼军事技能的平台，还培养了一批关心国防、热爱国防、建设国防和保卫国防的有志青年。

三是创新宣传动员，优化征兵工作流程。建立“全年关注、重点动员、精准服务”的征兵工作机制。宣传动员贯穿从招生到毕业的全周期，充分摸排学生参军意向，为报名学生提供政策咨询、体检政考指导、学业安排协调等“一站式”服务，简化流程，提升服务体验与成功率。年度征兵宣传覆盖全体适龄学生，报名人数与质量稳步提升，学校超额完成本学年上级下达的入伍征集任务数。（见图 2-11）

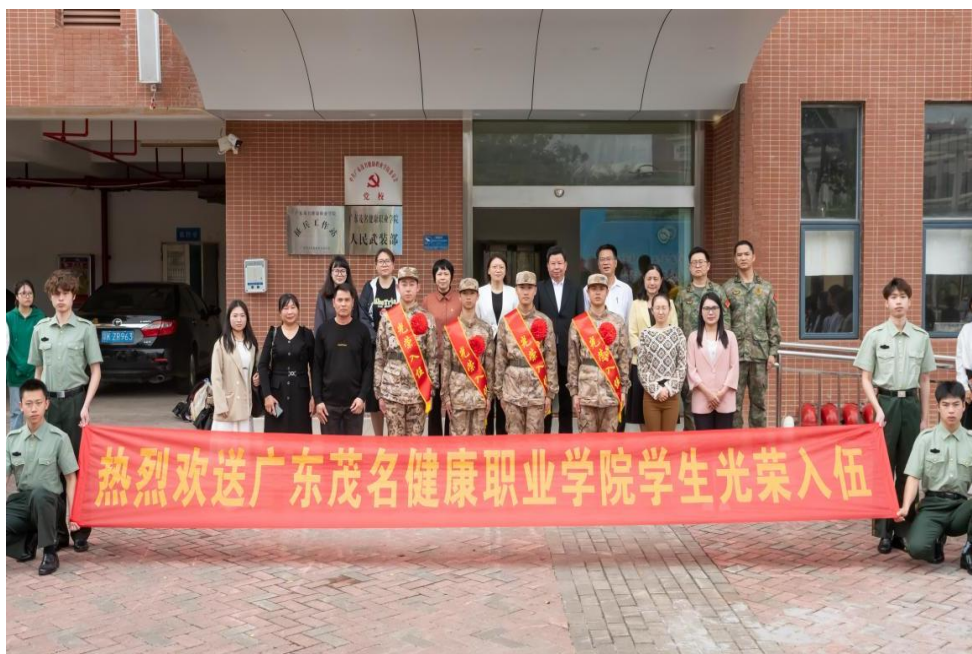


图2-11 学校举行2025年春季新兵入伍欢送仪式

## 【案例2-7】承军人之责 精护老年安康

学校护理专业毕业生冯梓铭，中共党员，现升学至深圳职业技术大学就读护理专业。曾服役于武警部队，服役期间政治立场坚定、军事素质过硬，2020年获“四有”优秀士兵及嘉奖。退役复学后，他延续“退伍不褪色”的作风，连续两年获国家奖学金，还参评广东优秀大学生代表人物、茂名市“两红两优”优秀共青团员。他累计完成615小时志愿服务，走进社区为独居老人测血压、讲健康知识，协助社区开展老年慢性病护理科普。作为广东省征兵宣讲团成员，他在各高校宣讲时，也常结合老年护理专业价值分享感悟，既带动同学参军热情，也传递“用护理守护老年健康”的责任理念。



图2-12 冯梓铭同学参加广东省征兵宣讲比赛

## 2.2.6 奖助学金和资助育人

学校学生资助工作秉持“精准资助、资助育人”理念，持续完善“奖、贷、助、补、减、免”多位一体的发展型资助体系。全年累计发放各类资助资金约 3149.64 万元，惠及学生约 9039 人次，有效保障了家庭经济困难学生顺利完成学业，激励了广大学生奋发成才。具体资助育人明细见表 2-3。

表2-3 2024-2025学年学校资助育人明细

资助项目大类	资助项目名称	资助人次	资助金额/万元
国家奖助学金	国家奖学金	22	22
	国家励志奖学金	470	282
	国家助学金	3102	585.2275
	服兵役学生资助	187	128.44
助学贷款	生源地助学贷款	1304	1650.03
订单定向培养	省定向培养学生资助	365	232.29
	市定向学生资助	218	137.34
学院资助	茂健之星	110	2.2
	校内奖学金	1423	56.12
	勤工助学(2024.9-2025.8)	500	19.13
	临时困难补助	21	1.7
	新生资助	239	23.9
	学费减免	3	0.3
	中秋月饼补贴	1050	1.47

资助项目大类	资助项目名称	资助人次	资助金额/万元
社会资助	大参林奖学金	25	7.50
合 计		9039	3149.64

数据统计时间：2024年9月至2025年8月

### 一是健全保障体系，实现精准资助全覆盖

学校着力构建制度完善、程序规范、执行有力、监督有效的资助工作长效机制，确保对家庭经济困难学生实现应助尽助和精准资助。本学年，共 1304 名学生办理国家生源地信用助学贷款，金额达 1650.03 万元；通过“绿色通道”保障 1005 名困难新生顺利入学，办理学费缓交约 752.39 万元，切实做到“应助尽助”，确保无一名学生因家庭经济困难而失学。国家助学金、临时困难补助、勤工助学岗位及学费减免等常规资助项目均高效落实，筑牢了学生求学路上的经济保障网。

### 二是强化激励导向，发挥榜样引领作用

学校坚持资助与育人相结合，充分发挥奖学金的激励与导向功能。通过严格规范的评审程序，本学年共评选出国家奖学金获得者 22 人、国家励志奖学金获得者 470 人、企业（大参林）奖学金获得者 25 人。同时，校级“茂健之星”（110 人）及“优秀毕业生”（244 人）等评选表彰活动常态化开展。这些评选不仅是对优秀学子的物质奖励，更是树立了可学可做的身边榜样，有效营造了崇尚先进、学习先进、争当先进的浓厚氛围，激发了学生的内生学习动力与成才志向。



### 三是深化政策宣传，拓展资助育人内涵

学校主动延伸资助工作链条，将政策宣传与育人实践深度融合。2025 年暑期，学生工作部牵头组织 6 支实践队伍，深入高州、电白、化州、茂南等基层乡镇，扎实开展了“资助政策下乡行”社会实践活动（见图 2-13）。实践团队不仅将国家资助政策精准送达田间地头，增进民众了解，还结合专业特色，开展了急救知识普及、中医药文化宣传、关爱留守儿童、助力乡村环境美化等多元化服务。本次实践活动不仅是资助政策宣传，更是一堂生动的“大思政课”和实践育人课，展现了新时代大学生的责任担当与青春风采，提升了资助工作的社会效益与育人价值。



图2-13 “资助政策下乡行”社会实践活动

### 2.2.7 书香化人和境以育心

学校图书馆始终秉承“读者至上”的服务理念，以“学习环境有颜值、文献资源有价值、管理服务有品质”为核心导向，致力于打造一个集学习、阅读、研讨、创造与文化交流于一体的综合性文化空间。

一是馆藏资源建设体系化。图书馆持续加强文献资源体系建设，形成了文、理、工、农、医、法、教、艺等多学科覆盖的资源保障。纸质图书 42.85 万册、电子图书约 15 万册，订阅纸质专业期刊 274 种，并引进了中国知网和汇雅电子图书 2 个数据库。2025 年，通过新增纸质图书持续丰富馆藏资源，优化馆藏结构，共编目入库纸质图书 9111 册，其中新增纸质图书（含捐赠）3334 册，筛选入库卫校时期遗留旧书 5777 册。具体馆藏资源数量见表 2-4。

表2-4图书馆师生学习资源一览表

序号	资源种类	数量
1	纸质图书	428508 册
2	纸质专业期刊	274 种
3	电子图书	149064 册
4	电子期刊	104935 册
5	电子学位论文	3919882 册
6	数据库	2 个

注：数据来源于2024-2025学年高职人才培养工作状态数据采集与管理平台



二是空间环境特色化。馆舍建筑面积约1.9万平方米，设有专题图书展示区、综合书库、医药卫生书库、观影区及独立阅读研讨空间，提供阅读座位2350个及电子阅览座位238个。馆内配备自助借还机、检索机、会议一体机等智能设备，实现RFID自助借还与信息化管理。馆内文化交流空间均以经络穴位命名，学习空间以中草药命名，将中医药文化元素深度融入学习环境。

三是文化活动品牌化。图书馆以“世界读书日”为主线，持续开展了“好书大家读”分享大赛（见图2-14）、信息检索大赛、阅读马拉松等系列活动，并举办了知识产权科普展、“专业启航，书海寻径”新生主题书展、“四史”专题图书展等，有效营造了书香校园氛围。同时，鼓励学生参加2025年广东省高校图书馆“学问杯”影评大赛、“AI赋能·智学同行”21天AI视频打卡活动等，取得了一系列优秀成绩。



图2-14 “好书大家读”分享大赛颁奖现场

## 2.3 分类培养

### 2.3.1 全日制普通人才培养

学校设有 5 个系部，共 26 个招生专业，分属医药卫生、食品药品与粮食、公共管理与服务、财经商贸 4 个大类。与 2024 年相比，主动适应社会需求，新增新招医疗器械维护与管理、婴幼儿托育服务与管理、老年保健与管理等 5 个专业。紧密围绕国家“健康中国”战略及区域大健康产业发展需求，培养医药卫生类急需人才和基层卫生人员，一是开展多样化培养形式，如五年一贯制、三二分段、3+证书、春夏季高考等；二是根据生源不同，因材施教，拓宽多样化成才路径，通过深化校企合作，共育人才，积极开展，订单班、现代学徒制试点，实现“入学即就业”；三是打通“高职-本科”升学通道，支持学生继续深造。

### 2.3.2 中高职贯通三二分段

学校严格把握中高职贯通三二分段培养工作入口关和出口关，加强教学过程督导管理，对标设置课程实践内容，注重学生综合素质的培养。（见图 2-15）



图2-15 学校召开三二分段培养工作研讨会

一是精准对接健康中国战略与医药产业刚需，构建“中职筑基、高职精进”的阶梯式育人体系，培育兼具扎实实操技能与系统专业知识的高素质医药卫生技术人才，打通职业教育上升通道。制订《广东茂名健康职业学院三二分段试点实施办法（试行）》《广东茂名健康职业学院三二分段转段考核工作方案》等相关制度，规范管理。目前与南方职业技术学校、广东省新兴中药学校、广东湛江卫生学校等 8 所学校开展三二分段中高职贯通培养合作，开设护理、药学、中药学等专业，累计招收三二分段贯通培养学生 801 人，2024-2025 学年在校生 510 名。二是培养过程中定期召开会议，协同制定一体化方案，课程设置层次分明、衔接紧密，避免重复教学，同时依托校企合作平台，开展认知实习、岗位实训等实践教学，锤炼职业素养。三是注重转段考试，通过理论笔试、实操模拟、平时

成绩等多维度评价学生。2024-2025 学年整体转段率为 94.75%，2021 年以来，累计培养毕业生 416 人，近三年毕业生整体就业率达 94.28%。（见表 2-5）

表2-5 中高职贯通三二分段培养情况一览表

入学年份	班级	对口中职学校	人数	转段率	就业率
2021	21级护理17班	茂名卫生学校	78	97.50%	83.78%
	21级药学9班	茂名卫生学校	56	93.33%	100.00%
	23级护理3班	茂名卫生学校	58	96.67%	80.70%
	23级药学7班	茂名卫生学校	56	92.50%	100.00%
2023	23级药学8班	茂名卫生学校	59	92.50%	100.00%
	23级药学9班	茂名市南方职业技术	54	83.33%	97.62%
	23级中药学5班	茂名市南方职业技术	55	86.67%	97.87%
2024	24级护理12班	茂名卫生学校	59	98.33%	/
	24级药学7班	茂名卫生学校	59	98.33%	/
	24级药学8班	茂名市南方职业技术	57	95.00%	/
	24级中药学6班	茂名市南方职业技术	59	98.33%	/
	24级现代家政	茂名卫生学校	31	83.78%	/
2025	25级药学1班（	高州市信息职业技术	35	70.00%	/

入学年份	班级	对口中职学校	人数	转段率	就业率
	25级药学2班（	茂名市南方职业技术	50	100.00%	/
	25级中药学1班	茂名市南方职业技术	46	76.67%	/

### 2.3.3 三二分段专本协同育人

学校在 2025 年持续深化三二分段专本协同育人工作，与广州华商学院保持紧密合作，共同推进护理专业人才培养贯通机制。本年度，学院重点围绕首届专本协同班转段考核开展系列筹备与总结工作，取得显著成效。在转段考核方面，首届试点班 85 名学生全员参加广东省考试院组织的统一考核，全部通过省控线；随后参加华商学院组织的专业课考核，通过率同样达到 100%，整体转段选拔考核通过率实现圆满收官。未参与转段考核的学生凭借扎实的理论基础与实践能力，受到医疗机构广泛认可，实现就业率 100%。此外，该班护士执业资格考试通过率高达 98.94%，充分体现了协同育人模式在提升学生专业素养与职业竞争力方面的优势。

目前，学校护理专业广东省二类品牌专业已于 2025 年 9 月通过验收，并正积极筹备 2026 年护理专业恢复专本协同班的招生。未来，学校将继续与广州华商学院深化在课程共建、师资交流、实习共享等领域的合作，致力于构建大湾区医药卫生人才贯通培养的示范平台。

### 2.3.4 特色培养



学校结合办学特色，根据学生意愿因材施教，开设特色班级，探索人才培养新机制，截止目前开设有卓越医师班、大医精诚班、潘茂名传承班、中医护理培育班、老年护理特色班和双语国际班（见图 2-16）、临床医学订单定向班。其中临床医学专业订单培养是政府牵头、校地协同的定向人才培养模式，2025 年学校分别与饶平卫健局、潮州卫健局、龙门卫健局等多地区签订定向就业协议书订单定向临床医学专业免费培养 64 人，招录的学生中历史类最高分 539，最低分 52，物理类最高分 549，最低分 489，全部超过本科分数线。为乡镇及以下基层医疗机构输送“下得去、留得住、用得好”的实用型医疗人才，是缓解基层医疗短缺、促进医疗资源均衡的关键政策举措。



图2-16 学校老年特色班和双语国际班开班仪式现场

## 【案例2-8】承潘茂名医脉 育新时代良医

“潘茂名传说”是省级非遗，“潘茂名中医药文化”为市级非遗。在全国推进中医药发展及茂名市建设中医药强市的政策背景下，学校将潘茂名中医药文化“济世有奇诀，救人须用心”精神与“厚德精业、健行康民”校训融合，开展潘茂名中医传承班建设。自2022年9月开班至今成果显著：举办4期培训，培养学员1638人，166人获评优秀学员；设立“潘茂名中医药志愿服务站”和“潘茂名中医讲堂”，义诊超万人次，举办讲座120场，还开设5期中医舌诊技能培训班，主编《潘茂名中医传承班教材系列》。通过开设中医临床思维和模拟诊疗等特色技能课程增强学生医学技能的同时，开展中医经典背诵、中医门诊见习、中医研习讲座系列等活动，增强学生对潘茂名中医药文化的认同感和自豪感。



图2-17 潘茂名中医传承班讲座

## 2.4 “五金”建设

### 2.4.1 聚力“金专业”建设，推动专业群内涵提升

学校紧密对接国家“健康中国”战略与区域经济社会发展需求，立足粤西，服务湾区，以建设高水平专业（“金专”）为核心驱动力，系统推进专业结构优化与内涵提升，着力培养适应全生命周期健康服务需要的高素质技术技能人才。充分发挥“粤西唯一”的比较优势，服务粤西公共卫生服务事业。

一是优化专业布局，修订人才培养方案。学校始终以产业需求为导向，精准研判区域重点产业发展趋势与岗位需求变化，动态调整专业布局，确保专业设置与区域重点产业，特别是健康产业的人才需求高度契合。目前开设专业与港澳大湾区人才需求匹配度100%，通过系统修订人才培养方案，构建“产业需求—能力目标—课程体系”三位一体的培养模式。

二是深化课岗对接，驱动内涵提质增效。深化专业群与产业链深度对接，推动各专业精准定位产业细分领域，形成“核心专业锚定主导产业、配套专业支撑上下游产业”的布局格局，实现人才培养与产业发展同频共振。护理专业（省二类品牌专业）于2025年9月12日顺利通过验收，以护理和现代家政服务与管理两个省级专业群为引擎，辐射带动其他专业协同发展，构建“品牌引领、群内联动、内涵提质”的专业群建设体系，推动护理专业群与行业发展岗位需求精准对接。已构建起涵盖公共基础课、专业基础课、专业核心课的模块化课程体系50余

门，课程建设成果丰硕。其中《老年护理综合技术》入选教育部职业学校职业技能培训优质课程，《家政与生活技艺》获评终身教育品牌课程、《外科护理》获得优质品牌课、《老年护理》获得省级思政示范课程，优质教学资源不断充实。积极推动教材建设，教师团队参与编写《家政与生活技艺》等 14 部专业教材，形成了不断充实、持续更新的优质教学资源库，为人才培养夯实了基础。同时，构建“双向流动、互聘互融”的合作模式，积极引进企业高管、技术专家担任兼职教师，同时定期选派校内教师深入企业实践，将产业最新技术、标准与项目经验转化为教学资源，显著提升了教学的针对性与实效性。

**三是精筑实践平台，赋能创新人才培养。**学校持续加大投入，推动实践教学条件智能化、综合化升级。引入 OSCE（客观结构化临床考试）智能考核系统，实现护理、临床医学等专业技能考核的标准化、智能化。依托省长专项资金建设的“南粤家政”综合培训就业示范基地项目已投入使用，其内含的七大功能中心与“现代家政服务生态圈”技术技能创新平台相继通过验收，打造了集教学、培训、实训、研发、社会服务于一体的高水平实践平台。



## 【案例2-9】护理品牌验收通过 筑牢人才培养根基

依据省教育厅 2025 年品牌专业验收通知，广东茂名健康职业学院护理专业（省二类品牌专业）于 2025 年 9 月 12 日顺利通过验收，彰显“粤西护理人才摇篮”实力。学校于 2025 年 3 月 31 日召开品牌专业验收工作推进会，党委书记钟茹、校长陈哲林、副校长梁树杰及各部门负责人、验收工作小组成员共 20 余人参会。梁树杰部署六大维度标志性成果提炼，陈哲林针对产学研短板提出要求，钟茹强调站位与协同。品牌专业负责人李燕飞总结筹备问题，护理系副主任熊海燕宣读验收工作实施方案，明确以“零疏漏、高质量”为核心要求，全面检验专业建设成果。此次验收通过是护理专业建设的重要里程碑，学校将持续深化内涵建设，为区域健康事业发展培育更多高素质技能型护理人才。



图2-18 推进会现场



#### 2.4.2 健全“金课程”建设，助力混合式教学改革

学校以“金课”建设为牵引，系统推进课程内容、教学模式与评价机制创新，全面提升职业教育适应性。

一是健全课程建设体系，实施分层培育。学校构建了“校级培育、省级重点、国家级突破”三级课程建设体系，系统规划、梯度推进，持续扩大“金课”数量、提升“金课”质量。

二是融入智能技术，推动课程形态创新。主动将生成式人工智能等新一代信息技术融入课程开发与实施全过程，积极探索“AI+课程”新模式。已成功打造3门AI优质课程，推动教学内容动态更新、教学资源智能生成、学习路径个性化适配，以技术赋能课程建设内涵式发展。

三是深化教学模式改革，促进课堂革命。依托智慧职教、学银在线等平台上线的40门校级以上精品在线开放课程（其中省级以上14门，4门入驻国家智慧教育公共服务平台），广泛开展线上线下混合式教学。通过优化教学设计，推行项目式、探究式、协作式学习，有力推动了“三教”改革。平台累计学习人次已超过386万，课程辐射力与影响力显著增强。

四是强化价值引领，落实立德树人根本任务。将课程思政融入“金课”建设全过程，深入挖掘各类课程蕴含的育人元素。已有3门课程被认定为广东省课程思政示范课程，2门课程通过省级相关项目验收，实现知识传授、能力培养与价值塑造有机统一。

## 【案例2-10】老年护理课程的协同育人实践

学校《老年护理综合技术》于2025年7月入选教育部职业技能培训优质课程，为职业院校老年照护人才培养提供了创新范式。该课程突出两大实践特点：一是以岗位能力为导向，融合养老机构需求、技能大赛标准及职业等级考核要求，对内容进行模块化重构，强化教学与岗位衔接，有效提升学生实践与综合素养；二是将思政教育融入技能训练，通过强化人文关怀、科学照护理念，培养学生爱岗敬业、尊老爱老的职业品格。目前该课程已在智慧职教资源库、超星学习通等多个平台上线，其“岗位导向、德技并修”的模式，对强化养老人才队伍建设具有示范价值。

### 教育部职业教育发展中心：关于职业学校职业技能培训典型案例与优质课程名单的公示

中国高职高专教育网 2025年7月2日 14:49 浙江

#### 关于职业学校职业技能培训典型案例 与优质课程名单的公示

根据教育部办公厅《关于征集职业学校面向社会开展职业技能培训典型案例与优质课程的通知》（教职成厅函〔2024〕18号），在职业院校申报、省级教育行政部门推荐基础上，教育部职业教育发展中心组织了专家评议。经教育部职成司审定，共确定职业学校职业技能培训典型案例106个、优质课程99门。

受教育部职成司委托，现将职业学校职业技能培训典型案例与优质课程名单予以公示。公示期为2025年7月1日至2025年7月10日。公示期间，如有异议，请于2025年7月10日前以书面形式向教育部职业教育发展中心反映。以单位名义提出异议的，应加盖本单位公章；以个人名义提出异议的，应署真实姓名、身份证号和联系电话，逾期及匿名反映恕不受理。我们将对反映的问题进行调查核实，并为反映人保密。

联系电话：010—58556749

电子邮箱：19953659598@163.com

邮寄地址：北京市朝阳区惠新东街4号富盛大厦1座16层（邮编：100029）

附件：

- 1.职业学校职业技能培训典型案例名单.xls
- 2.职业学校职业技能培训优质课程名单.xls

图2-20 《老年护理综合技术》入围教育部培训优质课程

### 2.4.3 推进“金教材”建设，构建数纸融合新生态

学校深入贯彻落实国家教育教学数字化战略要求，扎实推进“金教材”建设工程。教材编写工作成果显著，全年共组织73人次教师参与编写教材37部，其中担任主编8人次、副主编9人次。在教材建设方面取得突破，获批省级规划教材1本，并与人民卫生出版社、化学工业出版社等国内权威出版机构建立了稳定合作关系，并邀请相关出版社来学校开展讲座（见图2-21），提升和规范教材编写能力。本年内正式出版教材7部（见表2-6），其中5部为校企“双元”合作开发教材，5部为融合数字资源的新形态教材，并有1部接入国家智慧教育平台，进一步拓展了教材应用广度与示范效应。在教材形态创新上，学校积极响应教育数字化转型导向，系统探索并开发融合数字资源与纸质文本的新形态教材。同时，着力完善教材建设长效机制，进一步规范编写流程、健全管理制度，并对合作出版社资质与参编教师任职条件实施严格审核，全面保障教材建设质量与水平。

表2-6 2024-2025年已正式出版教材信息汇总表

序号	出版教材名称	ISBN	参编人员	出版社
			/参编身份	
1	家政与生活技艺	9787899045909	张锡红/主编 徐燕菊/副主编 张丹丹/副主编	浙江出版集团数字传媒有限责任公司

序号	出版教材名称	ISBN	参编人员 /参编身份	出版社
2	外科学	9787577222004	彭海波/主编	华中科技大学出版社
3	外科护理学	9787565931437	彭海波/编者	北京大学医学出版社
4	药理学	9787117380058	陈雪平/编者	人民卫生出版社
5	药理学	9787117371070	陈雪平/编者	人民卫生出版社
6	1+X 药品购销综合实践与训练 (中级)——药品营销	9787521451979	毛芹超/编者	中国医药科技出版社
7	经络与腧穴	9787895420632	黄丹青/编者	人民卫生出版社

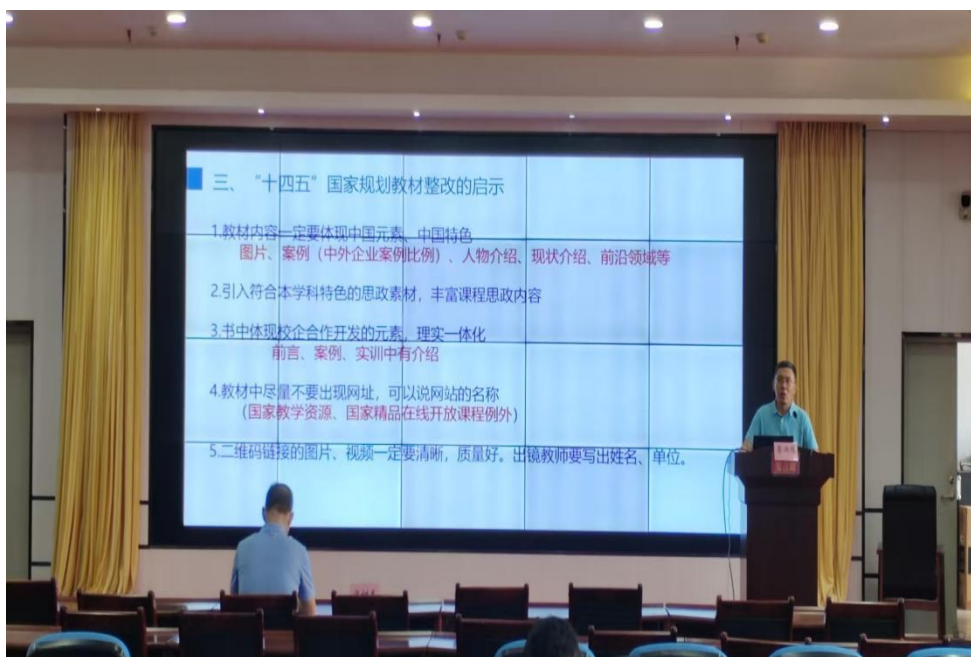


图2-21 化工出版社主编作数字化教材讲座

#### 2.4.4 筑强“金教师”建设，打造高水平双师队伍

学校深入实施“人才强校”战略，始终将师资队伍建设作为高质量发展的根本支撑，系统推进“金师”培育工程，着力构建一支师德高尚、结构合理、业务精湛、专兼结合的高素质“双师型”教师队伍。

一是健全引育机制，优化师资结构。学校持续加大人才引进与培养力度，师资队伍规模与结构不断优化。目前，专任教师中具有硕士及以上学位教师 263 人，占比 64.45%（博士 11 人，硕士 252 人）（见图 2-22）；具有高级职称教师 92 人，

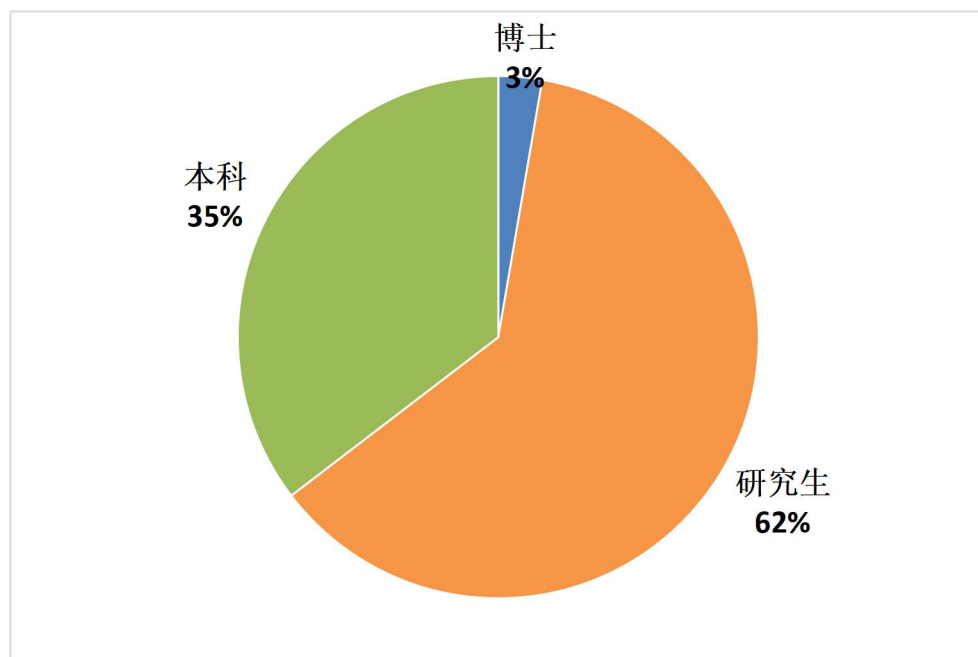


图2-22 学校教师学历分布

占比 22.54%。“双师型”教师队伍建设成效显著，总数达 223 人，占专任教师比例提升至 54.65%，体现了教师队伍突出的专业实践能力和职业教育特色。2024 至 2025 年共计招聘教师 92



人，有效注入了新生力量。特别注重思政课教师队伍建设，本学年引进思政课专任教师2人，其中博士1人，进一步夯实了立德树人的关键力量。同步制定并实施《2025年教师培训实施方案》，通过组织全体教师培训、委托广东石油化工学院开展新教师岗前培训、选派教师参加国培省培项目等多种形式，实现教师培训全覆盖、多层次，显著提升了教师的综合素养与教学能力。

**二是聚焦“双师”素养，深化协同培养。**学校以提升教师“双师”素质为核心，构建“教学、科研、社会服务”三位一体协同发展机制，完善教师职业成长支持体系，着力破解传统职业教育“重理论轻实践”的痛点。

学校积极构建校企人员双向交流机制，一方面聘请行业企业专家、技术能手担任兼职教师，另一方面严格落实专业课教师每5年累计不少于6个月的企业实践制度。2025年，学校共选派教师152人次赴企业实践，累计时长约4600天。通过顶岗实践、项目参与等形式，教师将产业前沿技术、标准与案例有效转化为教学资源，显著增强了教学内容的先进性与实用性。同时，学校常态化开展“双师型”教师认定工作，师资结构持续优化。截至2025年，“双师型”教师达223人，占比54.65%，为人才培养提供了坚实的师资保障。

学校高度重视青年教师培养，系统实施“青蓝工程”。在延续“新老结对”带教传统基础上，着力构建涵盖教学能力、

科研素养与社会服务的立体化培养体系。2025年，共组建教学导师结对9组、科研导师结对16组，进行“一对一”精准指导。同时，组织新进教师参加由外校专家开展的岗前综合培训，内容涵盖教学技能、专业发展与心理健康等多方面，加速了青年教师的角色转换与能力提升，夯实了师资队伍的发展后劲。

完善评价机制，激发教师发展动能。学校将“双师型”教师队伍建设作为提升人才培养质量的核心支撑。通过建立科学的“双师型”教师评价体系，将实践教学能力、企业服务成效等关键指标纳入教师考核与职称评审标准，形成了有效的激励机制，引导教师主动提升综合素养与实践能力，持续推动教师队伍整体水平的提升。

**三是发挥名师效应，提升建设成效。**师资队伍建设成果丰硕，本年度两名教师荣获“南粤优秀教育工作者”和“南粤优秀教师”称号。学校充分发挥名优教师的示范引领作用，通过名师工作室、教学团队建设等形式，强化团队协作与专业赋能，形成了“名师引领团队、团队支撑专业、专业反哺教学”的良性循环。这一生态有效带动了整体教学水平的提升，深化了教育教学改革，并将“双师型”教师队伍建设成效直接转化为人才培养质量的提高。

## 【案例2-11】匠心赛教展风采 青教赛场勇夺一

学校深入贯彻新时代教师队伍建设要求，将教学竞赛作为提升教师综合素养的关键抓手。在徐燕菊老师备战青教赛期间，学校组建由教学名师与行业专家构成的支持团队，围绕其主讲课程，开展超过6轮集中打磨，聚焦课程设计、思政融合与技艺创新。徐老师紧扣专业特色，深入挖掘劳模精神、工匠精神，以真实服务项目重构内容，运用虚拟仿真、AR等技术创设沉浸式课堂，践行“学生中心、能力本位”理念，实现知识、技能与价值引领的深度融合。此次获青教赛一等奖，验证了“以赛促教、以赛促改”对教师发展与教学创新的推动作用，为培育教学团队赋能职业教育高质量发展具有示范意义。



图2-23 徐燕菊参加青教赛决赛现场

## 【案例2-12】双师并进彰显“金师”团队建设成效

2025年，学校陈应娟老师获评“南粤优秀教育工作者”，陈小婉老师获评“南粤优秀教师”。陈应娟同志深耕教育管理一线，带领所在教师党支部成功创建第四批全省党建工作样板支部，入选“第四批全国党建工作样板支部”培育创建单位、全国高校“双带头人”教师党支部书记“强国行”专项行动团队。陈小婉长期致力于专业教学与课程建设，主持省级精品在线开放课程和课程思政示范课，教科研成果丰富，指导学生多次在省级以上技能竞赛中获奖，彰显了扎实的专业素养与育人能力。两位老师的荣誉是学校强化师资培育、弘扬教育家精神的生动体现，学校将持续推进“金师”培育工程，为高质量发展提供坚实的人才支撑。



图2-24 陈小婉开展思政第一课现场



#### 2.4.5 筑实“金基地”建设，完善校内外实训基地

学校进一步完善校内外实训基地建设，一是优化场地布局，整合零散实训空间，划分功能明确的实训区域，学校二期投入使用后，按照学院划分实训楼，提升空间利用率，新增眼视光实训基地、OSCE 考核实训中心、模拟社区中心、医学美容实训中心等（见图 2-25）；二是更新实训设备，引入行业前沿设备与仿真教学系统，覆盖核心专业实训需求，缩小校企实践差距；



图2-25 美容实训中心

目前实训场所总面积是 70548.25，生均工位 1.61，教学科研资产总值(实训)7120.07 万元，新增 956.701 万元，比 2024 年新增 15.19%，设备总台套数是 14992 台(套)，比 2024 年增加 1991 台(套)。三是拓展校外实践基地，深化产教融合。精准对接行业发展需求，多方联动优质企业、医疗机构共建校外实践教学基地，共育人才，与广东晶亮视光眼镜有限公司、



广东伊丽汇美容科技有限公司继续开展订单班，与广东萌蕊健康管理有限公司等多家企业开展现代学徒制试点，培养企业用得上、离不开的技术技能人才。

## 2.5 技能成才

### 2.5.1 技能大赛获奖

在 2024-2025 年度省级及以上各类师生技能竞赛与教学比赛中，获奖 20 余项，展示了良好的教学成效。2024-2025 年度广东省职业院校学生专业技能大赛中，组织 13 支队伍、50 名选手参与 13 个赛项，12 项获奖（一等奖 1 项、二等奖 5 项、三等奖 6 项）；广东省第七届青年教师教学能力比赛中获一等奖 1 项、三等奖 3 项，在 2025 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛第二届教师教学能力赛决赛中获二等奖 1 项。（见表 2-7）

表2-7 学生技能大赛获奖一览表

序号	获奖项目	级别	获奖等级
1	金砖国家技能发展与技术创新大赛之第二届实验室安全技术赛项 (区域赛)	国家	三等奖
2	金砖国家技能发展与技术创新大赛之第二届实验室安全技术赛项 (区域赛)	国家	优秀奖
3	广东省首届中医保健康复技能大赛推拿类单项个人赛	省级	二等奖
4	广东省首届中医保健康复技能大赛拔罐类单项个人赛	省级	二等奖
5	广东省首届中医保健康复技能大赛刮痧类单项个人赛	省级	二等奖

序号	获奖项目	级别	获奖等级
6	广东省首届中医保健康复技能大赛团体赛	省级	二等奖
7	2024-2025 学年广东省职业院校技能大赛（高职组）中药传统技能	省级	一等奖
8	2024-2025 学年广东省职业院校技能大赛（高职组）临床技能	省级	二等奖
9	2024-2025 学年广东省职业院校技能大赛（高职组）康复治疗技术	省级	二等奖
10	2024-2025 学年广东省职业院校技能大赛（高职组）药学技能	省级	二等奖
11	2024-2025 学年广东省职业院校技能大赛（高职组）护理技能	省级	二等奖
12	2024-2025 学年广东省职业院校技能大赛（高职组）婴幼儿健康养育照护	省级	二等奖
13	2024-2025 学年广东省职业院校技能大赛（高职组）检验检疫技术	省级	三等奖
14	2024-2025 学年广东省职业院校技能大赛（高职组）健康养老照护	省级	三等奖
15	2024-2025 学年广东省职业院校技能大赛（高职组）老年护理与保健	省级	三等奖
16	2024-2025 学年广东省职业院校技能大赛（高职组）食品安全与质量检测	省级	三等奖
17	2024-2025 学年广东省职业院校技能大赛（高职组）市场营销	省级	三等奖
18	2024-2025 学年广东省职业院校技能大赛（高职组）婴幼儿照护	省级	三等奖

### 【案例2-13】中药传统技能赛项荣获省一等奖

2025年4月，学校中药传统技能参赛团队与来自全省36所高职院校的140名优秀选手同场竞技，凭借扎实的专业知识、出色的实操技能、稳定的临场发挥和娴熟的团队协作，斩获2024-2025年度广东省职业院校学生专业技能大赛中药传统技能赛一等奖。这是学校近4年以来在该赛项中第3次荣获一等奖。此次大赛再获优异成绩，是学校深化教育教学改革，创新人才培养模式，提升人才培养质量的又一具体体现。2025年8月26日至9月2日，我校省赛团队继续远赴山西太原，首次参加2025年世界职业院校技能大赛总决赛“医药生产与经营”赛道比赛。

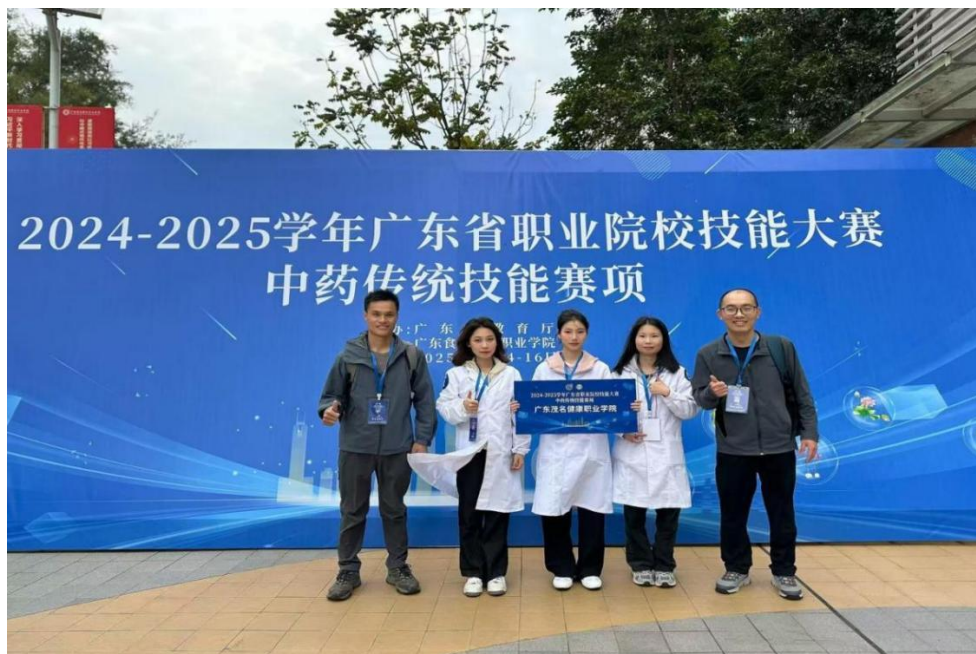


图2-26 广东省职业院校技能大赛中药传统技能赛项获省一等奖

### 2.5.2 创新创业教育

本年度，学校扎实推进创新创业教育工作。在课程建设方面，持续更新中国智慧职教平台《创新创业教育》课程资源。课程目前累计选课达 14042 人次，被 242 个单位引用学习，平台学习日志超 125 万条，互动次数逾 23 万次。赛事组织方面，在由广东省万讯大学生创新创业公益促进会、茂名市茂名墟产业振兴协会联合主办的“我为茂名墟代言”短视频大赛中，学生团队表现优异，共获得一等奖 1 项、二等奖 1 项、三等奖 5 项及优秀奖 5 项，总计 12 个奖项（见表 2-8）；重点组织的 2025 年中国国际大学生创新大赛校内选拔赛反响热烈，全校学生参与度高，参赛达 9815 人次，申报项目 2783 项，经系级初赛、校级复赛层层选拔，15 个优秀项目晋级校决赛，最终推荐 10 项参加省复赛；此外，在第九届“创客广东”茂名市大赛中，学校荣获“优秀组织奖”。同时，积极搭建校企桥梁，持续开展“企业家进校园”系列讲座活动（见图 2-27），已成功举办 5 期，聘请企业高管担任校外导师，分享创业经验与行业前沿，有效提升了师生实践认知，活动反响良好，正逐步形成助力校园文化与社会影响力提升的特色品牌。

表2-8 学生创新创业获奖一览表

序号	奖项	获奖项目	主办单位	获奖人姓名
1	一等奖	“我为茂名墟代言”短视频创播大赛	广东省万讯大学生创新创业公益促进会	徐贵鑫 邱煜林 马杏荷 赖宇珊 谢呈昱
2	二等奖	“我为茂名墟代言”	广东省万讯大学生创新	叶建兰 伍嘉汶



序号	奖项	获奖项目	主办单位	获奖人姓名
		短视频创播大赛	创业公益促进会	谭莹莹
3	三等奖	“我为茂名墟代言” 短视频创播大赛	广东省万讯大学生创新 创业公益促进会	钟宝如 黄依曼 黄锐华 李美瑜 黄若贞
4	三等奖	“我为茂名墟代言” 短视频创播大赛	广东省万讯大学生创新 创业公益促进会	杨泓锴 梁逸熙 陈冰洁 吴秋花
5	三等奖	“我为茂名墟代言” 短视频创播大赛	广东省万讯大学生创新 创业公益促进会	李秋月 罗嘉兴 黄思思 赵妍冰 杨乐如
6	三等奖	“我为茂名墟代言” 短视频创播大赛	广东省万讯大学生创新 创业公益促进会	刘乔宇 刘烨
7	三等奖	“我为茂名墟代言” 短视频创播大赛	广东省万讯大学生创新 创业公益促进会	薛嘉莹 宋金燕 梁晓晴 张发强 张耀坤



图2-27 “企业家进校园”系列讲座活动



## 【案例2-14】创业反哺显担当，家政逐梦育新人

广东茂名健康职业学院 20 级现代家政服务与管理专业学生魏浩，在校期间屡获奖学金，创办社团获评“优秀会长”，积淀扎实专业与管理能力。毕业后深耕家政行业，从基层实习生稳步成长为门店店长。2024 年 12 月返乡创办茂名市好三嫂家政公司，克服创业初期多重困境成功立足。成功后他积极反哺母校，已接纳 10 名家政专业实习生，提供岗位实践、技能指导等全方位锻炼机会；同时开展校内实践合作，搭建“校企联动”实践平台，助力学子衔接职场。其“在校积淀 — 职场历练 — 创业反哺”的成长路径，既为家政专业人才培养提供实践样本，也彰显了校友对母校的责任与担当，激励更多学子投身行业、成长成才。



图2-28 魏浩同学创办茂名市好三嫂家政公司

## 2.6 招生与就业

### 2.6.1 就业质量

学校始终将就业工作置于战略首位，全面深化“一把手”工程实施，由学校党委书记、校长亲自挂帅统筹，进行顶层设计与强力推进；分管副校长直接牵头指导，各教学机构负责人分工协作，构建起“责任层层压实、任务落实到人”的工作体系。全校上下凝聚合力，职能部门、辅导员、班主任及专业教师全员参与，共同筑牢就业工作的坚实根基，形成“党政齐抓共管、全员协同促就业”的良好格局。为推动毕业生高质量充分就业。学校精准发力强化就业服务：依托多元化渠道精准推送 2025 届毕业生信息，主动开展企业走访与岗位开发专项工作，全面搜集并整合用人单位招聘需求；针对毕业生职业发展需求提供个性化职业指导，覆盖简历优化、面试技巧、政策解读等全流程服务。同时，精心策划实施系列招聘活动，通过举办校园大型招聘会、分专业专场招聘会及线上云招聘等多种形式，为毕业生搭建全方位就业对接平台。学校 2025 届毕业生涵盖临床医学、针灸推拿、中医学等 21 个专业领域，共计 3733 名全日制毕业生。截至 2025 年 12 月，已有 3253 名毕业生初步确定就业去向，去向落实率达 87.14%，其中专业对口率为 71.63%（见表 2-9）。毕业生去向结构呈现多元化发展态势，主要包括直接就业、升学、应征入伍、自主创业等类型，其中升学 149 人、应征入伍 31 人、自主创业 13 人、直接就业 2124

人、灵活就业 936 人。2025 届各专业毕业生就业情况详见表 2-8，毕业生去向分布情况见图 2-29。

表2-9 2025届毕业生各专业就业情况一览表

序号	专业名称	毕业 人数	就业 人数	就业率
1	食品质量与安全	32	32	100%
2	中药材生产与加工	30	30	100%
3	卫生信息管理	44	44	100%
4	市场营销	44	44	100%
5	医学美容技术	83	82	98.80%
6	药学	670	650	97.01%
7	眼视光技术	90	87	96.67%
8	现代家政服务与管理	65	62	95.38%
9	健康管理	89	84	94.38%
10	中药学	303	282	93.07%
11	医学营养	77	71	92.21%
12	针灸推拿	108	99	91.67%
13	智慧健康养老服务与管理	36	33	91.67%
14	临床医学	202	183	90.59%
15	中医学	289	256	88.58%
16	医学检验技术	190	157	82.63%

序号	专业名称	毕业人数	就业人数	就业率
17	康复治疗技术	181	149	82.32%
18	预防医学	50	39	78.00%
19	护理	973	742	76.26%
20	助产	135	100	74.07%

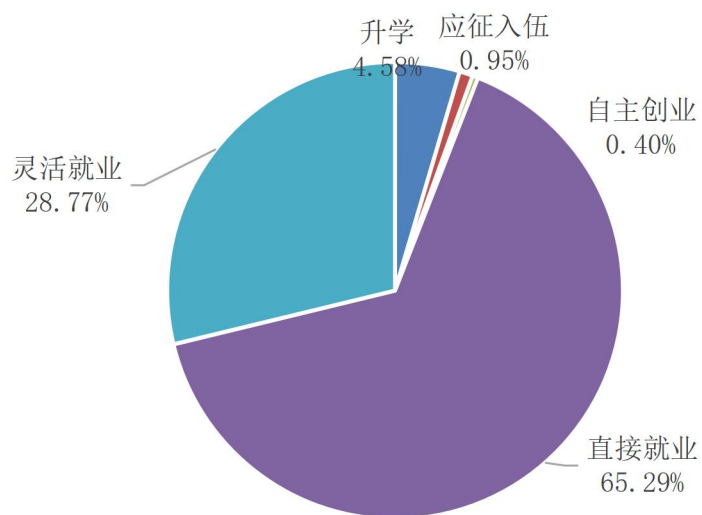


图2-29 2025届毕业生毕业去向

### 2.6.2 职业生涯规划教育

学校高度重视职业生涯规划教育工作，通过举办系列主题活动构建全方位育人体系。2024 年，学校成功举办第二届全国大学生职业规划大赛校赛决赛，吸引了 6200 多名学生踊跃报名参赛，经过系部初赛严格筛选，最终 14 名优秀选手脱颖而出进入现场决赛。大赛设置成长赛道与就业赛道，各 7 名选手同台竞技，通过 PPT 展示、现场演讲和面试答辩等环节，全面展现职业目标规划与求职实战能力。为提升指导水平，学校特邀"百师百校行"巡讲团专家开展专题培训讲座，系统学习职业规划理论与实操技能。各系部结合专业特色开展针对性活动，如模拟面试大赛、简历制作大赛，通过结构化面试环节提升就业软实力。



图2-30 第二届全国大学生职业规划大赛校赛比赛现场



## 2.7 数字化转型

### 2.7.1 数字化平台：深化数据治理与管理机制创新

学校深入贯彻国家教育数字化战略行动，紧扣“双高”建设对精细化管理的要求，着力解决业务系统孤岛化、数据标准碎片化问题，构建高效协同的数字治理体系。一是建立标准先行的数据治理体系。针对跨部门数据共享难点，编制完成《数据中心建设规范》，系统梳理教务、学工、人事等核心业务域数据标准 300 余项；完成了统一身份认证及一网通办的顶层设计与方案论证，为消除“信息烟囱”、实现业务“一站式”办理夯实了制度与技术基础。二是支撑“双负责人”管理机制落地。依托新一代教学管理平台，全面支撑专业负责人与课程负责人制的实施。平台通过“伴随式”采集在线巡课、考勤监测及资源调用数据，实现了教学运行状态的实时画像与精准诊断，有效推动了教学管理从“经验型”向“数据型”转变，保障了教学秩序的规范运行。三是筑牢集约可控的安全底座。统筹推进超融合私有云建设与网站群底层重构，实施算力资源与数据资产的集约化管理。目前正有序推进全量历史数据清洗与迁移工作，全面提升了关键信息基础设施的安全防护等级与移动端服务能力。

## 【案例2-15】建设无纸化会议室，打造绿色智慧标杆

为深入贯彻教育部《绿色低碳发展国民教育体系建设实施方案》，破解传统会议“纸张浪费大、筹备效率低、资料归档难”顽疾，学校高标准建设了智能无纸化会议室。项目创新采用“云+端+AI”建设模式，深度集成超清LED、智能升降终端、AI语音实时转写及云会务管理四大核心系统。该项目实现了会议全生命周期的数字化闭环：会前通过云平台一键预约与资料秒传，彻底取代繁琐的人工审批与纸质分发；会中实现人脸签到、多屏联动；会后保障资料自动加密归档。建成后，预计年节约纸张超5万张，会议筹备效率提升80%以上，成功实现了从“人力与纸张消耗”向“数据与效率赋能”的根本转变，真正构建起“无纸化、零耗材”的绿色会议生态。



图2-31 无纸化会议现场

### 2.7.2 智慧校园建设：夯实高质量发展的数字底座

学校坚持“适度超前、应用驱动”原则，投入二期专项资金实施网络提速与环境升级工程，着力补齐基础设施短板，赋能教育教学改革。一是构建“万兆骨干、千兆到桌”网络环境。实施校园网络提质工程，对主干光纤链路进行扩容升级，重点对二期教学楼宇的综合布线系统进行全面优化。彻底解决了教学终端高并发场景下的网络瓶颈，有力保障了眼视光、家政、美容、口腔等新建实训基地及实训室的数字化教学需求，实现了教学区网络“高速泛在”。二是打造交互式沉浸教学空间。推进教室环境数字化改造，高标准建成10间研讨型智慧教室及69间多媒体交互教室。三是建设“一屏统览”的数据驾驶舱。启动校级数据驾驶舱（IOC）建设，在行政楼部署可视化数据大屏，汇聚整合教务、学工等核心业务指标，通过数据可视化技术服务于建校65周年校庆及日常宏观决策，提升学校治理能力现代化水平。

### 2.7.3 虚拟仿真基地：构建“1+N”虚实融合实践高地

学校针对医学及康养类专业实训“高风险、高成本、难再现”的痛点，坚持“校级统筹、专业特色”，构建高水平数字实训与资源体系。一是构建“校-专”两级虚拟仿真基地群。按照“共建共享”原则，建成公共虚拟仿真实训中心作为通用底座，统筹建设护理（省级品牌专业）、中药等专业级虚拟仿真实训中心。形成了“1+N”实训体系，既满足通识医学实训，又

覆盖临床急救、中药炮制等高精尖技能点，有效解决了实训教学难题。二是实现数字课程资源跨越式增长。深入实施“互联网+职业教育”资源建设工程，在智慧职教、学银在线等平台累计上线精品在线课程 40 门。其中，省级以上精品在线课程达 14 门，4 门课程成功入选国家智慧教育公共服务平台，累计学习人次超 386 万，大幅提升了学校优质资源的辐射力和影响力。三是推进专业资源库与思政数字化。顺利通过省级现代家政服务与管理专业教学资源库验收，完成全校 26 个专业的思政指南编写与数字化转化。通过构建“颗粒化资源+结构化课程”体系，全年支撑数千人次开展线上线下混合式学习，有效促进了学生自主学习能力和职业素养的双重提升。

### 3 服务贡献

#### 3.1 聚焦产学研深度融合，强化社会服务效能

学校始终坚守“立足粤西、面向广东、辐射全国，服务粤西及粤港澳大湾区基层卫生和健康事业”的办学定位，秉承“厚德精业，健行康民”的校训，坚持以人为本，紧密对接大健康产业发展需求，着力培养高素质医药卫生技术技能人才，致力于建设特色鲜明、质量一流的医药卫生类高等职业院校。

本年度，学校紧密围绕区域健康产业发展需求，以服务地方为导向，积极推动产学研深度融合，构建了“政-校-行-企”多元协同的创新实践体系，取得了阶段性成效。

##### 3.1.1 横向合作扩面提质，构建服务型产学研平台

学校紧密围绕区域经济社会发展需求，积极拓展社会服务职能，充分发挥专业与人才优势，主动对接地方事业单位实际需求，顺利完成横向科研项目4项。主动与茂名市电白区市场监督管理局合作开展大学生化妆品不良反应信息调查及分析处理，助力健康产业标准化建设；为茂名市福利院提供的专项服务，聚焦于提升特殊人群健康管理与服务质量，运用专业知识助力其服务体系的优化。通过搭建多元协作平台，学院逐步形成“需求对接—资源整合—服务落地”的产学研协同机制，强化了学校在社会治理与公共服务中的支撑作用。这些项目的实施，不仅促进了学校科研成果向现实服务的有效转化，强化了产学研用的紧密结合，也切实提升了学校主动服务地方民生与



公共事业的能力，体现了学校作为地方高职院校的社会责任与担当。

表3-1 2024-2025学年度横向科研项目汇总表

序号	委托单位	项目名称	主持人	资金到账（万元）
1	茂名市社会福利中心 (茂名市社会福利特殊教育学校)	中医药普特融合课程 建设指导及咨询服务	于海帅	3
2	茂名市社会福利中心	茂名市福利医院制度 体系建设	熊 霸	4.85
3	茂名市社会福利中心	茂名市福利医院工作 手册及个案宣传	王洁艳	3.15
4	茂名市电白区市场监 督管理局	大学生化妆品不良反 应信息调查及分析处 理	阮桂春	0.9

### 3.1.2 深化“医教研”协同，赋能基层医疗与人才培养

学校与广东省人民医院粤西医院深度合作，深入电白区基层开展甲状腺疾病义诊系列行动。该项目以疾病筛查为切入点，融合临床教学与科研攻关，实现：**服务惠民**：为基层群众提供疾病早筛与健康指导，体现学校社会责任；**教学赋能**：将课堂延伸至义诊一线，开展现场教学，提升学生实践能力；**科研扎根**：依托义诊数据开展本土化疾病研究，推动科研课题来源于实践、服务于实践。

### 【案例3-1】校院联动三位一体 创新甲状腺疾病防治模式

为响应“健康中国”战略及医教协同政策，推动医疗资源下沉，强化高校社会服务职能。广东茂名健康职业学院与广东省人民医院粤西医院多次深入电白区基层，开展“筛查+教学+科研”三位一体的甲状腺疾病义诊工作。医院专家指导学生现场筛查与诊疗，师生同步进行流调科研，实现“筛查现场即课堂，数据即教材”。疑似重症通过绿色通道快速转诊，数据用于优化防控与教学案例，形成服务、教学与科研闭环。该模式有效破解了基层数据缺失、科研薄弱与医学教育脱节难题，构建了资源互补、产教融合的协同机制。为同类地区探索医防融合、产学研一体化的健康服务提供了实践范本。



图3-1 服务团队合影

### 3.1.3 科研创新推动服务提升

学校以提升科研服务能力作为提升人才培养质量、服务经济社会发展的关键抓手，不断强化纵向课题的申报、立项及管理。2024-2025 学年，学校各级各类项目立项累计 58 个，其中获批科研课题项目共计 55 个，其中省级及以上课题 2 项，横向科研项目 4 项。农村科技特派员进驻化州鉴江街道开展“三农”科技服务，获得茂名市“乡村振兴驻镇扶村”项目立项。累计拥有实用新型专利 13 项，发明专利 1 项。学校教师共计发表论文 122 篇，其中核心论文 7 篇。本年度，学校出台《广东茂名健康职业学院科研内控建设工作方案》以及顺利完成了学术委员会换届工作，通过构建科学、合理、有效的内部控制体系，以及学术委员会忠实履行职责，以保障学校科研工作的健康发展。

### 3.2 服务乡村发展，彰显高校担当

以党建引领“百千万工程”实施，全方位赋能乡村振兴。学校充分发挥党组织战斗堡垒和党员先锋模范作用，紧扣“百千万工程”目标要求，组织党员干部及骨干教师带头投身乡村振兴一线，多维度、系统性助力乡村发展。

一是在民生服务领域，学校党组织主动作为，牵头开展健康知识普及、中医康养服务等惠民活动 29 场，覆盖村民超 8000 人次；二是与鳌头镇卫生院合作共建“健康小屋”，着力打造“高校赋能+基层提质”的校地协同健康服务体系，切实筑

牢乡村健康屏障。三是围绕人才与产业振兴，学校组织开展乡村振兴专题干部培训班（见图 3-2），为 60 余名镇村干部深入解读政策内涵，实地研学先进经验；四是依托师生“三下乡”社会实践团队，以电商直播为切入点，开展技能培训，助力破解农产品销售难题，为乡村产业升级注入新活力。五是在巩固脱贫成果方面，学校党委书记带队走访慰问文蓬村 20 余户困难家庭，并投入专项资金优化升级健康书屋、新时代文明实践站等基础设施，以务实举措持续提升群众的获得感、幸福感和安全感。



图3-2 开展乡村振兴专题干部培训班



### 【案例3-2】聚焦产业振兴 直播助农促增收

学校“三下乡”社会实践团队紧扣乡村产业振兴目标，以促进村民长效增收为核心，依托茂名大米数字服务中心平台，系统开展电商直播助农实践。团队围绕直播策划、平台运营、产品展示等关键环节，为10余名村民提供系统化、实操性技能培训，有效破解当地特色农产品销路难题，更精准赋能村民，推动助农模式从“外部输血”向“内生造血”转变。该实践形成了“平台支撑—技能赋能—持续发展”的可推广模式，既发挥高校智力与青年创新优势，又激活乡村内生发展动能，为同类地区利用数字经济推动传统农业转型、构建可持续增收机制提供了示范路径，彰显了高校服务社会与育人实践深度融合的实效。



图3-3 助农团队直播带货现场照



### 3.3 服务基础教育，精准帮扶促均衡

学校专业帮扶团队紧密对接中小学实际育人需求，先后赴信宜市第八中学、信宜第十二中学等 8 所中小学，系统开展多维度精准帮扶活动。活动内容涵盖大中小学思政课一体化教学研讨、应急救护培训、潘茂名养生操推广、教师压力管理与心理调适、青春期生理心理健康教育、防性侵与自我保护技能辅导、生化实验课程指导等多个方面，累计惠及师生 2500 余人次。

依托“健康知识进校园”重要载体，帮扶活动扎实推进健康宣教工作，将实用的健康防护技能、科学的心理调节方法和优质教学资源精准输送至校园一线。此举不仅有效提升了师生健康素养与自我防护能力，也为推动校际教育资源互补共享、促进区域基础教育优质均衡发展提供了有力支持。

### 3.2 科普服务

#### 3.2.1 科普基地建设 with 全民科学素质行动

科学普及是创新发展的基石，国民科学素养关乎全民素质提升。学校始终将科普服务置于发展的重要位置，坚定推动科普事业进步。学校已建成涵盖多个领域的科普平台，开设科普服务号，累计发文超 100 篇，视频浏览量累计超 26000 次，为公众学习与研究提供了丰富资源。为优化管理与服务，学校设立了科普基地领导小组，构建了科研部统筹、校院两级协同的运行机制；组建了专业科普讲解队，升级改造相关场地，并持续拓展科普体验项目，致力于为公众提供更优质的医药健康科

普服务。

学校大力弘扬科学精神，积极开展各类科普比赛，有效提高学校师生的科学素质，2024-2025 学年度，学校组织师生参加了 14 项各类级别的科普竞赛，累计获奖 28 项，其中省级 10 项，市级 18 项。积极参与广东省第六届全民科学素质大赛，累计吸引了超过 2000 人次参与，并荣获“第六届广东省全民科学素质大赛优秀组织单位”称号。广东省科普讲解大赛中，学校选手表现出色，荣获市赛三等奖 1 人、优秀奖 6 人。在 2024 年广东药品科普创作大赛中，学校获评“2024 年广东药品科普创作大赛“优秀组织单位”。（见表 3-2、3-3）

表3-2 学校获批科普基地清单表

序号	基地名称	批准单位
1	广东省科普教育基地	广东省科协、广东省科技厅
2	广东省中医药文化宣传教育基地	广东省中医药局
3	广东省食品安全科普教育基地	广东省市场监督管理局（广东省食品药品安全与高质量发展委员会办公室）
4	广东茂名健康职业学院中医药文化科普基地（广东省社会科学普及标准基地）	广东省社会科学界联合会
5	茂名市中医药文化宣传教育基地	茂名市卫生健康局
6	潘茂名中医药文化科普基地	茂名市卫生健康局
7	潘茂名中医药文化社科普及基地（茂名市社会科学普及示范基地）	茂名市社会科学界联合会
8	茂名市中小学研学实践教育基地	茂名市教育局

表3-3 学校科普比赛获奖清单（部分）

序号	获奖名称	颁奖单位	获奖级别
1	第六届广东省全民科学素质大赛优秀组织单位	广东省全民科学素质纲要实施工作办公室	省级
2	组织保障表现突出机构	广东结核病控制中心	市级
3	2024 年广东药品科普创作大赛“优秀组织单位”	广东省药品监督管理局	省级
4	《“不死草”——麦冬》获 2024 年广东药品科普创作大赛优秀奖	广东省药品监督管理局	省级
5	《走进中药传统技能》获第十七届广东省科普作品创作大赛优秀奖	广东省科协技术协会	省级
6	《一丸济世德——顾方舟》获第十七届广东省科普作品创作大赛优秀奖	广东省科协技术协会	省级
7	《口腔的自白》获第十七届广东省科普作品创作大赛优秀奖	广东省科协技术协会	省级
8	《论“脑机接口”的二三事》获第十八届广东省科普作品创作大赛优秀奖	广东省科协技术协会	省级

### 3.2.2 服务地方，赋能区域人民健康水平提高

2024-2025 学年度，学校紧密依托省级科普基地平台，以医药健康为核心，创新服务模式，深入开展多层次、精准化的科学普及工作。全年累计开展各类科普活动逾 40 场，直接服务公众超 7000 人次，有效拓展了科普覆盖面与社会影响力。

具体举措与成效包括：**一是服务特殊群体，推动融合共享：**以国际盲人日为契机，与市盲人协会深度合作，构建“意识提升—文化共享—发展支持”的职教服务模式，通过技能培训、校园体验与座谈共商，有效促进了高校资源向视障群体的开放与双向赋能。**二是助力银龄健康，服务乡村振兴：**积极响应国家与省级部署，创新“科普+研学+健康服务”融合模式，为老

年群体提供沉浸式中医药健康科普与研学，提升其科技素养与社会参与感，探索了职业院校服务“百千万工程”与积极应对老龄化的实践路径。三是面向青少年，播撒文化火种：利用省级中医药文化基地优势，首创“岐黄少年科创营”，通过“理论—实践—创作”一体化的项目制课程设计，为青少年提供系统性、沉浸式科普研学服务，开创了省内高职院校利用特色平台开展青少年主题科普的创新范例。

全年科普工作形成了服务对象精准化、模式多样化、资源开放化的鲜明特色，实现了活动场次与服务人次的同步提升，有效增强了学校的社会服务贡献力与文化影响力（见表 3-4）。

表3-4 学校2024-2025学年度开展科普活动（部分）

序号	活动地点	活动主题	内容及成效
1	广东茂名健康职业学院	小小中医师	专业教师以及科普讲解队员们带领着家长 and 小朋友进行了杏林寻药、参观潘茂名中药标本馆和大参林模拟中药房、制作香囊、学习体验拔罐和刮痧等项目。
2	电白区沙琅镇文化广场	百县千镇万村高质量发展工程	面向社会公众进行了中医药文化、人体器官结构等知识科普
3	广东茂名健康职业学院	蓓蕾科普行动	学院专业教师以及科普讲解队员们带领着家长 and 小朋友进行了杏林寻药、参观潘茂名中药标本馆和大参林模拟中药房、制作香囊、学习体验拔罐和刮痧等项目
4	信宜市怀乡镇木辋村	应急救护进乡村 自救自护在身边	应急救护培训以及资助政策宣传活动

5	茂名市文化广场	潘茂名夜市	科研部、实训中心教师以及科普讲解队学生组成的精干队伍，面向公众开展了中药辨识和人体结构与生理的知识科普，吸引了众多市民的驻足和参与。
6	茂名市文化广场	全国科普活动日	开展了中药辨识和人体结构与生理的知识科普
7	广东茂名健康职业学院	全国科普活动日	通过寓教于乐的方式，增进公众特别是青少年及其家庭对生命科学及急救知识的了解与掌握
8	广东茂名健康职业学院	“培蕾科普行动”	参观中药标本馆、药用植物园、制作艾条、体验艾灸
9	广东茂名健康职业学院	“百千万工程”银龄科普研学活动	此次活动采用“科普 + 研学 + 健康服务”融合模式，旨在帮助老同志掌握实用健康知识与技能，提升科技素养，进而发挥他们在“百千万工程”建设发展中的作用，真正实现“老有所学、老有所乐、老有所为”。
10	广东省科普教育基地、茂名市中小学生研学实践教育基地	茂名岐黄少年科创营	识别中草药、制作中药皂、中药口红、中药奶茶、艾条、凉粉草、中药文创产品、学习八段锦、艾灸、推拿
11	电白区沙琅镇文化广场	百县千镇万村高质量发展工程	面向社会公众进行了中医药文化、人体器官结构等知识科普



### 【案例3-3】职教开路促融通，服务为桥助视障

学校响应国家关于推动现代职业教育高质量发展及促进特殊教育与普通教育融合发展的政策导向，履行职业院校服务社会、赋能群体的重要职能，以国际盲人日为契机，与茂名市盲人协会深度合作，发挥职业教育专业优势，开展系统服务。一是举办助盲技能培训，通过理论讲解与模拟实践，提升师生服务视障人士的专业能力；二是邀请视障人士走进校园，依托中医药文化基地，通过触觉、听觉等多感官体验进行职业体验与文化研学；三是召开专题座谈会，聚焦视障从业者学历提升路径，共商合作培养方案，推动“普特融通”落地。

该实践探索构建“意识提升—文化共享—发展支持”的职教服务模式，实现高校资源向社会特殊群体的有效开放与双向赋能。



图3-4 学校师生与市盲协成员交流中医传统技能

### 【案例3-4】银龄赋能百千万 健康科普助振兴

学校积极响应国家“积极应对人口老龄化国家战略与广东省“百千万工程”部署，联合多部门创新开展“科普+研学+健康服务”融合的银龄科普研学活动。通过参观、培训等沉浸式学习中医药文化，帮助老同志掌握实用健康知识与技能，提升科技素养，进而发挥他们在“百千万工程”建设发展中的作用，真正实现“老有所学、老有所乐、老有所为”。本次活动的组织有效整合了地方资源与职业院校专业优势，将健康科普与老年教育、服务社会紧密结合，为“银龄”群体赋能。它不仅提升了老年人的健康获得感与社会参与感，也为职业院校深入服务乡村振兴、助力“百千万工程”探索了实践范式。



图3-5 老同志参加中药实训室

### 【案例3-5】首开岐黄少年营 传承中医药文化薪火

2025 年，学校成功入选广东省中医药文化宣传教育基地名单，并凭借资源优势，在省内高职院校中首创“岐黄少年科创营”，面向地方青少年开展了为期 4 天的科普研学服务。科创营课程设计贯穿“理论传授—田间辨识—实验制作—技艺体验—文创输出”全流程，涵盖中医讲座、草药采摘、仙草冻与中药皂制作、艾条手作与艾灸体验、八段锦学习等内容，并由专业教师与大学生助教全程协同指导，实现沉浸式、项目化学习。

学校积极发挥职业院校在文化传播与社会服务中的积极作用，开创了省内高职院校利用省级平台系统性开展中医药青少年科普的先例，成功将专业资源转化为可复制的科普课程体系，为同类院校依托特色基地开展主题式社会服务提供了创新范例。



图3-6 “岐黄少年科创营”开班仪式



### 3.3 社会培训与继续教育

#### 3.3.1 服务基层卫生医疗事业发展

##### 3.3.1.1 开办西医学习中医培训班

学校受茂名市卫生健康局委托，持续负责实施“西医学习中医”人才培养项目。截至目前，该项目已成功举办四期，累计培养学员 1014 名，前三期已有超过 480 名学员完成学业。在 2025 年度开展的第三、第四期培训中，学校继续教育学院进行了周密安排，组建了由临床医学系核心师资构成的教学团队，并邀请了数位省市知名中医专家参与授课。培训围绕《中医内科学》《中医外科学》等主干课程，采用了线上线下混合式教学模式。期间，还组织了 8 场由资深中医专家主讲的专题学术讲座。

该培训项目有效提升了一批临床医师的中医药理论知识与实践技能，为当地培养复合型医疗卫生人才、更好地满足群众健康需求提供了有力支撑。项目的实施效果获得了茂名市卫生健康主管部门的认可。

##### 3.3.1.2 强化基地考核效能，助推全科人才队伍建设

作为茂名市全科医生培训考核基地，学校积极履行职能，于 2025 年成功组织并完成了全市助理全科医生及全科医生转岗（岗位）培训结业考核工作。本次考核共覆盖全市 10 个培训基地 157 名考生，具体包括：助理全科医生考生 49 人、全科医生转岗（岗位）考生 64 人、中医类别助理全科与转岗（岗位）考

生 44 人。此举严格把控了全科医生培训的出口质量，是夯实基层医疗人才队伍建设的关键环节。未来，基地将持续优化考核评价体系，着力推动各培训基地的内涵建设与水平提升，为助力全市助理全科医生培训基地建设、全面提升茂名市全科医学人才培养质量与基层医疗服务能力贡献核心力量。

### 3.3.2 非学历教育培训

学校根据教育部《普通高等学校举办非学历教育管理规定（试行）》（教职成厅函〔2021〕23号）文件要求，制定了《广东茂名健康职业学校非学历教育管理规定（试行）》管理规定。按照“管办分离”的原则对非学历教育实施归口管理，归口管理部门负责全院非学历教育的统筹协调和规范管理。

2025 年，学校积极构建学历教育与非学历培训并举并重的职业教育办学格局，开展有特色的职业培训。培训为线下培训、线上线下相结合培训形式，共面向卫生、养老、教育、金融等行业开展 23 个培训项目，培训人次 3310 人，培训课时 2279 学时，创收 259.91 万元（见表 3-5）。

表3-5 学校2025年非学历培训情况表

序号	培训项目	培训形式	培训对象	是否公益项目	培训总学时	培训人次	收入/万元
1	2024年秋季学期唤本有新九针针灸班	线下	在校生	否	450	570	23.43
2	2025年职业技能等级培训（高级营养师）	线下	在校生	否	160	409	0
3	2024年茂名市养老服务职业技	线下	企业职	否	32	98	14.11



序号	培训项目	培训形式	培训对象	是否公益项目	培训总学时	培训人次	收入/万元
4	能培训 身体健康安全 全员培训	线下	工 企业职工	否	8	82	1.64
5	2025年春季学期基层“西学中” 中医护理专项培训	线上 线下结合	社会人员	是	145	47	2.82
6	应急救护 技能培训	线下	教师	是	8	60	0
7	2025年职业技能等级培训（高级养老护理员）	线下	在校生	否	72	137	0
8	2025年职业技能等级培训（高级眼镜验光师）	线下	在校生	否	50	102	0
9	2025年职业技能等级培训（高级家政服务员）	线下	在校生	否	112	148	0
10	粤桂协作“瑶医康养师”培训	线下	社会人员	是	40	41	12.75
11	2025年职业技能等级培训（高级美容师）	线下	在校生	是	32	88	0
12	鳌头镇乡村干部乡村振兴培训	线下	党政领导干部	是	6	68	0.68
13	茂名市西医学习中医培训班（第四期）	线上 线下结合	社会人员	是	276	306	177.48
14	2025年职业技能等级培训（中级化学检验员）	线下	在校生	是	40	135	0
15	2024年秋季学期唤本有刮痧疼痛班	线下	在校生	是	240	331	10.71
16	2025年春季学期唤本有刮痧疼痛班	线下	在校生	是	80	91	0
17	2025年职业技能等级培训（高级健康照护师）	线下	在校生	是	60	62	0
18	常见慢性病 知识培训	线下	在校生	是	4	30	0
19	2025年职业技能等级培训（高级医药商品购销员）	线下	在校生	是	30	59	0
20	应急救护 技能培训	线下	在校生	是	4	30	0

序号	培训项目	培训形式	培训对象	是否公益项目	培训总学时	培训人次	收入/万元
21	2025年春季学期焕本有新九针针灸班	线下	在校生	是	250	316	12.99
22	2024年秋季学期基层“西学中”中医护理专项培训	线上线下结合	社会人员	是	150	55	3.30
23	2025年职业技能等级培训（高级婴幼儿发展引导员）	线下	在校生	是	30	45	0
合 计		/	/	/	2279	3310	259.91

### 3.3.2.1 开展职业技能等级认定，培育高素质技能人才

作为茂名地区重要的职业技能等级认定机构，学校积极贯彻落实《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》精神。2025年，继续教育学院有序组织了涵盖公共营养师、健康照护师、母婴护理员、养老护理员、育婴员、眼镜验光师、美容师、医药商品购销员、化学检验员（见图3-7）等9个紧缺工种的职业技能等级认定工作，本年度参与认定学生总数达1185人，比2024年795人增加了390人，增长了49%，其中994人顺利通过考核，认定通过率为83.88%（见表3-6）。

此项工作的扎实推行，有效提升了学生的专业理论素养与实际操作能力，实现了学历教育与职业能力认证的深度融合。通过向社会输送大批具备权威资质认可的高水平技术技能人才，学校为区域大健康产业提供了坚实的人力资源支撑，从而积极助推了新质生产力的发展与提升。

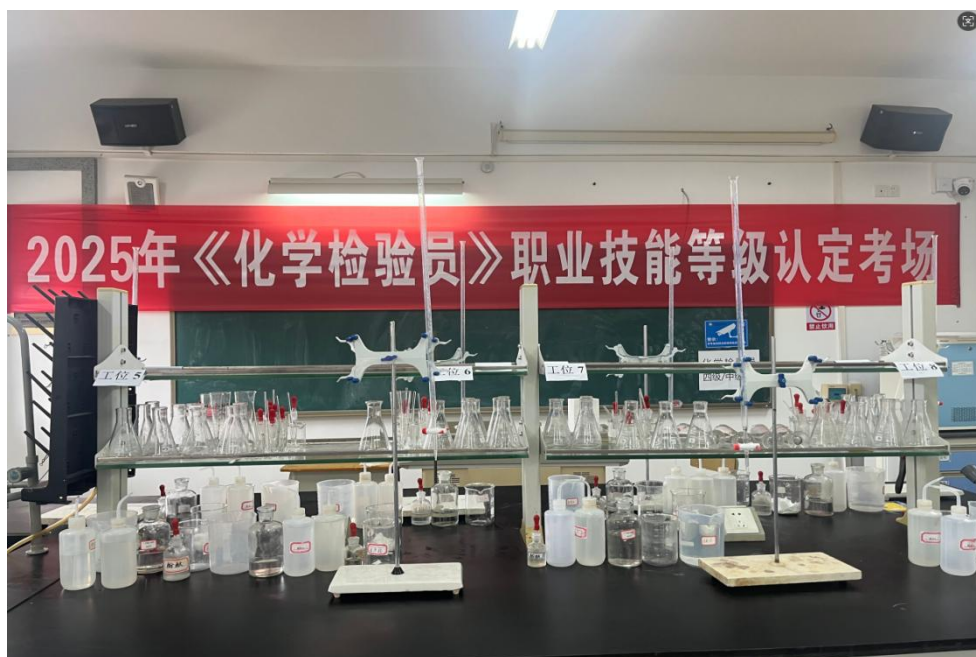


图3-7 化学检验员职业技能等级认定考场

表3-6 2025年职业技能等级认定情况汇总表

职业名称	认定人数	通过人数	通过率
化学检验员	135	128	94.81%
家政服务员（工种：母婴护理员）	148	143	96.62%
健康照护师	62	62	100.00%
美容师	88	88	100.00%
眼镜验光师	102	99	97.06%
养老护理员	137	135	98.54%
医药商品购销员	59	41	69.49%
婴幼儿发展引导员（工种：育婴员）	45	45	100.00%
营养师（工种：公共营养师）	409	253	61.86%
总计	1185	994	83.88%

### 【案例3-6】深化“岗课赛证”融通，培育健康领域技能英才

2025 年，学校紧密围绕区域健康产业发展需求，以“岗课赛证”融通为路径，成功开展公共营养师、健康照护师等 7 项健康服务核心工种的职业技能等级认定工作。通过将国家职业标准与专业课程深度融合，并采用“线上+线下”一体化培训模式，系统提升学生的专业能力与岗位适配度。全年共有 1185 名学生参与认定，较上年增长 49%，其中 994 人顺利通过考核，正考通过率达 83.88%，实现了“课”与“证”的高效衔接。此次认定工作不仅显著增强了学生的就业竞争力，更通过规模化、高质量的人才输出，直接服务区域健康产业人才需求，有效支撑了养老、母婴、公共营养等关键领域的人才队伍建设，为推动健康服务行业提质扩容、助力新质生产力发展提供了坚实的人力支撑，是学校发挥社会服务功能的生动实践。



图3-8 母婴护理员培训现场



### 3.3.2.2 深化政校合作，赋能养老服务人才队伍建设

为积极响应国家及省市关于构建高质量养老服务体系、加强养老服务人才队伍建设的系列政策精神（包括《关于推进基本养老服务体系建设的实施意见》《广东省养老服务条例》

《茂名市加快推进养老服务高质量发展行动方案》等），学校受茂名市民政局委托，成功承办了 2024 年养老护理员职业能力提升专项培训（见图 3-9）。本次培训旨在强化养老护理行业的规范管理与服务能力，共计培训学员 98 名。培训课程采用理论与实操深度融合的模式，系统涵盖了养老护理员职业道德与守则、老年人照护基础知识、康乐心理支持、应急急救技术、生活与基础照护、消防安全等核心内容，致力于全方位提升护理人员的综合职业素养与专业技能水平。通过系统化培训，学



图3-9 茂名市民政局耀阳养老护理员职业培训班合照

员在专业能力与服务意识上均取得显著进步，沟通照护能力有



效增强，服务质量获得广泛认可。此次政校合作，不仅为茂名市打造了一支高素质、专业化的养老服务骨干力量，切实推动了“老有所养、老有所依”目标的落地，同时也探索形成了可复制、可推广的养老护理员培训示范模式，为区域养老服务事业的科学化、专业化发展注入了新动能。

### 3.3.2.3 从“心”开始 练“救”本领：建行安全员培训

为倡导全民掌握科学、有效的急救措施并学会进行现场急救，可有效地挽救生命。2024年9月受中国建设银行茂名市分行委托，为82名员工开展身体安全员专项培训班，培训内容包括心肺复苏术理论与实操、AED使用、海姆立克急救法理论与实操。培养了员工的应急救护意识，提高应急状态下的自救和互救能力，培养人道主义精神。



图3-10 中国建设银行茂名市分行身体安全员培训现场照片

### 【案例3-7】粤桂协作 积极响应国家东西部协作政策

粤桂协作“瑶医康养师”培训项目是学校积极响应国家东西部协作政策的重要举措，也是学校发挥专业优势，服务地方经济社会发展的具体实践。2025年6月粤桂协作（电白·茂南-金秀）“瑶医康养师”培训在广东茂名健康职业学院圆满收官。学员们系统地掌握了瑶医康养的专业知识和技能，更拓宽了视野，增强了从事瑶医康养事业的信心，成为金秀瑶医康养事业发展的“火种”，为金秀培养了一批高素质的瑶医康养师，对于提升金秀瑶医康养服务水平、推动瑶医康养产业发展具有重要意义。今后粤桂两地能够在更多领域深化协作，实现互利共赢。



图3-11 2025年粤桂协作“瑶医康养师”培训班结业典礼

### 3.3.3 继续教育办学模式与成效

学校始终秉持服务社会的育人理念，深入贯彻《教育部关于推进新时代普通高等学校学历继续教育改革的实施意见》

（教职成〔2022〕2号）文件精神，将学历继续教育作为提升区域劳动力素质、服务地方经济社会发展的重要途径。在线下教学组织上，学校严格执行线下面授教学（含实践教学环节）学时不低于总学时20%的规定，确保学生获得扎实的面对面指导与实践训练。在课程设计与教学实施中，学校紧密结合成人学习特点、行业职业发展需求与学科专业特性，构建了线上自主学习与线下集中面授有机结合的混合式教学模式。通过广泛采用参与式、讨论式、案例式等教学方法，有效激发了在职学生的学习积极性与课堂参与度，注重强化学习过程的实践性与体验性，着力培养具有解决问题能力的应用型人才。

目前学校成人高等学历继续教育共有三个教学点：校本部、南州教学点和广州教学点。共开设护理、药学、中药学、康复治疗技术、临床医学等5个专科专业。目前学校有成人高等教育在校大专学生277人，其中2025级新生为93人，2025年实习生为89人（见图3-12、表3-7），持续为地方医疗卫生事业及健康产业发展输送高素质劳动者。

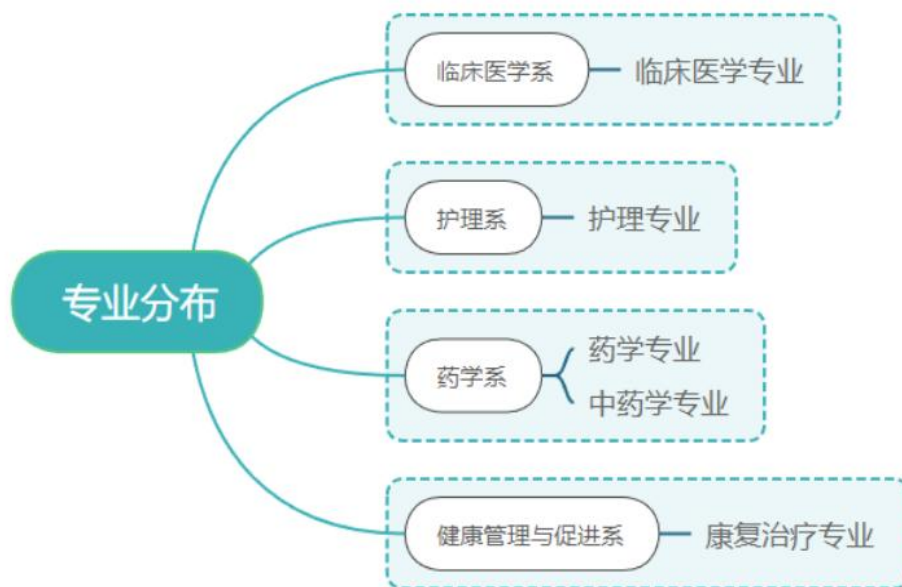


图3-12 学校成人高等教育招生专业分布图

表3-7 学校成人高等教育在校生数据表

专业	2023级	2024级	2025级
护理	38	55	63
药学	30	26	17
中药学	18	8	3
康复治疗技术	3	6	2
临床医学	0	0	8



## 4 文化传承

学校以“厚德精业 健行康民”校训为核心，将文化传承深度融入“五育并举”育人体系。学校党委不断深入学习领会习近平文化思想的精神实质与实践要求，依托茂名本地文化资源，融合学校专业特点、人才优势和资源亮点，从校园文化、特色文化、非遗文化等多方面发力，主动肩负起传承与弘扬中华优秀传统文化的重要职责，把优秀传统文化的精华传递给众多学生，使学生深入理解并认同文化根源，提升文化自信。

### 4.1 深耕校园文化建设，厚植立德树人土壤

学校注重校园环境构建，打造浸润式校园文化生态，凸显文化育人功能。图书馆1.9万平方米开放空间，承载40万册典籍，有2350个座位、14台自助检索机、300套电子阅览设备、14间功能室，为文化研究提供支撑；创新推动“一站式”学生社区建设，打造七大主题苑区；建成7栋总面积达5.47万平方米的实训楼，其中中医药实训楼有28个功能场室，将非遗炮制技艺等融入实训环境，依托5000余平方米的中医药文化科普实践场所，实现“教学即传承”；配套建设文化长廊、生命科学馆等景观设施，将中医名方等元素融入校园；完成学生饭堂中医药文化改造，开设“午间钢琴角”，让师生就餐感受传统与人文浸润。

学校积极响应绿美广东生态建设号召，于3月12日前后开展一系列植树活动，为生态添绿，为教育赋能。学校党委书记钟茹、校长陈哲林带领师生们热火朝天地开展南药种植活动。



### 【案例4-1】“午间钢琴角”奏响文化育人新乐

“午间钢琴角”是美育浸润的窗口、师生共融的平台、党建文化的阵地。学校高度重视校园文化和环境育人功能，将食堂打造为集就餐、交流与陶冶于一体的多功能空间。在学校统筹下，美育教研室积极发挥专业优势，策划并指导师生于午间开展钢琴演奏，使艺术实践与价值引领相融合，为校园生活注入高雅艺术气息，成为“三全育人”理念的鲜活实践。

该活动不仅提升了学生的艺术感知与表达能力，更通过持续的美育浸润，潜移默化地陶冶情操、温润心灵。活动开展以来，已为每日午餐时段的师生带来动人音乐，累计覆盖食堂往来师生数千人次，成为校园内广受认可、持续滋养人心的文化风景。



图4-1 美育教研室教师开展活动照片

## 【案例4-2】植一株南药新绿，树一片育人初心

第47个中国植树节来临之际，学校积极响应绿美广东生态建设号召，于3月12日前后开展一系列植树活动，为生态添绿，为教育赋能。校园内，学校党委书记钟茹、校长陈哲林带领师生们热火朝天地开展南药种植活动。大家分工明确，挥锹铲土、扶树填土、培土浇水，每一步都细致认真。师生合力种下沉香、化橘红各100株，广藿香、五指毛桃各1000株，凉粉草、紫苏各2000株，与此同时，学校团委组织学生走出校园，积极参与校外植树护绿志愿服务。在电白区电海街道办事处和团电白区委联合举办的“绿美广东 青年先行”青年植树活动中，学生热情满满，他们手持工具，默契协作，种下一棵棵树苗，让环保理念与奉献精神在实践中生根发芽。



图4-2 师生开展南药种植活动现场

### 【案例4-3】聚力打造“一站式”学生社区新范本

学校以党建引领为核心，将育人力量和服务重心全面下沉，通过构建“党建引领、管理协同、学业支持、生涯助力、文化浸润”“五位一体”育人模式，不仅充分发挥党团骨干作用筑牢“红色阵地”，更依托楼长、层长日常巡查与心理委员值班机制，织就一张覆盖全体11000余名学生的安全守护网。学校领导班子深入社区开展师生座谈20余次，专业教师进驻提供学业、护考等指导40余次，辅导员轮值进行谈心谈话与就业指导50余次，并联动举办读书分享、节日庆典等文化活动70余场，真正将社区建设成为学生成长成才的温馨家园和“三全育人”的一线实践场。



图4-3 茶苑社区开展感恩朗诵比赛



## 4.2 传承中华优秀传统文化，筑牢文化自信基础

学校紧扣医药卫生类专业特色，将中华优秀传统文化与人才培养、校园生活、区域服务深度绑定，构建“课程+实践+传播”的三维落地体系，全年累计覆盖师生及社会群众超3.7万人次。一方面，把中华优秀传统文化融入人才培养核心环节，在护理、临床医学、中药学等专业课程融入““济世救民”“大医精诚”等中华优秀传统文化理念，全年累计开展相关主题课堂教学1000多课时；在8门公共基础课融入中华优秀传统文化内涵并开设《中华优秀传统文化》等公共选修课，使学生通过课堂和实践沉浸式感受中华优秀传统文化的魅力；另一方面，打造科普品牌活动“茂名岐黄少年科创营”，2025年年均开展中医药文化进校园、进社区活动40余场，服务群众约1.2万人次，足迹覆盖茂名地区80多个乡村、社区、学校及企业，推动中华优秀传统文化深入基层。

## 4.3 传承红色基因 夯实思政育人基础

学校把红色基因作为纽带，定期组织学生观看《红海行动》等爱国主义电影（见图4-4），重视将本地红色资源和思政教育紧密融合，打造出特色鲜明的育人体系，成果斐然。凭借本地革命纪念馆、红色教育基地设立了8处实践教学点，每年组织师生进行实践教学达10多次；创新活动形式，精心策划并开展了系列红色文化品牌活动，全校有8000余名学生积极参加；进行红色文化助力思政课的相关研究，荣获校级教学成果一等

奖1项，市级课题立项4项，公开发表论文5篇；延伸社会服务功能，推动区域大中小学思政课一体化建设，学校获评茂名市大中小学思政课一体化共同体建设教学创新团队1支、茂名市大中小学思政课一体化共同体建设名师工作室1个，并举办相关讲座1场。



图4-4 组织学生观看爱国主义电影现场



#### 【案例4-4】艺心向党，青春铸魂，红色文化创作展演

学校坚持以红色文化铸魂育人，创新打造“精神谱系领航、创响青春华章”红色文化创作大赛品牌活动。自2025年3月启动以来，活动吸引全校8000余名学生踊跃参与，共征集作品79组入围决赛，涵盖视频、情景剧、歌曲等多种艺术形式。通过190余名学生的现场展演，生动呈现出“中国共产党人精神谱系+”的育人成果，有效突破了传统思政教育的时空与形式局限，实现了艺术实践与价值引领的深度融合。活动以青年喜爱的创意形式，让红色文化可观、可感、可参与，切实强化了思想铸魂与精神育人实效，有力引导广大学生自觉成为红色基因的传承者与实践者。



图4-5 红色文化创作大赛作品展演合影

#### 4.4 多元社团赋能文化传承，搭建实践育人新平台

学校秉持“专业奠基、实践育人”的教育理念，构建起覆盖文化体育与学术科技双领域的41个学生社团体系，现有注册会员3972人。其中学术科技类社团11个，占比26.8%，成员2165人；文化体育类社团30个，占比73.2%，成员3608人。通过系统化、专业化的社团建设，全方位提升医学生的综合素质与核心竞争力。G.M舞社、狂人音乐等艺术类社团注重培育学生审美素养与人文情怀，年内开展逾200+场艺术展演活动；篮球协会、乒乓球社等体育类社团注重提升学生体质和团队协作能力，年内开展竞赛逾500场次；学术科技类社团注重培养学生专业技能和职业素养，临床医学技能实践协会、眼视光协会等采用技能实训、科研启蒙、服务实践“三位一体”的培养模式开展形式多样的社会实践服务，年内服务周边师生群众逾10000人次，为学生提供了展示自我、锻炼才干、绽放光彩的平台，增进人民群众健康福祉。

#### 4.5 聚焦特色文化建设，打造健康育人品牌

学校以潘茂名中医药文化为核心打造“一校一品”文化名片，入选广东省中医药文化宣传教育基地与广东省中小学劳动教育基地，获批“潘茂名中医药文化社科普及基地”。通过举办和参与特色活动推动文化传承发展，开设“潘茂名中医传承班”，开展超100场中医讲座、4期舌诊与1期脉诊培训班及临床跟诊实践，培养了1638名中医药传承人才，实现文化传承与

人才培养协同推进。引入国家级非遗“潘茂名医药文化”进校园，以师徒结对传承传统医药智慧。打造“茂名岐黄少年科创营”等科普品牌，推广《潘茂名运动养生保健操》。设立“潘茂名中医药志愿服务站”与“潘茂名中医讲堂”，组织义诊，开展120场中医药文化讲座，覆盖茂名80多个乡村、社区及学校，服务约1.2万人次，推动文化遗产与惠民实践。



图4-6 推动潘茂名中医药文化进乡村

#### 4.6 激活非遗文化传承，构建产教融合生态

学校深度参与广东省非物质文化遗产传承人群“种子计划”（见图4-7），构建“院校+非遗传承人+企业”三方协同模式，推动本土非遗文化活态传承与产业转化。联合化州橘星化橘红集团、电白沉香产业园等本土龙头企业，邀化橘红、沉香省级非遗传承人开展古法炮制技艺、嫁接技术革新等教



学，将非遗技艺融入中药学、中医学课程，形成“非遗技艺活态传承-技术创新转化-产业人才孵化”闭环体系。积极服务“百千万工程”，以养生操展演、情景表演等展示中医药非遗魅力，促进非遗与文旅康养产业融合；组织农村科技特派员下乡，免费派香囊、普及南药知识，让非遗扎根基层，为地方健康产业注入青春力量。



图4-7 广东省非物质文化遗产传承人群“种子计划”启动仪式现场



## 5 国际合作

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，立足粤港澳大湾区，服务“一带一路”倡议，构建“引进来”与“走出去”深度融合的国际化办学体系。近年来，学校在体制机制、人才培养、职教出海、文化传播、师资队伍等方面积累探索并取得突破，为建成具有鲜明中医药特色和国际竞争力的高水平职业院校，成为粤西地区职业教育国际化标杆和“一带一路”卫生健康领域人才培养高地不断奋进。详见学校近年国际交流合作成果一览表。

表 5-1 学校近年国际交流合作成果一览表

序号	项目名称	对接国家（地区）
1	中欧教育人文交流服务计划 专硕连读交流学习项目	西班牙等欧洲国家
2	马来西亚林肯大学学院联合培养项目	马来西亚
3	韩国建阳大学联合培养项目	韩国
4	埃塞俄比亚职业技能教学标准制定	埃塞俄比亚
5	中外人文交流友谊学院项目	东南亚

### 5.1 打造“职教出海”品牌

学校积极输出国际认可的国家职业和课程教学标准，牵头开发的中非职业教育联盟第一批“埃塞俄比亚国家职业标准开发项目”其中的两项——护理技术员和紧急医疗服务，于2024

年10月获得埃塞俄比亚劳动与技能部认证，将应用于当地职业教育体系（见图5-1）。

Logo 	Company Name: <b>የሥራና ክህሎት ሚኒስቴር</b> <b>MINISTRY OF LABOR AND SKILLS</b>	Document No.: <b>OF-MoLS-MO-027</b>
Document Title: <b>ጠፈራ ደብዳቤ</b>	Issue No: <b>1</b>	Page No: <b>Page 1 of 1</b>

ቁጥር: 7/1682-186/2024  
 Ref. No: 10-7-2024  
 Date:

Guangdong Maoming Health Vocational College,  
Maoming, Guangdong,  
CHINA.

**Re: RECOGNITION FOR THE REVISION AND DEVELOPMENT OF  
THE GAP ASSESSMENT REPORT, NATIONAL OCCUPATIONAL  
STANDARDS AND CURRICULA IN ETHIOPIA**

Please refer to the above-captioned subject.

The Ministry of Labor and Skills (MoLS) was established in response to the National Reform. It was founded under Proclamation No. 1263/2022, with the mandate to oversee national job creation, skills development, and labor-related matters. The ministry's mission is to ensure equitable access to sustainable employment opportunities in Ethiopia through demand-responsive skills development.

In pursuit of international standards, the Ministry sought support from the China-Africa Vocational Education Alliance for the review and development of occupational standards and curricula. We extend our sincere appreciation to your institution, Guangdong Maoming Health Vocational College, for the comprehensive refinement of the Gap Assessment Report and for undertaking the revision of the Occupational Standard and Curriculum for "Nursing Level IV". The refined Gap Assessment Report has been validated by the Ministry and the revised Occupational Standard and Curriculum from your institution have been recognized by the Ministry and will be integrated into the Ethiopian TVT System.

  
 Yodanis Yodanis (PhD)  
 Director General  
 ሚኒስቴር ሥራና ክህሎት  
 Please quote our reference number in your reply.  
 ስልክ/Tel: +251 (0)11-667-1786/ 0903903505  
 ሜይል/Email: mols.ethiopia@gmail.com

图5-1 埃塞俄比亚劳动与技能部回复函件

成功入选教育部中外人文交流中心发起的“友谊学院”项目，以护理、家政等优势专业为抓手，计划促成与境外高校、中资企业等合作，助力学校“走出去”，实施学历教育培训、共建实习实训基地、建设双语教学资源、培养国际化教学团队和建设中国职教专业标准的认证和推广等内容，实现境外办学和文化输出。

## 5.2 拓展国际合作项目

学校积极搭建中外交流合作平台，与国外大学、企业、教育机构等广泛开展国际交流合作，提升学校综合办学能力，助力学生走向国际舞台，展现青年奋进力量，感悟中医药文化魅力。

持续推进“中欧教育人文交流服务计划”，与西班牙拉科鲁尼亚大学等欧洲高等院校共同实施“3+0.5+1”专升硕联合培养模式，推动中欧双方高校建立机制化合作交流关系、实现优质教学资源共享、搭建交流合作平台，将有效增加学生升学途径，提高毕业去向落实率。截至2025年8月，已开展线上线下宣讲会超19场次，覆盖全体在读学生，共有10名学生通过选拔，将赴欧洲深造。

2024年12月，依托以护理专业为代表的高水平专业群，成立老年护理特色班和双语国际班，贯彻落实国家及学校“十四五”规划建设要求，适应老龄化及新时代护理国际化发展需要，培养国际化健康照护、养老护理等优秀人才。

### 【案例5-1】中马携手 共绘职教新图景

学校与马来西亚林肯大学学院促成跨越国界的教育对话，汇聚中马双方在医学教育领域的智慧与资源，为“一带一路”职业教育合作绘就新图景。两校共同签署合作备忘录，开展跨境教育合作。双方围绕医学教育与卫生健康人才培养，聚焦课程共享、科研协作、师生互访及实习就业等领域深入交流，确立了“师生互访—课程共建—科研联动”三位一体的合作模式。此次合作旨在推动两校教育资源融合，提升办学国际化水平，为“一带一路”沿线国家持续输送具备国际视野的复合型卫生健康人才，标志着两校共同开启国际化合作新篇章。



图5-2 与马来西亚林肯大学学院座谈现场



### 5.3 提升师生国际化素养

在持续提升对外交流合作水平的基础上，学校支持教师学历提升，通过充实青年教师的海外经历背景，提升师生国际化素养。学校现有硕士及以上学历（学位）教师263人，其中硕博教师占比达64.45%。2024年9月至2025年8月，学校累计派出31名教师，分别在马来西亚、菲律宾、蒙古等地攻读硕士、博士学位。目前在职在岗教职工中拥有海外学历或教育背景的46人，毕业院校分别来自英国、澳大利亚、加拿大、白俄罗斯、韩国、马来西亚等国家。

同时，不断拓展国际化师资培养领域。学校护理系副主任熊海燕受邀担任2024年世界职业院校技能大赛裁判员，拓展了学校与国际高水平机构联合开展国际化师资培养的领域、层次和水平。

未来，学校将继续积极探索开拓国际交流合作项目，深化学校的专业建设和师资队伍建设，助推师生国际化职业素养质量迈上新高度。

## 6 产教融合

### 6.1 机制共筑

通过实践不断完善、优化产教融合体制机制，对已制定的《广东茂名健康职业学院产教融合与校企合作促进办法(试行)》《广东茂名健康职业学院产业学院建设与管理办法(试行)》等制度，进一步一优化流程，完善细节操作，确保各项政策能够更加贴合实际需求，进一步提升执行效率。同时，学校积极搭建产教对话平台，定期组织行业专家、企业代表与校内教师开展专题研讨，共同探讨产业发展趋势与人才培养方向。

### 6.2 资源共建

#### 6.2.1 校内外实习实践基地情况

学校已建成中药学、临床医学、“晶亮视光”眼视光实训中心等校内实训基地 36 个，校外实践教学场所 54 个，省级以上实训基地 1 个。校企合作企业 80 家，校企共建共享生产性实训基地 13 个。校外实习实践基地建设已与多家行业优质单位建立稳定合作关系，覆盖专业核心领域，为学生搭建了理论衔接实践的重要平台。基地配备专职指导教师，制定标准化实习方案，围绕岗位核心能力设置实操课程，助力学生熟悉行业规范、提升实操技能。实习期间，学生深度参与真实项目运作，积累宝贵行业经验，有效增强就业竞争力。后续，学校将持续深化校企合作，优化基地资源配置，拓展合作领域与规模，实现校企协同发展与人才培养双赢。

## 【案例6-1】校企共建产业学院，培育应用型人才

学校与广东晶亮视光品牌管理有限公司于2021年共建晶亮视光产业学院。学校创新“校企双主体”治理模式，设立理事会，实行校长负责制。依托眼视光技术专业，校企共同制定人才培养方案，共建课程体系与实训基地；企业投入设备价值200万元，共建600平方米校内实训中心，并开放全国135家门店（含眼科医院、眼科诊所）作为实习基地，开启了在校生进企业的“岗位轮训”培养模式。目前已培养毕业生187人，连续三年就业率超98%，在校生规模达437人，《“睛”彩未来——关注普遍的眼健康》获评2024年益苗计划广东志愿服务组织成长扶持行动暨志愿服务项目大赛重点项目。



图6-1 学生进企业开展岗位轮训

### 6.2.2 产教融合共同体情况

为深化职业教育改革，精准对接大健康行业需求，我校牵头组建产教融合共同体，通过机制创新、多元合作，实现教育链与产业链深度衔接。建设机制上，构建“政校行企”四方协同机制，成立理事会统筹管理，制定协同育人、资源共享等规章制度，形成权责明晰、运转高效的治理体系。以产业学院为抓手，联动医疗机构、医药企业、科研院所，搭建多层次融合平台，保障合作常态化推进。合作方式上，创新“双元育人”模式，推行“基础学习+仿真实训+顶岗实习”三段进阶培养，开设订单班实现“招生即招工”。建立师资双向流动机制，聘请行业专家授课，选派教师赴企业实践，共建“双师型”团队。联合开发活页式教材与精品课程，将企业标准融入教学环节。一是学校结合本地特色南药产业，积极配合筹备南药行业产教融合共同体。2024年8月化橘红纳入药食同源产品目录，大大促进产业发展，也带来人才需求的新变化。二是当选全国中医康养创新创业产教融合共同体轮值理事长单位。截止目前，我校牵头和参与的产教融合共同体有10家左右，有力促进了学校人才培养质量和服务发展能力，促进产业资源与教育资源的优化配置与深度融合。



## 【案例6-2】融入产教共同体，促进学院高质量办学

学校当选全国中医康养创新创业产教融合共同体轮值理事长单位，该共同体共有全国 125 家高等学校、职业院校、职业培训机构和研究单位共同参与组成，旨在汇聚全国中医康养创新创业人才培养、促进中医康养产业高质量发展的生态型示范性行业产教融合共同体，为健康中国战略的深入实施提供强大的人才支撑和创新动力。截至目前，我校牵头和参与的产教融合共同体有 10 家，有力促进了学校人才培养质量和服务发展能力，促进产业资源与教育资源的优化配置与深度融合。



图6-2 领取轮值理事长单位荣誉牌匾

### 6.2.3 产业学院建设

为精准对接区域产业发展需求，强化人才培养与产业需求的同频共振，学校以“产业链-人才链-教育链”深度融合为核心逻辑，聚焦优势专业集群建设，系统性推进产教融合提质增效，构建起“政校行企”协同育人的良好生态。

一是锚定产业需求，构建多元产教融合共同体，学校立足粤西地区产业发展特色，以牵头组建与主动融入相结合的方式，搭建多层次产教融合平台，为人才培养提供坚实产业支撑。一方面，发挥专业引领作用，牵头推动“粤西地区大健康产业乡村振兴产教融合共同体”“南药行业产教融合共同体”两大区域特色共同体建设，有效整合粤西地区大健康、南药产业资源与教育资源，助力区域产业升级与乡村振兴战略实施。另一方面，积极链接全国优质产业教育资源，先后加入全国针灸推拿职业教育产教融合高质量发展共同体、全国公共卫生行业产教融合共同体、生物医药行业产教融合共同体及虚拟仿真共同体等国家级产教融合平台，实现优质教育资源与先进产业理念的双向赋能。

二是深化校企协同，打造产业学院建设样板，学校坚持“校地共生、校企共赢”理念，以订单班、现代学徒制为纽带，深化与地方企业的合作层次，推动产业学院建设走深走实。针对茂名本地医药健康、家政服务等重点产业人才需求，与大参林连锁药店有限公司、广东省好心家政集团有限责任公司、广

东晶亮视光眼镜有限公司等龙头企业开展定制化人才培养，实现人才培养与企业岗位需求的“无缝对接”。

三是强化产教融合实体化运作，学校联合合作企业共建产业学院，先后建设大参林药学院、晶亮视光产业学院、茂名市南粤家政产业学院，将企业生产流程、岗位标准、技术规范全面融入人才培养方案，实现“教学内容与产业需求同步、教学标准与岗位标准同步”。同时，学校与电白区中医院共建临床教研室，整合医院临床资源与学院教学资源，共同开展教学科研与人才培养；校企联合组建教材编写团队，结合行业发展趋势与岗位能力要求，编写现代家政服务与管理专业特色教材，进一步提升了人才培养的针对性与实效性。下一步，学校将持续深化产教融合机制创新，强化产业学院内涵建设，推动产教资源双向渗透、优势互补，为区域产业高质量发展输送更多高素质技术技能人才。

### **6.3 人才共育**

#### **6.3.1 共建临床教研室**

为培养更加贴合大健康产业的医药卫生人才，将新技术、新理念、新工艺引入课堂，学校与茂名市电白区人民医院、茂名市电白区中医院共建临床教研室。由临床医学系牵头，结合护理系、基础医学部以“资源共享、优势互补、协同育人、共建共赢”为核心，构建“教学 - 实践 - 科研”一体化合作机制。其中护理系整合两院优质资源，搭建专业化教学平台，由9

名双师型教师、6名中医护理专家组成的教学团队，高级职称占比达58%。联合制定中医护理人才培养方案，优化“中医基础+护理技能+临床应用”课程体系，开发《中医护理适宜技术》等特色课程，编制融合临床案例的校本教材。聚焦实践能力培养，共建多元化实训基地。依托两院附属医院、校区卫生服务中心，年接待实训学生超500人次。推行“双导师制”。

临床医学系借助教研室不断深化医教融合、院校合作，并安排学生到电白区中医院见习40余次，从而不断提高老师、学生的临床技能和职业素养，更加有利于为社会培养出更多优秀的医疗人才。

### 6.3.2 开展现代学徒制试点项目

目前学校已与广东晶亮视光品牌管理有限公司、广东萌蕊健康管理有限公司、珠海元启堂健康管理有限公司等多家企业开展现代学徒制试点，开展“先招工后招生”一体化培养模式。一是培养形式上采用“校企协同、双轨递进”模式，构建“基础理论学习+岗位实训+顶岗实习”三阶培养体系。二是实施“双导师”制，由校内教师传授专业理论，企业专家、企业能手指导实践技能，通过工学交替实现理实深度融合。



### 【案例6-3】 双元育人 六技传承

学校与珠海元启堂健康管理有限的合作开设康复治疗技术现代学徒制班，校企双方以打造产教融合共同体为目标，共建“健康服务人才职业发展中心”，实现招生与招工、学习与岗位的衔接，在培养中融入“元启堂中医六技”，推行“课证融通”，组建校企“双师”队伍，将志愿服务纳入实践学分，引导学生在服务中巩固技能、践行责任成功将政策要求转化为“机构共管、标准共定、课程共建、师资共组、质量共评”的实体化运行机制，形成了可复制推广的现代学徒制人才培养有效路径，是对国家深化产教融合、建设现代职业教育体系政策的生动实践。



图6-3 元启堂特色技能推拿教学

## 6.4 双师共培

为系统推进双师型教师队伍建设，夯实产教融合育人基础，学校建立健全互派互聘机制，构建常态化校企人才双向流动机制，出台了《广东茂名健康职业学院教师赴企业（行业）实践锻炼管理办法（试行）》《广东茂名健康职业学院双师素质教师管理办法（试行）》《广东茂名健康职业学院外聘教师聘任及管理办法》等系列制度文件，形成闭环管理体系。

2024-2025学年从企业（行业）遴选具备3年以上从业经验、持有相关执业资格证书或具备中高级职称的业务骨干、技术能手及管理人才125人担任临床教师、产业导师，充实教学与实践指导力量。2024-2025学年选派专业教师赴行业（企业）跟岗顶岗实践。通过打破校企人才流动壁垒，推动行业（企业）最新标准、前沿技术、发展动态同步融入课堂教学，切实深化“岗课”融合，提升专业建设与产业发展的适配度，为高素质技术技能人才培养提供坚实支撑。严格落实5年6个月的专业课教师企业实践要求，定期安排教师到行业企业进行顶岗实践，及时了解行业、企业发展趋势，增强实践技能。2025年，参加企业实践教师共计152人次，企业实践时长约4600天。

## 【案例6-4】中医药名家讲堂

为进一步深化中医养生理念，全面助力疾病防治工作，推动中医药文化的传承与发展，中医药名家讲堂走进西学中专题培训，2024年12月22日，我校特别邀请到高州市中医院资深专家江洪亮现场授课，洪医生围绕“从中华优秀传统文化浅谈膏方”，以深入浅出的方式，细致阐述了中医传统文化的独特魅力，强调了“民以食为天”的饮食哲学，阐释了中医作为一种文化医学的内涵，并详述了膏方的源起与应用。本次培训使学员深刻认识到膏药在预防疾病方面具有显著作用，而理气中药则能助力患者加速康复进程。这些方法不仅有助于提升治疗效果，还能有效减轻治疗过程中的副作用，从而进一步促进中医学领域的繁荣与发展。



图6-4 江洪亮授课现场

## 7 发展保障

### 7.1 完善相关制度机制

建立健全教学质量评价与监督制度机制。学校深入贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想，贯彻落实《深化新时代教育评价改革总体方案》《国家职业教育改革实施方案》《中国教育现代化2035》《国务院教育督导条例》（国务院令第六24号）等文件精神，落实立德树人根本任务，完善管评分离的教学质量监控体系，充分发挥教学督导在稳定教学秩序、规范教学活动、培养教师队伍、深化教学改革、提高教学管理水平和人才培养质量等方面的积极作用，制定了《广东茂名健康职业学院教学督导工作管理办法》（广茂健职院〔2024〕26号）。学校优化内设机构，增设了教师发展和质量控制中心，加强专职教学督导员和兼职教学督导员队伍建设，充分发挥教学督导在稳定教学秩序、规范教学活动、培养教师队伍、深化教学改革、提高教学管理水平和人才培养质量等方面的积极作用。

### 7.2 提升办学条件

学校贯彻落实《教育部等五部门关于印发〈职业学校办学条件达标工程实施方案〉的通知》《广东省教育厅关于做好高等职业学校办学条件达标工作的通知》文件精神，以加强师资队伍建设和加快校园基础建设为突破口，全面推进学校办学条件达标工作，争取2025年底五项办学指标全部达标。开展招聘新教师工作4场次，共录用10人。学校积极对接有关部门，推进



学校二期工程（先建部分）项目验收，争取尽快立项体育馆等三期工程项目。

### 7.3 确保办学经费基本稳定

办学经费主要来源于学费住宿费，校园基础设施建设依靠财政下拨的债券资金。本年度经费总预算25328万元（含结余资金），其中一般事业经费10426万元、专项经费2333万元、基建经费12569万元。学校牢固树立“过紧日子”思想，严格执行预算制度，按照“勤俭节约、收支平衡、保障重点、防控风险、提质增效”编制原则安排预算资金。财务部严格按照内控制度做好经费的收支管理，监督学校各项经费的使用和财经制度的执行情况，确保全年收支基本平衡。

### 7.4 建设平安校园

学校积极维护校园安全与稳定，坚持教育与管理、治理与建设相结合，根据《广东省教育系统安全生产治本攻坚三年行动实施方案（2024-2026年）》（粤教保函〔2024〕2号）和《广东省教育厅关于做好校园应急避险和安全防范疏散演练常态化工作的通知》等文件精神，制定了《广东茂名健康职业学院安全生产治本攻坚三年行动实施方案（2024-2026年）》，定期开展消防、反恐防暴等安全培训和应急疏散演练，举办消防、反诈、反邪、禁毒、食品安全等校园安全主题活动等。同时制定了基孔肯雅热等蚊媒传染病疫情防控方案和应急预案，进一步提升校园安全防范工作机制。

## 【案例7-1】常态演练强意识 精准施策筑防线

为落实校园安全主体责任，健全安全应急管理体系，学校以“预防为主、防治结合”为原则，每学期定期组织开展消防安全应急疏散演练。消防演练覆盖教学楼、实训楼、宿舍楼等重点区域，惠及师生 8000 余人，实现教学、生活场所安全演练全覆盖。后勤保卫部牵头制定年度演练方案，向师生常态化普及疏散流程与安全知识。演练按模拟实训楼化学品泄漏起火、宿舍楼突发火情等不同场景开展，辅导员、宿管人员、安保队伍形成联动响应机制，引导师生以规范动作沿预设路线快速有序撤离，平均疏散时长控制在 5 分钟内，全程无安全事故。

每次演练后均组织复盘总结，持续优化应急预案与疏散路线。常态化演练有效检验了学校应急管理体系的稳定性，固化了师生安全防范意识与应急处置技能，为平安校园建设提供了坚实的机制保障。

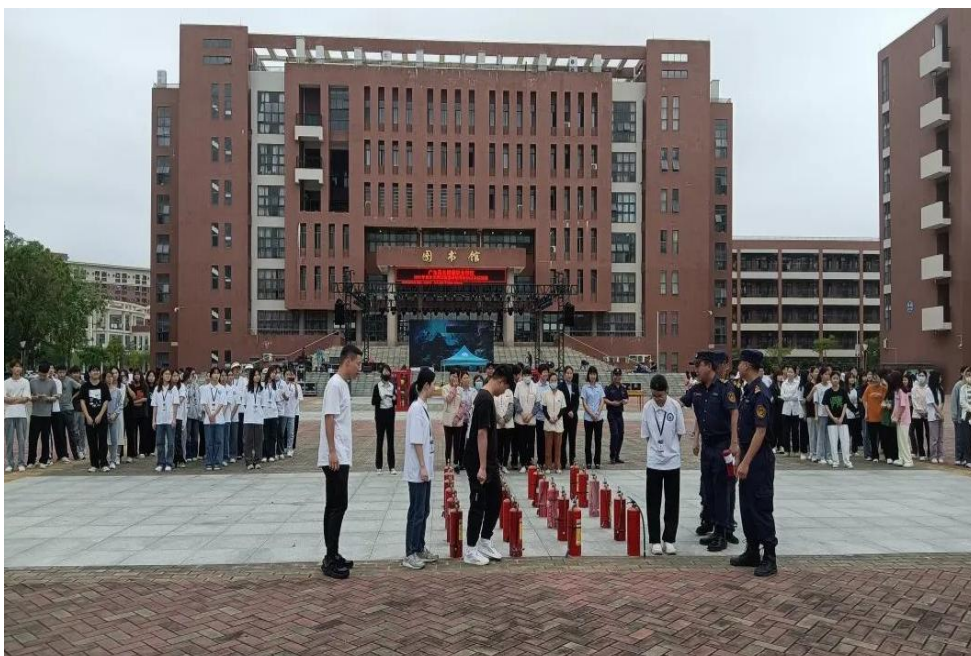


图7-1 消防演练现场

## 8 面临挑战

### 8.1 人口趋势催生健康管理人才新需求

健康管理技术技能人才缺口较大。一方面，2024年末60岁以上人口，全国达3.10亿人、占比22.03%，中度老龄化催生出万亿级消费市场；从省内60岁以上常住人口来看，全省有1899万人，茂名就超100万人，其中的退休群体有更加强烈的健康养生和康养文旅等消费需求。另一方面，广东2024年末全省常住人口12780万人，全年出生人口113.3万人，出生率8.89‰，三个指标都在继续攀升，并且连续7年成为全国第一生育大省。学校要适应该趋势，充分发挥全国现代家政管理与服务专业教学资源库、全国护理专业（老年方向）教学资源库2个国家级品牌和护理专业群、现代家政管理与服务专业群、“南粤家政”综合培训就业示范基地3个省级品牌的比较优势，优化专业设置，更好地服务健康中国、健康广东、健康茂名。

### 8.2 自有资金紧张约束学校高质量发展

由于生均财政拨款一直未能执行到位，学校办学经费主要来源于学费住宿费，每年市财政划拨的定额补助经费仅为200万元。目前，迫于连年的财务缺口，学校不得不采取缓发教职工部分绩效的应急措施，维持最基本运转。发展经费捉襟见肘，办学条件达标工程所需资金难以落实，严重约束学校生存与在“十五五”时期的高质量发展目标。

### 8.3 竞争格局加剧带来升本压力

教育部《“十五五”职业教育发展规划（2026-2030年）》提出，要“扩大职业本科规模，新增50所职业本科院校”，“增加职业本科对口招生名额”。目前，广东已有7所职业本科，职业本科的数量还会增加，必然加剧广东高职院校校际生源竞争压力。

### 8.4 人工智能带来教育教学改革压力

随着信息技术的迅猛发展和全球经济的数字化转型，人工智能已成为推动教育发展的重要引擎。人工智能的兴起对职业教育的传统教学模式、课程设置与教学方法等方面产生了巨大冲击。面对人工智能带来的深刻变革，传统职业教育模式已难以满足用人单位对人才的新需求。因此，职业教育必须积极适应人工智能时代的发展趋势，与数字化技术深度融合，实现职业教育模式转型升级，培养具备人工智能应用能力的复合型人才。



单位：广东茂名健康职业学院  
地址：广东省茂名市电白区安乐东路1号  
网址：<http://www.gdhvc.edu.cn/>